

Т.В.Лысенкова

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Приводятся основные проблемы преподавания дисциплин лингвистического цикла в рамках направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование», предлагаются пути их решения. Выделяются вопросы, являющиеся базовыми в системе лингвистической подготовки бакалавров, однако вызывающие трудности у учащихся и требующие особого внимания со стороны преподавателя; приводятся примеры заданий, направленных на усвоение данного материала.

Ключевые слова: дисциплины лингвистического цикла, профиль «Начальное образование», проблемы преподавания

Исследователи современного состояния русского языка и проблем преподавания лингвистических дисциплин в школе и вузе выделяют следующие проблемы: школьное обучение русскому языку в формате подготовки к ЕГЭ, негативное влияние гаджетов, социальных сетей, средств массовой информации, расшатывание норм русского литературного языка в целом [1, 2]. Результатом данных влияний является отсутствие мотивации к обучению, невнимание к родному языку, снижение уровня грамотности, возникновение трудностей при построении связного высказывания с учетом разных ситуаций общения, неумение грамотно пользоваться информационными ресурсами [1, 3]. Отдельно рассматриваются проблемы изучения и преподавания русского языка в поликультурном пространстве [4, 5].

Дисциплины лингвистического цикла в рамках бакалавриата профиля «Начальное образование» изучаются на протяжении всего периода обучения и направлены прежде всего на устранение недостатков школьного образования и формирование двух важнейших компетенций будущего учителя начальных классов: лингвистической и коммуникативной. К таким дисциплинам относятся: «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом», дисциплины по выбору: «Правила современной орфографии и пунктуации», «Орфографическая грамотность будущего педагога».

Одной из важнейших проблем изучения русского языка по программе бакалавриата является проблема отсутствия базовых системных и прочных знаний по дисциплине к моменту начала обучения в вузе, о чем свидетельствуют результаты письменных работ на вводном этапе: у первокурсников не сформировано общее представление о месте и значении литературного языка в структуре общенационального языка, о норме и функциональных стилях; об основных единицах языка, о разделах науки о языке; наблюдаются пробелы в усвоении отдельных тем, входящих в содержание программы начальной школы.

В процессе преподавания дисциплин лингвистического цикла студентам профиля «Начальное образование» нами были выделены общие и частные вопросы, вызывающие трудности у будущих учителей начальных классов. Так, требуют разъяснения и закрепления следующие базовые темы:

- составляющие понятия «культура речи»;
- литературный язык, его место в структуре общенационального языка;
- значение старославянского языка для русского литературного языка;
- функциональные стили современного литературного языка;
- современные орфоэпические нормы;
- словари, отражающие современные орфоэпические нормы;
- уровневая организация системы языка, специфика языковой единицы каждого уровня;
- разделы науки о языке.

Освоение такого материала является основой для формирования общих представлений о языке, культуры устной и письменной речи будущего учителя начальных классов.

В ходе первой лекции по теме «Современный русский литературный язык» важно показать место литературного языка в структуре общенационального языка, выявить специфику литературного языка, подчеркнув невозможность существования литературного языка без нормы и стилей. Изучение темы «Функциональные стили» предполагает установление четкой взаимосвязи «функциональный стиль» — «ситуация общения», «уместность использования языковых средств», при этом подчеркивается значимость продуманного отбора языковых средств для книжного текста, в связи с тем, что такой текст обычно является подготовленным высказыванием. Приведем примеры вопросов и заданий, способствующих формированию осознанного отношения к изучению данных тем: 1. Какому функциональному стилю должна соответствовать Ваша выпускная квалификационная работа? 2. Что нужно знать, чтобы грамотно составить а) заявление; б) докладную записку; в) объяснительную записку? 3. Составьте объяснительную записку по образцу. 4. Запишите выводы к своей курсовой работе, используя предложенные формулировки.

Освоение языковых особенностей функциональных стилей осуществляется путем стилистического анализа типичных текстов разных функциональных стилей.

На основании опыта преподавания лингвистических дисциплин по программе бакалавриата профиля «Начальное образование» нами были выделены вопросы, входящие в содержание программы начальной школы, однако вызывающие трудности у студентов. Так, при изучении фонетики требует внимания тема «Фонетическое членение речи: слог». В результате рассмотрения различных теорий слога деления студентам необходимо выделить и запомнить основные закономерности деления слова на слоги в устной речи [6].

Студенты испытывают затруднения при разграничении именительного и винительного падежа имени существительного, определении спряжения глагола, выделении словосочетаний из предложения и определении вида связи в словосочетании. При определении падежа имени существительного студентам рекомендуется задавать двойной вопрос, что является важным для разграничения именительного и винительного падежа неодушевленных существительных, винительного и родительного падежа одушевленных существительных. Для анализа используются примеры типа «*дым от костра несло на ту сторону*» (определите падеж выделенного существительного, задав двойной вопрос). При определении спряжения глагола важно показать специфику приставочных глаголов с безударными личными окончаниями типа *выступся*, когда спряжение определяется по глаголу без приставки, имеющему ударные личные окончания. Особое внимание необходимо обратить на разноспрягаемые глаголы, объяснив студентам термин «разноспрягаемый». Пример задания: 1. Определите спряжение глаголов, следуя алгоритму и учитывая специфику приставочных глаголов; вставьте пропущенные буквы: *выгор...т, выгон...т, выбеж...т, выдерж...т*.

Проблемными для усвоения при изучении морфологии являются следующие вопросы, входящие в содержание школьной программы: лексико-грамматические разряды имен существительных; лексико-грамматические разряды имен прилагательных; склонение имен числительных; омонимия частей речи. Изучение названных тем должно быть подкреплено достаточным количеством примеров.

Среди практических видов разбора, предусмотренных в начальной школе, наибольшие трудности вызывает морфемный и словообразовательный анализ, требующий от студента достаточного количества знаний по данному разделу науки о языке: представление о специфике морфемы как единицы языка, о классификации морфем, понимание термина «производное слово», знание способов словообразования и словообразовательных типов. Кроме того, от студента требуется понимание задач морфемного и словообразовательного анализа, учет принципов морфемного и словообразовательного разбора, четкое следование порядку разбора, грамотное использование информационных ресурсов для самопроверки и получения справочной информации при выполнении лингвистического анализа.

Изучение синтаксиса предполагает формирование у учащихся представлений о словосочетании и предложении. Примеры заданий на определение вида связи в словосочетании: 1. Проанализируйте словосочетания, выделив главное и зависимое слово. Выделите словосочетания, где в роли зависимого слова выступает неизменяемое слово. Какому виду связи соответствуют такие примеры? 2. Выделите словосочетания, где зависимое слово изменяется при изменении главного слова, определите вид связи. 3. В чем заключается специфика остальных словосочетаний? Примеры для анализа: а) *письменный стол, мой учебник, второй день*; б) *читать сидя, говорить громко, необходимо выспаться*; в) *смотреть в окно, чтение книги, проблемы восприятия*.

Словосочетанию и простому предложению в процессе обучения уделяется особое внимание. Однако нельзя недооценивать необходимость усвоения будущими учителями знаний обо всех видах осложненных и сложных предложений. Без умения видеть структуру предложения невозможно овладеть культурой устной и письменной речи. Студентам важно показать, что освоение раздела «Синтаксис» необходимо для овладения пунктуационными нормами русского языка, так как основной принцип русской пунктуации — структурный, согласно которому расстановка знаков препинания обусловлена строением предложения.

В связи со снижением мотивации к обучению необходимо показать студентам практическую значимость усвоения информации по данным темам, конкретные возможности применения полученных знаний, что достигается, в частности, путем обращения к профессионально-ориентированным текстам. На одном из последних занятий по дисциплине «Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом» студентам предлагается найти и исправить ошибки в отчетах о прохождении педагогической практики студентов выпускного курса.

В процессе изучения дисциплины «Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом» необходимо постоянно обращаться к вопросам культуры речи, показывая типичные ошибки. Регулярное обращение к актуальным вопросам культуры устной и письменной речи способствует закреплению имеющихся знаний, усвоению меняющихся норм. Пример задания: произнесите слова в соответствии с современной орфоэпической нормой, введите примеры в контекст: *включит, ходатайство, обеспечение, договор*.

Снижение уровня речевой культуры школьников и студентов происходит в результате игнорирования такого вида работы, как чтение и комментирование текстов русской классической литературы на занятиях в школе, в процессе аудиторной работы в вузе и самостоятельной работы. Необходимо обращать внимание студентов на то, что совершенствование речевой культуры происходит постоянно в процессе обращения к текстам классической литературы, а также к другим текстам, отражающим норму современного русского литературного языка.

На разных этапах обучения преподаватель демонстрирует студентам взаимосвязь всех разделов науки о языке путем регулярного обращения к ранее изученному материалу и общего комментирования отдельных примеров, предусмотренных для подробного анализа на последующих занятиях, что способствует более прочному усвоению материала.

Одной из важнейших проблем является проблема целенаправленной организации самостоятельной работы студентов, что является актуальным прежде всего для студентов заочного отделения. Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в течение семестра дистанционно: проводятся консультации и проверка письменных работ.

Итак, ряд негативных внешних влияний, кризис русского литературного языка в целом, недостатки школьного образования создают проблемы преподавания лингвистических дисциплин в вузе. Решение проблемы прочного системного усвоения базовых знаний по дисциплинам лингвистического цикла способствует формированию у студентов лингвистической компетенции. Особого внимания требует проблема мотивации студентов к самообразованию, регулярному чтению текстов, способствующих формированию коммуникативной компетенции, совершенствованию речевой культуры бакалавра.

1. Лашук О.Р. Русский язык в высшей школе: современные проблемы и методика преподавания [Электр. ресурс] // Медиаскоп. 2017. Вып. 3. URL: <http://www.mediascope.ru/2350> (дата обращения: 28.06.2019).
2. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. М.: Языки славянских культур, 2008. 232 с.
3. Лысенкова Т.В. Лингвистическая подготовка бакалавров профиля «Начальное образование» // Общество и образование в XXI веке: опыт, традиции, перспективы (Седьмые Лозинские чтения). Материалы междунар. науч.-методич. конф. Псков: Псковский государственный университет, 2017. С. 165-169.
4. Владимирова Т.Е. Проблемы изучения русского языка в условиях национально-русского двуязычия / Круглый стол «Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в условиях современной языковой ситуации» // Интеграция образования. 2012. № 3. С. 122.
5. Саяхова Л.Г. Методология и методическая система формирования лингвокультурологической компетенции тюркоязычных учащихся на уроках русского языка: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 294 с.
6. Большакова Н.В. Основы начального лингвистического образования (фонетика, орфоэпия, графика): учебно-методическое пособие. Псков: Псковский государственный университет, 2016. С. 30.

References

1. Lashchuk O.R. Russkiy yazyk v vysshey shkole: sovremennye problemy i metodika prepodavaniya [Russian language in higher school: issues and teaching methods]. Mediascope, 2017, iss. 3. Available at: <http://www.mediascope.ru/2350> (accessed: 28.06.2019).
2. Krongauz M. Russkiy yazyk na grani nervnogo sryva [Russian language on the verge of a nervous breakdown]. Moscow, 2008. 232 p.
3. Lysenkova T.V. Lingvisticheskaya podgotovka bakalavrov profilya "Nachal'noe obrazovanie" [Linguistic classes for bachelors of 'Primary education']. Proc. of "Obshchestvo i obrazovanie v XXI veke: opyt, traditsii, perspektivy (Sed'mye Lozinskie chteniya)". Pskov, 2017, pp. 165-169.
4. Vladimirova T.E. Problemy izucheniya russkogo yazyka v usloviyakh natsional'no-russkogo dvuyazychiya / Kruglyy stol "Aktual'nye problemy obucheniya russkomu yazyku i literature v usloviyakh sovremennoy yazykovoy situatsii" [The issues of learning Russian language in the context of national Russian bilingualism / Panel discussion 'Topical issues of teaching Russian language and literature in the context of modern linguistic situation']. Integratsiya obrazovaniya, 2012, no. 3, p. 122.
5. Sayakhova L.G. Metodologiya i metodicheskaya sistema formirovaniya lingvokulturologicheskoy kompetentsii tyurkoyazychnykh uchashchikhsya na urokakh russkogo yazyka: Monografiya [Methodology and methodical system of formation of linguistic and cultural competence of Turkic-speaking students at Russian language classes: Monograph]. Ufa, 2010. 294 p.
6. Bol'shakova N.V. Osnovy nachal'nogo lingvisticheskogo obrazovaniya (fonetika, orfoepiya, grafika): uchebno-metodicheskoe posobie [Fundamentals of primary linguistic education (phonetics, orthoepy, graphics): educational and methodological guidelines]. Pskov, 2016, p. 30.

Lysenkova T.V. Problems of teaching of linguistic disciplines to primary school future teachers. The article explores the main issues of teaching linguistic disciplines to bachelors in primary education and the author suggests some ways to solve them. The article highlights the topics that cause difficulties for students and require special attention from the teacher; examples of tasks aimed at mastering this material are given.

Keywords: disciplines of the linguistic cycle, profile "Primary education", problems of teaching.

Сведения об авторе. Татьяна Владимировна Лысенкова — кандидат филологических наук (10.02.01 Русский язык), доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования; Псковский государственный университет, факультет образовательных технологий и дизайна, lysenkova.2016@yandex.ru.

Статья публикуется впервые. Поступила в редакцию 10.11.2019. Принята к публикации 30.11.2019.