

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(наименование «Дисциплины»)

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования
(код и наименование по ФГОС ВО)

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник УАО
Н.Н.Максимюк
И.О.Фамилия
подпись
23 05 2018 г.
число месяц

Разработал
Профессор кафедры педагогики
Е.Ю. Игнатьева
И.О.Фамилия
подпись
23 05 2018 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 23.05 2018 г.
Заведующий кафедрой
Гуреев С.Н.
И.О.Фамилия
подпись
23 05 2018 г.
число месяц

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель «Дисциплины» - формирование компетенций, обеспечивающих готовность аспирантов к решению профессиональной задачи педагога по проектированию образовательного процесса.

Задачи «Дисциплины»:

- освоение системы теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития образовательного процесса в школе;
- формирование способности обучающегося к проектированию современного образовательного процесса и программ его развития на основе системного подхода;
- развитие умений обучающихся проектировать методики и содержание педагогических дисциплин с целью совершенствования образовательной практики;
- развитие навыков проектирования и проведения занятий в педагогическом образовании;
- развитие умений приобретать новые знания, используя различные источники.

(Указываются цели и задачи освоения, соотнесенные с общими целями ОП).

2 Место «Дисциплины» ОП направления подготовки

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору БК.ВВ, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов (БК.ВВ.1.1), изучается в соответствии с базовым учебным планом направления подготовки.

Изучение модуля базируется на психолого-педагогических знаниях, полученных в магистратуре, а также в аспирантуре при освоении дисциплин «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Базовые знания, полученные при освоении дисциплины, могут быть развиты на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Дисциплина способствует достижению планируемых результатов обучения, развития способности аспирантов по проектированию образовательных систем разного уровня – образовательной организации, образовательного процесса, учебного содержания дисциплины, отдельного занятия.

(Указывается цикл (раздел) ОП, к которому относится данная «дисциплина». Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими «дисциплинами» ОП. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной «дисциплины» и приобретенным в результате освоения предшествующих «Дисциплин». Указываются те «Дисциплины», для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее).

Роль дисциплины в достижении планируемых результатов обучения для достижения заданного уровня освоения компетенций

3 Требования к результатам освоения «Дисциплины»

Процесс изучения «Дисциплины» направлен на освоение компетенций:

- ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- ПК-3 Способность использовать данные различных отраслей педагогической науки, результаты сравнительных и междисциплинарных научно-педагогических исследований для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики.

(указывается код, наименование и содержание компетенций по ФГОС ВО направления подготовки).

В результате освоения «Дисциплины» аспирант должен знать, уметь и владеть:

Шифр Индикатора достижения результата обучения (ИДРО)	Планируемые индикаторы достижения результата обучения (освоения компетенции)	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции			
		Не достигнут (0-49%) Оценка: «Неудовлетворительно»	Достигнут на среднем уровне (50-59%) Оценка: «Удовлетворительно»	Достигнут на уровне выше среднего (60-89%) Оценка: «Хорошо»	Достигнут полностью (90-100%) Оценка: «Отлично»
ОПК-7 (32)	Знать: основы построения (проектирования) программы развития образовательных организаций	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ОПК-7 (У2)	Уметь: проектировать программы развития образовательных организаций	Не умеет	В основном умеет	Умеет в достаточной мере	Умеет в полной мере
ОПК-7 (В2)	Владеть: навыками проектирования программ развития образовательных организаций	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере
ПК-3 (33)	Знать: основы методики преподавания и содержание педагогических дисциплин	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (У1)	Уметь: использовать данные педагогической и смежных с ней наук для совершенствования содержания педагогических дисциплин и образовательной практики	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (У2)	Уметь: приобретать новые знания из иностранных источников и с помощью информационных технологий и использовать данные технологии в образовательном процессе	Не знает	Знает основные понятия	Знает на достаточном уровне	Знает на высоком уровне
ПК-3 (В2)	Владеть: навыками самостоятельного планирования и проведения занятий по педагогическим дисциплинам (модулям) бакалавриата и магистратуры.	Не владеет	Владеет основными навыками	Владеет навыками в достаточной мере	Владеет навыками в полной мере

(устанавливаются требования к уровню освоения «дисциплины» в соответствии с компетентностной моделью выпускника, изложенной в ОП направления подготовки. Требования к знаниям, умениям и владению указываются в соответствии с паспортами соответствующих компетенций, являющихся приложениями к ОП).

4 Структура и содержание «Дисциплины»

4.1 Трудоемкость «Дисциплины»

В структуре УМ выделены учебные элементы «дисциплины» в качестве самостоятельных разделов.

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	
		4 СЕМ*(днев.)	4 СЕМ*(заоч.)
Трудоемкость «дисциплины» в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4	4
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	144	144	144
1) Раздел 1 Теоретические основы педагогического проектирования:	72	72	72
- лекции	6	6	4
- практические занятия (семинары)	4	4	2
- лабораторные работы	3	3	2
- аудиторная СРС	62	62	66
- внеаудиторная СРС			
2) Раздел 2 Практика проектирования образовательного процесса:	72	72	72
- лекции	6	6	4
- практические занятия (семинары)	6	6	4
- лабораторные работы	-		
- аудиторная СРС	3	3	3
- внеаудиторная СРС	60	60	64
Аттестация:		зачет	зачет
- зачеты**			
- экзамены			

*) – фактические номера семестров из УП

***) - зачеты принимаются в часы аудиторной СРС.

4.2 Содержание и структура разделов «Дисциплины»

Раздел 1 Теоретические основы педагогического проектирования

1.1 Проектирование как социокультурный феномен и способ инновационного преобразования педагогической действительности

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования и их соотношение. Педагогический проект. Сущность педагогического проектирования. Принципы и функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования. Проектная культура педагога. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Педагогическое проектирование в реализации системного подхода в образовании. Современное состояние проблемы проектирования в педагогической теории и практике.

1.2 Проектирование образовательной системы школы

Понятие системы. Понятие образовательной системы исходя из сущности образования. Нормативно-правовая база функционирования образовательной системы: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОСы, Программа духовно-нравственного развития школьника и др. документы. Характеристика современной системы образования РФ. Образовательные системы разных уровней. Школа как образовательная организация и социально-педагогическая система. Режим развития и режим функционирования образовательной системы школы. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического

проектирования: образовательная система школы, образовательная среда школы, образовательный процесс, образовательная программа, программа развития, учебный план, рабочая программа учебной дисциплины, содержание образования, педагогическая технология, контекст педагогической деятельности, учебное занятие.

1.3 Теория проектирования образовательных процессов в школе

Сущность проектирования образовательного процесса. Специфика проектирования педагогического процесса. Проектирование в структуре профессионально-педагогической деятельности учителя. Проектирование как способ поддержания баланса между технологическим и гуманистическим подходами к образовательному процессу. Основные принципы проектирования образовательного процесса. Общая логика и стратегии проектирования. Процессная модель образовательного процесса.

Раздел 2 Практика проектирования образовательного процесса

2.1 Технологии педагогического проектирования

Пяти-шаговый алгоритм разработки педагогического проекта: ситуационный анализ, ценностно-целевое самоопределение, согласование понятий, построение концепции, построение проекта программы развития (на основе пяти-досочного анализа). Этапы проектирования: предпроектный, программирование и планирование хода проекта, реализации проекта, рефлексивный и послепроектный (по И.А. Колесниковой). Процедура проектирования на основе логики образовательного процесса. Задачный подход к проектированию образовательных процессов (по Г.Е. Муравьевой). Технологии проектирования индивидуализированного образовательного процесса.

2.2 Практика проектирования образовательного процесса в школе

Особенности организации образовательного процесса обучения при переходе на ФГОС. Образовательная технология как проект образовательного процесса. Проектирование рабочей программы учебной дисциплины. Технологическая карта как современная форма проектирования учебного занятия. Индивидуальный стиль учителя в проектировании. Результаты и оценка проектирования образовательного процесса.

2.3 Проектирование развития образовательной организации

Стратегическое планирование развития образовательной организации. Миссия и стратегические цели образовательной организации. SWOT-анализ деятельности школы. Стратегический план развития школы. Проектное управление образовательным процессом в школе. Сущность проектного управления. Проектирование программ развития школы. Проектирование программы развития кадрового потенциала школы. Инновационная и экспериментальная деятельность в школе как фактор развития образовательного процесса. Роль методической службы в проектировании развития образовательного процесса школы.

(Содержание раздела указывается в дидактических единицах)

Календарный план, наименование разделов дисциплины с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте «**Дисциплины**» (приложение Б).

4.3 Организация изучения «Дисциплины»

(Устанавливаются основные требования к проведению аудиторных занятий и самостоятельной работе аспирантов для всех реализуемых форм обучения).

Методические рекомендации по организации изучения «**Дисциплины**» и достижении планируемых результатов обучения для достижения заданного уровня освоения компетенций с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий и электронной информационно-образовательной среды даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения «Дисциплины»

Контроль качества освоения аспирантами «Дисциплины» и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием бально-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения дисциплины используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, промежуточная аттестация (семестровый контроль). Оценка качества освоения «Дисциплины» осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данной «Дисциплины», по всем формам контроля.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте «Дисциплины» (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение «Дисциплины» представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение «Дисциплины»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, компьютерный класс с выходом в интернет для самостоятельной работы аспирантов в информационно-образовательной среде, в том числе, платформе MOODLE.

(В разделе указывается материально-техническое обеспечение, позволяющее проводить все виды подготовки по программе (учебные лаборатории, компьютерные классы, студии и т.д.). Кроме того, в учебном процессе по дисциплине могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов или кинофильмов, описание деловых игр, демонстрационные приборы, средства мониторинга и др.).

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины»

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения «Дисциплины»

Приложение А
(обязательное)

**Методические рекомендации по организации изучения «Дисциплины»
«Проектирование образовательного процесса»**

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебной дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенные в дисциплину. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса» предполагает посещение лекционных и практических занятий и самостоятельную работу студентов.

Изучение дисциплины может быть организовано в очно-дистанционном варианте (смешанное обучение), с использованием материалов дистанционного курса, представленного на платформе MOODLE (<http://do.novsu.ru>).

Раздел 1 «Теоретические основы педагогического проектирования»

Тема 1.1 Проектирование как социокультурный феномен и способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Цель: осознание аспирантами сущности педагогического проектирования.

Задачи: выявить сущность и специфику педагогического проектирования, понять его роль в реализации системности подхода в образовании; определиться в терминологии, актуализировать проектное мышление.

Методы и средства проведения занятий: проблемная лекция, семинара в технологии ТРКМ.

Самостоятельная работа: Изучение основ педагогического проектирования по источникам. Разработка интеллект-карты «Педагогическое проектирование». Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Тема 1.2 Проектирование образовательной системы школы

Цель: освоение базовых знаний по педагогическому проектированию и умений пополнять их на основе использования различных источников.

Задачи: развивать системное мышление; ознакомиться с видами педагогических проектов и объектами педагогического проектирования; выявить разницу в проектировании разных педагогических объектов.

Методы и средства проведения занятий: лекция-рассуждение, семинар в формате круглого стола, семинар в режиме исследования.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Разработка таблицы сравнения различных объектов педагогического проектирования. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Тема 1.3 Теория проектирования образовательных процессов в школе.

Цель: освоение базовых знаний по теории проектирования образовательных процессов.

Задачи: разобраться в сущности педагогического проектирования образовательного процесса в школе; выявить роль проектирования в педагогической деятельности; ознакомиться с принципами педагогического проектирования и применить их на практике.

Методы и средства проведения занятий: информационная лекция, семинар с элементами проектирования.

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Разработка процессной модели образовательного процесса школы, учебной дисциплины, занятия. Разработка

проекта занятия (фрагмента занятия), направленного на освоение обучающимися принципов педагогического проектирования и провести его в аудитории. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Раздел 2 «Практика проектирования образовательного процесса»

Тема 2.1 Технологии педагогического проектирования.

Цель: создание целостного представления о технологии педагогического проектирования.

Задачи: познакомиться с различными технологиями педагогического проектирования и применить их на практике.

Методы и средства проведения занятий: проблемная лекция, семинар-проектирование (групповая работа).

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Заполнение таблицы сравнительного анализа различных технологий педагогического проектирования. Разработка проекта индивидуализированного образовательного процесса. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Тема 2.2 Практика проектирования образовательного процесса в школе

Цель: осознание специфики педагогического проектирования в условиях ФГОС.

Задачи: изучить специфику педагогического проектирования в условиях ФГОС; выявить и пройти основные этапы проектирования рабочей программы учебной дисциплины, отдельного занятия.

Методы и средства проведения занятий: проблемная мини-лекция, семинар-исследование (групповая работа).

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Поиск готовой рабочей программы по учебной дисциплине и анализ ее качества. Подготовить проект одного урока по любой дисциплине (можно по этой дисциплине) в формате технологической карты. Подготовка эссе «Индивидуальный стиль учителя в проектировании». Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Тема 2.3 Проектирование развития образовательной организации.

Цель: приобретение навыков проектирования документов по развитию образовательной организации.

Задачи: ознакомиться с инструментами стратегического планирования; проявить навык разработки элементов программы развития школы.

Методы и средства проведения занятий: лекция-беседа, семинар-исследование (групповая работа).

Самостоятельная работа: Изучение источников по теме. Проведение исследования основных направлений в развитии школы. Подготовка проекта для опытно-экспериментальной площадки в школе по совершенствованию образовательного процесса. Организация и проведение контроля в соответствии с ФОС.

Методические рекомендации по теоретической части «Дисциплины»

Теоретический материал дисциплины осваивается аспирантами в основном самостоятельно ввиду небольшого объема аудиторной работы. Лекции направлены на то, чтобы ввести аспирантов в проблематику и обозначить ведущие идеи содержания дисциплины, поставить проблемные вопросы, ответы на которые потребуют выполнения практических аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ.

Раздел 1 и Раздел 2

Дополнительный список первоисточников:

- 1 Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. – М., 1990.
- 2 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
- 3 Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК, учителей. - М., Ростов н/Д: Учитель, 1999. 559с.

- 4 Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 146 с.
- 5 Валицкая А.П. Теория образования в контексте современности: Учеб. пособие / А.П. Валицкая. – СПб. : Астерион, 2014. 167 с.
- 6 Гурье, Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. — Казань, 2004. 212с.
- 7 Даутова О.Б., Крылова О.Н. Как разработать образовательную программу основной школы. – СПб.: КАРО, 2013. 112с.
- 8 Даутова О.Б., Крылова О.Н., Матина Г.О., Пивчук Е.А. Управление введением ФГОС основного общего образования. – СПб.: КАРО, 2013. 160с.
- 9 Ильясов, И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей. / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. - М.: Логос, 1994. 208 с.
- 10 Матросова Ю.С., Тряпицына А.П. Проектирование индивидуализированного образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС (для педагогов основной школы): учеб.-метод. пособие. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 98с.
- 11 Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр развития проблем развития образования. Республиканской институт высшей школы БГУ. – Мн.: РИВИ БГУ, 2003. 240с.
- 12 Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография / Под ред. доктора пед. наук, проф. М.М.Левиной. – М.: Прометей, 2002. – 200 с.
- 13 Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. М.: Изд. центр «Академия». 2008. 368 с.
- 14 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233с.
- 15 Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2008. – 288с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-9.shtml#book_page_top
- 16 Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода: науч. тр. СГА / науч. ред. М. А. Лямзин ; ред. совет: М. П. Карпенко [и др.] ; Современ. гуманитар. акад. - М., 2009. - 178,
- 17 Сериков, В. В. Личностно ориентированное образование: концепция и технологии. — Волгоград, 1994.
- 18 Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности / В.В. Сериков / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
- 19 Тогдл Л., Пейша И. Методологические аспекты системного проектирования // Вопросы философии. — 1987. — № 2.
- 20 Тряпицына, А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования : [справка – сообщение для обсуждения на заседании Президиума РАО]. – 26 июня 2013 г. // Pandia.ru Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/167/5348.php>
- 21 Хилл П. Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений. — М., 1973.
- 22 Ядровская, М.В. Модели в педагогике // Вестник Томского государственного университета. - № 366, 2013, - С. 139-143.
- 23 Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2001. – 124с.
- 24 Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю.П. Сурмин [и др.]; под ред. Ю.П. Сурмина. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.

25 Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.

Контрольные вопросы:

- 1 Проект, специфика педагогического проекта
- 2 Классификация педагогических проектов
- 3 Современное состояние проблемы проектирования в педагогической теории и практике
- 4 Образовательная система школы как объект педагогического проектирования
- 5 Специфика объектов педагогического проектирования
- 6 Сущность проектирования образовательного процесса в школе
- 7 Проектирование в структуре педагогической деятельности
- 8 Этапы педагогического проектирования
- 9 Задачный подход к проектированию образовательного процесса
- 10 Проектирование индивидуализированного образовательного процесса
- 11 Специфика проектирования образовательного процесса в условиях ФГОС
- 12 Технологическая карта как современная форма проектирования образовательного процесса
- 13 Индивидуальный стиль педагогического проектирования
- 14 Оценка процесса и результата педагогического проектирования
- 15 Стратегическое проектирование развития образовательной организации
- 16 Проектирование программы развития школы
- 17 Инновационное и методическое проектирование развития школы.

Методические рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров, цель которых заключается в том, чтобы студенты могли продемонстрировать уровень владения предметными знаниями, понимание основных идей, подходов, тенденций развития научного педагогического знания в соответствии с тематикой занятий, продемонстрировать необходимые умения и уровень владения определенными навыками. Предпочтительны активные форматы проведения семинарских занятий: проблемный семинар, круглый стол, рефлексивный семинар, проектная работа, дискуссии, групповое обсуждение, анализ конкретных ситуаций и т.д.

Приложение Б
(обязательное)

Технологическая карта

«Дисциплины» «Проектирование образовательного процесса»

семестр ___ 4_ ЗЕТ 4_, вид аттестации _зачет___, акад.часов _144___, баллов рейтинга _200___

№ и наименование раздела учебной дисциплины, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак.час				СРС	Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Шифры ИДРО	Макс. кол-во баллов рейт-га
		Контактная работа (аудиторные занятия)							
		ЛЕК	ПЗ	АСРС					
Раздел 1 Теоретические основы педагогического проектирования:	4 сем								
1.1 <i>Проектирование как социокультурный феномен и способ инновационного преобразования педагогической действительности</i>	1	1	1	1	10	пр. зад.	ПК-3(У2)	20	
1.2 <i>Проектирование образовательной системы школы</i>	2, 3	2	1	1	20	пр. зад.	ОПК-7(32); ПК-3(У2)	40	
1.3 <i>Теория проектирования образовательных процессов в школе</i>	4, 5	3	2	1	32	пр. зад.	ПК-3(33); ПК-3(У1)	40	
		6	4	3	62			100	
Промежуточная аттестация							зачет		
Раздел 2 <i>Практика проектирования образовательного процесса:</i>	4 сем								
2.1 <i>Технологии педагогического проектирования</i>	6, 7	2	2	1	20	пр. зад.	ОПК-7(У2); ОПК-7(32)	30	
2.2 <i>Практика проектирования образовательного процесса в школе</i>	8, 9	2	2	1	20	пр. зад.	ПК-3(У1); ПК-3(В2)	30	
2.3 <i>Проектирование развития образовательной организации</i>	10,11,12	2	2	1	20	пр. зад.	ОПК-7(В2)	40	
		6	6	3	60			100	
итоговая							зачет		
Итого:								200	

(Трудоемкость разделов не должна быть, как правило, меньше двух академических часов)

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично	180 - 200	– (90-100) % от 50 х Т
хорошо	140 - 179	– (70-89) % от 50 х Т
удовлетворительно	120 - 139	– (50-69) % от 50 х Т
неудовлетворительно	– менее 120	– менее 50 % от 50 х Т

Т- трудоемкость дисциплины по УП в зачетных единицах

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

«Дисциплины» Проектирование образовательного процесса
 Направление подготовки – 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
 Направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования
 Формы обучения - очная (заочная)
 Курс 2 Семестр 4
 Часов: всего 144, лекций 12 (10), практ. зан. 8 (6).
 СРС и виды индивидуальной работы - 112 (130) ч.

Таблица 1- Обеспечение «Дисциплины» учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007 (2005). 284с.	7	
2 Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие для вузов. – М.: Университетская книга, 2014. – 479 с.	5	
3 Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садьнсова. - изд. стер. - М. : Либроком, 2015. 300 с.	1	
4 Игнатъева Е.Ю. Проектирование учебного модуля, ориентированного на формирование компетенций: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2016. 84 с.	10	есть
Учебно-методические издания		
1 Проектирование образовательного процесса: Раб. пр./ Авт.-сост. Е.Ю. Игнатъева. – В.Новгород: НовГУ, 2015. 16 с.	1	есть
2 Евладова Е. Б. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: метод. пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - М. : Русское слово, 2015. – 295с.	1	
3 Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. реком. / сост. Е.Ю. Игнатъева Е.Ю.; НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. 62с.	5	есть

Таблица 2 – Информационное обеспечение дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru/	

Сайт научной электронной библиотеки КИБЕРЛЕНИНКА	http://cyberleninka.ru	
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru	
Электронный научный журнал «Непрерывное образование: XXI век»	https://11121.petsu.ru	
Сайт журнала «Управление школой»	http://upr.1september.ru	
Сайт журнала «Непрерывное образование»	https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/nauchnaya-deyatelnost/zhurnal-nepreryvnoye-obrazovaniye/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Педагогика: учеб. пособие / под.ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502с. 2002, 2006. 543с.	2	
2 Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для вузов / Под ред.:В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2008. 254с.	5	
3 Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика. - Екатеринбург: Деловая кн., 1996. - 339,	3	
4 Педагогика и логика / Авт.:Г.Щедровицкий, В.Розин, Н.Алексеев, Н.Непомнящая. - М. : Касталь, 1993. - 415 с.	3	
5 Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студентов вузов и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям / Под ред.С.А.Смирнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004 (2001, 1999). - 509с.	3+2+2	

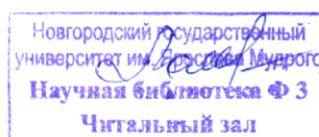
Действительно для учебного года 2018 / 2019

Зав. кафедрой педагогики Тарф С.Н. Горычева

23 мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки Л.Ф. Ломоносова



Примечания:

1 Карта учебно-методического обеспечения (УМО) составляется совместно для дисциплин всех форм обучения;

2 Название дисциплины берется из рабочего учебного плана текущего учебного года;

3 В таблицу 1 входят не более пяти изданий основной литературы:

- учебники и учебные пособия с грифом Минобразования или других органов исполнительной власти РФ;

- учебные издания НовГУ, допущенные к использованию Учёным советом, конспект лекций;

- не старше сколько лет должны быть издания, определяется конкретным ФГОС (если там это прописано)

4 В раздел «Учебно-методические издания» входят:

- рабочая программа дисциплины с обязательными приложениями;

- учебно-методические издания НовГУ и/или других вузов, если они разрешены Ученым советом института к использованию в учебном процессе в НовГУ;

5 В таблицу 2 входят:

- необходимые комплекты лицензионного программного обеспечения;

- рекомендуемые интернет-ресурсы.

6 В таблицу 3 входит дополнительная литература, которая присутствует в ЭБС и библиотеке НовГУ

Таблица 3 добавлена в соответствии с ФГОС и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.07.2015г. № 667 «Об утверждении форм сведений о реализации ОП, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности» (Раздел 4. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы)

