Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ А.Г. Ширин
(подпись)
«4» 09 2019 г.

Рабочая программа

ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Православная культура в современном образовании»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения деятельности ИНПО
_____ А.Н. Колпакова
(подпись) (И.О.Фамилия)
«03» 09 2019 г.

Разработал
профессор кафедры НДОиСУ
(должность)
_____ А.В. Моторин
(подпись) (И.О.Фамилия)
«30» 08 2019 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 9 от «02» 09 2019 г.
Заведующий кафедрой НДОиСУ
_____ Р.М. Шерайзина
(подпись) (И.О.Фамилия)
«02» 09 2019 г.

1 Виды практик и их трудоемкость

ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в блоке Б2 «Практика» предусматривает два вида практик – учебная и производственная практика (далее Практики).

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Православная культура в современном образовании» указанные виды практик включают типы практик указанные в Таблице 1.

Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным графиком учебного процесса, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по каждому виду практики закреплены учебным планом направления подготовки (специальности). В таблице 1 приведены формируемые у обучающегося компетенции по каждому типу практик и запланированные результаты обучения.

Трудоемкость всех типов практик и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки (специальности).

Организация освоения Блока «Практика» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Виды и типы практик, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

Виды практики	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед/нед)	Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
Учебная	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	стационарная	6/4	УК-1 ОПК-8	УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода ОПК - 8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования ОПК - 8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования ОПК - 8.3 Владеет способами определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их решения; способами оценки результативности педагогического

					проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования
	Научно-исследовательская работа		18/12	УК-1, УК-2, ОПК-3	УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога ОПК-3.1 Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ОПК-3.3 Владеет различными способами организации деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Проектная практика		3/2	УК-2,УК-3, ОПК-6, ОПК-7	УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога УК-3.1 Знает технологии управления командой; основные способы выработки командных стратегий, типы лидерства УК-3.2 Умеет вырабатывать эффективную командную стратегию для достижения целей образовательной организации УК-3.3 Владеет навыками целеполагания и управления развитием образовательной организации ОПК - 6.1 Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в

					профессиональной деятельности, необходимые для необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, общие и специфические особенности психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК - 6.2 Умеет проектировать образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению образовательной программой; организовать деятельность обучающихся в инклюзивной образовательной среде. ОПК - 6.3 Владеет способами разработки программных материалов, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся; технологиями работы в инклюзивных группах (классах); способами мониторинга образовательных результатов в инклюзивных классах ОПК - 7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях. ОПК - 7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК - 7.3 Владеет способами организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.

Производственная	педагогическая	Выездная (по заявлению)	9/6	УК1,УК2, ПК1,ПК2, ПК3,ПК4, ПК5	УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога ПК-1.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-православного образовательной деятельности. ПК-1.2 Умеет принимать решения в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-православного образовательных программ. ПК-1.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-православных образовательных программ. ПК-2.1 Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к содержанию, планированию и методике организации обучения по культурно-православным образовательным программам; современные образовательные технологии, формы, приемы обучения и воспитания и способы их применения в культурно-православном образовании. ПК-2.2 Умеет проектировать содержание, разрабатывать методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса по программам культурно-православного образования; применять современные информационные технологии для проектирования и создания цифровой образовательной среды в организациях, реализующих культурно-православного образовательные программы. ПК-2.3 Владеет способами организации индивидуального и группового проектно-ориентированного обучения учащихся по программам культурно-православного образования; технологиями разработки цифровых образовательных ресурсов и способами их применения в процессе культурно-православного образования. ПК-3.1 Знает современные культурологические методики и возможности их применения в проектировании культурно-православного образовательного процесса. ПК-3.2 Умеет использовать опыт применения

					различных методологических подходов к культурным произведениям для решения конкретных проектно-методических задач. ПК-3.3 Владеет умением создавать программы обучения православной культуре на разных образовательных уровнях. ПК-4.1 Знает научно-методические основы организации маркетинговых исследований в культурно-православного образовании; современные модели взаимодействия организаторов литературного образования с представителями профессионального сообщества, потребителями образовательных услуг и социальными партнерами. ПК-4.2 Умеет планировать и организовывать мероприятия, позволяющие привлечь потенциальный контингент учащихся по программам культурно-православного образования; ориентироваться в информационных источниках, анализировать и обобщать информацию, необходимую для определения требований к качеству культурно-православного образования и повышения конкурентоспособности на рынке дополнительных образовательных услуг. ПК-4.3 Владеет эффективными методами и способами взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся по программам культурно-православного образования, представителями профессионального сообщества и социальными партнерами; современными технологиями проведения маркетинговых исследований, способами обработки, в том числе с применением информационных технологий, а также анализа и интерпретации результатов изучения рынка услуг культурно-православного образования, необходимых ресурсов и источников их привлечения. ПК-5.1 Знает: особенности исторически сложившихся методов культурологических и педагогических исследований. ПК-5.2 Умеет: применять и развивать культурологическую и педагогическую методологию при понимании явлений православной культуры, закономерностей культурно-исторического процесса для создания на этой основе образовательных программ, связанных с изучением православной культуры. ПК-5.3 Владеет: современной методологией культурологических и педагогических исследований, необходимой для проектирования образовательных программ, связанных с изучением православной культуры.
	преддипломная	Стационарная (выездная по заявлению)	9/6	УК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,3,4,5	УК-1.1Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование УК-1.3 Владеет навыками организации

					педагогического исследования на основе системного подхода УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога УК-3.1 Знает технологии управления командой; основные способы выработки командных стратегий, типы лидерства УК-3.2 Умеет вырабатывать эффективную командную стратегию для достижения целей образовательной организации УК-3.3 Владеет навыками целеполагания и управления развитием образовательной организации УК-4.1 Знает различные виды эффективных профессиональных коммуникативных технологий УК-4.2 Умеет применять коммуникативные технологии в профессиональном общении УК-4.3 Владеет основными коммуникативными технологиями (в том числе на иностранном (ых) языке(ах)) профессионального взаимодействия УК-5.1 Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде УК-5.2 Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций УК-5.3 Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении профессиональных коммуникаций УК-6.1 Знает основные принципы самоорганизации управленца, технологии здоровьесбережения, методы определения приоритетов управленческой деятельности УК-6.2 Умеет реализовывать процесс управления развитием образовательных организаций УК-6.3 Владеет навыками определения приоритетов управленческой деятельности; ее совершенствования; готов к саморазвитию ПК-1.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно-православного образовательной деятельности. ПК-1.2 Умеет принимать решения в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-православного образовательных программ. ПК-1.3 Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-православных образовательных программ. ПК-2.1 Знает нормативные документы и психолого-педагогические требования к содержанию, планированию и методике организации обучения по культурно-православным образовательным программам; современные образовательные технологии, формы, приемы обучения и воспитания и способы их применения в культурно-православном образовании.

					ПК-2.2 Умеет проектировать содержание, разрабатывать методико-дидактическое обеспечение образовательного процесса по программам культурно-православного образования; применять современные информационные технологии для проектирования и создания цифровой образовательной среды в организациях, реализующих культурно-православного образовательные программы. ПК-2.3 Владеет способами организации индивидуального и группового проектно-ориентированного обучения учащихся по программам культурно-православного образования; технологиями разработки цифровых образовательных ресурсов и способами их применения в процессе культурно-православного образования. ПК-3.1 Знает современные культурологические методики и возможности их применения в проектировании культурно-православного образовательного процесса. ПК-3.2 Умеет использовать опыт применения различных методологических подходов к культурным произведениям для решения конкретных проектно-методических задач. ПК-3.3 Владеет умением создавать программы обучения православной культуре на разных образовательных уровнях. ПК-4.1 Знает научно-методические основы организации маркетинговых исследований в культурно-православного образовании; современные модели взаимодействия организаторов литературного образования с представителями профессионального сообщества, потребителями образовательных услуг и социальными партнерами. ПК-4.2 Умеет планировать и организовывать мероприятия, позволяющие привлечь потенциальный контингент учащихся по программам культурно-православного образования; ориентироваться в информационных источниках, анализировать и обобщать информацию, необходимую для определения требований к качеству культурно-православного образования и повышения конкурентоспособности на рынке дополнительных образовательных услуг. ПК-4.3 Владеет эффективными методами и способами взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся по программам культурно-православного образования, представителями профессионального сообщества и социальными партнерами; современными технологиями проведения маркетинговых исследований, способами обработки, в том числе с применением информационных технологий, а также анализа и интерпретации результатов изучения рынка услуг культурно-православного образования, необходимых ресурсов и источников их привлечения. ПК-5.1 Знает: особенности исторически сложившихся методов культурологических и педагогических исследований.

					ПК-5.2 Умеет: применять и развивать культурологическую и педагогическую методологию при понимании явлений православной культуры, закономерностей культурно-исторического процесса для создания на этой основе образовательных программ, связанных с изучением православной культуры. ПК-5.3 Владеет: современной методологией культурологических и педагогических исследований, необходимой для проектирования образовательных программ, связанных с изучением православной культуры.

2 Структура и содержание практик

2.1 Практика учебная

2.1.1 *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

- Цель практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы
- Задачи практики: знакомство с научно-исследовательской работой кафедры,
участие в научных, организационных, научно-методических мероприятиях кафедры,
развитие аналитических способностей
- Место практики в структуре образовательной программы - данный тип практики входит в обязательную часть образовательной ОПОП по направлению 44.04.01.Педагогическое образование по профилю «Православная культура в современном образовании»
- Место и время проведения практики *является* НовГУ, 1 семестр;
- Практика базируется на компетенциях, формируемых у студентов в ходе изучения дисциплин учебного плана: «Профессиональная коммуникация», «Организация исследовательской деятельности», «Священно писание Ветхого и Нового завета».

2.1.2 *Научно-исследовательская работа*

- Цель практики: получение, расширение навыков научно-исследовательской работы
- Задачи практики: освоение методологии научного исследования,
участие в научных, организационных, научно-методических мероприятиях кафедры,
развитие аналитических способностей;
- Место практики в структуре образовательной программы - данный тип практики входит в обязательную часть образовательной ОПОП по направлению 44.04.01.Педагогическое образование по профилю «Православная культура в современном образовании»
- Место и время проведения практики согласно приказа о проведении практик, 2,3,4,5 семестр;
- Практика базируется на компетенциях, формируемых у студентов в ходе изучения дисциплин учебного плана: «Профессиональная коммуникация», «Управленческая культура», «Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения».

2.1.3 *Практика проектая*

Цель практики: получение, расширение навыков проектной работы

- Задачи практики: разработка учебных проектов,
участие в научных, организационных, научно-методических мероприятиях кафедры,
- Место практики в структуре образовательной программы - данный тип практики входит в обязательную часть образовательной ОПОП по направлению

44.04.01.Педагогическое образование по профилю «Православная культура в современном образовании»

- Место и время проведения практики *является* НовГУ, 3 семестр;

- Практика базируется на компетенциях, формируемых у студентов в ходе изучения дисциплин учебного плана: «Профессиональная коммуникация», «Управленческая культура», «Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения».

2.2 Практика производственная

2.2.1 практика педагогическая

- Цель практики систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний.

- Задачи практики: освоение методологии научного исследования; технологии и методов педагогической деятельности; приобретение навыков и умений в области управления образовательными системами и процессами, применения интерактивных методов обучения персонала организации; овладение основами проектирования содержания и формы образовательного процесса.

- Место практики в структуре образовательной программы - часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимосвязь с другими дисциплинами

- Место и время проведения практики - согласно приказа о проведении практик, 2,5 семестр;

- Практика базируется на компетенциях, формируемых у студентов в ходе изучения дисциплин учебного плана: «Профессиональная коммуникация», «Управленческая культура», «Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения».

2.2.2. практика преддипломная

- Цель практики систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний.

- Задачи практики: освоение методологии научного исследования; технологии и методов образовательного менеджмента и педагогической деятельности; приобретение навыков и умений в области управления образовательными системами и процессами, применения интерактивных методов обучения персонала организации

- Место практики в структуре образовательной программы - часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Место и время проведения практики - согласно приказа о проведении практик, 5 семестр;

- Практика базируется на компетенциях, формируемых у студентов в ходе изучения дисциплин учебного плана: «Профессиональная коммуникация», «Управленческая культура», «Преподавание религиозной культуры на разных ступенях обучения».

2.3 Содержание практик

Содержание практик представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание практик

	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
	Практика учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
1.	Организационное собрание	Знакомство с программой практики.
2.	Получение задания на практику	Разработка и согласование плана практики. Определение целей и задач практики.
3.	Вводный инструктаж	Определение перечня документов для анализа, мероприятий для участия.

4.	Выполнение индивидуального задания	Изучение и анализ документов кафедры. Участие научно-методических мероприятиях кафедры, института.
5.	Оформление и защита отчета	Анализ документов кафедры по НИР
6.	Промежуточная аттестация	ДЗ
7.	**Практика учебная (научно-исследовательская работа)**	
8.	Организационное собрание	Знакомство с программой практики.
9.	Получение задания на практику	Разработка и согласование плана практики Определение целей и задач практики
10.	Вводный инструктаж	Определение темы исследования, научно-методических мероприятий для участия
11.	Выполнение индивидуального задания	Подготовка статьи к публикации и (или) доклада на конференции
12.	Оформление и защита отчета	Выступление по теме исследования
13.	Промежуточная аттестация	ДЗ
14.	**Практика учебная (проектный практикум)**	
15.	Организационное собрание	Знакомство с программой практики.
16.	Получение задания на практику	Разработка и согласование плана практики Определение целей и задач практики
17.	Вводный инструктаж	Определение направления проектирования
18.	Выполнение индивидуального задания	Оформление паспорта проекта
19.	Оформление и защита отчета	Защита проектной идеи
20.	Промежуточная аттестация	ДЗ
	Практика производственная (практика педагогическая)	
21.	Организационное собрание	Знакомство с программой практики.
22.	Получение задания на практику	Разработка и согласование плана практики Определение целей и задач практики
23.	Вводный инструктаж	Определение перечня документов для анализа, научно-методических мероприятий для участия
24.	Выполнение индивидуального задания	Изучение и анализ документов образовательной организации (основные сведения об организации). Ознакомление со структурой организации
25.	Оформление и защита отчета	Анализ документов образовательной организации по основной деятельности
26.	Промежуточная аттестация	ДЗ

27.	**Практика производственная (практика преддипломная)**	
28.	Организационное собрание	Знакомство с программой практики,
29.	Получение задания на практику	Разработка и согласование плана практики. Определение целей и задач практики.
30.	Вводный инструктаж	Определение экспериментальной базы исследования.
31.	Выполнение индивидуального задания	Организация и проведение формирующего эксперимента.
32.	Оформление и защита отчета	Оформление и обобщение результатов эксперимента.
33.	Промежуточная аттестация.	ДЗ

3 Оценка качества прохождения практик

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому типу практики проводится в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры и имеющего отзыв руководителя практики. Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию структурными подразделениями университета и осуществляется на основе Положения «О балльно-рейтинговой системе обучения студентов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры».

Для оценки качества прохождения практики используются формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

-выполнение этапов практики;

-оформление документации.

4 Фонд оценочных средств практик и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с Положением НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников». Количество баллов за каждое оценочные средство и график распределения оценочных средств отражены в технологической карте Блока «Практика» (Приложение Б).

Фонд оценочных средств практик состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по всем видам практик.

4.2 Перечень средств текущего контроля

4.2.1 Практика учебная

1. Отчет по практике
2. Отзыв руководителя практики
3.Защита отчета по практике

4.2.2 Практика производственная

1. Отчет по практике
2. Отзыв руководителя практики
3.Защита отчета по практике

4.3 Перечень форм отчетности

4.3.1 Практика учебная

1. Отчет по практике
2. Отзыв руководителя практики

4.3.2 Практика производственная

1. Отчет по практике
2. Отзыв руководителя практики

4.4.Методические рекомендации к использованию оценочных средств

Требования к отчету по практике:

Отчет по практике представляется в печатном варианте и включает:

Определение этапов практики.

Описание и самоанализ деятельности в соответствии с планом практики

Представление подтверждающих документов (дипломов, сертификатов, характеристик и др.).

Отзыв руководителя практики. Отзыв руководителя практики представляется в печатном варианте и содержит анализ результатов деятельности магистранта и оценку формируемых компетенций.

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении А.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении А.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра начального, дошкольного образования и социального управления.

Приложения (обязательные):

А – Карта учебно-методического обеспечения практик

Б – Технологическая карта практик

В – Лист актуализации рабочей программы практик

Г – Лист согласования с работодателями

Приложение А
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения практик
профиль «Православная культура в современном образовании»

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
2. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие / Е. В. Иванов ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2011. - 126, [2] с.	11	+
3. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов/Г.И.Колесникова. – Ростовн/Д: Феникс, 2015. - 318	5	
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2009. – 287 с.	4	+
Электронные ресурсы		
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		http://ivo.garant.ru/#/document/70291362:1
2. Единое окно доступа к образовательным порталам		http://window.edu.ru/window
3. Интернет портал		http://www.novsu.ru/study/umk/
4. Интернет портал		http://www. ibooks . ru

**См. требования п. 4.3.3 ФГОС 3++ (как правило, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль)).*

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Моторин А.В. Духовно-нравственные основы культуры и образования : лекции / А. В. Моторин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008.	9	+
Электронные ресурсы		

1. «Национальная электронная библиотека»; договор №101/НЭБ/2338 от 04.07.2017 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека». Универсальный ресурс.		
2. «Электронный читальный зал-БиблиоТех» Гражданско-правовой договор № 286/АЭ(Т)11 от 21 ноября 2011г.; договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам. Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.		

Зав. кафедрой _____ _____
подпись *И.О. Фамилия*

02.09.2019 г.

Приложение Б
(обязательное)

Технологическая карта практик

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семестр	Оценочные средства*	Максим. кол-во баллов (50 х Т)
Учебная практика					
1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6		1	«отлично» – 270-300 «хорошо» – 210-269 «удовлетворительно» – 209-150 «неудовлетворительно» - менее 150	300
2. Научно-исследовательская работа	18	3	2,3,5	«отлично» – 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительно» – 75-104 «неудовлетворительно» - менее 75	150
		9	4	«отлично» –	450

				300-450 «хорошо» – 210-299 «удовлетворительно» – 209-150 «неудовлетворительно» - менее 150	
3. Проектный практикум	3		3	«отлично» – 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительно» – 75-104 «неудовлетворительно» - менее 75	150
Производственная практика					
1. Педагогическая практика	9	6	2	«отлично» – 270-300 «хорошо» – 210-269 «удовлетворительно» – 209-150 «неудовлетворительно» - менее 150	300

		3	5	«отлично» – 135-150 «хорошо» – 105-134 «удовлетворительно» – 75-104 «неудовлетворительно» - менее 75	150
1. Преддипломная	9		5	«отлично» – 300-450 «хорошо» – 210-299 «удовлетворительно» – 209-150 «неудовлетворительно» - менее 150	450
Итого:	45				

Критерии оценки качества освоения студентами Блока «Практика»:
«отлично» – 90-100%
«хорошо» – 70-89%
«удовлетворительно» – 50-69%
«неудовлетворительно» - менее 50%

* *Заполняется в соответствии с содержанием п.4.*

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы практик

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись

Приложение Г
(обязательное)
Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

МАОУ им. №20
(наименование организации)

директор
(должность)

Комогорцева Т.В.
подпись И.О.Фамилия

30 08 2019 г.

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

подпись И.О.Фамилия

2 г.

(наименование организации)

(должность)

подпись И.О.Фамилия

2 г.

(наименование организации)

(должность)

подпись И.О.Фамилия

2 г.

Начальник _____ _____ _____
(наименование управления) *подпись* *ФИО*

«____»_____20___ г.