Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____А.Г.Ширин
«14» 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
«Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»
Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

по направлению подготовки (специальности)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
_____ А.Н.Колпакова
(подпись) (И.О.Фамилия)
«17» 05 2019 г.

Разработал:
Доцент кафедры психологии
_____ С.В.Федина
(подпись) (И.О.Фамилия)
«14» 05 2019 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №4 от «15» 05 2019г.
Заведующий кафедрой
_____ М.Б.Калашникова
(подпись) (И.О.Фамилия)
«14» 05 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование компетентности студентов в образования детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

Задачи:

а) формирование у студентов умений в области психолого-педагогического анализа систем в сфере специального образования;

б) формировать у студентов навыки организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ;

в) формировать у студентов умений в области психолого-педагогического консультирования.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) Образование лиц с проблемами интеллектуального развития (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): «Медико-биолошические проблемы дефектологии, история и философия специальной педагогики и психологии». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностяи здоровья».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен спроектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и предоставить квалификационную работу

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием специальных методик и технологий с учётом особенностей развития лиц с проблемами интеллектуального развития

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей динамики развития обучающихся, проектирования образовательного и коррекционно - развивающего процесса

ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	*Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)*		
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ т синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**1.1 Знать** методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности	**1.2 Уметь** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование	**1.3 Владеть** навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	**6.1 Знать** основные принципы самоорганизации управленца, технологии здоровьесбережения, методы определения приоритетов управленческой деятельности	**6.2 Уметь** реализовывать процесс управления развитием образовательных организаций	**6.3 Владеть** навыками определения приоритетов управленческой деятельности; ее совершенствования; готов к саморазвитию
ПК-1 Способен спроектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и предоставить квалификационную работу	**1.1 Знать** методологию педагогического исследованияизучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	**1.2 Уметь** проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной	**1.3 Владеть** владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.

		проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный **текст.**	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием специальных методик и технологий с учётом особенностей развития лиц с проблемами интеллектуального развития	**2.1 Знать** знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику	**2.2 Уметь** отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, коррекционной работы в соответствии с поставленными целями и задачами;планировать и организовывать обра-зовательный, коррекционно-развиващий процесс с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; применять специальные методики образовательные технологии в про-цессе обучения и	**2.3 Владеть** умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными стратегиями обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития

		воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития.	
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей динамики развития обучающихся, проектирования образовательного и коррекционно - развивающего процесса	**3.1 Знать** характеристику возрастных этапов психического развития при интеллектуальной недостаточности; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии; вариативные АООП образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	**3.2 Уметь** разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; использовать методы обследования с учетом особенностей развития **обучающихся**	**3.3 Владеть** технологией проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в интеллектуальном развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом результатов **обследования.**
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	**4.1 Знать** особенности и требования к методическому оснащению образовательно и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального	**4.2 Уметь** анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с проблемами интеллектуального	**4.3 Владеть** умением создавать основные элементы методического обеспечения образовательно и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации АООП для обучающихся с проблемами

	развития, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в оргпнизациях организующих АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития	развития; разрабатывать основные элементы методического оснащения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития	интеллектуального развития

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	*Всего*	*Распределение по семестрам*	
		1 семестр	*2 семестр*
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	-	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	27	-	27
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*		-	
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	81	-	81
5. Промежуточная аттестация (*зачет по совокупности баллов)*	**зачёт**	-	зачёт

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной / очно-заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	*Всего*	*Распределение по семестрам*	
		1 семестр	*2 семестр*
6. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	-	3
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	-	12
8. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*		-	
9. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96	-	96
10. Промежуточная аттестация (*зачет по совокупности баллов)*	**зачёт**	-	зачёт

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел № 1 Научные основы процесса образования лиц с проблемами интеллектуального развития

1.1. Современная концепция образования детей с проблемами интеллектуального развития.

1.2. Воспитание лиц с проблемами интеллектуального развития как педагогическая система.

1.3. Обучение лиц с проблемами интеллектуального развития как педагогическая система.

Раздел № 2 Методические вопросы образовния лиц с проблемами интеллектуального развития

2.1.Дидактические принципы обучения лиц с проблемами интеллектуального развития

2.2.Система методов обучения лиц с проблемами интеллектуального развития.

2.3.Содержание образования лиц с проблемами интеллектуального развития.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	*Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР*	*Контактная работа (в АЧ)*				*Внеауд. СРС (в АЧ)*	*Формы текущего контроля*
		Аудиторная			*В т.ч. СРС*		
		ЛЕК	*ПЗ*	*ЛР*			
1.	Современная концепция образования детей с проблемами интеллектуального развития.	1	3	-	13	1	Работа с источниками
2.	Воспитание лиц с проблемами интеллектуального развития как педагогическая система.	1	3	-	-	1	-
3.	Обучение лиц с проблемами интеллектуального развития как педагогическая система.	1	3	-	13	1	Доклад
4.	Дидактические принципы обучения лиц с проблемами интеллектуального развития	1	4	-	13	1	Работа с источниками
5.	Система методов обучения лиц с проблемами интеллектуального развития.	1	4	-	26	1	Кейс-задача
6	Содержание образования лиц с проблемами интеллектуального развития.	1	4	-	16	1	Проект
	Промежуточная аттестация						зачёт
	ИТОГО	6	21	-	81	6	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

Лабороторные работы, курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

№	*Темы лекционных занятий (форма проведения)*	*Трудоем-кость в АЧ*
1.	Современная концепция образования детей с проблемами интеллектуального развития (вводная лекция).	1
2.	Воспитание лиц с проблемами интеллектуального развития как педагогическая	1

	система (информационная лекция).	
3.	Обучение лиц с проблемами интеллектуального развития как педагогическая система (информационная лекция)..	1
4.	Дидактические принципы обучения лиц с проблемами интеллектуального развития (информационная лекция).	1
5	Система методов обучения лиц с проблемами интеллектуального развития (информационная лекция)..	1
6	Содержание образования лиц с проблемами интеллектуального развития (информационная лекция)..	1
	ИТОГО	6

№	*Темы практических занятий (форма проведения)*	*Трудоем-кость в АЧ*
1.	Государственный образовательный стандарт и образовательные программы (работа с источниками).	3
2.	Методы формирования сознания, формирование поведения и деятельности, стимуляции поведения и деятельности и особенности их реализации (работа в группе).	3
3.	Особенности процесса обучения детей с проблемами интеллектуального развития: словесные, наглядные и практические (работа в группе).	3
4.	Особенности обучения детей с задержкой психического развития (работа в группе)	4
5	Индивидуальные коррекционно-образовательные программы для школьников с проблемами интеллектуального развития (работа в группе).	4
6	Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа в педагогическом процессе специального дошкольного учреждения для детей с проблемами интеллектуального развития (работа в группе).	4
	ИТОГО	21

Рекомендации к проведению практических занятий

1) Работа с источниками

Тема практического занятия: Государственный образовательный стандарт и образовательные программы

Вопросы для исследования в первоисточниках

- Особенности обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
- Особенности обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
- Особенности обучения школьников с умственной отсталостью
- Особенности обучения школьников с задержкой психического развития..

2) Работа в группах

а) Тема практического занятия: Методы формирования сознания, формирование поведения и деятельности, стимуляции поведения и деятельности и особенности их реализации»

Примерное задание для малых групп - Разработайте проект воспитательного пространства в группе дошкольного образовательного учреждения для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

б) Тема практического занятия: Особенности процесса обучения детей с проблемами интеллектуального развития: словесные, наглядные и практические

Примерное задание для малых групп - Создайте схему взаимосвязи элементов обучения лиц с проблемами интеллектуального развития как педагогической системы.

в) Тема практического занятия: Особенности обучения детей с задержкой психического развития

Примерное задание для малых групп - создание примерной программы изучения возможностей освоения детьми с ЗПР одного из учебных предметов.

г) Тема практического занятия: Индивидуальные коррекционно-образовательные программы для школьников с проблемами интеллектуального развития.

Примерное задание для малых групп - Написание эссе на тему «Метод обучения как средство активизации познавательной деятельности детей с ЗПР».

д) Тема практического занятия: Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа в педагогическом процессе специального дошкольного учреждения для детей с проблемами интеллектуального развития

Примерное задание для малых групп - Разработайте сообщение на тему Разнообразие форм организации процесса обучения в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	*Требование к материально-техническому обеспечению*	*Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения*
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	*Оценочные средства для текущего контроля*	*Разделы (темы) учебной дисциплины*	*Баллы*	*Проверяемые компетенции*
1.	Работа с источниками	Современная концепция образования детей с проблемами интеллектуального развития.	20	УК-1, УК-6
2.	-	Воспитание лиц с проблемами интеллектуального развития как педагогическая система	-	-
3.	Доклад	Обучение лиц с проблемами интеллектуального развития как педагогическая система.	25	УК-1
4.	Работа с источниками	Дидактические принципы обучения лиц с проблемами интеллектуального развития	20	УК-1, УК-6
5.	Кейс-задача	Система методов обучения лиц с проблемами интеллектуального развития.	50	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
6.	Проект	Содержание образования лиц с проблемами интеллектуального развития.	35	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Промежуточная аттестация				
	Зачет		-	
	ИТОГО		**150**	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Работа с источниками

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Знание вопросов содержания и организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.	4+3
Знание и способность сравнить разные подходы к проблеме коррекционной работы с детьми ОВЗ;	

Точность и аргументированность ответа; корректное и точное использование научной терминологии.	

Примерные задания:

1. .На основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подготовьте презентацию об особенностях обучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
2. На основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития подготовьте презентацию об особенностях обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
3. На основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подготовьте презентацию об особенностях обучения детей школьного возраста с умственной отсталостью
4. На основе анализа Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития подготовьте презентацию об особенностях обучения детей школьного возраста с задержкой психического развития
5. На основе анализа примерной АООП образования дошкольников с ЗПР определите целевые установки обучения детей , относящихся к данной группе.
6. На основе анализа примерной АООП образования младших школьников с ЗПР определите целевые установки обучения детей , относящихся к данной группе
7. Проведите сравнительный анализ примерных АООП начального образования школьников с ЗПР и школьников с умственной отсталостью

2) Доклад

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);	5
– наличие четко определенной личной позиции по теме доклада;	
адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	

Примерные темы

1. Современная система образования детей с проблемами интеллектуального развития.
2. Исследование качества образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Система принципов и методов воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Методы формирования сознания, формирование поведения и деятельности, стимуляции поведения и деятельности и особенности их реализации.
5. Детерминанты содержания воспитания детей с нарушением интеллекта: физическое,

трудовое, нравственное, эстетическое, умственное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.

4) Кейс-задача

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
На высоком уровне использует современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, знает современные достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	5
Умеет производить психологопедагогического анализ систем в системе специального образования школьников с ЗПР	
Знает психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.	

Примерные темы

Кейс – задача №1 Реальная профессионально-ориентированная ситуация: Организация коррекционно-образовательного пространства для обучения грамматике, правописанию и развитию речи второклассника с задержкой психического развития. Задания для решения кейс-задачи:

- Изучите примерную образовательную программу по грамматике, правописанию и развитию речи для начальных классов общеобразовательной колы.
- Изучите особенности формирования языковых и орфографических знаний и умений младших школьников с задержкой психического развития.
- Определите систему коррекционно-педагогического сопровождения обучения грамматике, правописанию и развитию речи ученика с ЗПР
- Разработайте конспект урока грамматики, правописания и развития речи для второклассника с ЗПР.
- Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для второклассника с ЗПР

Кейс – задача №2 Реальная профессионально-ориентированная ситуация: Организация коррекционно-образовательного пространства для обучения математике второклассника с задержкой психического развития.

Задания для решения кейс-задачи:

- Изучите примерную образовательную программу по математике для начальных классов общеобразовательной колы.
- Изучите особенности формирования математических знаний и умений младших школьников с задержкой психического развития.
- Определите систему коррекционно-педагогического сопровождения обучения математике ученика с ЗПР
- Разработайте конспект урока математики для второклассника с ЗПР.
- Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для второклассника с ЗПР

Кейс – задача №3

Реальная профессионально-ориентированная ситуация: Организация коррекционно-образовательного пространства для обучения литературному чтению второклассника с

задержкой психического развития.

Задания для решения кейс-задачи:

 Изучите примерную образовательную программу по математике для начальных классов общеобразовательной колы.

 Изучите особенности формирования математических знаний и умений умственно отсталых младших школьников с задержкой психического развития.

 Определите систему коррекционно-педагогического сопровождения обучения математике ученика с ЗПР

 Разработайте конспект урока математики для второклассника с ЗПР.

 Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для второклассника с ЗПР

Кейс – задача №4 Реальная профессионально-ориентированная ситуация: Организация коррекционно-образовательного пространства для обучения математике второклассника с задержкой психического развития.

Задания для решения кейс-задачи:

 Изучите примерную образовательную программу по математике для начальных классов общеобразовательной колы.

 Изучите особенности формирования математических знаний и умений умственно отсталых младших школьников с задержкой психического развития.

 Определите систему коррекционно-педагогического сопровождения обучения математике ученика с ЗПР

 Разработайте конспект урока математики для второклассника с ЗПР.

 Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для второклассника с ЗПР

Кейс – задача №5 Реальная профессионально-ориентированная ситуация: Организация коррекционно-образовательного пространства для обучения изобразительной деятельности второклассника с задержкой психического развития.

Задания для решения кейс-задачи:

 Изучите примерную образовательную программу по математике для начальных классов общеобразовательной колы.

 Изучите особенности формирования знаний и умений младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительной деятельности.

 Определите систему коррекционно-педагогического сопровождения обучения изобразительной деятельности ученика с ЗПР Разработайте конспект урока изобразительной деятельности для второклассника с ЗПР. Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для второклассника с ЗПР

4) Проект

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
Владение приёмами организационной-педагогической деятельности, направленной наобучению правописанию и литературное развитие школьников с речевыми нарушениями	5
Умение практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с речевыми нарушениями в процессе урока грамматики, правописания и развития речи и в процессе уроков литературного чтения;	
Знание способов осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и	

общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	

Примерные темы:

1. Разработка индивидуальной адаптированной программы коррекционно-педагогического сопровождения ребѐнка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Разработка индивидуальной адаптированной программы коррекционно-педагогического сопровождения ребѐнка среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Разработка индивидуальной адаптированной программы коррекционно-педагогического сопровождения ребѐнка младшего школьника с лѐгкой степенью умственной отсталости.
4. Разработка индивидуальной адаптированной программы коррекционно-педагогического сопровождения ребѐнка младшего школьника с задержкой психического развития
5. Разработка индивидуальной адаптированной программы коррекционно-педагогического сопровождения старшеклассника с лѐгкой степенью умственной отсталости

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебной дисциплины (модуля) «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб. пособие.-Великий Новгород, 2011 – 78 с	21	
2 Теория обучения: учеб. Пособие для вузов/ Под ред. И.П.Андриади.- М.: Академия, 2016 (2010).-334 с	19	
Электронные ресурсы		
1Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкие - М. :Теревинф, 2015.-369 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html		+
2 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / - М. : Теревинф, 2015.- 173 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html		+

2 Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	2. Кол. экз. в библ. НовГУ	3. Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Гилленбранд Клеменс. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников = DidaktikBeiUnterrichts-UndVerhaltens-Storungen : учеб. Пособие для вузов / Пер.с нем.Н.А.Г орлова;Изд. прогр.»Спец.педагогика и спец.психология за рубежом». – 3-е изд.,стер. – М. : Академия, 2007, 2008. – 236,[2]с.	13	-
2 Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. - М. : Владос, 2011. - 166, [2] с. 2 шт	2	-
3 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб.пособие для студентов дефектолог. фак. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия,2001	32	-
Электронные ресурсы		
4 Мочалова Л.Н. Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья. –Архангельск:ИД САФУ, 2016,16 Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785261011026-SCN0000/000.html?SSr=500133c64e12629876ab509edunkfyfatlbyf	-	+

Зав. кафедрой _____ М.Б. Калашникова
подпись И.О. Фамилия

«14» 05 2019 г.

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины (модуля) «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись