

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра технологического и художественного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Технология и информатика

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИПО

 (наименование института)
(подпись) / Колпакова А.Н.
(И.О. Фамилия)

«30» августа 2019г.

Разработали:

Ст. преподаватель кафедры ТХО

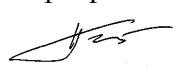
 В.И. Глухов

Профессор кафедры ТХО

 П.А.Петряков

«30» августа 2019г.

Заведующий выпускающей
кафедрой ТХО

 (подпись) Петряков П.А..
(И.О. Фамилия)

«30» августа 2019г.

Принято на заседании кафедры ТХО
Протокол № 9 от «02» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой

 Петряков П.А.
(подпись)

«02» сентября 2019 г.

1 Виды практик и их трудоемкость

ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика», в блоке Б2 «Практика» предусматривает два вида практик учебную и производственную практики (далее Практики)*.

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) для профиля «Технология и информатика» указанные виды практик включают типы практик, представленные в Таблице 1.

Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным графиком учебного процесса, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по каждому виду практики закреплены учебным планом направления подготовки (специальности). В таблице 1 приведены формируемые у обучающегося компетенции по каждому типу практик и запланированные результаты обучения.

Трудоемкость всех типов практик и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки (специальности).

Организация освоения Блока «Практика» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

* Во ФГОС может быть предусмотрен один вид практик.

Таблица 1 – Виды и типы практик, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

Виды практики	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед/нед)	Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
Учебная	Технологическая (проектно-технологическая)	стационарная	18	УК-1	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач;
				УК-2	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности;
				УК-3	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
				УК-8	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи; Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации; Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты

	Технологическая	стационарная	9	УК-1	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач;
				УК-2	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
				ПК-1	Знает базовые теории в предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным производством; устройство и принципы работы технологического оборудования, электронных устройств и приборов. Умеет выполнять графические изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. Владеет основами конструирования и моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.
				ПК-3	Знает концепции, принципы и способы педагогического проектирования; проектно-ориентированные образовательные технологии обучения учащихся в рамках предметной области и внеурочной деятельности. Умеет разрабатывать технологические и образовательные проекты в процессе индивидуальной и командной деятельности; проектировать технологии обучения учащихся в образовательных организациях. Владеет алгоритмом проектно-созидательной деятельности; способами организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях.

Производственная	Педагогическая (летняя)	Выездная	6	УК-3	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
				ОПК-1	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса; Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
				ОПК-2	Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий; Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность); Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
				ОПК-3	Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

				ОПК-4	Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
				ОПК-5	Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
				ОПК-6	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

				ОПК-7	Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
				ОПК-8	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования. Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных. Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.
	Педагогическая	Стационарная	21	УК-3	Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
				ОПК-1	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных

					документов о правах ребенка и правах инвалидов Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса; Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
				ОПК-2	Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий; Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность); Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
				ОПК-3	Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
				ОПК-4	Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеет методами и приемами становления нравственного отношения

					обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
				ОПК-5	Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
				ОПК-6	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

				ОПК-7	Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений; Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
				ОПК-8	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования. Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных. Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)	Стационарная	3	УК-1	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач ;

				ПК-3	Знает концепции, принципы и способы педагогического проектирования; проектно-ориентированные образовательные технологии обучения учащихся в рамках предметной области и внеурочной деятельности. Умеет разрабатывать технологические и образовательные проекты в процессе индивидуальной и командной деятельности; проектировать технологии обучения учащихся в образовательных организациях. Владеет алгоритмом проектно-созидательной деятельности; способами организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях.
	Преддипломная	Стационарная	3	УК-1	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач;
				УК-6	Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
				ПК-1	Знает базовые теории в предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным производством; устройство и принципы работы технологического оборудования, электронных устройств и приборов. Умеет выполнять графические изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД. Владеет основами конструирования и моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.

				ПК-2	Знает современные информационные образовательные технологии и способы их применения в учебном процессе; основы объектно-ориентированного и web-программирования. Умеет разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и применять их для организации и оценки качества образовательного процесса; применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Владеет основами работы с текстовыми и графическими редакторами, а также мультимедийным оборудованием; современными компьютерными программами для проектирования предметов в визуальных средах.
				ПК-3	Знает концепции, принципы и способы педагогического проектирования; проектно-ориентированные образовательные технологии обучения учащихся в рамках предметной области и внеурочной деятельности. Умеет разрабатывать технологические и образовательные проекты в процессе индивидуальной и командной деятельности; проектировать технологии обучения учащихся в образовательных организациях. Владеет алгоритмом проектно-созидательной деятельности; способами организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях.
				ПК-4	Знает структуру, содержание и требования ФГОС основного общего и среднего общего образования; основные виды и структуру учебных программ; основы проектирования образовательных программ. Умеет разрабатывать учебные программы, их методико-дидактическое и диагностическое обеспечение по предмету в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать рабочие программы для обучения учащихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Владеет методами и способами организации, сопровождения и диагностики индивидуальной и совместной учебно-проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

2 Структура и содержание практик

2.1 Практика учебная

2.1.1 Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Цель практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов;
- приобретение начальных практических умений по обработке конструкционных материалов;
- формирование умений проектной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- освоение практических умений по обработке конструкционных материалов ручным инструментом;
- формирование у студентов адекватного отношения к современным технологиям обработки конструкционных материалов;
- освоение опыта самостоятельной работы в процессе проектирования и изготовления изделий из конструкционных материалов;

Место практики в структуре образовательной программы: практика входит в обязательную часть ООП в блок 2: "Практики".

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях и умениях приобретенных студентами в ходе изучения учебных модулей: «Материаловедение промышленного производства», «Материаловедение швейного производства», «Технология машиностроения», «Основы проектной деятельности», которые являются базовыми дисциплинами и служат основой для прохождения учебной практики. Приобретенные знания и практические умения в ходе практик необходимы для последующего изучения учебных модулей: «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии обработки тканей», «Конструирование и моделирование столярных изделий», «Конструирование и моделирование швейных изделий».

Место и время проведения практики: практика является стационарной и проходит в ИНПО НовГУ. Базой для прохождения технологической практики являются столярные, слесарные, механические и швейные мастерские кафедры ТХО.

Практика проводится в распределённом режиме (путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

2.1.2 Технологическая практика.

Цель практики:

- освоение способов рационального выбора видов и приемов ручной и механической обработки конструкционных материалов (дерева, металла и тканей);
- формирование умений конструирования, моделирования и изготовления изделий из конструкционных материалов;
- развитие умений проектной деятельности.

Задачи практики:

- приобретение навыков работы на современном производственном оборудовании;
- приобретение опыта организации самостоятельной практической деятельности;
- овладение современными технологиями обработки различных материалов (древесины, металла, ткани);

- выполнение элементов научных исследований в процессе проектирования, конструирования и изготовления изделий из различных материалов.

Место практики в структуре образовательной программы: практика входит в часть ООП формируемую участниками образовательных отношений в блок 2: "Практики".

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях и умениях приобретенных студентами в ходе изучения учебных модулей: «Материаловедение промышленного производства», «Материаловедение швейного производства», «Технология машиностроения», «Основы проектной деятельности», которые являются базовыми дисциплинами и служат основой для прохождения учебной практики. Приобретенные знания и практические умения в ходе практик необходимы для последующего изучения учебных модулей: «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии обработки тканей», «Конструирование и моделирование столярных изделий», «Конструирование и моделирование швейных изделий».

Место и время проведения практики: практика является стационарной и проходит в ИНПО НовГУ. Базой для прохождения технологической практики являются столярные, слесарные, механические и швейные мастерские кафедры ТХО.

2.2 Практика производственная

2.2.1 Практика педагогическая (летняя)

Цель практики – содействие развитию педагогической компетентности студентов путем их включения в различные виды профессиональной деятельности в летних оздоровительных лагерях.

Задачи практики:

Место практики в структуре образовательной программы:

- 1 развитие умений планировать и организовывать воспитательную деятельность в летнем оздоровительном лагере с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 2 овладение навыками проведения наблюдений за деятельностью детей, выявления их интересов, склонностей и черт характера;
- 3 развитие умений анализировать причины различных поступков детей и корректировать их поведение;
- 4 освоение опыта организации воспитательной и досуговой деятельности детей в летних оздоровительных лагерях.

Данный тип практики входит в обязательную часть учебного плана направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль «Социальная педагогика и психология»).

Взаимосвязь с другими модулями:

Программа практики логически взаимосвязана с модулями «Основы вожатской деятельности» и «Взаимодействие субъектов образовательных отношений».

Место и время проведения практики:

Основным местом проведения практики являются оздоровительные лагеря отдыха для детей и подростков (в соответствии с учебным графиком).

2.2.2 Педагогическая практика.

Цель практики:

- формирование опыта самостоятельной педагогической деятельности;
- интеграция и применение знаний и умений, освоенных студентами при изучении всех циклов дисциплин ОП, в учебно-воспитательном процессе школы.

Задачи практики:

- ознакомление с учебно-воспитательным процессом в школе, его особенностями;
- практическое освоение различных видов педагогической деятельности;
- приобретение начального опыта преподавания предметов «Технология» и «Информатика».

Место практики в структуре образовательной программы: практика входит в обязательную часть ООП в блок 2 "Практики".

Взаимосвязь с другими дисциплинами: содержание практики базируется на полученных студентами знаниях и умениях при изучении учебных модулей: «Теоретические основы педагогики», «Психология», «Основы теории технологической подготовки», «Психологические основы педагогической деятельности», «Методика обучения технологии».

Место и время проведения практики: основным местом проведения практики являются общеобразовательные школы и гимназии г.Великого Новгорода и Новгородской области на основе заключенных договоров; проводится сосредоточенно.

2.2.3 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)

Цель практики:

- приобретение опыта организации научно-педагогических исследований;
- расширение знаний о современных педагогических инновациях.

Задачи практики:

- приобретение опыта проведения педагогических исследований;
- приобретение практического опыта по организации проектной деятельности учащихся с использованием метода проектов на уроках технологии и информатики;
- формирование умений анализировать и обобщать педагогический и методический опыт учителей.

Место практики в структуре образовательной программы: практика входит в часть ООП формируемой участниками образовательного процесса в блок 2 "Практики".

Взаимосвязь с другими дисциплинами: содержание практики базируется на полученных студентами знаниях и умениях при изучении учебных модулей: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы исследований в технологическом образовании».

Практика по своему содержанию является продолжением «Педагогической практики».

Место и время проведения практики: основным местом проведения практики являются научные библиотеки, общеобразовательные школы и гимназии г.Великого Новгорода и Новгородской области на основе заключенных договоров; сосредоточенно.

2.2.4 Преддипломная практика.

- Цель практики:

- проведение научно-исследовательской работы по теме ВКР;

- Задачи практики:

- разработка и организация педагогического эксперимента по теме ВКР;
- апробация разработанных дидактических и диагностических материалов по теме ВКР в условиях образовательной организации.

Место практики в структуре образовательной программы: практика входит в часть ООП формируемой участниками образовательного процесса в блок 2 "Практики".

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика по своему содержанию является продолжением «Педагогической практики» и «Научно-исследовательской работы».

Место и время проведения практики: основным местом проведения практики являются общеобразовательные школы и гимназии г.Великого Новгорода и Новгородской области на основе заключенных договоров.

2.3 Содержание практик

Содержание практик представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание практик

	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
	1. Учебная практика	
	1.1 Технологическая (проектно-технологическая) практика	
1.1	Организационное собрание	Ознакомительная беседа по структуре проведения и содержанию практики
1.2	Получение задания на практику	Цели и задачи практики. Особенности организации и проведения практики. Организация и оборудование рабочего места столяра и слесаря, швеи и кулинара. Выдача индивидуальных заданий на практику.
1.3	Вводный инструктаж	Техника безопасности и охраны труда в профильных мастерских. Вопросы противопожарной безопасности. Экскурсия на профильное предприятие
1.4	Выполнение индивидуального задания	Проектирование изделий из конструкционных материалов. Выполнение практических работ по ручной обработке изделий из конструкционных материалов (древесины, металла, ткани). Работа с ручным инструментом и средствами малой механизации. Обработка плоских и фасонных поверхностей изделий из древесины. Обработка типовых деталей из металла. Изготовление швейных (прихваток, грелок на чайник, диванных подушек, игольниц и т.д) и кулинарных (салаты, изделия из творога, напитки и др.) и кулинарных изделий.
1.5	Оформление и защита отчета	Подготовка отчета о прохождении практики. Оформление технологических проектов. Защита проекта и отчета по практике. Оформление эскизов и чертежей на изделия в соответствии с ЕСКД.
1.6	Промежуточная аттестация	ДЗ
	1.2 Технологическая практика	
2.1	Организационное собрание	Ознакомительная беседа по структуре проведения и содержанию практики.
2.2	Получение задания на практику	Цели и задачи практики. Особенности организации и проведения практики. Организация и оборудование рабочего места. Выдача индивидуальных заданий на практику.
2.3	Вводный инструктаж	Техника безопасности и охраны труда в профильных мастерских. Вопросы противопожарной безопасности. Экскурсия на профильное предприятие. Знакомство с современным технологическим оборудованием, автоматизацией производства.

2.4	Выполнение индивидуального задания	Выполнение практической работы по механической обработке проектируемого изделия: работа на деревообрабатывающем и металлообрабатывающем оборудовании (токарном, сверлильном, распиловочном, фрезерном и т.п.) оборудовании. Обработка плоских и фасонных поверхностей столярных и слесарных изделий. Проектирование конструкции и технологии обработки изделия. Обработка поясных изделий (юбка, брюки, шорты, полукombineзоны и т. д по выбору). Обработка плечевых изделий (платье, халат, сарафан, блузка и т. д. по выбору). Приготовление первых, вторых и третьих блюд.
2.5	Оформление и защита отчета	Подготовка отчета о прохождении практики. Оформление технологических проектов. Защита проекта и отчета по практике. Оформление эскизов и чертежей на изделия в соответствии с ЕСКД.
2.6	Промежуточная аттестация	ДЗ
2. Производственная практика		
2.1 Педагогическая (летняя) практика		
1.1	Подготовительный этап: – организационное собрание; – получение задания на практику; – вводный инструктаж	Знакомство с целью и задачами практики, ее особенностями, требованиями к отчетной документации и критериями оценки за практику
1.2	Знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания детей и подростков в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ).	Знакомство со спецификой работы в летних детских оздоровительных лагерях. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого. Встречи-беседы с администрацией ДОЛ. Встреча с медицинским работником по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, оказания первой медицинской помощи, оформление медицинской книжки. Знакомство с охраной жизни и здоровья детей; основами планирования воспитательной работы; методиками организации тематических дней, воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел.
1.3	Составление индивидуального плана работы на период практики	Составление индивидуального плана работы на весь период педагогической практики и на каждый день. Определение порядка и сроков выполнения заданий.
1.4	Знакомство и адаптация участников смены к условиям лагеря, распорядком дня, смене вида деятельности	Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Проведение инструктажа и знакомства детей с правилами, режимом и планом работы лагеря. Организация знакомства и первичного сплочения отрядного коллектива. Заполнение методической копилки и дневника практики.

1.5	Организация и проведение психолого-педагогического исследования	Подбор методов и методик и проведение диагностических исследований: первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей; межличностного взаимодействия и отношений в детском коллективе (использование не менее двух социометрических методик по выбору). Анализ и обобщение результатов исследования.
1.6	Организация педагогического взаимодействия, вовлечение детей в творческую, воспитательную и развивающую деятельность	Организация игровой, спортивно-оздоровительной и художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой деятельности в лагере. Осуществление контроля за поведением детей и соблюдением режимно-гигиенических мероприятий. Проведение внутриотрядных мероприятий (конкурсов, КТД и др.) творческой, спортивной, познавательной, экологической и другой направленности; проведение педагогической работы по выявлению способностей и талантов детей, дальнейшему сплочению коллектива, разрешению отрядных конфликтов и т.д. Оформление отрядного уголка, разработка названия, девиза, символики отряда. Организация индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Заполнение дневника практики и методической копилки
1.7	Обобщение результатов практики. Оформление и защита отчета	Заполнение дневника практики, оформление отчета и методической копилки. Написание эссе. Создание фото-/видео-отчета по итогам практики. Защита отчета на итоговой конференции.
1.8	Промежуточная аттестация	ДЗ
2.2 Педагогическая практика		
2.1	Организационное собрание	Организационное собрание проводится перед началом практики. Студентам сообщаются цели и задачи практики, решаются организационные вопросы.

2.2	Получение задания на практику	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса школы, класса; изучение личности учащихся и взаимоотношений в детском коллективе; посещение и анализ уроков учителей технологии, черчения, информатики и других предметов; -анализ программно-методического обеспечения занятий по технологии и информатики; -осуществление текущего и перспективного планирования собственной педагогической деятельности; -разработка и изготовление дидактических средств обучения; -подготовка, проведение и самоанализ уроков по технологии и информатики (технология -6 зан., информатика – 3 урока) -работа с учениками закреплённого класса по плану классного руководителя; -организация и проведение профориентационных мероприятий (наблюдения, проф. беседы, проф. консультации и т.д.).
2.3	Вводный инструктаж	Проводится вводный инструктаж по методике выполнения полученного задания, перспективного планирования собственной педагогической деятельности.

2.4	Выполнение индивидуального задания	Студент выполняет задание на практику в соответствии с планированием собственной педагогической деятельности
2.5	Оформление и защита отчета	Полученные результаты в ходе прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. В отчете отражаются: - оценочная ведомость; - календарно-тематический план работы студента; - содержание выполненных работ; - перечень изученной студентом литературы, справочников, должностных инструкций и других документов; - выводы и предложения, в которых студент кратко характеризует результаты практики; - список использованных источников
2.6	Промежуточная аттестация	ДЗ
	2.3 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)	
3.1	Организационное собрание	Организационное собрание проводится перед началом практики. Студентам сообщаются цели и задачи практики, решаются организационные вопросы.
3.2	Получение задания на практику	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса школы, класса; изучение личности учащихся и взаимоотношений в детском коллективе; посещение и анализ уроков учителей технологии, черчения, информатики и других предметов; -анализ программно-методического обеспечения занятий по технологии и информатики; -осуществление текущего и перспективного планирования собственной педагогической деятельности; -формирование умений анализировать и обобщать педагогический и методический опыт учителей.
3.3	Вводный инструктаж	Проводится вводный инструктаж по методике организации научно-исследовательской работы
3.4	Выполнение индивидуального задания	Студент выполняет задание на практику в соответствии с планированием собственной педагогической деятельности
3.5	Оформление и защита отчета	Полученные результаты в ходе прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. В отчете отражаются результаты научно-исследовательской работы
3.6	Промежуточная аттестация	ДЗ

2.4. Преддипломная практика		
4.1	Организационное собрание	Организационное собрание проводится перед началом практики. Студентам сообщаются цели и задачи практики, решаются организационные вопросы.
4.2	Получение задания на практику	Подготовка и проведение диагностических мероприятий по определению эффективности разработанных и апробированных в учебном процессе дидактических и методических материалов по теме выпускной квалификационной работы (ВКР).
4.3	Вводный инструктаж	Проводится вводный инструктаж по методике организации и прохождения практики, проведения исследовательской работы по тематике ВКР.
4.4	Выполнение индивидуального задания	Студент выполняет задание на практике в соответствии с планированием собственной педагогической деятельности
4.5	Оформление и защита отчета	Полученные результаты в ходе прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. В отчете отражаются результаты исследовательской работы по тематике ВКР.
4.6	Промежуточная аттестация	ДЗ

3 Оценка качества прохождения практик

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому типу практики проводится в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры и имеющего отзыв руководителя практики. Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию структурными подразделениями университета и осуществляется на основе Положения «О балльно-рейтинговой системе обучения студентов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры».

4 Фонд оценочных средств практик и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с Положением НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников». Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в технологической карте Блока «Практика» (Приложение Б).

Фонд оценочных средств практик состоит из оценочного средства текущего контроля (собеседование) и форм отчетности по всем видам практик.

4.2 Перечень средств текущего контроля

4.2.1 Учебная практика

1. Технологические карты на изделия
2. Индивидуальный технологический проект
3. Собеседование

4.2.2 Производственная практика

1. Презентация
2. Индивидуальное задание
3. Собеседование

Летняя практика

1. Дневник практики
2. Методическая копилка

4.3 Перечень форм отчетности

4.3.1 Учебная практика

1. Отчет
2. Отзыв руководителя практики
3. Защита отчета

4.3.2 Производственная практика

1. Отчет
2. Отзыв руководителя практики
3. Защита отчета

Летняя практика

1. Эссе
2. Презентация

4.4 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

По окончании практики студент составляет письменный отчет в соответствии с методическими указаниями. Основным назначением отчета прохождения практики является отражение в нем работы, проделанной студентом.

В отчете отражаются:

- календарно-тематический план работы студента;
- содержание выполненных работ;
- перечень изученной студентом литературы, справочников, должностных инструкций и других документов;
- выводы и предложения, в которых студент кратко характеризует результаты практики;
- список использованных источников.

Требования к отчету:

- качественный анализ документации и всех выполненных работ;
- полное отражение содержания своей деятельности;
- грамотное оформление графической и технологической документации;
- грамотное использование профессиональной лексики;
- глубина и качество самоанализа деятельности на практике.

В список использованных источников вместе с учебными и научными источниками необходимо внести все рассмотренные при прохождении практики документы: методические пособия, нормативные и законодательные акты, плановые и отчетные документы. В тексте отчета должны быть ссылки на них. Количество источников должно быть не менее 10-15;

- приложения. В приложениях следует привести копии использованных для расчетов и анализа документов. В тексте отчета должны быть ссылки на них.

Структура отчета должна соответствовать содержанию учебной практики, но не должна быть слишком детализированной. После подготовки отчета студент сдает его на кафедру для проверки в установленные сроки.

После проверки отчета и получения отзыва руководителя учебной практикой студент защищает отчет перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, которая оценивает его работу по пятибалльной шкале. Защита отчета должна показать умение студента применять теоретические знания, изучаемых ранее модулей, в практической деятельности. Студент представляет основные положения отчета и заключение, отвечает на вопросы комиссии.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на прохождение учебной практики повторно.

Требования к защите отчета по практике:

- освещение всех этапов выполненной программы практики;
- наличие самоанализа;
- наличие презентации.

Для отчета по **учебной практике** студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуальному заданию (проекту).

В соответствии с программой учебной практики в первом и во втором семестрах студентам необходимо выполнить следующие работы:

- выполнение практических работ по ручной обработке изделий из древесины: работа с ручным инструментом и средствами малой механизации.
- выполнение практических работ по ручной обработке изделий из металла: работа с ручным инструментом и средствами малой механизации.
- выполнение практических работ по обработке изделий из ткани: работа с инструментом и средствами малой механизации.
- выполнение практических работ по обработке пищевых продуктов: работа с ручным инструментом.

В соответствии с программой учебной практики в третьем, четвёртом и пятом семестрах студентам необходимо выполнить следующие работы:

- выполнение практических работ по механической обработке древесины;
- выполнение практических работ по механической обработке металла;
- выполнение практических работ по механической обработке ткани;
- выполнение практических работ по обработке пищевых продуктов средствами малой механизации.

В соответствии с программой учебной практики в восьмом и десятом семестрах студентам необходимо выполнить следующие работы:

- разработать конструкцию и технологию изготовления столярного изделия;
- разработать конструкцию и технологию изготовления изделия металла;
- разработать конструкцию и технологию изготовления швейного изделия;
- разработать рецепт и технологию приготовления кулинарного изделия.

В соответствии с программой **производственной практики** (педагогической) в 6-9 семестрах студентам необходимо выполнить следующие работы:

- ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса школы, класса;
 - изучение личности учащихся и взаимоотношений в детском коллективе;
 - посещение и анализ уроков технологии, черчения, информатики и других предметов;
 - проведение анализа программно-методического обеспечения предметов (технология, информатика, черчение);
- разработка планов-конспектов и технологических карт для уроков технологии, черчения, информатики;

- разработка дидактических и диагностических материалов для уроков технологии, черчения, информатики;
- самостоятельное проведение уроков технологии, черчения, информатики;
- помощь учителям в проведении уроков технологии, черчения, информатики;
- проведение классных часов и других внеклассных мероприятий, проверка дневников, работа с родителями;

В соответствии с программой учебной практики по формированию первичных профессиональных умений (летняя) в 4 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

- познакомиться со спецификой работы в летних детских оздоровительных лагерях; нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого; с охраной жизни и здоровья детей; основами планирования воспитательной работы; методиками организации тематических дней, воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел;
- спланировать и провести внутриотрядные мероприятия (конкурсы, КТД и др.) творческой, спортивной, познавательной, экологической и другой направленности;
- спланировать и организовать игровые, спортивно-оздоровительные и художественно-творческие мероприятия с детьми в отряде и кружковой деятельности в лагере;
- оформить отрядный уголок, разработать название, девиз, символику отряда;
- организовать индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.

В соответствии с программой **производственной практики (научно-исследовательская работа)** в 9 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

- разработка и презентация введения к исследовательской (выпускной квалификационной) работе;
- подготовка научной статьи по теме исследования.

В соответствии с программой производственной практики (преддипломной) в 10 семестре студентам необходимо выполнить следующие работы:

- организация формирующего и контрольного эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- подготовка и проведение диагностических мероприятий по определению эффективности разработанных и апробированных в учебном процессе дидактических и методических материалов по теме выпускной квалификационной работы.

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении А.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении А.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Базой для прохождения практики являются общеобразовательные школы и гимназии Великого Новгорода и Новгородской области на основе заключенных договоров.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры ТХО и учителями технологии и информатики образовательных организаций.

Приложения (обязательные):

- А – Карта учебно-методического обеспечения практик
- Б – Технологическая карта практик
- В – Лист актуализации рабочей программы практик
- Г – Лист согласования с работодателями

Приложение А
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения практик

Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Материаловедение и технология металлов : учеб. для студентов вузов, обучающихся по машиностроит. спец. / Г. П. Фетисов [и др.]. - М. : Высшая школа, 2001. - 637, [1] с.	28	
2. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело : Учеб.пособие для учащихся проф.лицеев и училищ. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 395,[1]с.	3	
3. Деревообработка : Практ.рук. / Сост.И.М.Фридман. - 4-е изд. - СПб. : ПрофиКС, 2006. - 542,[2]с.	5	
4. Конопальцева Н. М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : учеб. пособие для вузов. Ч. 2 : Технология изготовления одежды. - М. : Академия, 2007. - 286,[2]с.	14	
5. Муравьев Е. М.Теория и методика обучения технологии : учеб. пособие / Федер.агентство по образованию,Шуйск.гос.пед.ун-т. - Шуя, 2005. - 273с. -	10	
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. - М. : Владос-Пресс, 2006. - 364, [2] с.	2	
7. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства : учеб.-метод. пособие для учителей технологии и предпринимательства. - Брянск, 1998. - 225с.	5	
8. Технология. Трудовое обучение, 1-4 классы, 5-11 классы / Науч.рук.:Ю.Л.Хотунцев,В.Д.Симоненко. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2002. - 239,[1]с.	3	
9. Дидактика технологического образования : кн. для учителя : в 2 кн. Ч.1 / Под ред.П.Р.Атутова;Рос.акад.образования,ИОСО. - М., 1997. - 230с	3	
10. Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды : учеб. пособие для вузов / Н. Г. Бессонова, Б. А. Бузов. - М. : Форум : Инфра-М, 2013. - 143, [1] с.	3	
11. Бузов, Б. А. Материалы для одежды. Ткани : учеб. пособие для вузов / Б. А. Бузов, Г. П. Румянцева. - М. : Форум : Инфра-М, 2012. - 223, [1] с	5	
12. Петрова, М. В. Технология обработки тканей : учеб. пособие для вуза. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 94,[2]с	2	
13. Полянская, Т. В. Особенности технологии обработки трикотажных изделий : учеб. пособие для вузов / Т. В. Полянская. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 160	15	
Электронные ресурсы		
1		
2		

Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Справочник столяра / Авт.-сост. А. Лидин. - Ростов н/Д; СПб. : Феникс: Северо-Запад, 2007. - 251, [3] с.	1	
2 Хаслак Пол. Основные инструменты и технологии обработки дерева : настольный справ. - М. : АСТ : Астрель, 2004. - 758 с. : ил. - Указ.: с. 743-758. - ISBN 5-17-020059-5 : 170.00. - ISBN 5-271-07563-X. - ISBN 1-58008-226-2 (в пер.).	1	
3 Симоненко В. Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства : учеб.-метод. пособие для учителей технологии и предпринимательства. - Брянск, 1998. - 225 с.	5	
4. Технология. Трудовое обучение, 1-4 классы, 5-11 классы / Науч. рук.: Ю. Л. Хотунцев, В. Д. Симоненко. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2002. - 239, [1] с.	3	
5. Дидактика технологического образования : кн. для учителя : в 2 кн. Ч. 1 / Под ред. П. Р. Аутова; Рос. акад. образования, ИОСО. - М., 1997. - 230 с	3	
6. Умняков, П. Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства : учеб. пособие для вузов / П. Н. Умняков, Н. В. Соколов, С. А. Лебедев ; под общ. ред. П. Н. Умнякова. - М. : Инфра-М : Форум, 2014. - 262, [2] с.	3	
7. Шитье и рукоделие : Энциклопедия. - М. : Большая Рос. энцикл., 1994, 1999. - 288 с.	3	
8. Стасенко-Закревская, М. Г. Полный курс кройки и шитья: Конструирование, моделирование, технология / М. Г. Стасенко-Закревская. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 240 с	5	
Электронные ресурсы		
1		
2		

Зав. кафедрой  Петряков П. А.
« 30 » августа 2019 г.

Приложение Б
(обязательное)
Технологическая карта практик

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семестр	Оценочные средства*	Максим. кол-во баллов (50 x Т)
Учебная практика					
1. Технологическая (проектно-технологическая) практика	3	108 ч.	2	Собеседование	150
	6	216 ч.	4	Технологические карты на изделия	300
	3	108 ч.	8	Индивидуальный технологический проект	150
	6	216 ч.	10	Индивидуальный технологический проект	300
всего	18	648 ч.	2,4,8,10	ДЗ	900
2. Технологическая практика	3	108 ч.	1	Собеседование	150
	3	108 ч.	3	Технологические карты на изделия	150
	3	108 ч.	5	Индивидуальный технологический проект	150
всего	9	324 ч.	1,3,5	ДЗ	450
Производственная практика					
1. Педагогическая (летняя) практика	6	216 ч.	4	Дневник практики	100
Методическая копилка				100	
Эссе				50	
Презентация				50	
всего	6	216 ч.	4	ДЗ	300
2 Педагогическая практика	3	108 ч.	6	Собеседование	150
	6	216 ч.	7	Презентация	300
	6	216 ч.	8	Презентация	300
	6	216 ч.	9	Презентация	300
всего	21	756 ч.	6,7,8,9	ДЗ	1050

3. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)	3	108 ч.	9	Презентация ДЗ	150
4. Преддипломная	3	108 ч.	10	Презентация ДЗ	150
Итого:	60	2160 ч.			3000

Критерии оценки качества освоения студентами Блока «Практика»:

«отлично» – 90-100%

«хорошо» – 70-89%

«удовлетворительно» – 50-69%

«неудовлетворительно» - менее 50%

1. Презентация
2. Индивидуальное задание
3. Собеседование

Приложение В (обязательное)

Рабочая программа актуализирована на 2019/2020 учебный год.
Протокол № 9 заседания кафедры от «02» сентября 2019 г.

Разработчик:  В.И. Глухов

Разработчик:  П.А. Петряков

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]

Приложение Г
(обязательное)
Лист согласования

ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Технология и информатика

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 26"
с углубленным изучением химии и биологии

(наименование организации)

Директор школы

(должность)

с углубленным изучением химии и биологии

подпись

И.О.Фамилия

28 августа 2019 г.

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 9"

(наименование организации)

И.О. директор

(должность)

подпись

И.О.Фамилия

27 августа 2019 г.

Представители работодателей

Бюджетное автономное
образовательное учреждение
"Новгородский колледж"

(наименование организации)

Директор

(должность)

подпись

И.О.Фамилия

27 августа 2019 г.

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 21"

(наименование организации)

зам. директора

(должность)

подпись

И.О.Фамилия

29 августа 2019 г.

Начальник

(наименование управления)

«29» 08 2019 г.

подпись

ФИО