Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт сельского хозяйства и природных ресурсов

Кафедра животноводства

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИСХПР
_____А.М. Козина
«___» _____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

История и философия науки зоотехнии

для направления подготовки
36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Организация производства продуктов животноводства

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИСХПР
_____Л.П. Семкив
« 02» апреля 2019 г.

Разработал
профессор кафедры животноводства
_____Г.Н. Вяйзенен
«27» февраля 2019 г.

Принято на заседании кафедры
животноводства:
протокол № 6 от 28.02.2019 г.
Заведующий кафедрой, профессор
_____А.М. Козина
28.02.2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины имеет цель ввести магистров, в широкий круг вопросов зарождения зоотехнической науки в стране, истории становления сельскохозяйственного образования в России, роль лидеров зоотехнической науки в развитии теории и практики животноводства. Изучение курса позволит понять магистранту роль зоотехнической науки в деле совершенствования отечественного и мирового животноводства в целом.

Задачи:

а) формы ведения сельского хозяйства в России, многоукладность сельского хозяйства;
б) история развития животноводства в России;
в) роль монастырских хозяйств в развитии растениеводства и животноводства;
г) история развития сельскохозяйственной науки в России;
д) аграрная реформа П.Л. Сталыпина;
е) становление высшего сельскохозяйственного образования в Российской империи;
ё) европейские ученые – зоотехники;
ж) сельскохозяйственные опытные станции и современность;
з) классики русской зоотехнии;
и) ученые методисты в зоотехнической науке;
й) сельское хозяйство зарубежных стран на современном этапе.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приоритетными в рамках следующих дисциплин, модулей, практик: направление подготовки дневной формы обучения.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК -4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития;	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия.

ОПК -4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.	ОПК -4.1 Знать современные технологии производства и переработки продуктов животноводства.	ОПК -4.2 Уметь обосновывать и выбирать методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий производства и переработки продуктов животноводства.	ОПК -4.3 Владеть современными методами и методиками исследований в профессиональной деятельности и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	**Всего**	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	**3**	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	**27**	27
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	**-**	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	**81**	81
5. Промежуточная аттестация (*зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)*	**зачет**	зачет

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	**Всего**	Распределение по семестрам
		1/2 семестр
6. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	**3**	3
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	**12**	12
8. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	**-**	-
9. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	**96**	96
10. Промежуточная аттестация (*зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)*	**зачет**	зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. История развития сельскохозяйственного производства в России.

1.1 Развитие сельскохозяйственного производства в историческом аспекте, многоукладность сельского хозяйства.

1.2 Роль монастырских и помещичьих хозяйств в развитии животноводства в России.

1.3 Голландские и немецкие колонисты в России.

1.4 Торговля сельскохозяйственной продукцией.

Раздел 2. История становления и развития высшего сельскохозяйственного образования в России.

2.1. Основание и деятельность Российской Академии наук.

2.2. Издание «Вестника Вольного экономического общества» А.Т. Болотов.

Раздел 3. История становления сельскохозяйственной науки в России.

3.1. Первые высшие учебные заведения в России (Петровская земледельческая школа, Горы – Горецкая сельскохозяйственная школа).

3.2. Новоалександровский сельскохозяйственный институт, Стебутовские курсы

Раздел 4. Развитие сельскохозяйственной науки.

4.1. Учреждение ВАСХНИЛ и отделения по стране, становление НИИ и учебных ВУЗов и техникумов аграрного профиля РАСХН на современном этапе.

Раздел 5. Становление методологии в зоотехнических экспериментах.

5.1. Классические и новые методики постановки зоотехнических экспериментов, роль математики в эксперименте.

Раздел 6. Современные проблемы зоотехнической науки.

6.1. Биотехнология в животноводстве, крупномасштабная селекция, проблемы сохранения генофонда животных и птиц, экологическое сельское хозяйство.

Раздел 7. Классики зоотехнии, ученые-методисты.

7.1. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии зоотехнии. (Ю. Либих, Г. Зеттегаст, Д.А. Кисловский, Е.Ф. Лискун, Е.А. Богданов, М.Ф. Иванов, Н.П. Чирвинский, И.С. Попов, А.С. Емельянов, А.П. Дмитроченко, М.Ф. Томмэ и др.)

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеа уд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел 1 История развития сельскохозяйственного производства в России							
1.1	Развитие сельскохозяйственного производства в историческом аспекте, многоукладность сельского хозяйства Роль монастырских и помещичьих хозяйств в развитии животноводства в России Голландские и немецкие колонисты в России Торговля сельскохозяйственной продукцией	2	4			11	Эссе, контрольный опросч
Раздел 2 История становления и развития высшего сельскохозяйственного образования в России							
2.1	Основание и деятельность Российской Академии наук Издание «Вестника Вольного экономического общества» А.Т. Болотов	1	2		1	10	Коллоквиум, контрольный опрос
Раздел 3. История становления сельскохозяйственной науки в России							
3.1	Первые высшие учебные заведения в России (Петровская земледельческая школа, Горы – Горецкая сельскохозяйственная школа). Новоалександровский сельскохозяйственный институт, Стебутовские курсы	2	4		1	10	Доклад, контрольный опрос
Раздел 4. Развитие сельскохозяйственной науки							

4.1	Учреждение ВАСХНИЛ и отделения по стране, становление НИИ и учебных ВУЗов и техникумов аграрного профиля РАСХН на современном этапе	1	2		1	10	Контрольная работа, контрольный опрос
Раздел 5. Становление методологии в зоотехнических экспериментах							
5.1	Классические и новые методики постановки зоотехнических экспериментов, роль математики в эксперименте	1	2		1	10	Контрольная работа, контрольный опрос
Раздел 6. Современные проблемы зоотехнической науки							
6.1	Биотехнология в животноводстве, крупномасштабная селекция, проблемы сохранения генофонда животных и птиц, экологическое сельское хозяйство	1	2			20	реферат, контрольный опрос
Раздел 7. Классики зоотехнии, ученые-методисты							
7.1	Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии зоотехнии. (Ю. Либих, Г. Зеттегаст, Д.А. Кисловский, Е.Ф. Лискун, Е.А. Богданов, М.Ф. Иванов, Н.П. Чирвинский, И.С. Попов, А.С. Емельянов, А.П. Дмитроченко, М.Ф. Томмэ и др.)	1	2		1	10	Круглый стол, контрольный опрос
	Промежуточная аттестация	***зачет***					
	ИТОГО	**9**	**18**		**5**	**81**	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:
Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.
4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:
Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
1.	Развитие сельскохозяйственного производства в историческом аспекте, многоукладность сельского хозяйства. Роль монастырских и помещичьих хозяйств в развитии животноводства в России. Голландские и немецкие колонисты в России. Торговля сельскохозяйственной продукцией (вопросы для самокотроля)	1
2.	История становления и развития высшего сельскохозяйственного образования в России. Научность содержания и методов учебного процесса (осмысление материала, информационная лекция) Основание и деятельность Российской Академии наук. Издание «Вестника Вольного экономического общества» А.Т. Болотов.(изучение литературы, анализ деятельности РАСХН)	1
3.	История становления сельскохозяйственной науки в России. Первые ВУЗы в России (Петровская земледельческая школа, Горы – Горецкая сельскохозяйственная школа). Новоалександровский сельскохозяйственный институт, Стебутовские курсы. Системность и последовательность, запоминание материала	1
4.	Развитие сельскохозяйственной науки с 1917 года. Учреждение ВАСХНИЛ и отделения по стране, становление НИИ и учебных ВУЗов и техникумов аграрного профиля РАСХН, РАН Наглядность.(процесс усвоения темя занятия)	1
5.	Становление методологии в зоотехнических экспериментах. Классические и новые методики постановки зоотехнических экспериментов, роль математики в эксперименте. Доступность (формирование) взглядов, современных представлений на историю развития зоотехнии (вопросы для самоконтроля)	1
6.	Современные проблемы зоотехнической науки. Биотехнология в животноводстве,	2

	крупномасштабная селекция, проблемы сохранения генофонда животных и птиц, экологическое сельское хозяйство. Рациональное сочетание коллективных и индивидуальных представлений на историю развития зоотехнии (вопросы для самоконтроля)	
7.	Классики зоотехнии, ученые-методисты. 7.1. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии зоотехнии. Формирование интересов к познанию, творчеству (организация подготовки к занятиям)	2
	ИТОГО	**9**

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
1.	Иностранцы в России – взаимопроникновение культур, персоны (беседа, справки, вырезки из газет и др., доклады)	2
2.	Российская Академия наук (РАН) – история, персоналии (изучение научной, специальной литературы разных периодов)	2
3.	Классики отечественной зоотехнии (творческие беседы за круглым столом)	2
4.	Развитие науки в России 18-20 веков (Беседы с приглашение известного ученого по специальности)	2
5.	Сельское хозяйство России – исторические аспекты, сельскохозяйственные опытные станции – история и современное состояние (беседы с передовиками науки и производства)	2
6.	Технология кормов – исторические аспекты, современное состояние, тенденции развития технологии сухих и влажных кормов	4
7.	Современное сельское хозяйство в стране и мире – состояние и перспективы. (беседы, доклады о новых идеях в науке и производстве)	4
	ИТОГО	**18**

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130 от 31.03.2011; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190 от 30.11.2012. Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 от 10.0.2018

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «История и философия науки зоотехнии»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Эссе	Развитие сельскохозяйственного производства в историческом аспекте. История и философия науки зоотехнии: вчера и сегодня	10	УК-5 ОПК-4
2.	Коллоквиум	Беседа (мысли вслух). Мышление о «прошлой» зоотехнической науки	10	ОПК-4
3.	Домашнее задание	Что мешает идти вперед? Вопросы по существу	10	УК-5 ОПК-4
4.	Контрольный опрос	Насколько правильно была дорога, идей зоотехнической мысли в «прошлом»?	10	УК-5 ОПК-4
5.	Контрольная работа	«Остановки» в развитии истории и философии зоотехнической науки	10	ОПК-4
6.	Доклад (устно)	Пороги и судьбы зоотехнической науки	10	УК-5
7.	Презентация вместо доклада (устная форма)	Насколько сильна сегодняшняя зоотехническая наука?	10	УК-5
	Групповой опрос	Увеличить число журналов по зоотехнической науке	10	ОПК-4
8.	Реферат	Модернизация зоотехнической науки и производства	10	УК-5
9.	Домашнее задание	Темы выбора (острые моменты)	10	
10.	Коллоквиум	Модернизация отрасли мясного птицеводства в регионе	10	УК-5
11.	Кейс		10	
12.	Анализ ситуации	Открытый урок	10	УК-5
13.	Подготовка документа (таблица, схема, договора и пр.)	Схема проведения исследования	10	ОПК-4
14.	Круглый стол	Пороги и судьбы развития сельскохозяйственного производства	10	ОПК-4
Промежуточная аттестация				
	Дифференцированный зачет		-	УК-5 ОПК-4
	ИТОГО		**150**	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Развитие сельскохозяйственного производства в историческом аспекте (динамике, в развитии)	4	3
История и философия науки зоотехнии: вчера и сегодня (в динамике, перспектива проявляется) в полноте ответа	4	3
Примерные вопросы:		
1. Этапы развития отрасли растениеводства, кормопроизводства (точность ответов)	3	2
2. Этапы развития отрасли молочного животноводства (полнота ответа)	5	2
3. модернизация комплекса мясного птицеводства в новгородской области (полнота ответов)	5	4

Таблица А.3 - Доклад

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Пороги и судьбы зоотехнической науки (положительные) (полнота ответов)	2
Влияние судеб ученых зоотехнической науки на развитие отрасли молочного скотоводства (положительные) (точность ответов)	4
Влияние судеб ученых зоотехнической науки на развитие отрасли свиноводства в регионе (перспективные) (точность ответов)	4
Влияние судеб ученых зоотехнической науки на развитие мясного птицеводства (положительные) (точность ответов)	3

Примерные темы доклада:

- *Модернизация зоотехнической науки и производства.*
- *Какие причины, условия и возможности приводят к модернизации зоотехнической науки и производства.*
- *«Остановки» в развитии истории и философии науки зоотехнии.*
- *Когда и как появляются «остановки» в развитии истории и философии науки зоотехнии?*
- *Модернизация отрасли мясного птицеводства.*
- *Движущаяся сила на современном этапе модернизации отрасли мясного птицеводства.*
- *Насколько сильна сегодняшняя зоотехническая наука.*
- *В чем особенности методов развития теории и практики зоотехнической науки на региональном уровне.*
- *Модели коммуникационного процесса развития теории и практики (линейная, диалогичная) протеинового питания жвачных животных.*
- *Пороги и судьбы развития сельскохозяйственного производства.*
- *Толерантность как принцип диалога развития сельскохозяйственного производства на региональном уровне.*
- *Развитие сельскохозяйственного производства в историческом аспекте. История и философия науки зоотехнии: вчера и сегодня*
- *Беседа (мысли вслух). Мышление о «прошлой» зоотехнической науки*
- *Что мешает идти вперед? Вопросы по существу*
- *Насколько правильно была дорога, идей зоотехнической мысли в «прошлом»?*

- *«Остановки» в развитии истории и философии зоотехнической науки*
- *Пороги и судьбы зоотехнической науки*
- *Насколько сильна сегодняшняя зоотехническая наука?*
- *Модернизация зоотехнической науки и производства*
- *Модернизация отрасли мясного птицеводства в регионе*
- *Пороги и судьбы развития сельскохозяйственного производства*

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «История и философия науки зоотехнии»

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Куликов Л.В. история зоотехнии: учеб. для вузов / Л.В. Куликов. – М.: КолосС, 2008. – 293 с.	14	-
2. Винничук Д.Т. Основы зооинженерии / Д.Т. Винничук. – М.: Донецк: АСТ Сталкер , 2004.- 220 с.	1	-
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009 – С. 38-52	6	-
4. Лидеры зоотехнической науки России / сост. А.В. Черекаев [и др.]: под ред. : Л.К. Эрнста, А.В. Черкаева; РАСХН, Отдел зоотехнии. – М.: 2001. – 92 с.	1	-
5. Ученые животноводы России IX –XX веков: Биографии. Идеи. Труды.:биограф. справ./ Н.Г. Дмитриев и др. ВИИГ и РЖ – 2-е изд. исл. И доп. СПб., 1998. – 215 С.- Указатель: С. 209-214	1	-

**См. требования п. 4.3.3 ФГОС 3++ (как правило, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль)).*

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Социально-экономическая политика развития сельских территорий/ ред. А.П. клемешев. МИОН. –Калининград. ИЗД. КГУ. 2004 , - 50 с.	2	
2. Домашние животные – проблемы и перспективы: сб.н. труд., 4т. Т.2: Сельскохозяйственные науки (зоотехния) Под ред. В.К. Пестиса. Беларусь, ГГАУ., Гродно.- 2006.- 327 с.	2	
3. Васильчиков А.И. сельский быт и сельское хозяйство России, 1861 -1880 / А.И. Васильчиков. – 2-е изд. М.: Ленинд., 2015 – 161 с.	2	
4. Новые подходы к научному обеспечению АПК и развитию сельских территорий: материалы всерос. науч. практ. конф. 24-25.09.2014 г. Козина А.М. и др., НовГУ, ИСХПР, Деп. С.-х.ва Новгород. Обл. – В.Новгород. – 2014, 287 с.	10	
Электронные ресурсы (не предусмотрены)		

Зав. кафедрой _____ _____
подпись *И.О.Фамилия*

«____» _____ 20___ г.

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «История и философия науки зоотехнии»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись