

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

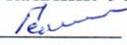


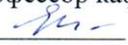
НЕОКЛАССИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА
(наименование «Дисциплины»)

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования
(код и наименование по ФГОС ВО)

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник УАО
 Н.Н. Максимюк
И.О.Фамилия
23 мая 2018 г.
число месяц

Разработал
Профессор кафедры педагогики
 Е.Ю. Игнатьева
И.О.Фамилия
23 05 2018 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
педагогики
Протокол № 5 от 23.05 2018 г.
Заведующий кафедрой педагогики
 И.О.Фамилия
23 05 2018 г.
число месяц

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель «Дисциплины» - развитие дидактической компетентности аспирантов, повышение их готовности к решению профессиональных задач в условиях постнеклассического (неклассического) этапа развития дидактики.

Задачи «Дисциплины»:

- формирование аспирантами представления о неоклассической дидактике как науки об обучении и образовании, отражающей современный уровень образования и социокультурной ситуации в целом;
- формирование установки у аспирантов на личностно ориентированный подход к процессу обучения, как отвечающему общей тенденции антропологизации образования;
- развитие способности аспирантов ориентироваться в современной дидактической ситуации, понимать общие тенденции развития дидактического знания;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по проблемам неоклассической дидактики;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся при осмыслении опыта собственного обучения и преподавания и определения путей решения возникших и потенциальных профессиональных затруднений.

(Указываются цели и задачи освоения, соотнесенные с общими целями ОП).

2 Место «Дисциплины» ОП направления подготовки

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору БК.ВВ, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (БК.ВВ.2.2), изучается в соответствии с базовым учебным планом направления подготовки.

Изучение модуля базируется на психолого-педагогических знаниях, полученных в магистратуре, а также в аспирантуре при освоении дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование образовательного процесса», «Менеджмент качества образовательного процесса в школе», «Современные образовательные технологии».

Базовые знания, полученные при освоении дисциплины, могут быть полезны и развиты на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также при подготовке научно-квалификационной работы.

Дисциплина способствует достижению планируемых результатов обучения, развитию способности аспирантов использовать современные дидактические подходы для совершенствования образовательного процесса в школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

(Указывается цикл (раздел) ОП, к которому относится данная «дисциплина». Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими «дисциплинами» ОП. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной «дисциплины» и приобретенным в результате освоения предшествующих «Дисциплин». Указываются те «Дисциплины», для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее).

Роль дисциплины в достижении планируемых результатов обучения для достижения заданного уровня освоения компетенций

3 Требования к результатам освоения «Дисциплины»

Процесс изучения «Дисциплины» направлен на освоение компетенций:

- ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- ПК-3 Способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики.

(указывается код, наименование и содержание компетенций по ФГОС ВО направления подготовки).

В результате освоения «Дисциплины» аспирант должен знать, уметь и владеть:

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Не удовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ОПК-6 (31)	Знать: современные образовательные технологии, принципы, методы и средства обучения и воспитания	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-6 (У1)	Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в работе с обучающимися разного возраста;	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-6 (В1)	Владеть: навыками организации дифференцированной работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и способностей	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-3 (31)	Знать: основы теории воспитания, дидактики, педагогической антропологии и менеджмента образовательного процесса;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (32)	Знать: закономерности и тенденции развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира;	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (33)	Знать: основы методики преподавания и содержание педагогических дисциплин	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (У1)	Уметь: использовать данные педагогической и смежных с ней наук для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ПК-3 (У2)	Уметь: приобретать новые знания из иностранных источников и с помощью информационных технологий и использовать данные технологии в образовательном процессе	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере

ПК-3 (В1)	Владеть: методами междисциплинарного и сравнительного анализа, синтеза и предметной педагогической интерпретации данных педагогической и смежных с нею наук	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-3 (В2)	Владеть: навыками самостоятельного планирования и проведения занятий по педагогическим дисциплинам (модулям) бакалавриата и магистратуры	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

(устанавливаются требования к уровню освоения «дисциплины» в соответствии с компетентностной моделью выпускника, изложенной в ОП направления подготовки. Требования к знаниям, умениям и владению указываются в соответствии с паспортами соответствующих компетенций, являющихся приложениями к ОП).

4 Структура и содержание «Дисциплины»

4.1 Трудоемкость «Дисциплины»

В структуре УМ выделены учебные элементы «дисциплины» в качестве самостоятельных разделов.

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	
		5 СЕМ*(днев.)	5 СЕМ*(заоч.)
Трудоемкость «дисциплины» в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	3
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	108
1) Раздел 1 Современные образовательные технологии:	108	54	54
- лекции	10	10	6
- практические занятия (семинары)	6	6	4
- лабораторные работы	3	3	2
- аудиторная СРС	92	92	98
- внеаудиторная СРС			
Аттестация:		зачет	зачет
- зачеты**			
- экзамены			

*) – фактические номера семестров из УП

***) - зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание и структура разделов «Дисциплины»

Раздел 1 Неоклассическая дидактика

1.1. Дидактика в контексте современной образовательной ситуации.

Цивилизационные вызовы к образованию. Эргономика образовательного пространства и времени (функциональность, персональность, гибкость). Характеристики современного образовательного процесса. Эволюционное развитие типов научной рациональности: классический, неклассический, постклассический (неоклассический) (по В.С. Степину). Дидактика в контексте динамики типов научной рациональности. Дидактическая новизна современной образовательной ситуации: интеграция и дифференциация, профилизация и стабилизация, диалог и выбор.

1.2 Теоретические и методологические основания развития неоклассической дидактики.

Дидактика в системе педагогических наук. Миссия и задачи дидактики. Методологическая структура дидактического знания. Дидактическая модель обучения: уровни описания (социальный, педагогический / теоретический, дидактический / нормативный, индивидуально-практический). Ключевые умения XXI века и неоклассическая дидактика. Изменение процесса обучения в русле постмодернистских идей (по С.В. Ивановой). Тенденции модернизации образования, системно влияющие на образовательный процесс как дидактическую систему: цифровизация, персонификация, нелинейность, модуляризация, проектирование, геймификация, технологизация и др. Изменение основных дидактических отношений. Изменение учебно-познавательной деятельности школьника (по О.Б. Даутовой). Самоопределение ученика в процессе обучения. Дидактика современного урока.

1.3 Проблемное поле неоклассической дидактики.

Неоклассическая дидактика: множественность аспектов. Цифровая дидактика. Коммуникативная дидактика. Инструментальная дидактика. Онтодидактика. Экспериментальная дидактика. Предметность обучения как проблема неоклассической дидактики. Обеспечение взаимосвязи дидактики школы и вуза – проблема преемственности. Традиции и инновации в дидактике – принцип дополнительности. Дидактика и методика – взаимное дополнение двух культур. Конструирование содержания образования в условиях информационной образовательной среды как научная проблема. Категории выбора и диалога как ключевые идеи неоклассической дидактики. Аспекты развития неоклассической дидактики (аксиологический, гуманитарный, когнитивный, прикладной) и адекватные им методологические подходы.

(Содержание раздела указывается в дидактических единицах)

Календарный план, наименование разделов дисциплины с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте «Дисциплины» (приложение Б).

4.3 Организация изучения «Дисциплины»

(Устанавливаются основные требования к проведению аудиторных занятий и самостоятельной работе аспирантов для всех реализуемых форм обучения).

Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины» и достижению планируемых результатов обучения для достижения заданного уровня освоения компетенций с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий и электронной информационно-образовательной среды даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения «Дисциплины»

Контроль качества освоения аспирантами «Дисциплины» и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, промежуточная аттестация (семестровый контроль). Оценка качества освоения «Дисциплины» осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной «Дисциплины», по всем формам контроля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте «Дисциплины» (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение «Дисциплины» представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение «Дисциплины»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, компьютерный класс с выходом в интернет для самостоятельной работы аспирантов в информационно-образовательной среде, в том числе, платформе MOODLE.

(В разделе указывается материально-техническое обеспечение, позволяющее проводить все виды подготовки по программе (учебные лаборатории, компьютерные классы, студии и т.д.). Кроме того, в учебном процессе по дисциплине могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов или кинофильмов, описание деловых игр, демонстрационные приборы, средства мониторинга и др.).

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины»

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения «Дисциплины»

Приложение А
(обязательное)

**Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины»
«Неоклассическая дидактика»**

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебной дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенные в дисциплину. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Изучение дисциплины «Неоклассическая дидактика» предполагает посещение лекционных и практических занятий и самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины может быть организовано в очно-дистанционном варианте (смешанное обучение), с использованием материалов дистанционного курса, представленного на платформе MOODLE (<http://do.novsu.ru>) .

Раздел 1 Неоклассическая дидактика

Тема 1.1 Дидактика в контексте современной образовательной ситуации.

Цель: создание у аспирантов представления о современном этапе развития дидактики, обусловленном новизной современной социокультурной ситуации.

Задачи: познакомиться с классификацией типов научной рациональности, проанализировать изменение дидактики в этой динамике; осознать процессы, определяющие дидактическую новизну современной образовательной ситуации.

Методы и средства проведения занятий: проблемная лекция.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Изучение типов научной рациональности. Анализ факторов, влияющих на образовательную ситуацию. Прогнозирование дальнейшего развития ситуации. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Тема 1.2 Теоретические и методологические основания развития неоклассической дидактики.

Цель: формирование понимания теоретических и методологических оснований неоклассической дидактики.

Задачи: вспомнить теоретические и методологические основы классической дидактики; проанализировать влияние тенденций развития образования на дидактические основы процесса обучения в школе с позиции изменения учебно-познавательной деятельности школьника.

Методы и средства проведения занятий: лекция-рассуждение, семинар в формате круглого стола, семинар в технологии активного обучения.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Анализ влияния современных тенденций развития образования на основы дидактики как науки об обучении и образовании. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Тема 1.3 Проблемное поле неоклассической дидактики.

Цель: создание представления о разнообразии направлений развития дидактики как науки об обучении и образовании.

Задачи: ознакомиться с различными современными развития дидактического знания; выявить сущностные изменения основных дидактических отношений в современном процессе обучения; проанализировать изменения в понятийно-терминологическом аппарате современной дидактики.

Методы и средства проведения занятий: информационная лекция, семинары-погружения, семинары в формате активного обучения.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Анализ основных идей неоклассической дидактики в точки зрения их практической реализации. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Методические рекомендации по теоретической части «Дисциплины»

Теоретический материал дисциплины осваивается аспирантами в основном самостоятельно ввиду небольшого объема аудиторной работы. Лекции направлены на то, чтобы ввести аспирантов в проблематику и обозначить ведущие идеи содержания дисциплины, поставить проблемные вопросы, ответы на которые потребуют выполнения практических аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ.

Раздел 1

Дополнительный список первоисточников:

- 1 Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК, учителей. М., Ростов н/Д: Учитель, 1999. 559с.
- 2 Валицкая А.П. Теория образования в контексте современности: Учеб. пособие / А.П. Валицкая. СПб.: Астерион, 2014. 167 с.
- 1 Даутова О.Б. Изменения учебно-познавательной деятельности школьника в образовательном процессе: Монография/Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: , 2010. 300 с.
- 2 Даутова О.Б. Шаг к себе: новые вызовы современного образования: Научно-методические материалы/ Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. 149 с.
- 3 Загрекова Л.В. Дидактика: учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2007. 382с.
- 4 Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока. СПб.: КАРО, 2015. 144с.
- 5 Матросова Ю.С., Тряпицына А.П. Проектирование индивидуализированного образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС (для педагогов основной школы): учеб.-метод. пособие. СПб.: Свое издательство, 2014. 98с.
- Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 160 с.
- 6 Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография / Под ред. доктора пед. наук, проф. М.М. Левиной. М.: Прометей, 2002. 200 с.
- 7 Новичков В.Б. Дидактика: генезис целеполагания и задачеопределения (к новому содержанию общего образования) : монография / В. Б. Новичков; Деп. образования г. Москвы, Моск. гуманитар. пед. ин-т. - 3-е изд., доп. и испр. - М., 2010. 230,
- 8 Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для вузов. М. : Академия, 2006. 238 с.
- 9 Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Изд. центр «Академия». 2008. 368 с.
- 10 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. 233с.
- 11 Перминова Л.М. Самоидентификация учителя: опыт дидактической рефлексии. СПб.: СПбАППО, 2004. 388с.
- 12 Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: концепция и технологии. Волгоград, 1994.
- 13 Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 256 с.
- 14 Ситаров В. А. Теория обучения. Теория и практика : учеб. для вузов (бакалавриат). М. : Юрайт, 2014. - 447, [1] с.

- 15 Ситаров В.А. Дидактика : учеб. пособие для вузов / Под ред.В.А. Слостенина. - 2-е изд., стер. М. : Академия, 2004. 364,
- 16 Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
- 17 Теоретико-методологические основы развития дидактики. Материалы Круглого стола // Совет ректоров, 2013, № 4.
- 18 Чошанов М. А. Дидактика и инженерия. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 248 с.
- 19 Чошанов М. А. Инженерия обучающихся технологий. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 239с.

Контрольные вопросы:

- 1 Вызовы современности, на которые приходится отвечать образованию.
- 2 Характеристика этапов развития дидактики с позиции генезиса научной рациональности.
- 3 Основные дидактические отношения – что меняется?
- 4 Обновление ведущих дидактических принципов
- 5 Дидактическая новизна современной дидактической ситуации.
- 6 Понятие модели обучения.
- 7 Классификации дидактических моделей обучения.
- 8 Прогнозируемы изменения в процессе обучения в русле постмодернистских идей.
- 9 Тенденции развития образования и их влияние на дидактические основы процесса обучения (цифровизация, персонификация, нелинейность, модуляризация, геймификация, технологизация и др).
- 10 Цифровая дидактика.
- 11 Отнодидактика.
- 12 Коммуникативная дидактика.
- 13 Инструментальная дидактика.
- 14 Традиции и инновации в дидактике.
- 15 Изменение учебно-познавательной деятельности школьника.
- 16 Идеи диалога и выбора в современной дидактике
- 17 Основные подходы в неоклассической дидактике.
- 18 Дидактика современного урока

Методические рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров, цель которых заключается в том, чтобы студенты могли продемонстрировать уровень владения предметными знаниями, понимание основных идей, подходов, тенденций развития научного педагогического знания в соответствии с тематикой занятий. Предпочтительны активные форматы проведения семинарских занятий: проблемный семинар, круглый стол, рефлексивный семинар, проектная работа, дискуссии, групповое обсуждение, анализ конкретных ситуаций.

Приложение Б
(обязательное)

Технологическая карта

«Дисциплины» «Современные образовательные технологии»

семестр __ 5 __, ЗЕТ 3 __, вид аттестации _зачет __, акад.часов _108 __, баллов рейтинга __150 __

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак. час				СРС	Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Шифры ИДРО	Макс. кол-во баллов рейт-га
		Контактная работа (аудиторные занятия)							
		ЛЕК	ПЗ	АСРС					
Раздел 1 Современные образовательные технологии:	5 сем								
1.1 Дидактика в контексте современной образовательной ситуации.	1,2	2	-		10	Прак. зад.	ПК-3(31); ПК-3(32); ПК-3(В1)	40	
1.2 Теоретические и методологические основания развития неоклассической дидактики	3,4	3	2	1	30	Прак. зад.	ПК-3(33); ОПК-6(31); ПК-3(У1);	40	
1.3 Проблемное поле неоклассической дидактики	5,6,7,8	5	4	2	52	Прак. зад.	ПК-3(У2); ОПК-6(В1); ПК-3(У1); ПК-3(В2)	50	
						Прак. зад.	ПК-3 (31); ПК-3 (33); ОПК-6 (У1)	20	
		10	6	3	92			150	
Промежуточная аттестация							зачет		
Итого:								150	

(Трудоемкость разделов не должна быть, как правило, меньше двух академических часов)

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично 135 - 150 – (90-100) % от 50 х Т
хорошо 104 - 134 – (70-89) % от 50 х Т
удовлетворительно 75 - 103 – (50-69) % от 50 х Т ,
неудовлетворительно – менее 75 - менее 50 % от 50 х Т

Т- трудоемкость дисциплины по УП в зачетных единицах

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

«Дисциплины» Неоклассическая дидактика
 Направление подготовки – 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
 Направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования
 Формы обучения - очная /заочная
 Курс 3 Семестр 5
 Часов: всего 108, лекций 10/6, практ. зан. 6/4.
 СРС и виды индивидуальной работы – 92/98 ч.

Таблица 1- Обеспечение «Дисциплины» учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011. 189с.	2	
2 Ибрагимов Г. И. Теория обучения: учеб. пособие для вузов / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова. М.: Владос, 2011. 383с.	10	
3 Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 205с.	2	
4 Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2007. 187с.	5	
4 Теория обучения: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / И. П. Андриади [и др.]; под ред. И. П. Андриади. М.: Академия, 2016. 334с.	4	
5 Игнатъева Е.Ю. Дидактические основы модернизации образовательного процесса в вузе: учеб. пособие. СПб.: Свое издательство, 2018. 60с.	1	есть
Учебно-методические издания		
1. Неоклассическая дидактика / Авт.-сост. Е.Ю. Игнатъева. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2018. 14с.	1	есть
2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с.		
1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие / Под общей редакцией О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 160с.	2	

2. Игнатъева Е.Ю. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. Рекомендации. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. 84с.	10	есть

Таблица 2 – Информационное обеспечение дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru/	
Сайт научной электронной библиотеки КИБЕРЛЕНИНКА	http://cyberleninka.ru	
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru	
Сайт журнала «Образовательные технологии»	http://iedtech.ru/journal/2018/1/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Загрекова Л.В. Дидактика: учеб. пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2007. – 382 с.	10	
2. Чернова Ю.К. Квалиметрическое проектирование образовательного процесса: методол. и практика / М-во образования РФ, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. - М., 2002. - 249с.	1	
3. Чошанов М. А. Дидактика и инженерия. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 248 с. :	1	
4. Левитес Д.Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения: учеб. пособие / Рос. акад. бразования, Моск. психол.-соц.ин-т. - М.: Московский психолого-социальный ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 318,	3	
5. Чошанов М. А. Инженерия обучающихся технологий. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 239 с.	1	
6. Новичков В. Б. Дидактика: генезис целеполагания и задачеопределения (к новому содержанию общего образования) : монография; Деп. образования г. Москвы, Моск. гуманит. пед. ин-т. - 3-е изд., доп. и испр. - М., 2010. – 230 с.	2	

Действительно для учебного года 2018 / 2019

Зав. кафедрой педагогики Тарф С.Н. Горычева

23 мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки Ломоносова Л.Ф. Ломоносова



Примечания:

- 1 Карта учебно-методического обеспечения (УМО) составляется совместно для дисциплин всех форм обучения;
 - 2 Название дисциплины берется из рабочего учебного плана текущего учебного года;
 - 3 В таблицу 1 входят не более пяти изданий основной литературы:
 - учебники и учебные пособия с грифом Минобразования или других органов исполнительной власти РФ;
 - учебные издания НовГУ, допущенные к использованию Учёным советом, конспект лекций;
 - не старше сколько лет должны быть издания, определяется конкретным ФГОС (если там это прописано)
 - 4 В раздел «Учебно-методические издания» входят:
 - рабочая программа дисциплины с обязательными приложениями;
 - учебно-методические издания НовГУ и/или других вузов, если они разрешены Ученым советом института к использованию в учебном процессе в НовГУ;
 - 5 В таблицу 2 входят:
 - необходимые комплекты лицензионного программного обеспечения;
 - рекомендуемые интернет-ресурсы.
 - 6 В таблицу 3 входит дополнительная литература, которая присутствует в ЭБС и библиотеке НовГУ
- Таблица 3 добавлена в соответствии с ФГОС и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.07.2015г. № 667 «Об утверждении форм сведений о реализации ОП, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности» (Раздел 4. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы)

