

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии



(подпись)
« 1 » 07 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование,
по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИИПО

(подпись) А.Н. Колпакова

« 1 » 07 20 19 г.

Разработали

Доцент кафедры психологии

(подпись) Т.В. Углова

Доцент кафедры психологии

(подпись) А.А. Моисеева

Профессор кафедры психологии

(подпись) М.Б. Калашникова

Доцент кафедры психологии

(подпись) Т.В. Архиреева

Доцент кафедры психологии

(подпись) Д.Р. Гаджибабаева

« 26 » 06 20 19 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5 от « 26 » 06 20 19 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) М.Б. Калашникова

« 26 » 06 20 19 г.

Модуль «Психологические основы педагогической деятельности»

Учебные элементы модуля:

УЭМ 1 Общая и возрастная психология

УЭМ 2 Социальная психология

УЭМ 3 Педагогическая психология

УЭМ 4 Специальная психология

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: формирование профессиональной компетентности с учетом знаний общей психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, а также основ специальной психологии.

Задачи:

- а) сформировать у обучающихся систему знаний о законах, закономерностях и фактах развития и функционирования психики человека;
- б) сформировать понимание закономерностей развития личности в онтогенезе;
- в) сформировать навыки применения социально-психологических знаний для совершенствования способности к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде;
- г) развивать коммуникативные умения и навыки;
- д) сформировать психолого-педагогических навыки эффективной организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- е) способствовать сознанию факторов риска для развития личности и ее самореализации в социальной ситуации развития.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к Обязательной части Блока 1 учебного плана основных профессиональных образовательных программ бакалавриата направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Инклюзивная психология и педагогика, 44.03.01 – Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках курсов и предметов, изучаемых во время освоения школьной программы, Введение в профессиональную деятельность. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): Основы научно-исследовательской деятельности, Психологические особенности детей с ограниченными особенностями здоровья.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2. Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3. Владеет навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2: осознавать факторы риска для развития личности и ее самореализации в социальной ситуации развития, знать теоретические основы саморазвития личности.	УК-6.2: выявлять те особенности социальной ситуации развития личности, которые могут выступать как факторы риска для полноценного развития психики и личности а также ее саморазвития.	УК-6.2: Возможностью применять научно обоснованные стратегии и методы снижения развития факторов риска и переживания кризисных состояний.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 3.1. Знает: психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.2. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ИОПК 3.3. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.4. Владеет: способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ИОПК 3.5. Владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ИОПК 6.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся. ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2: возрастные, особенности личности человека, понимать закономерностей развития личности в онтогенезе. ИОПК 8.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств.	ОПК-8.2 учитывать возрастные и другие особенности личности в выборе тактик и стратегий взаимодействия с ними в разных ситуациях. ИОПК.8.4. Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.2 Осознанием ценности каждого возрастного периода для полноценного развития личности и ее самореализации. ИОПК-8.5. Владеет: методами психолого-педагогического исследования в предметной области.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Модуль «Психологические основы педагогической деятельности»	Всего	Распределение по семестрам	
		2 семестр	3 семестр
1.Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	9	3	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	144	54	90
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	144	54	90
5. Промежуточная аттестация: ДЗ	-		
Итоговая аттестация: экзамен	36		36

4.1.2 Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения:

Модуль «Психологические основы педагогической деятельности»	Всего	Распределение по семестрам	
		2 семестр	3 семестр
1.Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	9	3	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	32	2	30
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	256		256
Итоговая аттестация: экзамен	36		36

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Общая и возрастная психология

Раздел № 1.1 Общая психология

Тема 1 – Введение в общую психологию. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Методы исследования в психологии

Тема 2 – Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов.

Тема 3 – Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства и направленность личности.

Раздел 1.2 Возрастная психология

Тема 1 – Психология развития как наука. Психическое развитие и его детерминанты.

Тема 2 – Зарубежные и отечественные подходы к пониманию психического развития в онтогенезе.

Тема 3 – Психическое развитие в различные возрастные периоды.

УЭМ 2 Социальная психология

Раздел 2.1 Социальная психология как наука. Социальная психология личности.

Раздел 2.2 Социальная психология общения.

Раздел 2.3 Социальная психология групп

УЭМ 3 Педагогическая психология.

Раздел 3.1 Общие основы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки.

Раздел 3.2. Психология учебной деятельности.

Раздел 3.3. Психология обучения.

Раздел 3.4. Психология воспитания.

Раздел 3.5. Психология профессиональной деятельности и личности педагога.

Раздел 3.6. Психология и педагогика инклюзивного образования.

Раздел 3.7. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования

УЭМ 4 Специальная психология

Раздел 4.1 Предмет и задачи специальной психологии.

Раздел 4.2 Биологические и социальные причины дизонтогенеза. Тератология как наука.

Раздел 4.3 Система специального образования в России: история и современность.

Раздел 4.4 Дети с различными вариантами нарушений развития.

4.3. Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭ 1	Общая и возрастная психология	18	36	-	7	54	
1.1	Общая психология	9	18		1	27	
	Тема 1 Введение в общую психологию. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Методы исследования в психологии	3	6	-	1	9	Дом. задание Контр.опрос 1
	Тема 2 Психика, свойства психического отражения. Классификация психических	3	6	-	1	9	Кейсы Контр.опрос 2

	явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов						
	Тема 3 Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства и направленность личности	3	6	-	1	9	Подготовка документа (таблица) Презентация Контр.опрос 3
1.2	Психология развития и саморазвития личности	9	18		1	27	
	Тема 1 Возрастная психология как наука.	2	4		1	7	Конспект первоисточника, Презентация, опрос
	Тема 2 Зарубежные и отечественные подходы к пониманию психического развития в онтогенезе.	4	2		1	10	Конспект первоисточника, устный опрос
	Тема 3 Психическое развитие в различные возрастные периоды.	3	12			10	Таблица, устный опрос, письменная контрольная работа
УЭ 2	Социальная психология	9	21	-	6	30	
2.1	Социальная психология как наука. Социальная психология личности	3	7		2	10	Кейсы Дом. Задания
2.2	Социальная психология общения	3	7		2	10	Кейсы Презентация
2.3	Социальная психология групп	3	7		2	10	Кейсы Презентация Контрольная работа
УЭ 3	Педагогическая психология	9	21	-	7	30	
3.1	Общие основы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки.	2	3		1	4	Контр.опрос Таблица 1.
3.2	Психология учебной деятельности.	1	3		1	4	Презентация Кейс-задача Таблица 2. Контр. Опрос
3.3	Психология обучения.	1	3		1	4	Просмотр и анализ видео фрагментов. Контр.опрос Таблица 3.
3.4	Психология воспитания.	1	3		1	4	Кейс-задача. Контр.опрос
3.5	Психология профессиональной деятельности и личности педагога.	1	3		1	4	Конспект первоисточника. Кейс-задача Контр.опрос
3.6.	Психология и педагогика инклюзивного образования.	2	3		1	5	Презентация Контр.опрос
3.7	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	1	3		1	5	Таблица 4. Контр.опрос
УЭ 4	Специальная психология	9	21	-	7	30	
4.1	Специальная психология как наука. Понятие о психическом дизонтогенезе.	2	2		2	6	Контрольный опрос
4.2	Причины нарушений развития.	-	4		2	6	Контрольная работа
4.3	Система специального образования в России	1	2		2	6	Эссе
4.4	Дети с различными вариантами нарушений развития	6	13		1	12	Контрольная работа, кейс-задача,

							Доклад с презентацией
	Итоговая аттестация					36	Экзамен
	ИТОГО	45	99	-	27	180	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1 Общая и возрастная психология		
№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1	Введение в общую психологию. Отрасли психологии (вводная лекция)	1
2	Характеристика основных направлений современной психологии (информационная лекция)	1
3	Методы исследования в психологии (лекция-презентация)	1
4	Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений (информационная лекция, лекция-презентация)	1
5	Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов (лекция презентация)	2
6	Основные подходы к пониманию личности в психологии (проблемная лекция)	1
7	Индивидуально-психологические особенности личности (лекция-презентация)	1
8	Направленность личности (информационная лекция)	1
9	Предмет возрастной психологии и психологии развития (вводная лекция с презентацией)	1
10	Проблема детерминант психического развития (информационная лекция с презентацией)	1
11	Зарубежные теории психического развития (Ст. Холл, З.Фрейд, Ж.Пиаже) (информационная лекция с презентацией)	2
12	Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и умственное развитие. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина	2
13	Развитие ребенка в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте (лекция с презентацией).	1
14	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте (лекция с презентацией).	1
15	Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте (лекция с презентацией).	1
	ИТОГО	18
№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1	Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии (работа в группе, составление структурной схемы, устный опрос, рефлексия)	3
2	Методы исследования в психологии (разбор кейсов, групповая дискуссия, контрольный опрос)	3
3	Свойства психического отражения. Классификация психических явлений (работа в группах, составление структурных схем)	3
4	Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов (решение кейсов, контрольный опрос)	3
5	Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности (подготовка документа (таблица), устный опрос, дискуссия)	3
6	Индивидуально-психологические особенности личности (подготовка, демонстрация и обсуждение презентаций студентов, работа в группах)	3
1	Возрастная психология как наука. Предмет возрастной психологии и психологии развития (работа в группах, устный опрос, обсуждение первоисточников)	2
2	Проблема детерминант психического развития. Особенности развития ребенка в семье и вне семьи (устный опрос, защита презентаций)	2
4	Отечественные подходы к пониманию психического развития в онтогенезе(устный опрос, работа в группах, обсуждение первоисточников)	2

5	Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе (устный опрос, работа в группах)	4
6	Психическое развитие в младшем школьном возрасте (устный опрос, работа в группах)	4
7	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте (устный опрос, работа в группах)	4
	ИТОГО	36

УЭМ 2 Социальная психология		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоем- кость в АЧ</i>
1	Социальная психология как наука (вводная лекция с презентацией)	1
2	Психологические основы социализации личности (информационная лекция с презентацией)	1
3	Социально-психологическая структура личности (проблемная лекция с презентацией)	1
4	Место общения в пед. деятельности. Коммуникация личности (лекция с презентацией)	1
5	Восприятие людьми друг друга (лекция с презентацией)	1
6	Специфика взаимодействия людей (лекция с презентацией)	1
7	Роль групп в жизни человека (лекция с презентацией)	1
8	Законы групповой динамики (лекция с презентацией)	1
9	Специфические особенности больших групп (лекция с презентацией)	1
	ИТОГО	9
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоем- кость в АЧ</i>
1.	Социально-психологические характеристики личности (работа в мини группах, устный опрос, презентация)	7
2.	Социально-психологические характеристики общения (работа в группах, доклады, творческие задания, устный опрос)	7
3.	Социально-психологические характеристики малых и больших групп (работа в группах, доклады, творческие задания, устный опрос)	7
	ИТОГО	21

УЭМ 3 Педагогическая психология.		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоем- кость в АЧ</i>
1.	Общие основы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки (информационная лекция с презентацией).	2
2.	Психология учебной деятельности (информационная лекция с презентацией).	1
3.	Психология обучения (лекция - презентация).	1
4.	Психология воспитания (лекция - презентация).	1
5.	Психология профессиональной деятельности и личности педагога (информационная лекция с презентацией)	1
6.	Психология и педагогика инклюзивного образования (информационная лекция с презентацией)	2
7.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования (информационная лекция с презентацией)	1
	ИТОГО	9
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоем- кость в АЧ</i>
1.	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки. Образовательная среда, ее психологическая безопасность. (Тестовые задания, Таблица 1).	3
2.	Общая характеристика учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения. (Презентация, Кейс-задача, Таблица 2.)	3
3.	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Психологический анализ развивающих функций различных теорий и технологий обучения. Модели научения. (Просмотр и анализ видео фрагментов. Тестовые задания. Таблица 3.)	3
4.	Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания. Психологические теории воспитания. (Кейс-задача. Контрольная работа 1.)	3

5.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Психология педагогического общения. (Форма проведения: Конспект первоисточника. Кейс-задача. Тестовые задания.)	3
6.	Психология и педагогика инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными возможностями. (Форма проведения: Презентация. Тестовые задания).	3
7.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. (Форма проведения: Таблица 4. Контрольная работа 2.)	3
ИТОГО		21

УЭМ 4 Специальная психология		
<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
1.	Специальная психология как наука (вводная лекция с презентацией)	3
2.	Причины нарушений развития (информационная лекция с презентацией)	3
3.	Система специального образования в России (проблемная лекция с презентацией)	3
ИТОГО		9
<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
1.	Понятие о психическом дизонтогенезе.	2
2.	Причины нарушений развития.	4
3.	Система специального образования в России и за рубежом.	2
4.	Дети с различными вариантами нарушений развития.	13
ИТОГО		21

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Наличие специальной аудитории	Аудитория с учебной мебелью, доской, экраном; компьютерный класс.
2.	Мультимедийное оборудование	Компьютеры с выходом в интернет, экран проектор.
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190. Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств учебного модуля
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы УЭМ	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ 1 Общая и возрастная психология				
Раздел 1.1 Общая психология	Домашнее задание (кроссворд)	Тема 1 Введение в общую психологию. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Методы исследования в психологии	10	ОПК-8
	Набор кейсов	Тема 2 Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов	10	ОПК-8
	Подготовка документа (таблица)	Тема 3 Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства и направленность личности	10	ОПК-8
	Презентация	Тема 3 Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства и направленность личности	10	ОПК-8
	Контрольный опрос 1,2,3	Тема 1 Введение в общую психологию. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Методы исследования в психологии	10	ОПК-8
		Тема 2 Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов	10	
		Тема 3 Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Индивидуально-психологические свойства и направленность личности	15	
Раздел 1.2 Возрастная психология	Конспект первоисточников	1.2.1 Возрастная психология как наука. Периодизация психического развития	20	ОПК 8 УК 6
	Подготовка таблиц	1.2.2. Психическое развитие в различные возрастные периоды.	10	ОПК 8 УК 6
	Презентация	Тема 1. Психология развития как наука. Детерминанты психического развития	10	ОПК 8 УК 6

	Контрольная работа	Тема 2.Психическое развитие в различные возрастные периоды.	20	ОПК 8 УК 6
	Устный опрос	Тема 2. Психическое развитие в различные возрастные периоды.	15	ОПК 8 УК 6
	Дифференцированный зачёт			
УЭМ 2 Социальная психология				
2.1	Презентации	2.1 Социальная психология как наука. Социальная психология личности 2.2 Социальная психология общения 2.3 Социальная психология групп	10 10 10	УК-3
2.2	Дом задание (кроссворд)	2.1 Социальная психология как наука. Социальная психология личности	10	УК 3 УК 3
2.3	Кейсы	2.1 Социальная психология как наука. Социальная психология личности 2.2 Социальная психология общения 2.3 Социальная психология групп	10 15 15	УК 3
2.4	Контрольная работа	2.1 Социальная психология как наука. Социальная психология личности 2.2 Социальная психология общения 2.3 Социальная психология групп	20	УК 3
УЭМ 3 Педагогическая психология				
3.1	Таблица 1, 2,3, 4.	4.1. Общие основы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки. 4.2. Психология учебной деятельности. 4.3. Психология обучения. 4.7. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	5 5 5 5	ОПК 3 ОПК 8
3.2	Тестовые задания	4.1. Общие основы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки. 4.3. Психология обучения. 4.5. Психология профессиональной деятельности и личности педагога. 4.6. Психология и педагогика инклюзивного образования.	5 5 5 5	ОПК 3 ОПК 8
3.3	Презентация	4.2. Психология учебной деятельности. 4.6. Психология и педагогика инклюзивного образования.	5 5	ОПК 3 ОПК 8
3.4	Кейс-задача	4.2. Психология учебной деятельности. 4.4. Психология воспитания.	15	ОПК 3 ОПК 8
3.5	Просмотр и анализ видео фрагментов.	4.3. Психология обучения.	5	ОПК 3 ОПК 8
3.6	Контрольная работа 1.	4.1. Общие основы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки. 4.2. Психология учебной деятельности. 4.3. Психология обучения. 4.4. Психология воспитания.	15	ОПК 3 ОПК 8
3.7	Контрольная работа 2.	4.5. Психология профессиональной деятельности и личности педагога. 4.6. Психология и педагогика инклюзивного образования. 4.7. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	15	ОПК 3 ОПК 8
УЭМ 4 Специальная психология				
4.1	Доклад с презентацией	5.4 Дети с различными вариантами нарушений развития	10	ОПК-3, ОПК-6

4.2	Эссе	5.3. Система специального образования в России	10	ОПК-3, ОПК-6
4.3	Контрольная работа	5.1 Причины нарушений развития 5.4. Дети с различными вариантами нарушений развития	10	ОПК-3, ОПК-6
4.4	Творческое задание	5.2. Причины нарушений развития	20	ОПК-3, ОПК-6
Экзамен			50	
ИТОГО			450	

1. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 1 «Общая и возрастная психология»

1.1 Домашнее задание «Кроссворд» (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Правильный ответ на вопрос	1	20

Примерные вопросы:

1. Психология, изучающая закономерности этапов психического развития человека от рождения до смерти.
2. Советский учёный, автор теории культурно-исторического развития высших психических функций.

1.2 Кейсы (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Студент дал правильный ответ на вопрос	20
Грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации	
Подробно обосновал предлагаемое решение.	

Примеры кейсов:

Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

А) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

Б) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

1.3 Подготовка документа (таблица) (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Студент правильно выявил характер взаимосвязи между явлениями.	1
Проявил способность к анализу, обобщению, систематизации понятий, конкретизации.	
Применил навыки использования психологических знаний и положений при анализе психических явлений	

1.4 Презентация (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	30
Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	

Примеры, подобранные студентом, соответствуют изучаемым типам личности.	
Позиция автора обоснована, хорошо аргументирована. Наличие цитат, выводов.	

Примерные темы презентаций:

1. Представление о личности в работах К.Г.Юнга.
2. К.К.Платонов о структуре личности.

1.5 Контрольный опрос (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>)

Контрольный опрос	Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
1	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	10
2	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	10
3	Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	15

Примерные вопросы:

1. Совокупность представлений человека о себе самом, включающая эмоциональную оценку этих представлений: А) Самосознание; Б) Я-концепция; В) Я-образ.
2. Восприятие — это А) отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений; Б) отражение прошлого опыта; В) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей; Г) отражение отдельных свойств предметов и явлений

1.6 Конспектирование первоисточников

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
наличие конспекта первоисточника;	1
знание текста работы;	
полнота ответов на вопросы тексту	
аналитичность, критическое отношение к тексту	

- 1) Л.С. Выготский «Психология возраста»
- 2) Д.Б. Эльконин «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте»

1.7 Подготовка таблиц

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
наличие заполненной таблицы;	1
полнота ответов на вопросы по таблице;	
аналитичность, критическое отношение к материалу	

Таблица - 1

Автор Теории	Психическая структура, на развитие которой делается акцент в теории	Стадии ее развития, границы	Возраст-ные особенности каждого периода	Достоинства и недостатки теории
С. Холл				
З. Фрейд				
Ж. Пиаже				
Л.С. Выготский				
А.Н. Леонтьев				
Д.Б. Эльконин				

Таблица - 2

Период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообр азования	Частные линии развития познавательной сферы	Частные линии развития в личностной сфере

Младенчество					
Раннее детство					
Дошкольный возраст					
Младший школьный возраст					
Младший подросток					
Старший школьный возраст (ранняя юность)					

1.8 Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие презентации	3 (к теме 1)
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	4 (к теме 4)
Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	

К разделу 1

- Роль семьи в развитии ребенка;
- Особенности развития ребенка вне семьи;
- Теория привязанности Дж. Боулби.

К разделу 4

- Общая характеристика саморазвития человека (основные понятия, саморазвитие как проявление субъектности человека);
- Цели, мотивы и формы и средства саморазвития;
- Самопознание как условие саморазвития;
- Профессиональное развитие педагога

1.9 Письменная контрольная работа

Контрольный опрос	<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
1	Правильный ответ на вопрос	1	20

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	20
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	определенная
Критерии оценки:	Количество заданий, выполнено верно
«5», если	100 – 90 - %
«4», если	89 – 75 %
«3», если	74-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примерные вопросы:

1. Автор теории психического развития, основу которой составляет «биогенетический закон»: онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза: 1) Ч. Дарвин; 2) Э. Геккель; 3) Ст. Холл
2. Дефицит общения со взрослым в младенчестве оказывает следующее влияние на дальнейшее развитие младенца: а) ребенок становится сверхактивным, стараясь привлечь внимание взрослого; б) наблюдается отставание и задержка психического развития; в) у ребенка формируется тенденция к самостоятельности; г) ребенок компенсирует этот дефицит общением со сверстниками; д) не оказывает существенного влияния.

2. Рекомендации к использованию оценочных средств

УЭМ 2 «Социальная психология»

2.1 Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Содержание соответствует теме; тема раскрыта.	По количеству студентов
Четкое, логичное изложение содержания; подробный анализ и обобщение информации; научная стилистика; наличие ссылок на источники и учебную литературу; наличие выводов.	
Примеры, подобранные студентом, соответствуют изучаемым типам личности.	
Позиция автора обоснована, хорошо аргументирована. Наличие цитат, выводов.	
Наглядность, читаемость материала	

Примерные темы презентаций к теме 3.1:

- Описание и анализ социально-психологического эксперимента

Примерные темы презентаций к теме 3.2:

- Приемы и правила эффективной и неэффективной коммуникации

Примерные темы презентаций к теме 3.3:

- Эффекты влияния группы на личность: фасилитация, ингибция, конформизм, социальная леность, огруппление мышления, групповая поляризация, влияние меньшинства, деиндивидуализация

3.2 Домашнее задание (составление кроссворда)

Правила составления кроссвордов:

- не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску;
- в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква;
- каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры;
- можно включать не более трех однородных понятий и не включать однокоренные слова;
- имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов. - слов с правильным чередованием согласных и гласных букв может быть не более половины;
- начальные буквы загаданных слов должны полнее представлять алфавит, то есть не стоит загадывать слова на одну букву;
- слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа;
- слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе, множественное число допускается только тогда, когда оно обозначает единственный предмет;
- не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, связанные с болезнью, жаргонные и нецензурные, если только именно это и не является целью составления кроссворда;

Для внешнего вида (сетки) кроссворда существуют некоторые правила. Существует разные виды сеток: от нерегулярных крестословиц до правильных, максимально заполненных фигур. Причем, такие фигуры не обязательно должны быть квадратными. Предпочтительным считается максимальная плотность кроссворда, определяемая отношением числа белых клеток кроссворда к их общему количеству. Чем выше плотность, тем труднее составлять и легче разгадывать кроссворд. Сетки могут быть как регулярными (симметричными), так в виде различных фигур. Составление кроссворда начинают с самых длинных слов. Существуют и программы по составлению кроссвордов.

Это значительно облегчает работу составителя, но для тематических кроссвордов для этих программы нужно составлять отдельный словарь.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный ответ на вопрос	По количеству студентов	20
Разнообразие терминов и определений		

3.3 Контрольная работа (тест)

План теста

	Предмет и методы социальной психологии	Социальная психология личности	Социальная психология общения.	Понятие группы в социальной психологии
Всего – 20 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.

Параметры оценки выполнения теста по УЭМ 3 «Социальная психология»

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	Согласно плана теста
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	определенная
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	100 – 90 - %
«4», если	89 – 75 %
«3», если	74-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примерные вопросы с ответами:

1 Метод социометрии позволяет.....

- диагностировать межгрупповые отношения
- оценить сплоченность группы
- определить совместимость членов группы
- выявить особенности темперамента членов группы

2 Дополните список институтов социализации: семья, школа, раб. коллектив.....(улица, СМИ)

3 Понятие «аттитюд» было интегрировано в социальную психологию

- в 18 веке
- в 19 веке
- в первой половине 20 века
- во второй половине 20 века.

3.4 Кейсы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Адекватное объяснение (ответ на вопрос)	15
Грамотное использование психологических знаний при анализе ситуации	
Логическая связанность и аргументированность изложения	

авторской точки зрения	
------------------------	--

Пример кейса:

Какое психологическое явление описано в этой новелле? Как его объяснить с точки зрения социальной психологии?

Э.-Т.-А. Гофман в новелле «Крошка Цахес» описал приключения «маленького уродца», который благодаря чарам феи приобрел незаурядную популярность и стал министром. Тайным влиянием своих рук фея наградила Цахеса чрезвычайным даром: в обществе красивых, здравомыслящих и умных людей он сам становится красивым, здравомыслящим и умным, и вдобавок все, что кто-нибудь из них думает, говорит или делает в его присутствии, приписывается ему. Окружающие будто ослеплены и с восторгом награждают Цахеса «исключительными способностями» за достижение других. И лишь когда студент Балтазар узнал, что чары кроются в трех красных волосинках на голове Цахеса и уничтожил их, все вдруг увидели несчастное, обделенное природой создание.

3. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 3 «Педагогическая психология»

3.1. Параметры оценки подготовки таблиц:

Таблица 1.

Заполнить таблицу «История педагогической психологии», выделив в ней следующие параметры:

1 – этапы, его временной период;

2 – ФИО ученых, внесших определенный вклад в становление педагогической психологии;

3 – основные идеи этих ученых, положенные в основу данной науки.

Таблица может выглядеть следующим образом:

История педагогической психологии.

Этапы, век, годы	Ученые, внесшие вклад в становление науки (ФИО)	Основные идеи учены

Таблица 2.

Составить таблицу «Типология неуспевающих школьников».

1) В таблице должны быть представлены минимум две типологии разных ученых.

2) Выписать возможные способы оказания помощи слабо успевающему школьнику.

Таблица 3.

Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения.

Критерии сравнительного анализа	Традиционное обучение	Программированное обучение	Проблемное обучение	Концепция развивающего обучения	Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
Методологическая основа					
Авторы концепции					
Основные идеи					
Сильные стороны данного подхода					
Ограничения данного подхода					

Примечание: Если Вы считаете необходимым, то можете дополнить таблицу другими концепциями обучения.

Таблица 4.

Составить таблицу, отражающую технологическую последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении. Указать этапы организации учебного процесса, действия специалистов сопровождения.

Критерии оценки каждой таблицы:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Наличие заполненной таблицы;	5 баллов
Полнота ответов на вопросы по таблице;	
Научная стилистика, содержание соответствует теме.	

3.2. Параметры оценки просмотра и анализа видео фрагментов

Проанализировать видео фрагмент с точки зрения типов обучения (традиционное, проблемное, развивающее)

№ 4. <https://m.youtube.com/watch?v=eGPabTuJbI> (дата обращения 20.05.2018)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Студент глубоко и с пониманием анализирует ситуацию и верно отвечает на большую часть вопросов	5 баллов

3.3. Параметры оценки презентации.

Подготовка студентом презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебной дисциплины.

Оценочное средство в виде подготовки презентации используется при проведении практических занятий по темам 4.2; 4.6.

Студентам предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за презентацию – 10 баллов.

Допускается, при подготовке презентаций, групповое участие студентов, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у студентов компетентностную базу в области данной проблематики.

Критерии оценки:	Оценка в баллах
Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации; Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии; Обобщил информацию с помощью рисунков, логических блоков; Проанализировал тему с активным использованием знаний, фактов, терминологии по педагогической психологии; Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями.	5 баллов

Примерные темы для подготовки презентации:

1. Особенности мотивации учебной деятельности учащихся разного возраста.
2. Компоненты учебной деятельности.

3. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
4. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

3.4. Параметры оценки кейс-задач.

Проанализировать кейсы и ответить на вопросы к ним:

1. На уроке истории. Учитель: «Сегодня на уроке мы обсудим предпосылки и причины начала Второй Мировой и Великой Отечественной Войны. Вместе мы попробуем выяснить, можно ли было предотвратить эти события, поразмыслим о значении этих событий в истории развития нашей страны. А после нашего обсуждения вы попытаетесь самостоятельно выяснить причины начала этих войн, почему и в связи с чем они всё-таки начались. Мне интересна точка зрения каждого из вас. Пусть даже она будет сначала неверной. В итоге, назвав несколько даже не совсем верных, по вашему мнению, причин, мы доберемся до истины».

А). Какой тип обучения применяется учителем на уроках?

Б). Какой вид научения учитель пытался задействовать в ходе осмысления причин начала Второй Мировой и Великой Отечественной Войны?

2. Определите, какие виды научения присущи только человеку, а какие и человеку, и животному. Обоснуйте пожалуйста.

А). викарное научение;

Б). оперантное научение.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Студент глубоко и с пониманием анализирует ситуацию и верно отвечает на большую часть вопросов	15 баллов

3.5. Примеры тестовых заданий:

1. Педагогическая психология – это наука: а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности; б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания; в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения.

2. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: а) принцип социального моделирования; б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач; в) принцип личностно-деятельностного подхода; г) принцип установления связи между стимулами и реакциями; д) принцип упражняемости.

3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является: а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении; б) потребность получать одобрение и признание; в) потребность соответствовать требованиям учителя, избежать наказания; г) стремление приобрести новые знания и умения.

4. Процесс ... образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества. (инклюзивного).

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было описано в трудах отечественного учёного:

А) А.Н. Леонтьева;

Б) С.Л. Рубинштейна;

В) Л.С. Выготского.

<i>Критерии оценки:</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Если студент правильно ответил на 60% заданий теста	5 баллов

3.6. Параметры оценки контрольной работы:

Выполнение контрольной работы студентом является средством оценки знаний, умений и навыков при проведении промежуточной и итоговой аттестации по УЭМ 4 «Педагогическая психология».

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами за контрольную работу, зависит от количества правильных ответов. Максимально количество баллов, которые может набрать студент равно 15 баллам.

Контрольная работа в рамках итоговой аттестации направлена на оценку знаний по всем темам рабочей программы учебного элемента «Педагогическая психология». Итоговые проверочные задания по учебному элементу включают – 10 вопросов.

Параметры оценки выполнения проверочного задания:

Условия оценки проверочного задания по УЭМ 4 «Педагогическая психология»	
Предел длительности контроля знаний	30 мин.
	Критерии оценки:
Предлагаемое количество вопросов	Тема 4.1; Тема 4.2; Тема 4.3; Тема 4.4. 10 вопросов
	Тема 4.5; Тема 4.6; Тема 4.7 10 вопросов
	Критерии оценки:
15 баллов	10-9 правильных ответов
14 баллов	8-7 правильных ответов
12 баллов	6-5 правильных ответов
10 баллов	4-3 правильных ответов

4. Рекомендации к использованию оценочных средств УЭМ 4 «Специальная психология»

4.1 Эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Степень решения поставленных в эссе целей и задач; формулировка четких и конкретных выводов; корректность в оформлении ссылок на литературу.	9
степень аргументированности позиции;	
логичность и последовательность изложения;	
оригинальность и самостоятельность в изложении материала; личная позиция автора эссе	

Примерные темы эссе: Психологический портрет ребенка с нарушениями развития в художественной литературе:

1. «Привет, давай поговорим» Дрейпер Шэррон
2. «Солнечное затмение» Альберт Лиханов
3. «Неуклюжая Анна» и «Слышишь пение?» Джин Литтл

Вопросы для психологического анализа:

1. Предполагаемый вариант психического нарушения у ребенка и 3-4 факта, доказывающие это.
2. Сложности адаптации героя.
3. Реакция социума на дефект: а) проявления родителей; б) восприятие дальнего окружения.
4. Преобладающие эмоциональные проявления у героя.
5. Факторы, компенсирующие дефект.
6. Общее впечатление от книги.

4.2 Творческое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие плана исследования	2
Систематичность наблюдения	
Выводы, основанные на полученных знаниях	
Наличие собственного мнения	

Варианты творческих заданий:

- 1) проведите наблюдение за ребенком с ОВЗ и составьте его психологический портрет;
- 2) Проанализируйте социальную ситуацию развития ребенка с ОВЗ.

4.3 Доклад с презентацией

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Логичность и научность материала	6
Самостоятельность и оригинальность работы.	
Наличие основных разделов в изложении: понятие, история изучения, классификации, первые проявления нарушения, диагностика, образовательный маршрут ребенка. коррекция	
Визуальный ряд презентации	
Вызванный интерес	

4.4 Контрольная работа

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента	Согласно плана теста
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	определенная
Критерии оценки:	выполнено верно заданий
«5», если	100 – 90 - %
«4», если	89 – 75 %
«3», если	74-50 %
Проверяемый компонент компетенции	Знания

Примерные вопросы:

- 1) Физиологический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, называется ...? (Дефект).
- 2) Какой ученый описал структуру дефекта? (Л.С. Выготский)
- 3) Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций, или перестройка частично нарушенных функций называется...? (Компенсация функций)

5. Экзамен по модулю

«Психологические основы педагогической деятельности»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	50	100
Правильное развёрнутое решение задачи		
Точность ответов		
Полнота ответов		

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Кафедра психологии Экзаменационный билет № 1 Учебная дисциплина (модуль) «Психологические основы педагогической деятельности» Для направления подготовки Педагогическое образование 1 Предмет, задачи и методы социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Связи с другими науками. 2 Основные формы психического дизонтогенеза. Факторы, определяющие характер дизонтогенеза. 3 Задача Принято на заседании кафедры «_____» _____ 20__ г. Протокол № _____ Заведующий кафедрой _____ (ФИО)
--

Все материалы для проведения промежуточного и итогового контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 362 с. Гриф. (2000-8экз.; 2001-1; 2004-50 2006-1; 2008-1)	61	
2 Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.-Спб.:Питер, 2016. – 582 с. Гриф (2002-3экз., 2003-2, 2004-1, 2005-1, 2006-50, 2008-2, 2010-8, 2011-10, 2014-1, 2015-1 2016-2).	81	
3 Основы специальной психологии / Под ред. Кузнецовой Л.В. – М.: Академия, 2006, 2010.	25	
4 Специальная психология /Под ред. Лубовского В.И. –М.: Академия, 2003, 2005, 2009.	27	
5 Шаповаленко И. В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для вузов. - М. : Гардарики, 2004. - 349с.	12	
Электронные ресурсы		
1 Курс «Общая и возрастная психология» на базе технологии дистанционного обучения MOODLE. Сайт дистанционного обучения НовГУ.		http://do.novsu.ru/
2 ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия – бессрочный		http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/
3 Специальная психология в 2 т./Под ред. В.И.Лубовского- М.:Юрайт, 2014.		www.biblio-online.ru

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Немов Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2011. – 304 с. (краткий курс) (2011-12экз., 2009-30экз.)	42	
2 Майерс Дэвид. Социальная психология = Exploring Social psychology / Пер.с англ.: В.Гаврилов и др. - 6-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 1998, 1999 2000, 2001, 2004, 2005, 2012, 2016. - 752с. : ил. - (Мастера психологии).	26	
3 Почебут Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб. : Питер, 2010. - 665 с.	4	
4 Калашникова М.Б. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии - В.Новгород, 2007.	31	
5. Крайг Грэйс. Психология развития - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2000, 2002, 2004, 2012, 2016 - 939, [1] с.	11	
Электронные ресурсы		

1 ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия – бессрочный		Режим доступа: http://www.ovsu.ru/dept/1114/bibliotech/
2 Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / А. Л. Свенцицкий ; StarForce ; ИНФОФОНД. - М. : Кнорус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Информационные технологии в образовании). - Сведения для библиогр. описания с экрана и контейнера видеодиска. - Объектом электрон. учеб. является изд.: Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник / А. Л. Свенцицкий. - М.: ТК Велби: Проспект. - ISBN 978-5-390-00292-6 : 242.50		

Зав. кафедрой М. Б. Калиниченко
 « 26 » 06 2019 г.
 подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]