Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ А.Г. Ширин
«14» февраля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль «Социальная педагогика и психология»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
_____ А.Н. Колпакова
«14» 02 2019 г.

Разработал
Доцент кафедры педагогики
_____ О.А. Гребенникова
«13» 02 2019 г.

Принято на заседании кафедры педагогики.
Протокол № 3 от «13» 02 2019 г.
Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Горычева
«13» 02 2019 г.

1 Виды практик и их трудоемкость

ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование» Профиль «Социальная педагогика и психология» в блоке Б2 «Практика» предусматривает два вида практик – практика учебная и практика производственная (далее Практики).

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование» (профиль «Социальная педагогика и психология») указанные виды практик включают типы практик, указанные в Таблице 1.

Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным графиком учебного процесса, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по каждому виду практики закреплены учебным планом направления подготовки. В таблице 1 приведены формируемые у обучающегося компетенции по каждому типу практик и запланированные результаты обучения.

Трудоемкость всех типов практик и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки.

Организация освоения Блока «Практика» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Виды и типы практик, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

Виды практики	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед./нед.)	Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
Учебная	Ознакомительная	стационарная	3/2	УК-3	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
				УК-5	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия УК-5.4 Знает особенности национально-культурной идентификации личности ребенка; современные тенденции и проблемы этнопедагогической и этнопсихологической наук УК-5.5 Умеет проводить диагностику сформированности национального самосознания школьника; УК-5.6 Владеет способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде
	Технологическая (проектно-технологическая)	стационарная	21/14	ОПК-1	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов ОПК-1.2 Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса ОПК-1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования;

					навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
				ОПК-3	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ОПК-3.4 Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
				ОПК-7	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях
				ОПК-8	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования

					ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	стационарная	6/4	УК-1	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
				ОПК-8	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования
Производственная	Педагогическая (летняя)	выездная	6/4	УК-3	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
				ОПК-3	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспи-

					тания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа ОПК-3.4 Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
				ОПК-6	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК- 6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Педагогическая	стационарная	15/10	УК-2	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

				УК-5	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия УК-5.4 Знает особенности национально-культурной идентификации личности ребенка; современные тенденции и проблемы этнопедагогической и этнопсихологической наук УК-5.5 Умеет проводить диагностику сформированности национального самосознания школьника; УК-5.6 Владеет способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде
				УК-6	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2. Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач
				ОПК-2	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность); ОПК-2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ

				ОПК-8	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования
	Преддипломная	стационарная	9/6	УК-1	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
				ПК-1	ПК-1.1 Знает особенности организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования при освоении образовательных программ, методы формирования воспитывающей атмосферы в ОУ, обеспечения позитивного общения обучающихся ПК-1.2 Умеет определять и реализовывать перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе освоения образовательных программ ПК-1.3 Владеет технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
				ПК-2	ПК-2.1 Знает нормативно- правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, акты РФ в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся ПК-2.2 Умеет определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования ПК-2.3 Владеет способами обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования

				ПК-3	ПК-3.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, позволяющие изучить ситуации жизнедеятельности обучающихся, выявить их потребности ПК-3.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы при изучении ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей ПК-3.3 Владеет методами социально-педагогической диагностики обучающихся
				ПК-4	ПК-4.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; основные направления и виды деятельности, способы планирования, формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста с целью расширения их социокультурного опыта ПК-4.4 Знает особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста ПК-4.2 Умеет проектировать содержание и организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью расширения и формирования у них социокультурного опыта ПК-4.5 Умеет разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности ПК-4.3 Владеет формами и методами организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся ПК-4.6 Владеет навыками проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности
				ПК-5	ПК-5.1 Знает социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся ПК-5.4 Знает формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся ПК-5.2 Умеет согласовывать и координировать с институтами социализации план и содержание совместных действий по социально-педагогической поддержке обучающихся и обеспечению их позитивной социализации ПК-5.5 Умеет проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования ПК-5.3 Владеет способами установления партнерских отношений с институтами социализации ПК-5.6 Владеет техникой проведения семейного и педагогического консультирования

2 Структура и содержание практик

2.1 Практика учебная

2.1.1 Практика ознакомительная

Цель практики – формирование профессиональной компетентности студентов в процессе изучения социокультурных аспектов работы социального педагога и организации его профессиональной деятельности в поликультурной среде.

Задачи практики:

1 создать целостное представление о специфике деятельности различных социальных институтов (учреждений культуры, образовательных организаций различного типа, церкви и др.) и их роли в социальном воспитании обучающихся;

2 сформировать умение осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия, как в учебной группе, так и с представителями различных социальных институтов;

3 принять непосредственное участие в подготовке и проведении социально-культурных акций, провести их анализ.

Место практики в структуре образовательной программы:

Данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Социальная педагогика и психология»).

Взаимосвязь с другими модулями:

Программа практики логически взаимосвязана с модулями «Культурологические основы деятельности социального педагога» и «Теоретические основы педагогики».

Место и время проведения практики:

Основным местом проведения практики являются Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, социальные и образовательные учреждения Великого Новгорода (в соответствии с учебным графиком).

2.1.2 Практика технологическая (проектно-технологическая)

Цель практики – развитие профессиональной компетентности студентов в области социально-педагогической диагностики, организации социокультурных и добровольческих проектов, а также взаимодействия с различными возрастными группами людей.

Задачи практики:

1 формирование целостного представления о системе добровольческой деятельности на уровне региона и страны;

2 овладение инструментами по работе с общественностью и развитию корпоративной культуры волонтерского объединения;

3 развитие умений анализировать и составлять локальные нормативно-правовые акты;

4 овладение практическими навыками организации социальных акций, воспитательных и добровольческих мероприятий с участниками различного возраста.

Место практики в структуре образовательной программы:

Данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Социальная педагогика и психология»).

Взаимосвязь с другими модулями:

Программа практики логически взаимосвязана с модулями «Социально-педагогическая работа в социуме», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая диагностика» и «Технологии организации работы в социуме».

Место и время проведения практики:

Основным местом проведения практики являются Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, социальные и образовательные учреждения Великого Новгорода (в соответствии с учебным графиком).

2.1.3 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу социального педагога (педагога-психолога).

Задачи практики:

1 овладение навыками анализа и синтеза научной информации, логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач;

2 развитие умений оформлять данные, полученные в ходе научно-исследовательской работы, в виде научного доклада и научной статьи;

3 развитие умений презентовать результаты научно-исследовательской работы на научных мероприятиях.

Место практики в структуре образовательной программы:

Данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Социальная педагогика и психология»).

Взаимосвязь с другими модулями:

Программа практики логически взаимосвязана с модулями «Основы научно-исследовательской деятельности», «Русский язык и культура речи», «Социально-педагогическая диагностика», «Работа социального педагога в школе».

Место и время проведения практики:

Основным местом проведения практики является Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого (в соответствии с учебным графиком).

2.2 Практика производственная

2.2.1 Практика педагогическая (летняя)

Цель практики – содействие развитию педагогической компетентности студентов путем их включения в различные виды профессиональной деятельности в летних оздоровительных лагерях.

Задачи практики:

1 развитие умений планировать и организовывать воспитательную деятельность в летнем оздоровительном лагере с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

2 овладение навыками проведения наблюдений за деятельностью детей, выявления их интересов, склонностей и черт характера;

3 развитие умений анализировать причины различных поступков детей и принимать меры по устранению недостатков в их поведении;

4 освоение опыта организации воспитательной и досуговой деятельности детей в летних оздоровительных лагерях.

Место практики в структуре образовательной программы:

Данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Социальная педагогика и психология»).

Взаимосвязь с другими модулями:

Программа практики логически взаимосвязана с модулями «Основы вожатской деятельности» и «Взаимодействие субъектов образовательных отношений».

Место и время проведения практики:

Основным местом проведения практики являются оздоровительные лагеря отдыха для детей и подростков (в соответствии с учебным графиком).

2.2.2 Практика педагогическая

Цель практики – закрепление теоретических знаний и формирование практической готовности студента к профессиональной социально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

1 приобретение опыта практической социально-педагогической деятельности посредством выполнения обязанностей социального педагога в общеобразовательной организации;

2 овладение умениями составлять программы индивидуального социального сопровождения и поддержки обучающегося;

3 развитие умений осуществлять самоанализ профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы:

Данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Социальная педагогика и психология»).

Взаимосвязь с другими модулями:

Программа практики логически взаимосвязана с модулями «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Культурологические основы деятельности социального педагога», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая диагностика», «Работа социального педагога в школе», «Психологические основы деятельности социального педагога», «Технологии работы социального педагога с личностью».

Место и время проведения практики:

Основным местом проведения практики являются общеобразовательные организации (в соответствии с учебным графиком).

2.2.3 Практика преддипломная

Цель практики – приобретение опыта проведения экспериментального исследования в социально-педагогической области.

Задачи практики:

1 развитие умений осуществлять подбор диагностических методов и методик, адекватных предмету исследования;

2 развитие умений анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные;

3 развитие умений оформлять результаты экспериментального исследования в соответствии с требованиями ГОСТ.

Место практики в структуре образовательной программы:

Данный тип практики входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Социальная педагогика и психология»).

Взаимосвязь с другими модулями:

Программа практики логически взаимосвязана с модулями «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Культурологические основы деятельности социального педагога», «Социально-педагогическая работа в социуме», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогическая диагностика», «Работа социального педагога в школе», «Технологии работы социального педагога с личностью», «Психологические основы деятельности социального педагога», «Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей», «Современные технологии в деятельности социального педагога».

Место и время проведения практики:

Основным местом проведения практики образовательные организации и учреждения социального обслуживания населения Великого Новгорода и Новгородской области (в соответствии с учебным графиком).

2.3 Содержание практик

Содержание практик представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание практик

	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
Практика учебная		
	Практика ознакомительная	
1.	Подготовительный этап: – организационное собрание; – получение задания на практику; – вводный инструктаж	Знакомство с целью и задачами практики, ее особенностями, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику
2.	Знакомство с социально-культурной деятельностью образовательных и социальных учреждений Великого Новгорода	Посещение образовательных и социальных учреждений Великого Новгорода. Сбор и систематизация сведений о специфике их деятельности. Участие в мероприятиях, проводимых посещаемыми учреждениями
3.	Проведение воспитательного мероприятия или социальной акции	Разработка и проведение воспитательного мероприятия или социальной акции в учреждении города; его рефлексивная оценка
4.	Оформление и защита отчета	Обобщение результатов практики. Презентация результатов практики на итоговом собрании
5.	Промежуточная аттестация	ДЗ
	Практика технологическая (проектно-технологическая) (2 семестр)	
6.	Подготовительный этап: – организационное собрание; – получение задания на практику; – вводный инструктаж	Знакомство с целью и задачами практики, ее особенностями, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику
7.	Проведение исследования по теме волонтерской деятельности	Изучение одного из аспектов волонтерской деятельности среди студентов / школьников и других групп населения
8.	Изучение системы добровольческой деятельности в регионе	Посещение добровольческих и социальных организаций Великого Новгорода. Сбор и систематизация сведений об осуществляемых добровольческих проектах и программах
9.	Изучение межпоколенных проектов в регионе	Посещение организаций, работающих с пожилыми людьми, изучение и анализ их деятельности
10.	Разработка документационного обеспечения работы волонтерского объединения	Создание положения, программы развития и брендбука волонтерской организации
11.	Проведение добровольческого (межпоколенного) мероприятия (акции)	Разработка и проведение добровольческого мероприятия на базе учреждений города с привлечением СМИ, анализ и подведение итогов
12.	Оформление и защита отчета	Обобщение результатов практики. Создание презентации. Защита отчета на итоговой конференции
13.	Промежуточная аттестация	ДЗ
	Практика технологическая (проектно-технологическая) (3 семестр)	

14.	Подготовительный этап: – организационное собрание; – получение задания на практику; – вводный инструктаж	Знакомство с целью и задачами практики, ее особенностями, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику
15.	Знакомство с правилами оформления нормативно-правовых документов	Изучение различных нормативно-правовых документов локального и регионального уровней; анализ их структуры и особенностей оформления. Составление обобщающей таблицы
16.	Разработка локальных нормативно-правовых актов	Составление различных локальных нормативно-правовых актов (уставов, положений, правил, должностных инструкций, инструкций, приказов, графиков, служебных записок и др.) с учетом требований к их структуре и оформлению
17.	Оформление и защита отчета	Обобщение результатов практики. Презентация результатов практики на итоговом собрании
18.	Промежуточная аттестация	ДЗ
	Практика технологическая (проектно-технологическая) (4 семестр)	
19.	Подготовительный этап: – организационное собрание; – получение задания на практику; – вводный инструктаж	Знакомство с целью и задачами практики, ее особенностями, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику
20.	Создание «методической копилки»	Поиск в различных информационных ресурсах необходимых диагностических методов и методик; их отбор и систематизация в портфолио
21.	Разработка диагностического инструментария	Разработка анкеты (опросника) в зависимости от цели запроса в отношении диагностики личности, семьи или среды
22.	Оформление и защита отчета	Обобщение результатов практики. Презентация результатов практики на итоговом собрании
23.	Промежуточная аттестация	ДЗ
	Практика технологическая (проектно-технологическая) (6 семестр)	
24.	Подготовительный этап: – организационное собрание; – получение задания на практику; – вводный инструктаж	Знакомство с целью и задачами практики, ее особенностями, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику
25.	Презентация муниципального проекта «Инклюзивное образование: стратегии включения в образовательный процесс»	Ознакомительная лекция-презентация «Инклюзивное образование: стратегии включения в образовательный процесс». Составление карты памяти
26.	Знакомство с деятельностью инновационных площадок Великого Новгорода	Посещение инновационных площадок Великого Новгорода. Сбор и систематизация сведений о специфике их деятельности: МАОУ Гимназия «Новоскул» (работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами), МАОУ «Гимназия «Квант» (работа с одаренными детьми), МАОУ «СОШ №16», МАОУ «СОШ №9» (работа с детьми из семей сложного социального контекста), МАДОУ «Детский сад № 41», МАДОУ «Детский сад №43» (работа с детьми из семей мигрантов).

		Беседа с социальным педагогом, педагогом-психологом этих учреждений. Составление обобщающей таблицы «Особенности работы социального педагога с различными категориями детей»
27.	Проект «Технологии работы социального педагога с различными категориями детей»	Разработка проекта в малых группах. Защита и презентация проекта
28.	Оформление и защита отчета	Обобщение результатов практики. Презентация результатов практики на итоговом собрании
29.	Промежуточная аттестация	ДЗ
	Практика технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр)	
30.	Подготовительный этап: – организационное собрание; – получение задания на практику; – вводный инструктаж	Знакомство с целью и задачами практики, ее особенностями, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику
31.	Изучение воспитательного потенциала и социального заказа микрорайона	Сбор фактической информации о конкретном микрорайоне и его инфраструктуре. Опрос жителей микрорайона с целью определения их социально-психологической удовлетворенности проживанием в нем, а также социальных потребностей различных групп населения. Составление социального паспорта и карты-характеристики микрорайона конкретной школы.
32.	Проведение культурно-досугового мероприятия или социальной акции в микрорайоне	Разработка сценария культурно-досугового мероприятия или социальной акции в конкретном микрорайоне. Распространение информации о нем среди жителей микрорайона. Проведение мероприятия; его рефлексивная оценка.
33.	Оформление и защита отчета	Обобщение результатов практики. Презентация результатов практики на итоговом собрании
34.	Промежуточная аттестация	ДЗ
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (5 семестр)	
35.	Подготовительный этап: – организационное собрание; – получение задания на практику; – ознакомительная лекция	Знакомство с целью и задачами научно-исследовательской работы в 5 семестре, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику. Ознакомительная лекция «Методика подготовки научного доклада»
36.	Подготовка научного доклада на конференцию	Подготовка научного доклада: выбор темы доклада; подбор материалов; составление плана доклада; написание полного текста выступления; подготовка сопровождающей презентации или раздаточного материала. Выступление с докладом на научной конференции (семинаре, круглом столе и др.)
37.	Оформление и защита отчета	Обобщение результатов практики. Презентация результатов практики на итоговом собрании

38.	Промежуточная аттестация	ДЗ
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (7 семестр)	
39.	Подготовительный этап: – организационное собрание; – получение задания на практику; – ознакомительная лекция	Знакомство с целью и задачами научно-исследовательской работы в 7 семестре, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику. Ознакомительная лекция «Методика написания научной статьи»
40.	Написание научной статьи	Написание научной статьи и ее публикация
41.	Оформление и защита отчета	Обобщение результатов практики. Презентация результатов практики на итоговом собрании
42.	Промежуточная аттестация	ДЗ
Практика производственная		
	Практика педагогическая (летняя)	
43.	Подготовительный этап: – организационное собрание; – получение задания на практику; – вводный инструктаж	Знакомство с целью и задачами практики, ее особенностями, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику
44.	Знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания детей и подростков в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).	Знакомство со спецификой работы в летних детских оздоровительных лагерях. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого. Встречи-беседы с администрацией ДОЛ. Встреча с медицинским работником по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, оказания первой медицинской помощи, оформление медицинской книжки. Знакомство с охраной жизни и здоровья детей; основами планирования воспитательной работы; методиками организации тематических дней, воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел.
45.	Составление индивидуального плана работы на период практики	Составление индивидуального плана работы на весь период педагогической практики и на каждый день. Определение порядка и сроков выполнения заданий.
46.	Знакомство и адаптация участников смены к условиям лагеря, распорядком дня, смене вида деятельности	Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Проведение инструктажа и знакомства детей с правилами, режимом и планом работы лагеря. Организация знакомства и первичного сплочения отрядного коллектива. Заполнение методической копилки и дневника практики.
47.	Организация и проведение психолого-педагогического исследования	Подбор методов и методик и проведение диагностических исследований: первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей; межличностного взаимодействия и отношений в детском коллективе (использование не менее двух социометрических методик по выбору). Анализ и обобщение результатов исследования.

48.	Организация педагогического взаимодействия, вовлечение детей в творческую, воспитательную и развивающую деятельность	Организация игровой, спортивно-оздоровительной и художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Осуществление контроля за поведением детей и соблюдением режимно-гигиенических мероприятий. Проведение внутриотрядных мероприятий (конкурсов, КТД и др.) творческой, спортивной, познавательной, экологической и другой направленности; проведение педагогической работы по выявление способностей и талантов детей, дальнейшему сплочению коллектива, разрешению отрядных конфликтов и т.д. Оформление отрядного уголка, разработка названия, девиза, символики отряда. Организация индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Заполнение дневника практики и методической копилки
49.	Оформление и защита отчета	Заполнение дневника практики, оформление отчета и методической копилки. Написание эссе. Создание фото-/видео-отчета по итогам практики. Защита отчета на итоговой конференции.
50.	Промежуточная аттестация	ДЗ
	Педагогическая практика (5 семестр)	
51.	Подготовительный этап: – организационное собрание; – получение задания на практику; – вводный инструктаж	Знакомство с руководителями баз практики, целью и задачами практики, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику
52.	Изучение документации социального педагога общеобразовательной организации	Знакомство с документацией социального педагога общеобразовательной организации, в которой студент проходит практику (пакет нормативно-правовых документов, представленных на рабочем столе социального педагога школы; программа развития школы; устав и правила внутреннего Распорядка школы; должностная инструкция социального педагога; перспективный план работы социального педагога на год; календарный план (циклограмма) работы социального педагога; журнал учета работы социального педагога; социальные паспорта школы, классов, семей обучающихся и др.); ее качественный анализ
53.	Выполнение обязанностей помощника социального педагога школы	Ассистирование социальному педагогу школы: наблюдение за его каждодневной работой, участие во всех проводимых им мероприятиях, выполнение заданий по его запросу
54.	Проведение мероприятия социально-педагогической направленности с учащимися	Разработка мероприятия социально-педагогической направленности с учащимися в соответствии с планом работы социального педагога образовательной организации; его реализация и рефлексивная оценка

55.	Анализ взаимодействия социального педагога школы с учреждениями и организациями социальной защиты детства	Анализ большого круга взаимодействия социального педагога школы с учреждениями и организациями социальной защиты детства (муниципальными и областными социальными службами, подразделениями по делам несовершеннолетних МВД РФ, организациями дополнительного образования, общественными объединениями, благотворительными организациями и др.). Знакомство с договорами о сотрудничестве школы с социальными партнерами и планами их совместной работы
56.	Оформление и защита отчета	Обобщение результатов практики. Презентация результатов практики на итоговом собрании
57.	Промежуточная аттестация	ДЗ
	Педагогическая практика (6 семестр)	
58.	Подготовительный этап: – организационное собрание; – получение задания на практику; – вводный инструктаж	Знакомство с руководителями баз практики, целью и задачами практики, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику
59.	Выполнение обязанностей помощника социального педагога школы	Ассистирование социальному педагогу школы: наблюдение за его каждодневной работой, участие во всех проводимых им мероприятиях, выполнение заданий по его запросу
60.	Изучение особенностей здоровьесберегающих технологий общеобразовательной организации	Фиксирование видов здоровьесберегающих технологий, применяемых в общеобразовательной организации, особенностей их применения. Анализ адекватности применения здоровьесберегающих технологий возрастным особенностям детей
61.	Организация и проведение социально-педагогического исследования группы учащихся	Подбор диагностических методик на выявление интересов и увлечений группы учащихся (4-5 человек). Проведение диагностического исследования. Анализ полученных результатов
62.	Разработка индивидуальной программы социального сопровождения обучающегося	Подбор методов и методик для проведения социальной диагностики обучающегося и его семьи. Проведение диагностики личности конкретного школьника и его семьи. Составление социального паспорта семьи и характеристики учащегося. Разработка индивидуальной программы социального сопровождения и поддержки учащегося на основе диагностики его личности
63.	Проведение мероприятий социально-педагогической направленности с учащимися и родителями	Разработка мероприятий социально-педагогической направленности с учащимися и их родителями в соответствии с планом работы социального педагога образовательной организации; их реализация и рефлексивная оценка
64.	Оформление и защита отчета	Обобщение результатов практики. Презентация результатов практики на итоговом собрании
65.	Промежуточная аттестация	ДЗ
	Практика преддипломная	
66.	Подготовительный этап:	Знакомство с целью и задачами практики. Полу-

	– организационное собрание; – получение задания на практику	чение заданий на практику. Знакомство с требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику
67.	Составление индивидуального плана работы на период практики	Изучение плана работы социального педагога образовательной организации (учреждения социального обслуживания населения), в которой студент проходит практику. Составление индивидуального плана работы студента на период практики с учетом плана социально-педагогической работы учреждения, являющегося базой практики, и программы своего экспериментального исследования в рамках выполнения ВКР
68.	Проведение экспериментального исследования по теме ВКР	Планирование экспериментального исследования в рамках ВКР. Подбор диагностических методов и методик; их проведение. Обобщение полученных эмпирических данных, формулирование выводов и рекомендаций. Оформление второй (практической) главы ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ 1.701-2010
69.	Оформление и защита отчета	Обобщение результатов практики. Презентация результатов практики на итоговом собрании
70.	Промежуточная аттестация	ДЗ

3 Оценка качества прохождения практик

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому типу практики проводится в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры и имеющего отзыв руководителя практики. Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию структурными подразделениями университета и осуществляется на основе Положения «О балльно-рейтинговой системе обучения студентов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры».

4 Фонд оценочных средств практик и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с Положением НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников». Количество баллов за каждое оценочные средство и график распределения оценочных средств отражены в технологической карте Блока «Практики» (Приложение Б).

Фонд оценочных средств практик состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по всем видам практик.

4.2 Перечень средств текущего контроля

4.2.1 Практика учебная

1 Обобщающие таблицы «Характеристика социально-культурной деятельности образовательных и социальных учреждений Великого Новгорода», «Структура и требования к

оформлению нормативно-правовых доку- ментов», «Характеристика деятельности инновационных площадок Великого Новгорода».

2 Планы-конспекты проведенных мероприятий.

3 Карта волонтерских проектов города.

4 Положение волонтерского объединения.

5 Программа развития волонтерского объединения.

6 Брендбук волонтерского объединения.

7 Разработки различных локально-правовых актов.

8 Портфолио диагностических методов и методик.

9 Разработка анкеты (опросника).

10 Карта памяти «Инклюзивное образование: стратегии включения в образовательный процесс».

11 Проект «Технологии работы социального педагога с различными категориями детей».

12 Социальный паспорт и карта-характеристика микрорайона.

13 Текст доклада на научную конференцию.

14 Статья по научно-исследовательской работе.

4.2.2 Практика производственная

1 Дневник практики (индивидуальный план работы в период практики).

2 Методическая копилка.

3 Эссе.

4 Отчет-анализ документации социального педагога общеобразовательной организации.

5 Планы-конспекты проведенных мероприятий.

6 Характеристика социального партнерства школы.

7 Характеристика здоровьесберегающих технологий общеобразовательной организации.

8 Описание социально-педагогического исследования группы учащихся.

9 Индивидуальная программа социального сопровождения школьника.

10 Вторая (практическая) глава ВКР.

4.3 Перечень форм отчетности

4.3.1 Практика учебная

1. Отчет по практике.

2. Отзыв руководителя практики.

3. Защита отчета.

4.3.2 Практика производственная

1. Отчет по практике.

2. Отзыв руководителя практики.

3. Защита отчета по практике с презентацией.

4.4 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

По окончании практики студент составляет письменный отчет по практике, в котором представляет все собранные и систематизированные материалы согласно индивидуальному заданию на практику.

Структура отчета должна соответствовать содержанию практики и включать следующие разделы:

- общая информация о практике (ее цель, задачи, сроки, база, руководитель(-и) и т.д.);
- индивидуальный график работы на весь период практики, заверенный руководителем практики;
- описание всех выполненных заданий программы практики;

- рефлексивный отчет по практике.

Отчет по практике представляется студентом на итоговой конференции и сдается на кафедру после ее окончания.

Требования к защите отчета по практике:

- освещение всех этапов выполненной программы практики;
- наличие самоанализа;
- наличие презентации.

Критерии оценки отчета по практике:

- полнота представленной информации, ее соответствие содержанию практики;
- систематичность работы в течение практики;
- наличие рефлексивного отчета по практике;
- аккуратность оформления, грамотное использование профессиональной лексики;
- своевременность сдачи отчета на кафедру.

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении А.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем – представлен в приложении А.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Основным местом проведения практик являются кафедра педагогики НовГУ имени Ярослава Мудрого, учреждения культуры, образовательные и социальные организации Великого Новгорода и Новгородской области, с которыми заключены договора о сотрудничестве (прохождении практик).

Приложения (обязательные):

А – Карта учебно-методического обеспечения практик

Б – Технологическая карта практик

В – Лист актуализации рабочей программы практик

Г – Лист согласования с работодателями

Приложение А
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения практик

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов. Ростов-н/Д: Феникс, 2013. 380 с.	11	
Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2008. 288 с.	11	
Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008. 439 с.	12	
Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2008 (2007). 332 с.	20	
Гребенникова О.А. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. 80 с.	18	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-1772
Кукушкина А.Г. Методика организации игры: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. 301 с.	6	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2046
Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / Под ред.: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М: Академия, 2006 (2008). 318 с.	13	
Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Авт.-сост. М.В. Звяглова. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014 (2003). 164 с.	15	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735
Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008 (2007). 266 с.	9	
Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007 (2002). 204 с.	17	
Электронные ресурсы		
Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/online	
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/08/30/metodicheskaya-kopilka-sotsialnogo-pedagoga	
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/load/161	

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Воспитательные дела в классе: комплексные формы / Под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.	6	
Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / Под. ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2008. 160 с.	5	
Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для вузов. М.: Владос, 2001. 243 с.	5	
Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2007. 141 с.	7	
Толерантность и культура межнационального общения: учеб.-метод. пособие для вузов / Под ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалина. Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. 305 с.	8	
Электронные ресурсы		
Дистанционный образовательный портал «Продленка»	http://www.prodlenka.org	

Зав. кафедрой _____ С.Н. Горычева
«13» 02 2016 г.

Приложение Б
(обязательное)

Технологическая карта практик

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семестр	Оценочные средства	Максим. кол-во баллов (50 х Т)
	ЗЕТ	АЧ			
Практика учебная					
1 Практика ознакомительная	3	108	1	Обобщающая таблица План-конспект проведенного мероприятия	***150*** 75 75
2 Практика технологическая (проектно-технологическая)	21	756	2, 3, 4, 6, 7		***1050***
	3	108	2	Карта волонтерских проектов города Положение волонтерского объединения Программа развития волонтерского объединения Брендбук волонтерского объединения План и портфолио межпоколенного / добровольческого мероприятия	**150** 20 20 30 50 30
	6	216	3	Обобщающая таблица Портфолио (авторские разработки различных локально-правовых актов)	**300** 100 200
	6	216	4	Портфолио («методическая копилка») Разработка анкеты (опросника)	**300** 200 100
	2	72	6	Карта памяти Обобщающая таблица Проект	**100** 10 45 45
	4	144	7	Социальный паспорт и карта-характеристика микрорайона План-конспект проведенного культурно-досугового мероприятия или социальной акции в	**200** 100 100

				микрорайоне	
3 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	216	5, 7		***300***
	3	108	5	Текст доклада на научную конференцию	150
	3	108	7	Статья по научно-исследовательской работе	150
Практика производственная					
1 Практика педагогическая (летняя)	6	216	4	 Дневник практики Методическая копилка Эссе Презентация	***300*** 100 100 50 50
2 Практика педагогическая	15	540	5, 6		***750***
	6	216	5	 Отчет-анализ документации социального педагога общеобразовательной организации Дневник практики План-конспект проведенного мероприятия Характеристика социального партнерства школы	**300** 75 80 75 70
	9	324	6	 Дневник практики Характеристика здоровьесберегающих технологий общеобразовательной организации Описание социально-педагогического исследования группы учащихся Индивидуальная программа социального сопровождения школьника Планы-конспекты проведенных мероприятий	**450** 100 85 80 100 85
3 Практика преддипломная	9	324	8	 Индивидуальный план работы в период практики Вторая (практическая) глава ВКР	***450*** 50 400
Итого:	**60**	**2160**	**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8**		**3000**

Критерии оценки качества освоения студентами Блока 2 «Практики»:
«отлично» – 90-100%
«хорошо» – 70-89%
«удовлетворительно» – 50-69%
«неудовлетворительно» – менее 50%

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы практик

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата прото-кола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись

Приложение Г
(обязательное)
Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

МАОУ "СОШ № 9"
(наименование организации)
директор
(должность)
подпись С.В. Кузекина
И.О.Фамилия
20 г.

Представители работодателей

МАОУ "СОШ № 16"
(наименование организации)
директор
(должность)
подпись Н.В. Миронова
И.О.Фамилия
20 г.

ОГУСО Новгородский "Подросток"
(наименование организации)
(должность)
подпись Гудева Е.А.
И.О.Фамилия
20 г.

ОГУСО Реабилитационный
(наименование организации)
Центр Директор
(должность)
подпись Иванова
И.О.Фамилия
20 г.

ГБУК "НОСБ" "Веда"
(наименование организации)
директор
(должность)
подпись Гаврилова
И.О.Фамилия
20 г.

МАОУ Гимназия "Новгород"
(наименование организации)
директор
(должность)
подпись И.А. Шалина
И.О.Фамилия
20 г.