

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Гуманитарный институт

Кафедра истории России и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУМ

Е.В. Торопова

(подпись)

« 6 » марта

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

История

для направлений подготовки и специальностей

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

(подпись)

Т.В. Евлаш

« 06 » марта 2019 г.

Разработал

Доцент кафедры ИРАВ

(подпись)

И.В. Самойлова

Старший преподаватель кафедры ИРАВ

(подпись)

А.А. Юсифова

« 19 » февраля 2019 г.

Принято на заседании кафедры ИРАВ

Протокол № 5 от « 20 » февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.В. Торопова

« 20 » февраля 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи учебной дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- знании движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимании многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способности работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки бакалавров и специалистов. Изучение учебной дисциплины не предполагает наличия входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «Социология», «Правоведение» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами направлений подготовки, специальностей.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	54	54
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		1/2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	12
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96	96
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Таблица 4 - Трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
6. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	30	30
8. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
9. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	78	78
10. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Раздел № 2. Исследователь и исторический источник.

Раздел № 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории.

3.1 Особенности становления государственности в России и мире

3.2. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

3.3 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

3.4 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

3.5 Россия и мир в XX-XXI веке

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 5 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. д. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная		В т.ч. СРС			
		ЛЕК	ПЗ				ЛР
Раздел №1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки							
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2		1	7	Контрольный опрос
Раздел № 2. Исследователь и исторический источник							
2	Исследователь и исторический источник	2	2		1	7	Работа с источником
Раздел № 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории							
3.1	Особенности становления государственности в России и мире	6	2		1	8	Работа с источником, контрольный опрос
3.2	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	6	2		1	8	Работа с источником, контрольный опрос
3.3	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	6	2		1	8	Работа с источником, контрольный опрос
3.4	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	6	4		2	8	Аннотированная библиография, сообщение
3.5	Россия и мир в XX-XXI веке	8	4		2	8	Защита реферата
	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет					
	ИТОГО	36	18		9	54	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Образовательный процесс по освоению учебной дисциплины «История» строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Студенты осваивают дисциплину «История» на первом году обучения, что предусмотрено содержанием БУП направлений подготовки и специальностей.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные;
- практические (работа в малых группах);
- активизации творческой деятельности (историческое эссе и индивидуальный проект (реферат));
- самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание аннотированной библиографии и реферата по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо исторической проблеме. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
Раздел № 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (информационная лекция)	2
Раздел № 2. Исследователь и исторический источник		
2.	Исследователь и исторический источник (информационная лекция)	2
Раздел № 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории		
3.1. Особенности становления государственности в России и мире		
3.	Политогенез в Европе и Азии в Древнем мире и в Средневековье (информационная лекция)	3
4.	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв. (проблемная лекция)	3
3.2 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье		
5.	Средневековье как эпоха (Европа, Азия): концепции, характеристики, периодизация, термины (информационная лекция)	2
6.	Политическая раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель (информационная лекция)	2
7.	Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв. (проблемная лекция)	2

3.3 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		
8.	Европейская цивилизация в период перехода к Новому времени (информационная лекция)	2
9.	Централизация Российского государства в XVI веке (информационная лекция)	2
10.	Россия в XVII веке (проблемная лекция)	2
3.4 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
11.	Мир в XVIII-XIX вв. (информационная лекция)	2
12.	Модернизация в России XVIII в. (информационная лекция)	2
13.	Модернизация в России XIX-нач. XX в. (проблемная лекция)	2
3.5 Россия и мир в XX –XXI вв.		
14.	Мир в XX в.: краткий обзор (информационная лекция)	2
15.	Советское государство в 1917 – 1945 гг. (информационная лекция)	3
16.	Советское государство в 1945 – 1991 гг. Становление современной Российской государственности (проблемная лекция)	3
ИТОГО		36

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
Раздел № 2. Исследователь и исторический источник		
1	Исследователь и исторический источник (проблемный семинар)	2
Раздел № 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории		
3.1. Особенности становления государственности в России и мире		
2	Русская Правда как источник по истории древнерусского общества (работа в группах, работа с источником)	2
3.2 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье		
3	Политическая раздробленность. Новгород в период политической раздробленности (проблемный семинар, работа с источником)	2
4	Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв. (проблемный семинар, работа с источником)	2
3.3 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации		
5	Централизация Российского государства в XVI веке (проблемный семинар, работа с источником)	2
6	Россия в XVII веке (проблемный семинар, работа с источником)	2
3.4 Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		
7	Россия в XVIII в. (проблемный семинар)	2
8	Мир в XVIII-XIX вв. (подготовка аннотированной библиографии)	2
3.5 Россия и мир в XX –XXI вв.		
9	Россия и мир в XX-XXI веке (реферат)	2
ИТОГО		18

Рекомендации к проведению практических занятий.

1) Проблемный семинар

а) Тема практического занятия: «Исследователь и исторический источник»

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

1. Откуда историки берут сведения об исторических фактах?
2. Какие виды исторических источников Вы знаете?
3. Предположите, какие виды источников может использовать исследователь для изучения следующих тем:

- а) народы, жившие на территории Европейской части страны в IX веке;
- б) Смутное время (XVII в.);
- в) Революция 1905-1907 года;
- г) «Оттепель» как явление советской культуры.

б) Тема практического занятия: «Политическая раздробленность. Новгород в период политической раздробленности»

Историк в процессе изучения источников задаёт им некоторые вопросы, которые его интересуют. Вместе с тем, источники формировались людьми с иными целями, нежели ответ на вопросы любопытного историка, который родится через много веков от рассматриваемого периода. Часть источников, в основном письменные и устные, предназначались для прочтения или прослушивания, выражали точку зрения автора. Некоторые источники, однако, вовсе не предназначались для постороннего глаза (например, клады, погребения, ямы для мусора).

В результате выполнения практического задания мы постараемся ответить на вопросы:

1. Какие вопросы можно задать источнику и как это сделать?
2. Достаточно ли задать вопрос одному источнику для выявления и верификации исторического факта?
3. Какие возможности даёт историку сопоставление различных источников?

Задание: прочитайте тексты, посмотрите на иллюстрацию, заполните таблицу. После выполнения задания постарайтесь ответить на вопросы к практическому заданию. Какие пункты таблицы Вы не смогли заполнить и почему?

Источник	Славяне
Географическое положение	
Враги и соседи	
Основные занятия	
Хозяйство и быт	
Обычаи и традиции	

в) Тема практического занятия: «Россия в XVIII веке»

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

1) Проблема отставания России от стран Запада. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Объективная неизбежность преобразований.

2) Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. Программа заселения Азова и строительства флота. Великое посольство. Стрелецкий мятеж 1698 г.

3) Создание Балтийского флота и регулярной армии. Рекрутская система. Роль государства в проведении реформ. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии.

4) Идеология абсолютизма. Статус власти монарха. Табель о рангах.

5) Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство. Эволюция помещного землевладения. Указ о единонаследии.

6) Положение крестьян. Категории крестьянства. Мелкотоварное производство. Ремесло.

7) Подъем мануфактурного производства, его характер, частный и государственный капитал.

8) Политика меркантилизма и протекционизма. Внутренний рынок. Развитие внешней торговли. Изменение структуры экспорта. Переориентация главного внешнеторгового направления с севера на Балтику. Тариф 1724 г. Финансы. Бюджет. Денежная реформа. Введение подушного обложения.

9) Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Провозглашение России империей.

10) Преобразования в области культуры и быта. Введение гражданского шрифта, арабских цифр. Первая русская печатная газета. Светский характер новой культуры. Взаимодействие ее с западноевропейской культурой. Академия наук. Светская школа. Военные школы. Создание светских учебников и научной литературы. Наука и техника (А.Нартов, В. Геннин, В.Н.Татищев).

11) Общественно-политическая мысль (И.Посошков, Ф.Прокопович). Городское строительство и становление архитектуры города. Регулярная планировка города. Создание общественных, научных, культурных, музейных, библиотечных учреждений.

12) Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе.

2) Работа с источником

а) Тема практического занятия: «Политическая раздробленность. Новгород в период политической раздробленности»

Задание

1. Прочитайте текст «Вместо заключения. История Новгорода в самом сжатом очерке». (В.Л. Янин. Очерки истории средневекового Новгорода / В.Л. Янин, Е.А. Рыбина. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 400 с.).

2. Ответьте на вопросы.

Вопросы к тексту:

1. Какие версии возникновения Новгорода существуют? (с аргументами)
2. Когда Новгород возник на современном месте?
3. Какая книга считается самой древней на Руси? Каким периодом датируется?
4. Какова роль князя в политической системе Великого Новгорода в XI-XV вв?
5. Когда сложилась практика выборов князя в Новгороде?
6. Назовите причины складывания боярской республики по В.Л. Янину.
7. Каковы функции князя в Новгороде?
8. Каковы функции посадника (посадников) в Новгороде?
9. Каковы функции веча?
10. Кто такие тысяцкие и чем они занимались?
11. Какова роль церкви в управлении Новгородом?
12. Как повлияло монголо-татарское нашествие на развитие Новгорода?
13. Как изменилась организация политической системы в XV веке?
14. Когда Новгород был присоединён к Москве? Почему ему не удалось отстоять свою независимость?

б) Тема практического занятия: «Объединение русских земель в XV – нач. XVI вв.»

Задание. Прочитайте текст монографии Зимина А.А. Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. – М.: Мысль, 1993. – 286 с.

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Определите, перед Вами научный или научно-популярный текст? Какие признаки в оформлении и стилистике изложения помогли вам ответить на вопрос?
2. Рассмотрите критику научных взглядов на вопрос о возвышении Москвы (с. 1-4).

Заполните таблицу.

Причина	Автор	Возражение А.А. Зимина
---------	-------	------------------------

--	--	--

3. Какие факторы возвышения Москвы, возрастания её влияния выделяет А.А. Зимин?
4. На рассмотрении каких источников основывается автор?

в) Тема практического занятия: «Централизация Российского государства в XVI веке»

1. Прочитайте тексты. Выберите любой для анализа.
2. Установите авторство текста. Узнайте и запишите сведения об авторе

Досье	
Имя автора (если есть)	
а) Место рождения автора, подданство	
б) Цель прибытия в Россию	
в) занятия автора в России	
г) для какого контингента пишет автор	

3. Возможные вопросы для обсуждения проблемы:
 - Причина опричнины по данным источника
 - Как оценивается деятельность Ивана IV?
 - Как повлияли на оценку событий и выявление причин введения опричнины взгляды авторов?

г) Тема практического занятия «Россия в XVII в.»

Задание.

1. Рассмотрите фрагменты законодательных актов XV-XVII вв. Проследите процесс закрепощения крестьян. Определите степень свободы крестьянина (может ли он уйти от помещика? На каких условиях? Что будет с ушедшим крестьянином?). Составьте таблицу:

Год	Нормативный акт	Степень свободы крестьянина
1497	Судебник	

Вопросы для обсуждения проблемы.

1. Какие права и обязанности имел помещик в отношении крестьян в XV, XVI и XVII в?
2. Кому могли принадлежать крестьяне в XVII веке? Какие документы свидетельствовали о принадлежности крестьян хозяину?
3. Куда и к кому бежали крестьяне? Где служили в XVII веке?

3) Работа в группах

Тема практического занятия: «Русская Правда как источник по истории древнерусского общества»

Задания для групп.
Экономика

1. Какова денежная система Древней Руси? Какие денежные единицы представлены? Какое имущество больше ценилось?
2. Найдите в тексте упоминания о хозяйстве общинников. Какое занятие составляло основу хозяйственной деятельности общинников? Какое имущество было в хозяйстве у князя и общинников (занесите в таблицу)?

Имущество общинника	Имущество князя

Чем отличается хозяйство князя и общинника? Какой тип хозяйства господствовал (натуральное или продуктивное)?

3. Перечислите группы населения по «Русской Правде». Какие категории населения являются наиболее привилегированными? Почему? (Сравните величину штрафа за убийство). *Оформите таблицей. Сделайте вывод.*

Социальная группа	Величина штрафа	Интерпретация

4. Рассмотрите статьи, касающиеся величины штрафа за «обиду». Какие выводы о социальной иерархии Вы можете сделать? Насколько экономически обоснованы эти статьи?
5. На какие вопросы экономического характера отвечает этот источник? На какие ответов не даёт? (Запишите по 2 вопроса для каждой категории)

Задание для группы 2 Князь. Система управления

1. Найдите в тексте упоминания о хозяйстве общинников. Какое имущество было в хозяйстве у князя и общинников (занесите в таблицу)?

Имущество общинника	Цена	Имущество князя	Цена

Чем отличается хозяйство князя и общинника? Каким образом в «Русской Правде» подчёркивается иерархия? Сравните Правду Ярослава и Правду Ярославичей. Как за 50 лет изменилась иерархия?

2. Перечислите группы населения по «Русской Правде». Какие категории населения являются наиболее привилегированными? Почему? (Сравните величину штрафа за убийство). *Оформите таблицей. Сделайте вывод.*

Социальная группа	Зависимость/свобода	Величина штрафа	Интерпретация

3. Рассмотрите статьи, касающиеся величины штрафа за «обиду». Какие выводы о социальной иерархии Вы можете сделать? Как представляли себе современники

«Русской Правды» человеческое достоинство?

4. Как князь управлял своим хозяйством и хозяйством свободных общинников? Какими уникальными полномочиями он был наделён? Какими полномочиями были наделены его слуги?

На какие вопросы о системе управления в древнерусском княжестве позволяет ответить источник? На какие вопросы не позволяет ответить? (Запишите по 2 вопроса для каждой категории).

Задание для группы 3 Социальная иерархия. Повседневная жизнь

1. Какова структура древнерусского общества? Какие социальные группы выделены (перечислить)? Какие из этих социальных групп выполняют сервисные функции?

Социальная группа	Сервисные функции

2. Найдите в тексте упоминания об имуществе общинников и князя (занесите данные в таблицу).

Имущество общинника	Имущество князя

Чем отличается хозяйство князя и общинника? Что можно сказать о средствах передвижения князя и общинников? Что можно сказать об организации досуга князя и общинников, исходя из данных, занесённых в таблицу?

3. Перечислите группы населения по «Русской Правде». Какие категории населения являются наиболее привилегированными? Почему? (Сравните величину штрафа за убийство). *Оформите таблицей. Сделайте вывод.*

Социальная группа	Величина штрафа	Интерпретация

4. Рассмотрите статьи, касающиеся величины штрафа за «обиду». Какие выводы о социальной иерархии Вы можете сделать? Какие выводы о системе ценностей Вы можете сделать?
5. Рассмотрите ст. 42. Какой вывод о меню древнерусского человека Вы можете сделать? Сравните со статьями, касающимися виры за животных и пашню. Какие пищевые традиции поддерживает вирник?
6. На какие вопросы об организации досуга отвечает документ? О чём умалчивает? (Запишите по 2 вопроса для каждой категории).

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 8 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.
4.	Интернет-платформа, которая может использоваться для проведения промежуточной аттестации	Система дистанционного обучения НовГУ: http://do.novsu.ru

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «История»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Контрольный опрос	Раздел № 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии науки Раздел № 3. 3.1 Особенности становления государственности в России и мире 3.2 Русские земли в XIII-XV вв. в контексте развития европейской цивилизации	15х3	УК-5
2.	Работа с источником	Раздел № 2 исследователь и исторический источник 3.1 Особенности становления государственности в России и мире 3.2 Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье 3.3 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	20х3	
3	Аннотированная библиография	3.4 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	15	
4.	Реферат	3.5 Россия и мир в XX-XXI веке	30	
Промежуточная аттестация				
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	4 варианта	по 10 вопросов в

		комплекте
--	--	-----------

Таблица А.3 – Работа с источником

Критерии оценки	Количество заданий
Умение провести атрибуцию документа	5
Выполнение задания по поиску информации в тексте документа	
Умение применять знаний из истории к тексту документа	

Рекомендации по подготовке:

При анализе источника студент должен научиться правильно атрибутировать документ (полное официальное название, когда и каким государственным органом (правителем) был принят, кем и когда подписан).

В процессе изучения источников во время освоения дисциплины «История» нужно, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное - почему, с какой целью государством (автором) был разработан и принят (написан) документ, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его основной смысл.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую терминологию, без знания которой студент не сможет усвоить содержание документа. Алгоритм действий:

- выберите главное, второстепенное в содержании документа; мотивируйте свой выбор;
- определите причину изучаемого события, к какому времени может быть отнесено данное явление или процесс;
- продумайте, какие исторические условия подготовили появление такого-то события, явления, породили идеи, реформы, начинания;
- сравните условия; отберите по документальному источнику данные;
- дайте характеристику политическим и государственным деятелям; подготовьте по первоисточнику сообщение;
- поразмышляйте, как изученный документ (группа документов) помогает понять современные общественные явления.

Таблица А.4 – Аннотированная библиография

Критерии оценки	Количество тем для выбора
Адекватность выбора аннотируемых публикаций	60
Полнота охвата темы	
Умение выделять главное и второстепенное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
Аргументированность точки зрения, владение навыками и приёмами реферирования и аннотирования научной литературы, научного редактирования собственного текста	

Аннотированная библиография – особый вид работы с литературой, включающий в себя библиографическое описание книги или статьи и краткое резюме.

1. На первом листе необходимо кратко осветить суть вопроса, по которому составляется библиография (не более 1 листа).

2. Составить аннотацию на 2 книги и 4 статьи по теме исследования (3-5 листов).

План составления аннотированной библиографии:

1. Библиографическое описание.
2. Проблема, которой касается автор (главный вопрос, на который отвечает автор, содержится во введении к книге).

3. Вопросы, затрагиваемые в книге или статье.
4. Источники, на которые опирается автор.
5. Основные выводы автора по вопросам книги и проблеме исследования.

Аннотация пишется слитным текстом, то есть без номеров, вопросов, таблиц.

Правила оформления библиографических ссылок

№	Наименование	Правила оформления
1	Книга (монография)	Автор, Х.Х. Заглавие [Текст] / Х.Х. Автор. – Город: Издательство, 2010. – 318 с. <u>Пример:</u> Нарский, И.В. Жизнь в катастрофе: будни населения Урала в 1917-1922 году [Текст] / И.В. Нарский. – М.: РОССПЭН, 2001.- 632 с.
2	Учебное пособие	1) Автор Х.Х. Заглавие: учеб. Пособие [Текст] / Х.Х. Автор, О.О. Автор. – Город: Издательство, 2010. – 216 с. <u>Пример:</u> Расторгуев, С.В. История России IX-XX в.: курс лекций: учеб. Пособие [Текст]/ С.В. Расторгуев. – М.: ОМЕГА-Л, 2006. – 315 с. 2) Заглавие: учеб. Пособие [Текст] / под ред. А.Б. Редактора. – Город: Издательство, 2010. – 200 с. <u>Пример:</u> Отечественная история: учеб. Пособие [Текст] / под ред. Р.В. Дегтярёвой, С.Н. Полторака. – М.: Гардарики, 2007. – 398 с.
3	Статья в сборнике	Автор, О.О. Заглавие [Текст] / О.О. Автор, В.В. Автор // Наименование сборника. – Город: Издательство, Год. – С. 56-67. <u>Пример:</u> Куликова, Г.Б. Нэн и проблемы вовлечения масс в деятельность государства [Текст] / Г.Б. Куликова // Нэн в контексте исторического развития России XX в. – М., 2001. – С.86-108.
4	Статья в периодическом издании	Автор, О.О. Заглавие [Текст] / О.О. Автор // Наименование периодического издания. – Год. - №. – С. 21-31. <u>Пример:</u> Глухов, А. Г. Первые библиографические списки на Руси [Текст]/ А. Г. Глухов // Мир библиографии. – 1998. – № 2. – С. 81–82.
5	Интернет- публикация	Автор О.О. Заглавие [Электронный ресурс] // Наименование сайта URL: http://адрессайта (дата обращения 00.00.2012) Комитет культуры, туризма и архивного дела Новгородской области. Объекты всемирного наследия [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Новгородской области. URL: http://culture.natm.ru/tree2.html?id=59 (дата обращения 29.03.2010)

Необходимо строго соблюдать правила постановки знаков препинания в библиографическом описании. Следует различать правила оформления библиографического описания (списка литературы) и текста сноски.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТИРОВАННОЙ БИБЛИОГРАФИИ

1. История как наука.
2. Догосударственный период в истории России.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства на Руси.

5. Государственный и социально-экономический строй Древней Руси в период расцвета.
6. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
7. Культура Древней (домонгольской) Руси.
8. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
10. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
11. Иван III и создание русского централизованного государства.
12. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
13. Внешняя политика России в XVI веке.
14. Социально-политический кризис Московского государства в начале XVII в.
15. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Закрепощение крестьянства.
16. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
17. Культура Московского царства в XVI-XVII вв.
18. Петровские реформы.
19. Россия после Петра I (1725-1762).
20. Россия при Екатерине II.
21. Культура России во второй половине XVIII в.
22. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
23. Николаевская Россия: от восстания декабристов к крымской катастрофе.
24. Отмена крепостного права в России: проблемы аграрного развития страны.
25. Либеральные реформы Александра II.
26. Экономическое развитие в пореформенной России.
27. Общественное движение в России в пореформенный период.
28. Золотой век русской культуры.
29. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
30. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
31. Политические партии в России: генезис, программа, тактика.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Государственный строй Российской империи после первой русской революции. Российский парламентаризм.
34. Россия в Первой мировой войне.
35. Февральская революция. Образование двоевластия.
36. Октябрьская революция 1917 г.
37. Культура Серебряного века.
38. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
39. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
40. Формирование однопартийного политического режима.
41. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
42. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
43. Форсированное строительство социализма в СССР.
44. Формирование и особенности тоталитарного режима в СССР.
45. Основные периоды ВОВ.
46. Итоги и уроки Второй мировой войны.
47. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
48. Общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы 1945-1953.
49. Внешняя политика в послевоенный период. «Холодная война».
50. Преобразования в области экономики и управления (1953-1964 гг.).
51. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг.).
52. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
53. 80-е годы. Необходимость перестройки всех сфер общественной жизни.
54. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
55. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».

56. Распад СССР. Беловежские соглашения (декабрь 1991г).
57. Октябрьские события 1993 г., их характер и последствия.
58. Социально-экономические реформы в России (1992-2006 г.г.).
59. Внешняя политика постсоветской России.
60. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX – начале XXI века.

Таблица А.5 – Реферат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания реферата выбранной теме	70
Обоснованность задач и плана реферата	
Уровень самостоятельности при подготовке реферата	
Корректность выбора и применения теоретических и методологических основ исторического исследования	
Степень логической структурированности работы	
Умение ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы	
Соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.702-2010	

Рекомендации по написанию реферата

Тема реферата может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется ее согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом допускается корректировка выбранной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы; она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата.

Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предполагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы на данный момент для решения поставленной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами.

Новизна темы характеризует, насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Автор должен быть заинтересован в теме своего реферата. Тема должна быть сформулирована грамотно с точки зрения литературной нормы языка. В названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в

названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Специальных требований к содержанию и оформлению реферата не предъявляется, тем не менее, существует несколько обязательных элементов, которые должны быть включены в реферат:

- титульный лист
- содержание
- раздел 1. Введение (цель, задачи, методы, результаты работы)
- раздел 2. Основная часть (разбитая на главы и параграфы)
- раздел 3. Заключительная часть (выводы)
- список литературы
- приложение (если оно имеются)

Реферат оформляется в соответствии с СТО 1.701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению» (novsu.ru/file/989509).

Перечень тем для написания реферата

Для социально-гуманитарных направлений подготовки:

1. Декабризм – феномен русской культуры
2. Общественно-политические организации и движения в России: история и современность.
3. Славянофильство и общественно-политические взгляды русской интеллигенции.
4. Октябрьская революция и судьбы культуры
5. Культурные преобразования советской власти
6. Духовная жизнь общества в условиях перестройки
7. Современный литературный процесс (20-21 века)
8. Серебряный век. Проблема культурного синтеза.
9. Наука и образование в начале XX в. Первые Нобелевские лауреаты. Связи российской науки с зарубежной.
10. Возникновение феномена двух культур. Причины раскола в отечественной культуре и науке (1917—1922).
11. Укрепление государственного контроля. Борьба с культурным и духовным наследием прошлого.
12. Выдающиеся авторы и произведения советской литературы и изобразительного искусства.
13. Культура и наука в условиях тоталитаризма.
14. Отношения между творческой интеллигенцией и государством в «позднесталинский период» (1945—1953).
15. Ведущие темы художественного творчества.
16. Правозащитное движение и «самиздат».
17. Назревание духовного кризиса общества, крушение идеалов. Культура в повседневной жизни.
18. Новый этап либерализации культуры и его особенности.
19. Условия становления в России информационного общества
20. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
21. Иван Грозный: психологический портрет. Оценка исторической роли.
22. Александр I: психологический портрет.
23. “Россия” и “Запад” в отечественной мысли XIX века.
24. Развитие педагогической мысли в России в XIX веке
25. Русское общество второй пол. XIX века в письмах и мемуарах современников.
26. Крестьянская реформа в России. История подготовки и осуществления.
27. Развитие земских школ в России во второй пол XIX – нач. XX веков.
28. История женского образования в России.

29. Царские дети и их наставники.
30. В.И. Ленин в оценках политических противников (эсеров, меньшевиков, кадетов, октябристов, монархистов).
31. Петроград 1917 года глазами очевидцев.
32. Коллективизация в исторических памятниках и литературе.
33. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны
34. Советская власть и церковь в 1920-40-е годы.
35. История становления и развития образования в Новгороде.
36. Развитие отечественной педагогики в XX веке.
37. История педагогического образования в Великом Новгороде.
38. История развития отечественной психологии.

Для технических, естественнонаучных направлений подготовки:

1. Влияние науки и техники на развитие культуры
2. Развитие науки и техники в России в первой половине XVIII века
3. История развития отечественного интернета
4. Развитие сети железных дорог России в XIX веке.
5. Вклад К.Э. Циолковского в развитие космонавтики.
6. Этапы становления инженерного образования в России.
7. Вклад Л.Ф. Можайского в развитие авиационной техники.
8. Развитие отечественной космонавтики в XX веке.
9. Современное состояние науки в России.
10. Особенности промышленного переворота в России.
11. Космос и история.
12. XX век в общечеловеческом и социокультурном контекстах.
13. Общие условия развития российской науки в XX в.
14. Наука и образование в начале XX в. Первые Нобелевские лауреаты. Связи российской науки с зарубежной.
15. Возникновение феномена двух культур. Причины раскола в отечественной культуре и науке (1917—1922).
16. Культура и наука в условиях тоталитаризма.
17. Вклад ученых в техническую реконструкцию народного хозяйства.
18. Вклад ученых в общую победу. Достижения науки и военного производства.

Для экономических направлений подготовки:

1. Основы экономики ранней феодальной России (X-XII в.в.)
2. Экономические последствия (для России) татаро-монгольского ига (XII- XV в.в.)
3. Экономика России в период объединения русских земель (XIV- XVI в.в.)
4. Состояние экономики России в период Смуты (конец XVI- начало XVII в.в.)
5. Мануфактура в России в 17 веке.
6. Экономика в России после петровских реформ (преобразований).
7. Крепостное право и его отрицательные последствия для развития экономики России в первой половине 19 века.
8. Развитие экономики России после отмены крепостного права.
9. Экономические реформы С.Ю. Витте.
10. Столыпинская аграрная реформа.
11. Роль НЭПа в восстановлении экономики.
12. Работа В.И. Ленина «Развитие капитализма в России».
13. Основы плановой экономики СССР.
14. Реформы Е.Т. Гайдара и их роль в переходе России к основам рыночной экономики.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
**Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «История»**

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. История России : учебник // А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012.- 527 с.	10	нет
2 История России с древнейших времен до наших дней : учебник / МГУ им.М.В.Ломоносова,Ист.фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2001. - 513,[1]с.	93	нет
3. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.И. Долгих. М.: ПФПУ «Синергия», 2012. - 336 с., Режим доступа: ОССПКО //http://ibooks.ru/search.php?productit=334881	нет	http://ibooks.ru/search.php?productit=334881
3. История России: курс лекций по истории России с древнейших времен до наших дней / под ред. Б.В. Личмана, Урал. гос. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург, 1993. – 333 с.	10	нет
Электронные ресурсы		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. История средних веков : учебник : В 2 т. Т. 1 / Под ред. С.П. Карпова; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Наука, 2005. - 678,[1]с	11	
2. История средних веков : учебник : в 2 т. Т. 2 : Раннее новое время / Под ред.С.П. Карпова; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд. - М. : Наука, 2005. - 428,[1]с.	15	
3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время : Учебник. - М. : Проспект, 2010. - 407,[1]с. (2008, 2009)	10	
4. Горинов, М. М. История России : [учеб. пособие]. Ч. 1 : От Древней Руси к императорской России (IX-XVIII вв.) / М. М. Горинов ; Ин-т рос.истории. - М., 1994. - 192 с.	8	

5. Косулина, Л. Г. История России. Ч. 2 : Расцвет и закат Российской империи (XIX - нач. XX вв.) / Л. Г. Косулина ; Ин-т рос.истории. - М., 1994. - 240 с.	9	
6. Новгородика - 2015. От "Правды Русской" к российскому конституционализму [Электронный ресурс] : материалы V междунар. науч. конф., 24-25 сентября 2015 г. Ч. 2 / сост.: Е. В. Торопова, С. А. Коварская, Я. А. Васильева, Д. Б. Терешкина, Б. Н. Ковалев, Н. С. Федорук ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава мудрого. – Великий Новгород, 2016. – 383 с. – Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2494		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2494
Электронные ресурсы		
Постнаука (сайт) - https://postnauka.ru		
Дробышевский С. В. Достающее звено // Антропогенез.ру (сайт). - http://antropogenez.ru/zveno/		

Зав. кафедрой _____
подпись *И.О.Фамилия*
 «____» _____ 20__ г.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]