

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора НовГУ

Ю.С. Боровиков

« октябрь » 2018 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В АСПИРАНТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
по работе с абитуриентами

_____ Ф.А. Груздев
« 10 » сентября 2018 г.

Начальник УАО НовГУ

_____ И.А. Донина
« 1 » октября 2018 г.

Заведующий КПЕД

_____ С.Н. Горычева
« 16 » мая 2018 г.

Заведующий КППОиСУ

_____ Р.М. Шерайзина
« 16 » мая 2018 г.

РАЗРАБОТАЛ

Профессор кафедры педагогики

_____ Е.В. Иванов
« 15 » мая 2018 г.

Принято на заседании Ученого
Совета ИНПО

Протокол № 5 от 17 мая 2018 г.

Председатель

_____ Е.В. Иванов
17 мая 2018 г.

I. Пояснительная записка

Программа предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

Структура и содержание программы отвечает характеру и уровню компетенций необходимых будущему аспиранту для успешного обучения в аспирантуре и подготовке выпускной квалификационной работы (диссертации).

Работа с программой ориентирует на закрепление в сознании поступающих целостного педагогического знания, позволяющего в период обучения в аспирантуре и работы над диссертацией эффективно осуществлять образовательную и научно-исследовательскую деятельность.

Отбор содержания вопросов, выносимых на вступительный экзамен, основывается на вычленинии наиболее существенных знаний по общим основам педагогики, истории педагогики и образования, теории обучения и воспитания.

В ходе ответов на экзаменационные вопросы поступающему следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, знание основных теоретических постулатов и закономерностей, умение связывать теорию и практику, историю и современность, видеть ближайшие и отдаленные перспективы развития системы образования.

Цель вступительного экзамена в аспирантуру: определение исходного уровня готовности поступающего к освоению выбранной программы обучения в аспирантуре, а также выявление его научных интересов и потенциальных возможностей для выполнения научно-исследовательской деятельности.

Правила проведения вступительного экзамена

Правила проведения вступительных испытаний определяются «Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от "26" марта 2017 г.

Порядок определения общего количества баллов поступающим по результатам вступительного экзамена

Общее количество баллов, полученных поступающим на вступительных испытаниях, не должно превышать 100 баллов.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, каждый из которых оценивается в 50 баллов, включая:

- полнота раскрытия, логичность и грамотность изложения ответа на вопрос – 20 баллов;
- опора на признанные в науке теоретические источники, знание различных точек зрения на рассматриваемый вопрос – 10 баллов;

- умение четко и аргументировано связать теорию и практику – 10 баллов;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений – 10 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 50 баллов.

II. Содержание программы

Раздел 1. Общие основы педагогики

- 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
- 1.2. Предмет и основные категории педагогики.
- 1.3. Проблема целеполагания в педагогике в историческом и современном контексте.
- 1.4. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
- 1.5. Понятие методологии педагогики. Основные методологические принципы и подходы.
- 1.6. Современная проблематика и методы научно-педагогических исследований.
- 1.7. Факторы развития личности. Воспитание и социализация детей и подростков.
- 1.8. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
- 1.9. Основные тенденции развития образования и педагогической науки в современном мире.
- 1.10. Российская система образования. Государственная политика в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. История педагогики и образования

- 2.1. Зарождение и становление гуманистической традиции образования в период античности и эпоху Возрождения.
- 2.2. Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века.
- 2.3. Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси.
- 2.4. Развитие теоретических основ педагогики западноевропейскими учеными Нового времени.
- 2.5. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта.
- 2.6. Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
- 2.7. Становление педагогической науки в России. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
- 2.8. Вклад Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля в теорию и практику «свободного воспитания».

- 2.9. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX-начала XX веков.
- 2.10. Педагогический поиск в России (СССР) в 20-е годы XX века.

Раздел 3. Теория воспитания

- 3.1. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Различные подходы к воспитанию в историческом и современном контексте.
- 3.2. Структура, функции и особенности воспитательного процесса.
- 3.3. Цели воспитания как педагогическая проблема. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитательного процесса.
- 3.4. Методы воспитания. Различные подходы к их классификации. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания.
- 3.5. Проблема нравственного воспитания в историческом и современном контексте.
- 3.6. Теория и практика воспитания в коллективе. Диалектика межличностных отношений в детском коллективе.
- 3.7. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Стили и методы семейного воспитания.
- 3.8. Идеи воспитательной и развивающей роли труда в истории педагогики. Актуальные проблемы трудового воспитания на современном этапе.
- 3.9. Профориентация и самоопределение личности учащихся в современных условиях.
- 3.10. Различные модели воспитания (теоцентрическая, социоцентрическая, натуроцентрическая, антропоцентрическая).

Раздел 4. Теория обучения

- 4.1. Понятие и сущность процесса обучения, его философские и психологические основы.
- 4.2. Процесс обучения как целостная система.
- 4.3. Содержание образования. Теории отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
- 4.4. Понятие метода обучения. Проблема методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения.
- 4.5. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Нетрадиционные формы организации обучения.
- 4.6. Понятие «технология обучения». Современные образовательные технологии.
- 4.7. Особенности процесса развивающего обучения.
- 4.8. Модульное обучение, его сущность и характеристика.
- 4.9. Сущность и особенности инклюзивного образования.
- 4.10. Контроль уровня достижений школьника. Функции и виды контроля знаний. Понятие оценки, отметки и самооценки.

Раздел 5. Основы управления образовательными системами

- 5.1. Понятие системы образования. Тенденции развития системы образования в Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании».
- 5.2. Государственное управление системой образования в РФ. Роль общественных организаций в управлении образовательными системами.
- 5.3. Школа как образовательная система и объект управления.
- 5.4. Функции управления образовательной организацией.
- 5.5. Принципы управления образовательной организацией.
- 6.6. Управленческая культура руководителя образовательной организации.

III. Список рекомендуемой литературы

3.1 Основная литература:

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пос.- М., 2010.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учеб. для вузов. – М.: Юрайт, 2013. – 676 с.
3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пос. – Великий Новгород, 2017. – 128 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010.-583 с.
5. Образовательный менеджмент: Учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Е.В. Иванов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин / Сост. и общ. ред. Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера.- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010.- 422 с.
6. Педагогика: учеб. для вузов / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М. : Юрайт, 2014. – 332 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика: в 2 кн. Кн. 2 / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015. – 383 с.
8. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. -432 с.
9. Теория обучения Учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334 с.
10. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учеб. для вузов (бакалавриат) / О.В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т (МГППУ). – М.: Юрайт, 2015. – 282 с.

3.2. Дополнительная литература:

1. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учеб. пос./ Под ред. М.Н. Певзнера, С.А. Расчетиной.- В. Новгород, 1995.
2. Иванов Е.В. История педагогики и образования в Западной Европе: Учеб. пособие / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007.

3. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой; Междунар. акад. наук пед. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
4. Кириллова Г.Д. Процесс развивающего обучения как целостная система: Учебное пособие. – СПб: Образование, 1996. – 135 с.
5. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
6. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 156 с.
7. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
8. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для вузов / И.Л. Набок. – М.: Академия, 2010. – 303 с.
9. Нравственность для XXI века: Сб.ст. / Под ред. Ю.М. Антоняна; Ин-т гуманит. образования и информ. технологий. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 287 с.
10. Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования: монография / М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, Е.Ю. Игнатьева, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин; сост. и общ. ред. Е.В. Иванова и М.Н. Певзнера.- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010.- 415 с.
11. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.- 256 с.
13. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011.– 432 с.
14. Толерантность и культура межнационального общения: Учебно-метод. пособие для вузов / Ред.: Журавлева Е.А., Шалин В.В.; М-во регион. развития РФ, Гос. унитар. предприятие Краснодар. края "Карьера". – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. – 305 с.
15. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2003, 2007. – 638 с.

3.3. Интернет-ресурсы:

16. Профессиональные стандарты для работников образования [Электронный ресурс]: <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>
17. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru/index.php?page_id=34
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402>.
19. Постановление Правительства Новгородской области от 28.10.2013

№ 317 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс]: <http://edu53.ru/nr-include/upload/2014/03/27/5079.pdf>.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Экзаменационный билет №

Дисциплина «Педагогика» кафедра «Педагогики»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Особенности процесса развивающего обучения.

Председатель предметной
экзаменационной комиссии

С.Н. Горычева

Начальник управления
аспирантуры и ординатуры

И.А. Дони́на