

ОТЗЫВ

**Рычковой Натальи Александровны, доктора педагогических наук, профессора
на автореферат Тращенко Светланы Александровны
на тему: «Педагогические стратегии развития межпоколенных взаимоотношений в
детско-взрослых семейных сообществах»**

В современных условиях проблемам семьи уделяется большое внимание специалистами разного профиля. Многоаспектные исследования в данном направлении актуализируют необходимость развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах, решения проблем лиц старшего возраста.

Чрезвычайная актуальность и важность темы исследования очевидна и подтверждается возрастающей потребностью образования в создании концепции стратегии развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах. Особого внимания заслуживает рассмотрение в данном контексте стратегии воспитания и развития детей разных возрастных групп. Автор подтверждает актуальность темы диссертации на основании аналитического обзора источников научной литературы и определяет объективную необходимость исследования проблемы, выражающуюся в определении концептуально-методологических основ, разработке педагогических стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах в условиях информационного многообразия.

Важно отметить, что работа опирается на обширную теоретическую базу, строится с использованием комплекса теоретических и экспериментальных методов, адекватных задачам исследования, что даёт право судить об обоснованности научных положений. Корректно определён понятийный аппарат. Цель исследования находит своё воплощение в конкретных задачах, решение которых опирается как на теоретические данные, так и на представительный экспериментальный материал. Всего в эксперименте приняли участие 1563 человека (223 ребёнка и подростка, 820 педагогов, 520 родителей).

В первой главе проанализирована история становления и развития детско-взрослых сообществ в России, других странах и на этой основе раскрыт процесс моделирования детско-взрослых сообществ. Осуществлён анализ категориального аппарата, определены существенные признаки основных понятий диссертации.

Вторая глава диссертации посвящена обоснованию четырёх основных тенденций и выявлению педагогических возможностей, способствующих продуктивному развитию межпоколенных взаимоотношений.

В третьей главе определены модели детско-взрослых семейных сообществ: преемственная, дискретная, корпоративная и инклюзивная, определено их содержание.

В четвёртой главе представлена положительная динамика показателей эффективности реализации педагогических стратегий (информационно-ориентационной, кооперативно-деятельностной, коммуникативно-преобразующей и рефлексивно-диагностической). Показано, что реализация педагогических стратегий и авторской технологии онлайн-консультирования способствовала увеличению значений показателей продуктивности развития межпоколенных взаимоотношений и их компонентов.

Диссертационное исследование Тращенко С. А. является самостоятельным научным трудом, содержит новое научное направление и несомненно имеет научную новизну, теоретическое и практическое значение. Научная новизна состоит в том, что определены и обоснованы модели детско-взрослых семейных сообществ, отражающие доминирующий тип культуры в сообществе, отношение его членов к семейным традициям, ценностям и опыту прошлого, а также характер межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах; разработана концепция развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах, включающая: теоретические предпосылки, принципы, организационно-педагогические основы; разработаны и научно-обоснованы педагогические стратегии развития

межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах (рефлексивно-диагностическая, информационно-ориентационная, коммуникативно-преобразующая, кооперативно-деятельностная).

Судя по содержанию текста автореферата, автор принимал непосредственное участие в получении экспериментальных данных и их интерпретации. Автор лично участвовал в апробации материалов диссертационного исследования и подготовил 62 публикации, среди них 4 статьи в международных журналах, индексируемых в Scopus, 6 монографий и глав в монографиях.

Проведённый анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Тращенко С. А. на тему: «Педагогические стратегии развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах» содержит концептуально-методологическое обоснование проблемы и даёт новое направление в общей педагогике, истории педагогики и образования. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, с изменениями Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Тращенко Светлана Александровна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор



Н. А. Рычкова

« 9 » декабря 2019 г.

Сведения о рецензенте:

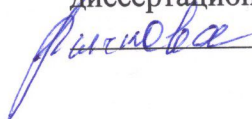
Рычкова Наталья Александровна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, профессор; ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», факультет психологии, профессор.

Сведения об организации: Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет». Российская Федерация.

Почтовый адрес: 115191, 4-ый Рощинский проезд, д. 9А.

Телефон: 8(495)796-92-62. Адрес электронной почты: mpsu@mpsu.ru

Я, Рычкова Наталья Александровна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением диссертационного дела.

 Рычкова Наталья Александровна _____

