

УДК 370.12

Е.Е.Сергеева

## ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Институт непрерывного педагогического образования НовГУ*

This article reviews the work of integrative model of municipal methodic service taking into consideration the tendencies of the modern education development: openness, ambiguity, instability. The integration of the recommended model can be observed in all the components: diagnostic, intentional, informatory, operational, institutional and organizational. The main principles of integrative model implementation are: openness, integrity and complexity, alternative (multiple choice principle), continuity.

В настоящее время в России работает более 2500 муниципальных методических служб различных моделей: традиционные районные (городские) методические кабинеты, информационно-методические центры, информационно-образовательные центры, научно-методические центры, центры педагогического развития и т.д. Используемый нами термин «муниципальная методическая служба» выбран как обобщенное название вышеназванных образовательных структур, организующих методическую работу с педагогическими кадрами на муниципальном уровне.

Теоретическое осмысление понятия «муниципальная методическая служба» не является новым в педагогической науке. Изучение литературы показывает, что исследователи по-разному определяют данный феномен. Муниципальная методическая служба (ММС) рассматривается как

— компонент системы непрерывного педагогического образования, направленный на развитие профессионализма учителя;

— компонент муниципальной образовательной системы; особый посредник между методическими службами образовательных учреждений и учреждениями более высокого порядка, призванными организовывать последипломное образование педагога;

— средство обеспечения развития всей региональной системы образования;

— особая социально-педагогическая система.

Ряд исследователей придерживается мнения, что ММС может характеризоваться как открытая система. По мнению О.З.Кузнецовой, «методическая служба города как отдельно взятая социально педагогическая система не изолирована. Она множеством нитей связана с самыми разными системными и не-системными образованиями, то есть она действует и

развивается во внешней по отношению к ней среде и связана с ней множеством коммуникаций»[1].

Теоретическое осмысление и научное обоснование модели муниципальной методической службы возможно лишь с учетом общих тенденций развития образования. На наш взгляд, ММС может быть рассмотрена как открытая образовательная система. Известны основные концептуальные подходы к ее исследованию. Кроме *системного подхода*, рассматривающего ММС как единую сложную открытую систему, для которой целесообразна организация, наличие внутренних и внешних связей, взаимообусловленность форм деятельности, это еще и *компетентностный подход*, определяющий суть постдипломного педагогического образования в ММС и выделяющий как базовые понятия профессиональную и методическую компетентности, а также *контекстно-биографический подход*, предполагающий сопровождение профессиональной карьеры педагога и позволяющий «актуализировать творческие потенции личности, формировать и развивать педагогические способности, выстраивать стратегию профессионального развития»[2].

Изучение научных источников по проблемам современного образования позволило сделать вывод, что одной из ведущих тенденций, оказывающих существенное влияние на развитие открытых образовательных систем, является интеграция. В рассмотренной литературе не разработаны интегративные модели ММС, учитывающие те процессы, которые происходят в современном образовании. Отметим, что феномен интеграции давно и плодотворно исследуется философами, психологами и педагогами. Анализ специальной литературы позволяет сделать вывод, что интеграция — сложное полифункциональное явление, способ-

ное играть различные роли в зависимости от области применения.

Современные философско-педагогические идеи как основания качественных изменений обеспечивают «интеграционное» вхождение муниципальных методических служб в процессы развития современного образования. Характеристика интегративной модели деятельности ММС основывается на общепринятых подходах, в соответствии с которыми понятие «система» обозначает целостность, состоящую из компонентов. Взаимодействие компонентов порождает качественно новые свойства, не характерные для каждого из них в отдельности. Интегративность как сущностная характеристика предложенной модели предполагает синтез различных подходов и концепций, что отражается на содержательном наполнении ее компонентов. Охарактеризуем компоненты интегративной модели.

*Диагностический компонент* интегрирует различные методы и процедуры научно-методических исследований, выявляющих как социально-релевантные, так и индивидуально-релевантные мотивы. Анализ социально-релевантных мотивов через изучение нормативных, программно-целевых документов, научной литературы, мнения различных социальных групп (работодателей, родителей и др.) позволяет конкретизировать и стратегически спланировать деятельность ММС на перспективу. Рефлексия индивидуально-релевантных мотивов педагогов через исследования уровня обученности учащихся, их творческих достижений и т.д., а также непосредственное изучение ситуаций профессиональных затруднений и индивидуальных потребностей педагогов является основанием для постановки и реализации тактических задач ММС. Включение в ее структуру диагностического компонента ориентировано на аналитическое и информационное обеспечение профессионального развития педагога, а также позволяет дифференцировать спектр основных направлений методической деятельности в зависимости от различных категорий педагогического персонала.

*Интенциональный компонент* синтезирует в себе глобальные, инструментальные и специальные цели, которые предполагают в качестве непосредственного результата повышение профессиональной компетентности педагогов (инструментальная цель), интегрирующей различные компоненты, а в качестве опосредованного — повышение качества образования в муниципальных образовательных учреждениях (глобальная цель). Специальные цели связаны со спецификой объектов (субъектов) муниципальной методической службы. Ее объектами (субъектами) являются — муниципальные образовательные учреждения, руководители образовательных учреждений и методических структур (городских методических центров, профессиональных объединений педагогов, председатели школьных методических советов и др.), городские профессиональные объединения педагогов (школы педагогического опыта, консультационный пункт, творческие группы, межпредметные проблемные лаборатории и т.п.), отдельные педагоги. Специальные цели носят интегративный характер, так как

достижение одной из целей косвенным образом влияет на реализацию другой.

В *содержательном компоненте* деятельности ММС можно проследить три интеграционных линии.

1. С одной стороны, содержанием деятельности является методическая поддержка объектов методической деятельности, — «обучаю непосредственно», с другой стороны, — «выращивание» внутренних фасилитаторов методической активности, методистов-руководителей городских методических структур и подготовка собственных консультантов — «обучаю тех, кто будет обучать».

Охарактеризуем содержание основных форм методической поддержки.

*Научно-методическое сопровождение* профессиональной деятельности педагогического персонала характеризуется непрерывностью и долгосрочностью, т.е. действует на протяжении всей профессиональной карьеры.

*Методические интервенции* — реактивная форма методической деятельности, которая целесообразна и оправдана, когда возникла кризисная ситуация (например, плохие результаты внешних исследований, высокая социально-психологическая напряженность в педагогическом коллективе и др.) и требуется быстрое реагирование на возникшую проблему и немедленное решение. Увлечение такого рода методической поддержкой может привести к тому, что ММС будет работать в режиме «скорой помощи», что явно нецелесообразно.

*Методические превенции* — активная форма методической деятельности, направленная на опережающее обучение педагогов по освоению новых компетенций (например, обучение современным мониторинговым технологиям и разработке контрольно-измерительных материалов перед началом эксперимента по введению Единого государственного экзамена).

*Методические инициации* — особые формы методической деятельности, организованные с целью проблематизации, возникновения инновационного мышления в процессах обнаружения противоречий. В проблематику методических инициаций может входить *экспертиза* социально-культурных и образовательных проектов, представленных отдельными педагогами, группами педагогов, образовательным учреждением в целом или временно созданным рабочим коллективом из представителей различных социальных групп, интегрирующих разные взгляды на рассматриваемую проблему, а также *разработка концепций, программ, проектов*. Методические инициации могут проходить планоно, с целью реализации поставленной кем-либо задачи (руководитель, учитель, родитель, общественный деятель и т.д.), а также возникать ситуативно — в процессе любой деятельности под воздействием складывающихся условий. Наиболее сложным видом является свободная методическая инициация, проявляющаяся в виде самопроизвольного, инициативного выхода личности за пределы инструкций, норм, требований ситуации и т.д. К методическим инициациям мы относим и создание традиций для муниципального педагогического

сообщества (проведение августовских педагогических конференций, фестивалей педагогических идей, конкурсов методических разработок, профессионального мастерства и др.)

Для осуществления методической поддержки необходимы методические кадры, способные реализовать поставленные задачи в рамках определенных форм деятельности. Подготовка внутренних фасилитаторов, руководителей профессиональных объединений педагогов, так называемых *модераторов методической деятельности*, и *педагогических консультантов* становится в современных условиях одной из задач ММС. Взаимосвязь процессов консультирования и модерации обуславливает интеграцию содержания при подготовке консультантов и методистов-модераторов как руководителей различных методических структур.

2. Интеграция содержания основных направлений деятельности ММС. В современных рекомендательных документах определяются основные направления деятельности муниципальных методических служб: аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное [3]. Однако такое деление является условным. Например, чтобы создать банк педагогической информации, необходимо провести *исследование* актуальности, необходимости, новизны той информации, которая будет собрана, а значит осуществить *организационно-методическую деятельность*, без которой невозможен сбор данных, в ходе работы очевидна необходимость *консультационной поддержки*. Можно сделать вывод о произошедшей интеграции содержания деятельности основных направлений ММС. На наш взгляд, смыслообразующим видом в данном случае выступает консультирование, которое интегрирует в себе все основные направления деятельности (аналитическое, информационное, организационно-методическое), а также является одной из форм или этапов реализации каждого из этих направлений.

3. Реализация обучения педагогов на предметном (в предметных методических центрах, семинарах, школах педагогического опыта, индивидуальных и групповых консультациях и др.) и межпредметном (в проблемных лабораториях, индивидуальных и групповых консультациях, школах педагогического мастерства, модульных семинарах в образовательных учреждениях и др.) уровнях.

*Операциональный компонент* усложняется, так как объектами (субъектами) ММС становятся образовательные учреждения, профессиональные объединения педагогов, отдельные педагоги, очевидно, что происходит интеграция индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, которые выходят на новый технологический уровень. Комплексность цели порождает разноуровневую организацию работы в зависимости от вышеперечисленных объектов. Возможна интеграция различных технологий — например, при работе с образовательным учреждением осуществляется организационное консультирование руководителя, индивидуальное консультирование педагогов, используются коллективные и групповые технологии при работе с педагогическим коллекти-

вом и группами педагогов. Связующим компонентом всех форм организации деятельности выступает консультирование, обеспечивающее их взаимодополняемость и взаимообусловленность.

*Институционально-организационный компонент* может включать в себя три вида интеграции.

1. Создание инновационной модели муниципальной методической службы из структур (разрозненных социальных систем), ранее не объединенных общей целью и ценностями, в виде учреждения повышения квалификации специалистов как юридического лица. ММС может быть институционально интегрирована со службой, исследующей качество образования, поскольку у них одна глобальная цель — повышение качества образования. Другим структурным элементом интеграции может выступать, например, Центр профессиональной подготовки. Такой центр аккумулирует представления различных социальных групп (работодателей, учреждений профессионального образования и др.) о современном качестве образования, а значит, может сформулировать общественный заказ. Более тесное содержательное взаимодействие позволит преодолеть «отчужденность», автономное существование образования и экономики и перейти к формированию системного механизма осуществления скоординированных и согласованных действий в интересах развития как предприятий, так и учебных заведений всех уровней.

2. Одним из результатов интеграционной модели ММС может являться сетевая организация работы на муниципальном уровне — «она складывается как естественный, эволюционный процесс человеческой самостоятельности, путем добровольной кооперации, самоорганизации и саморазвития методических и других учреждений (формирований), входящих по необходимости в сеть» [4]. Сеть методической работы на муниципальном уровне строится из различных методических структур, различающихся спецификой деятельности и работающих на базе образовательных учреждений. Модель сетевого взаимодействия динамична и зависит от многих факторов.

3. Создание Консалт-комплекса без образования юридического лица — еще один из эффектов деятельности ММС и развитого «сетевого взаимодействия», характеризующийся отношениями «соподчиненности, связанными со становлением общей иерархической структуры» [5]. В результате развития, укрепления, «уплотнения» сетевого взаимодействия ММС может выступать в роли «системы-комплексобразователя».

Проблема принципов организации деятельности по реализации интегративной модели муниципальной методической службы недостаточно разработана в научной литературе. На наш взгляд, концептуальной основой реализации предложенной модели могут стать следующие основные принципы: *открытости; целостности и комплексности; альтернативности; преемственности и непрерывности*.

*Принцип открытости* в деятельности предполагает динамизм развития ММС, ее постоянное стремление к самосовершенствованию, наличие ситуативно меняющихся перспективных линий, мобильное реагирование на изменение условий; позволяет учесть им-

пульсы, исходящие из среды, и соответствовать ее реальным требованиям. Особая роль отводится ситуативному подходу к управлению ММС, использованию технологий открытого образования и реализации компетентностного подхода в процессе обучения, а также взаимодействию с внешними социальными партнерами с целью интеграции различных видов ресурсов (научных, образовательных, кадровых, финансовых, материально-технических).

*Принцип целостности и комплексности* выражается в содержательном и институциональном аспектах. На институциональном уровне реализуется организационная структура ММС, которая характеризуется новыми качествами и свойствами, не присущими отдельным частям, но возникающими в результате их взаимодействия в определенной системе связей. Осуществляется объединение ММС и образовательных учреждений города в единую образовательно-методическую сеть, где формируется Консалт-комплекс. Этот процесс в значительной степени меняет традиционные функции образовательных учреждений, так как они становятся городскими методическими центрами по предметам или направлениям деятельности, структурными подразделениями методических центров, консультационными пунктами, экспериментальными площадками, информационно-ресурсными центрами и т.п. В содержательном аспекте реализуется единая стратегия скоординированного развития всех структурных элементов ММС для достижения конкретных результатов деятельности, оцениваемых согласно индикативным показателям.

*Принцип альтернативности* в целях, содержании, организационной структуре, субъектах и объектах методической работы ММС отражает логику формирующейся современной ситуации, представляющей новое, отличное от нормативного (традиционно суще-

ствующего) видения проблемы, основанное на ином осмыслении социальной потребности в новом качестве деятельности ММС на особом научном понимании феномена современного учителя и возможности конструирования образовательной стратегии сопровождения, адекватной профессионально-личностным особенностям, на оригинальном авторском замысле, нестандартных способах решения педагогической проблемы.

*Принцип преемственности и непрерывности* реализуется через согласование образовательных программ, систему гибких организационных форм обучения, создающих максимально благоприятные условия для продвижения в профессиональном образовательном пространстве, и направлен на непрерывное развитие профессиональной компетентности современного педагога.

Таким образом, интегративный характер диагностирования, целеполагания, содержания и организации деятельности, технологического процесса и управления муниципальной методической службой, на наш взгляд, должны обеспечить в результате такой интегративный показатель, как профессиональная компетентность педагогических кадров.

1. Кузнецова О.З. Дис. ... канд. пед. наук. М: РГБ, 2003. С.47.
2. Гавриков А.Л., Певзнер М.Н. Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход. В.Новгород: НовГУ, 2001. С.76.
3. Галковская И.В. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. В.Новгород, 2005. С.9-12.
4. Филатова Л.И. Правовые основы деятельности методических учреждений: Сб. документов и рекомендаций / Сост. Л.И Филатова. М.: АПК и ПРО, 2004. С.18.
5. Коваленко Н.П. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. В.Новгород, 2004. С.18.