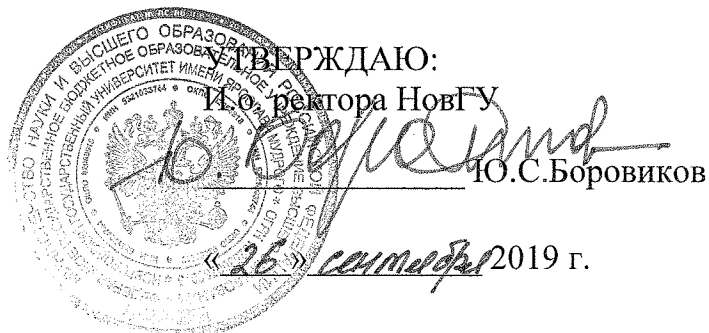




***Программа вступительного испытания в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.03
«Специальное (дефектологическое) образование»***

1. Цели и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы «Образование лиц с проблемами в интеллектуальном развитии». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам коррекционной педагогики. Кроме того, проведение испытания содействует становлению специальной профессиональной компетентности специалиста в области образования, психолого-педагогической диагностики и реабилитации.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

В ходе экзамена оценивается качество усвоения следующих знаний:

- теории и истории общей и специальной педагогики;
- о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере общего и специального образования;
- о методах проведения психолого-педагогических исследований в области коррекционной педагогики;
- закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка;
- современных методик и технологий диагностики, образования и реабилитации, в том числе информационных, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе экзамена также оцениваются следующие умения:

- применять полученные теоретические для оценки образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования;
- осуществлять сравнительный анализ педагогических теорий и концепций в области специальной педагогики и психологии;
- строить высказывание по правилам логики, связно излагать мысли, выстраивать аргументированную систему доказательств при обсуждении профессиональных проблем;
- работать с разными источниками информации;
- иллюстрировать теоретические знания примерами из практики;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на

основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в письменной форме по вопросам, предполагающим подготовку развернутых ответов, которые позволяют определить не только качество усвоения знаний и умений по специальной педагогике и психологии, но и выявить степень развития профессиональной мотивации к педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На подготовку ответов по экзаменационным вопросам отводится два академических часа (90 минут). По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

При проведении вступительного испытания применяются следующие контролирующие средства:

вопросы, нацеленные на выявление теоретических знаний абитуриентов; задания, ориентированные на выявление сформированности умений применять знания при решении учебных задач; вопросы и задания проблемного характера, творческие задания.

4. Содержание программы

Предмет и методы специальной педагогики. Философия и специальная педагогика

Философское исследование оснований специальной педагогики. Перспективы образования детей с ограниченными возможностями. Философско-категориальный анализ нормы и патологии.

Социокультурные основы специального образования

Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями. Патерналистская позиция общества и государства к людям с ограниченными возможностями. Современный процесс социокультурного включения и адаптирования лиц с ограниченными возможностями в общественную среду.

Правовые основы специального образования

Социальная защита и механизм её реализации. Международные правовые документы. Документы Организации Объединенных Наций по проблемам инвалидов.

Воспитание детей с нарушением интеллекта как педагогическая система.

Ребенок с нарушением интеллекта как объект воспитания и субъект деятельности. Цели и задачи воспитания детей с нарушением интеллекта разной степени выраженности. Динамика целей и задач воспитания. Сущность и содержание воспитания. Коррекционная направленность воспитания детей с нарушением интеллекта. Дифференциация и интеграция в воспитании детей с нарушением интеллекта.

Процесс обучения детей с нарушением интеллекта как педагогическая система. Деятельность, учебная деятельность, учебная деятельность детей с нарушением интеллекта. Средства активизации учебной деятельности. Содержание коррекционно-образовательных программ обучения детей с нарушением

интеллекта. Базовый учебный план коррекционно-образовательного учреждения. Соотношение обучения, воспитания и коррекционного развития детей с нарушением интеллекта. Основные направления и средства коррекционного воздействия в процессе обучения.

Система коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Проблема раннего вмешательства в развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями. Институт раннего вмешательства. Коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие услуги. ПМПК, МПКиО. Структура, коррекционно-образовательные услуги. Система дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Задачи и функции дошкольных учреждений. Текущая диагностика психического развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа. Готовность к школе. Система коррекционной помощи лицам с выраженным недоразвитием интеллекта.

5. Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале. В экзаменационную работу включено два вопроса, каждый из которых максимально оценивается 50 баллами.

Основные критерии:

	Критерии	Баллы
1.	Полнота ответа (количество элементов знаний)	
	Сформированность теоретических знаний (знание теорий, законов и закономерностей)	15
	Сформированность методических знаний и умений; умений применять знания при решении задач	15
2.	Системность усвоенных знаний и умений	14
3.	Осознанность знаний и умений	14
4.	Гибкость знаний (применение знаний в решении новых учебных задач)	14
5.	Аргументированность ответов	14
6.	Сформированность мотивации абитуриентов к педагогической деятельности в области специального образования и реабилитации	14
	Итого:	100

6. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Специальная педагогика как наука. Предмет, задачи, области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками.
2. Методы научного исследования в общей и специальной педагогике.
3. Содержание образования, различные подходы к определению содержания образования. Образовательные стандарты.
4. Принципы обучения в современной теории и практике общей и специальной педагогики.
5. Российская система образования. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.

6. Задачи и основная структура специальных дошкольных учреждений компенсирующего и комбинированного вида.
7. Система школьных образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.
8. Методы обучения. Подходы к их классификации в общей и специальной педагогике.
9. Педагогическая характеристика детей с недоразвитием интеллекта. Перспективы обучения, воспитания, социально-трудовой адаптации.
10. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Перспективы обучения и воспитания.
11. Цель и содержание медико-социально-педагогического патронажа.
12. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
13. Инновационные системы в специальном образовании.
14. Методы формирования профессиональной ориентации и трудовое обучение лиц с нарушениями интеллекта.
15. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
16. Интеграция и инклюзия в специальном образовании.
17. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы (педагогика Марии Монтессори).
18. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы (педагогика Рудольфа Штайнера).

7. Литература

7.1 Основная литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учеб. пособие для вузов / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2011. - 439, [1] с.
2. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов: в 3 т. Т. 1: История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 351, [1] с., [4] л. ил.: ил.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов : в 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / авт.: Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. Академия, 2008. - 347, [2] с.
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов : в 3 т. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / авт.: Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 397, [2] с.
5. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : Владос, 2008. - 143, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 117-143.

7.2 Дополнительная литература

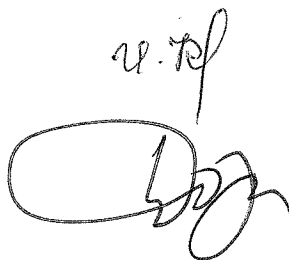
1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Под ред. Е.А. Медведевой и др. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
2. Воспитание трудного ребенка (дети с девиантным поведением) / Под ред. М.И. Рожкова, «Владос», 2001. – 240 с.

3. Граборов А.Н. «Основы олигофренопедагогики». – М.: Классик Стиль, 2005. – 248 с.
4. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. «Владос», 2000. – 240 с.
5. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 349 с.

Директор ЦНН

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ОД

The block contains two handwritten signatures. The top signature is in cursive and appears to be 'И.Н. Красова'. The bottom signature is also in cursive and appears to be 'Ю.В. Данейкин'.

И.Н.Красова

Ю.В.Данейкин