Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный

Кафедра истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
_____ Е.В. Торопова
__ ____ 2017 г.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ЮРИДИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ

Учебный модуль для направлений подготовки бакалавров 40.03.01 – «Юриспруденция»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____ Федотова Н.Г.
«__» ____ 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент КИГП
_____ Макарова Е.А.
«27» 01 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №1 от 27.01.2017 г.
Заведующий КИГП
_____ Петров М.Н.
«_____» _____ 2017 г.

Великий Новгород
2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения модуля
2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки
3 Требования к результатам освоения учебного модуля
4 Структура и содержание учебного модуля
4.1 Трудоемкость учебного модуля
4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля
5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля
8 Перечень приложений
Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Основы социального государства и юридическая мысль в России»
Приложение Б Технологическая карта учебного модуля
Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»
Лист внесения изменения

1 Цели и задачи учебного модуля (УМ)

Цель УМ:

- формирование у студентов научно-практического представления о механизме социально-правовой политики для понимания актуальных проблем социальной политики и адекватного оценивания проводимых в стране преобразований на этапе построения в России социального государства через изучение эволюции становления социального государства, истории возникновения и развития теоретических познаний о государстве, праве, политике в России и зарубежных странах с древнейших времен до наших дней.

Модуль состоит из 2 УЭМ:

– 1УЭМ: Основы социального государства.

– 2УЭМ: Юридическая мысль в России.

Задачи УМ:

- сформировать комплексное представление об исторической эволюции государственных и правовых систем, о системе норм и современных взглядов на социальное государство и его взаимосвязях с элементами системы права России;

- выработать способности к анализу социально-значимых проблем и процессов, к принятию политических решений в области регулирования правовой и социальной сферы;

- привить навыки использования категориального аппарата социального государства и философской политико-правовой мысли, определения основных интересов различных субъектов социально-правовой политики, понимания сущности социальных явлений и процессов.

- сформировать положительное отношение к праву и социальным ценностям демократического правового государства.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Основы социального государства и юридическая мысль в России» входит в вариативную часть ОП направления подготовки бакалавров 40.03.01 – «Юриспруденция».. В соответствии с содержанием ОП и БУП, изучение базируется на знаниях, полученных в ходе изучения «Теории государства и права», «Истории государства и права зарубежных стран», «История государства и права России».

Модуль изучается в 2 семестре (очное обучение) и в 3 семестре (очно-заочное обучение) бакалавриата и осваивается на базовом уровне. Сформированные в ходе освоения данного модуля компетенции в дальнейшем используется при изучении таких учебных модулей, как «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран», «Международное право», «Государственные преступления», «Парламентское право», «Юридическая компаративистика», «Актуальные проблемы теории государства и права».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

- способен работать на благо общества и государства (ОПК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-2	базовый	механизм эффективной социальной политики, основанный на понимании социальной ответственности государства, личности и бизнес-структур	анализировать социально-значимые проблемы и процессы; определить и адекватно оценить общие и частные (групповые) интересы различных субъектов и акторов социально-правовой политики	методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства
ПК-2	базовый	основные тенденции развития юридической мысли в России, политико-юридические учения для оценивания сущности современного государства	давать доктринальную характеристику организации власти; критически анализировать содержание политических и правовых учений прошлого и настоящего	находить содержательные компромиссы, основываясь на толерантном и конструктивном подходе к практической деятельности других

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Очное обучение

Учебная работа (УР)		Семестр	Формируемые компетенции
		2	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	
УЭМ-1–	лекции	18	ОПК-2, ПК-2
–	-практические занятия	27	
–	аудиторная СРС в т.ч.	9	
–	внеаудиторная СРС	54	
УЭМ-2–	лекции	18	ОПК-2, ПК-2
–	практические занятия	27	
–	аудиторная СРС в т.ч	9	
–	внеаудиторная СРС	36	
Аттестация		36	Экзамен

Очно-заочное обучение

Учебная работа (УР)		Семестр	Формируемые компетенции
		3	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	
УЭМ-1–	лекции	10	ОПК-2, ПК-2
–	практические занятия	20	
–	внеаудиторная СРС	78	
УЭМ-2–	лекции	10	ОПК-2, ПК-2

–	практические занятия – внеаудиторная СРС	10 52	
Аттестация		36	Экзамен

Заочное обучение (2014-2016)

Учебная работа (УР)	Семестр	Формируемые компетенции
	2	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	
1. Аудиторная: лекции -практические занятия 2. Внеаудиторная СРС, в т.ч. экзамен	 8 12 196	 ОПК-2 ПК-2
Аттестация	36	экзамен

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

4.2.1 УЭМ-1 – «Основы социального государства»

Раздел 1. Теория социального государства
1.1 Понятие, признаки и сущность социального государства
1.2 Модели социального государства
1.3 Стандарты и индикаторы социального государства
1.4 Социальное партнерство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений
Раздел 2. Механизм реализации целей социального государства
2.1 Социальная политика
2.2 Социальные программы
2.3 Социальная защита
2.4 Социальная ответственность.

4.2.2 УЭМ-2 – «Юридическая мысль в России»

Раздел 1. Формирование политической и правовой мысли в Русском государстве.
Раздел 2. Политические и правовые концепции в Российской империи
Раздел 3. Политические и правовые течения конца XIX – начала XX века.
Раздел 4. Политические и правовые концепции советского и постсоветского периода.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
Б – Технологическая карта
В - Карта учебно-методического обеспечения УМ
Лист изменений

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Основы социального государства и юридическая мысль в России»

1 Общие методические рекомендации

Учебный модуль носит теоретико-информационный и практический характер. Он состоит из двух учебных элементов: УЭМ-1 «Основы социального государства» (2 раздела) и УЭМ-2 «Юридическая мысль в России» (4 раздела). По разделам курса предусмотрены лекционные и практические занятия.

УЭМ-1 «Основы социального государства» состоит из двух взаимосвязанных разделов.

Первый раздел УЭМ-1 «Теория социального государства» включает в себя изучение теоретических основ понятия и моделей социального государства в отечественной и зарубежной правовой практике, детальный анализ нормативно-правовой базы, регулирующий социально-экономические и социально-трудовые отношения с целью привить будущим специалистам навыки использования категориального аппарата социального государства, определения основных интересов различных субъектов социальных отношений, понимания сущности социальных явлений и процессов.

Второй раздел УЭМ-1 «Механизм реализации целей социального государства» посвящен процессу формирования у студентов научно-практического представления о механизме социальной политики, социальной защиты и социальной ответственности для адекватного оценивания проводимых в стране преобразований на этапе построения в России социального государства. В данном разделе компаративно изучаются предмет, объекты и субъекты социальной политики, система и особенности социальной ответственности различных общественных структур, форм и методы социальной защиты, дается оценка эффективности социальной политики социального государства.

УЭМ-2 «Юридическая мысль в России» также состоит из взаимосвязанных разделов.

Первый раздел УЭМ-2 «Формирование политической и правовой мысли в Русском государстве» посвящен изучению эволюции политической и правовой мысли на раннем этапе развития государственности в нашей стране. На основе изучения политико-правовая мысль в Древнерусском государстве в периоды борьбы за независимость, образования и укрепления Русского государства, законодательной мысли в централизованном Русском государстве у студентов формируется понимание истоков государственности.

Второй раздел УЭМ- 2 «Политические и правовые концепции в Российской империи» рассматривает взгляды различных общественных деятелей периода петровских реформ, политико-правовые концепции периода расцвета абсолютизма, политические программы декабристов, которые лежат в основе современного понимания конституционализма, роли в нем государственной власти и гражданского общества.

В третьем разделе УЭМ-2 «Политические и правовые течения конца XIX – начала XX века» дается характеристика политических и правовых течений в период трансформации государственности в России от самодержавия к конституционной монархии. Изучение различных школ и теорий политики и права данного периода (консерватизма, либерализма и др) формирует у студентов понимание идеологического многообразия как основы конституционного строя современности XX века, умение отделить демократические принципы от недемократических.

Раздел 4 УЭМ-2 «Политические и правовые концепции советского и постсоветского периода» изучает политические и правовые концепции советского периода: государственно-правовые концепции М. Н. Покровского, П. И. Стучки, Е. Б. Пашуканиса, которые внесли значительный вклад в теорию права и государства. Изучение различных теорий от теории доказательственного права А. А. Вышинского до теории пассионарности Л. Н. Гумилева, а

также анализ новых политико-правовых подходов в современной России формирует у студентов осознание закономерностей права и навыки оценивания современного государственно-правового строительства в ракурсе антитезы авторитаризм-демократия..

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция», образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала. Активные и интерактивные формы проведения занятий по учебному модулю и их анализ см. в п.2 данного Приложения А.

Обучение по учебному модулю «Основы социального государства и юридическая мысль в России» может проводиться в очно-дистанционном формате. Ссылка на дистанционный курс http://do.novsu.ru/course/view.php?id=36

2 Методические рекомендации по теоретической и практической части учебного модуля

Принципы организации освоения модуля «Основы социального государства и юридическая мысль в России» построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в компетенциях.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ часть модуля направлена на формирование системы знаний об основах отечественной и зарубежной правовых и социальных систем и законодательства в ретроспективе. Основное содержание теоретической части (темы наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами) излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела.

Подача лекционного материала в рамках учебного модуля возможна в следующих формах:

-Информационная лекция

Данная лекционная форма используется при изучении вводных тем разделов учебного модуля и служит «компасом» для ориентации в организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

- ***Проблемная лекция.***

Лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Часто при проведении проблемной лекции используется и метод беседы или ***дискуссии.*** Диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс.

Этот метод предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Участие студентов в дискуссии можно привлечь различными приемами (например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу) для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных

проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест.

-Лекция-презентация.

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, которая нетолько способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемы явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека. Принцип визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

При проведении проблемных лекций и лекций-презентаций также используются методики «Мозгового штурма», «Кейс-метод», «Переговоры и медиация» и др.

- Лекция-пресс-конференция

Форма проведения такой лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)

При изучении темы 2.3 УЭМ-1 «Социальная защита» на занятия приглашаются специалисты государственных или муниципальных учреждений, занимающиеся вопросами организации социальной защиты в нашем городе или регионе. Такой метод позволяет студентам познакомиться с опытом практической реализации социальной политики, что необходимо при формировании компетенций, в частности, способности работать на благо общества и государства (ОПК-2)

ПРАКТИЧЕСКИЕ занятия по модулю проводятся в целях закрепления, обобщения и систематизации положений российского социального законодательства и философско-правовых концепций. На практических занятиях у студентов формируются: умение работать в коллективе, навыки выступления перед аудиторией и проведения дискуссий. Студенты должны научиться воспринимать ситуации потенциальных споров с точки зрения различных участников спора и уметь, применяя ораторское искусство, обосновать свою правовую позицию.

Каждое практическое занятие имеет следующую структуру: цель работы, технологии и формы организации, развернутый план, рекомендуемую литературу. Итогом практического занятия является проверка усвоения теоретических знаний и практических навыков по разделу модуля.

Обсуждение вопросов проходят под руководством преподавателя. При ответах рекомендуется делать ссылки на соответствующие положения нормативных правовых актов.

Студенты могут пользоваться учебными пособиями, конспектами лекций, дополнительной литературой, но при этом цитировать текст дословно не рекомендуется.

Проведение практических занятий в рамках учебного модуля возможно в следующих формах:

- ***Просеминар***– ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературой, и методикой работы над ними.

- Собственно ***семинар*:**

а) развернутая беседа по заранее известному плану;

б) небольшие доклады студентов

в) ***работа в малых группах*** — это одна из самых популярных интерактивных форм, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Группы формируются по 5-6 человек

- ***Проблемный семинар*** - одна из основных форм проведения практических занятий, состоящая в обсуждении студентами под руководством преподавателями отдельных аспектов поставленной (заранее) определенной проблеме. Проблемность как принцип обучения - это дидактический принцип, который начинает утверждаться в практической методике обучения: при организации процесса обучения содержание учебного материала не преподноситься студентам в готовом для запоминания виде, а дается в составе проблемной задачи как неизвестное искомое. Проблемная ситуация специально создается преподавателем путем применения особых методических приемов: преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; сталкивает противоречия теории и практической деятельности; излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; предлагает рассмотреть явление с различных позиций и т.д.

- Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Например, обсуждая тот или иной нормативный акт, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

- Анализ источника/нормативно-правового акта.

Среди показателей компетенций, которые формируются при освоении данного учебного модуля есть знание отдельных международных и отечественных нормативно-правовых актов и правовых доктрин, в том числе в социальной сфере, а также способность оценивать роль законодательства в жизни государства через анализ политических и правовых программ и концепций прошлого и настоящего. Чтобы решить поставленные задачи, студентам необходимо овладеть навыками анализа источника, в том числе нормативно-правового акта. Помогает им в этой работе предложенный преподавателем алгоритм, по которому они проводят детальный анализ.

-Кейс-практика и решение задач-ситуаций

Формирование компетенций будущих юристов требует от процесса обучения выполнения конкретных задач по овладению навыками, в первую очередь, понимания смысл закона и применения нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-ситуациях и кейсах (техники обучения, использующей описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций и проектов). Студенты вместе с преподавателем должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения.

- Просмотр и обсуждение презентаций

Среди творческих заданий (оценочных средств) есть подготовка презентаций по предложенным темам. Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных

средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Интересным и целесообразным представляется публичное обсуждение таких презентаций для более качественной работы студентов и освоения изучаемого материала в целом. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных слайдов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных презентаций.

- ***SWOT-анализ***

Метод SWOT-анализа как метод стратегического планирования, заключается в выявлении факторов внутренней и внешней среды, влияющий тот или иной процесс или явление, которын делятся на четыре категории: **S**trengths (сильные стороны), **W**eaknesses (слабые стороны), **O**pportunities (возможности) и **T**hreats (угрозы). Изучая модели социальных государств в мире в перспективе, этот метод помогает в формировании способности критически анализировать и адекватно прогнозировать тенденции развития социального государства в контексте развития государства и общества в целом.

Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля представлены в таблице 1:

Таблица 1. Формы проведения аудиторных занятий по учебному модулю

Раздел / тема модуля	*Виды теоретических и практических занятий*	
	Лекции	*Семинары*
УЭМ-1 – «Основы социального государства»		
Раздел 1. Теория социального государства		
1.1 Понятие, признаки и сущность социального государства	информационная лекция с элементами видео-демонстрации	просеминар, проблемный семинар, решение задач-ситуаций анализ задания
1.2 Модели социального государства	проблемная лекция (с использованием метода «мозговой штурм» и метода Сократа))	семинар (работа в группах) применение SWOT-анализа
1.3 Стандарты и индикаторы социального государства	лекция-пресс-конференция	семинар (работа в группах) просмотр и обсуждение презентаций
1.4 Социальное партнерство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений	проблемная лекция (с использованием методики «мозговой штурм»)	проблемный семинар анализ документа решение задач-ситуаций
Раздел 2. Механизм реализации целей социального государства		
2.1 Социальная политика	проблемная лекция (с элементами дискус-	семинар (работа в группах)

	сии)	
2.2 Социальные программы	проблемная лекция (с видео-демонстрациями)	ориентационный семинар, обсуждение творческих заданий анализ целевой программы
2.3 Социальная защита	лекция-презентация , использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)	проблемный семинар анализ нормативно-правового акта
2.4 Социальная ответственность.	лекция-презентация	семинар (работа в группах), «кейс-практика», проектная деятельность
УЭМ-2 – «Юридическая мысль в России»		
Раздел 1. Формирование политической и правовой мысли в Русском государстве.	проблемная лекция (с элементами дискуссии)	ориентационный семинар анализ источника
Раздел 2. Политические и правовые концепции в Российской империи	проблемная лекция	семинар (работа в малых группах) представление и обсуждение презентаций
Раздел 3. Политические и правовые течения конца XIX – начала XX века.	лекция-презентация	семинар анализ источника
Раздел 4. Политические и правовые концепции советского и постсоветского периода.	проблемная лекция	проблемный семинар подведение итогов

3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является систематизация, закрепление, углубление теоретических знаний, формирование профессиональных умений и навыков, развитие познавательных способностей и активности студентов, развития исследовательской культуры. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- консультирования студентов относительно подготовки к практическим занятиям, выполнения заданий, выбора тем для эссе и презентаций, и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;
- проведения контрольной работы, контрольного опроса, рубежной и итоговой аттестации, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по освоению модуля связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий (эссе, презентации, анализ документов и программ и т.д.), к рубежному и итоговому контрольному опросу, а также для работы с нормативной, учебной и дополнительной литературой. При эффективном освоении учебного модуля студенты должны использовать еженедельно от 2 до 5 часов, в зависимости от типа задания, наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний.

Детальный анализ каждого творческого задания, которое является оценочным средством и критерии его оценки помещены в Фонд оценочных средств учебного модуля.

4 Организация освоения учебного модуля

Организация освоения модуля представлена ниже в следующей логике:

- название раздела и тем;
- дидактическая единица и её развернутое наполнение;
- ведущая идея, связывающая её учебное содержание;
- основные понятия, подлежащие усвоению;
- используемые образовательные технологии, методы и приемы;
- набор заданий для аудиторной и внеаудиторной работы;
- практические занятия (цель, технологии, вопросы для обсуждения);
- контрольные вопросы

УЭМ-1 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА»

Раздел 1. Теория социального государства

Тема 1.1. Понятие, признаки и сущность социального государства

Ведущая идея: социальное государство - политико-правовая организация, основанная на принципах формального равенства, свободы и социальной справедливости, на социальных правах и свободах человека и гражданина, законодательно закрепляемых, обеспечиваемых и гарантируемых, прежде всего юридическими гарантиями.

Основные понятия: социальное государство, государство всеобщего благосостояния, правовое государство, правовое государство, «рейганомика-тэтчеризм», социальное равенство и справедливость.

Технологии и формы организации: вводная лекция, лекция-презентация, работа с глоссарием, обсуждение творческих заданий (видео-материалов), контрольный опрос.

Практическое занятие: по теме 1.1.

Цель занятия: обобщение и систематизация знаний в области теоретических аспектов социального государства, обсуждение угроз социального государства

Вопросы для обсуждения:

– Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве.

– Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства.

– Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства.

– Угрозы социального государства в различных правовых системах и отдельных странах.

Задания на аудиторную СРС: знакомство с рабочей программой, консультации по очно-дистанционной форме освоения учебного модуля, проведению семинаров

Задания на внеаудиторную СРС: просмотр видео-материалов и составление таблицы «Угрозы социального государства», подготовка к контрольному опросу, работа с дистанционными лекционными ресурсами (в выполнением оценочного средства «Контрольный вопрос к лекции»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие социального государства
2. Этапы становления социального государства
3. Функции социального государства
4. Признаки и принципы социального государства

Тема 1.2 Модели социального государства

Ведущая идея: Одной из наиболее часто цитируемых является классификация моделей социального государства, данная Эспинг-Андерсоном: консервативная (корпоративистская), социал-демократическая и либеральная. Эти модели различаются как политическими и

социальными задачами, решаемыми государством при выработке социальной политики, так и используемыми при реализации политики инструментами.

Основные понятия: либеральная модель, рыночная экономика, консервативная (корпоративная) модель, социал-демократическая модель.

Технологии и формы организации: лекция-презентация, лекция-прессконференция, просеминар, обсуждение выполненных заданий, презентации, обсуждение творческих заданий, контрольный опрос

Практическое занятие по теме 1.2.

Цель занятия: детальная проработка особенностей моделей социального государства

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии сравнения отдельных моделей
2. Механизмы финансирования социальных проектов в различных моделях.
3. Рыночная экономика как экономическая основа либеральной модели социального государства

Задания на аудиторную СРС:. контрольный опрос, обсуждение результатов составления Энциклопедии "Модели социального государства в отдельных зарубежных странах", консультация по выполнению задания темы 1.3 «Составление и взаимооценивание презентаций»

Задания на внеаудиторную СРС: составление таблицы "Модели социального государства в отдельных зарубежных странах", подготовка к контрольному опросу, работа с дистанционными лекционными ресурсами (в выполнением оценочного средства «Контрольный вопрос к лекции»)

Контрольные вопросы:

2. Особенности консервативной (корпоративной) модели социального государства
3. Особенности либеральной модели социального государства
4. Особенности социал-демократической модели социального государства
5. Трудности формирования российской модели социального государства

Тема 1.3 Стандарты и индикаторы социального государства

Ведущая идея: Государственная социальная стандартизация представляет собой правовую регламентацию приоритетных социальных нормативов и норм в качестве государственных минимальных социальных стандартов. Использование государственных минимальных социальных стандартов способствует повышению значимости норм и нормативов, регламентирующих приоритетные направления социальной политики, позволяет постоянно поддерживать реальное содержание основных государственных социальных гарантий.

Основные понятия: государственная социальная стандартизация, минимальный размер оплаты труда, конституционные индикаторы, прожиточный минимум, потребительская корзина

Технологии и формы организации: лекция-презентация, проблемная лекция, индивидуальная работа, представление и оценивание презентаций, выступление с презентациями, групповая работа, контрольный опрос, работа с глоссарием.

Практическое занятие по теме 1.3

Цель – работа с нормативно-правовыми актами, обобщение, систематизация, углубление и закрепление знаний о конституционных индикаторах и социальных стандартах.

Технологии и формы организации:

Вопросы для обсуждения:

1. МРОТ как социальный индикатор
2. Прожиточный минимум и потребительская корзина
3. Средний класс: экономико-правовой взгляд

Задания на аудиторную СРС: контрольный опрос, анализ выполнения презентаций, консультация по подготовке деловой игры по теме 1.4

Задания на внеаудиторную СРС: составление и взаимооценивание презентаций, подготовка к контрольному опросу, работа с дистанционными лекционными ресурсами (в выполнением оценочного средства «Контрольный вопрос к лекции»)

Контрольные вопросы:

1. Конституционные индикаторы социального государства
2. Система социальных стандартов как основа социального государства
3. Минимальный размер оплаты труда: федеральный и региональный уровни правового регулирования

Тема 1.4 Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.

Ведущая идея: социальное партнерство - система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей, основанная на равном сотрудничестве.

Основные понятия: социальное партнерство, трудовой договор, коллективный договор, профсоюзы, трехстороннее соглашение,

Технологии и формы организации: лекция-видео-презентация, Игровое моделирование ситуации общения, кейс-практика и деловая ролевая игра (составление коллективного договора)

Практическое занятие по теме 1.4

Цель – работа с нормативно-правовыми актами, обобщение, систематизация, углубление и закрепление знаний о регулировании социально-трудовых отношений.

Вопросы для обсуждения:

- Коллективный договор в механизме социального партнерства
- Профсоюзы как представители работников
- Трехстороннее партнерство работники-работодатель-власть

Задания на аудиторную СРС: контрольный опрос, подведение итогов выполнения задания по составлению и взаимооцениванию презентаций, рубежная аттестация.

Задания на внеаудиторную СРС: анализ документа, решение задач-ситуаций, подготовка к контрольному опросу, работа с дистанционными лекционными ресурсами (в выполнением оценочного средства «Контрольный вопрос к лекции»)

Контрольные вопросы:

1. Социальное партнерство: теория и реалии.
2. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
3. Коллективный договор в механизме социального партнерства

Раздел 2. Механизм реализации целей социального государства

2.1 Социальная политика.

Ведущая идея: Социальная политика как совокупность (систему) конкретных мер и мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения, отражает взаимоотношения социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения населения, составляющих его классов, слоев, социальных, социально-демографических, социально-профессиональных групп, социальных общностей (семьи, народы, население города, поселка, региона и т.п.).

Основные понятия: целевая комплексная программа, целевые индикаторы, государственный заказчик, местный бюджет, мониторинг, муниципальные финансы.

Технологии и формы организации: лекция – презентация, «вопрос преподаватель-студент» (обратная связь), элементы дискуссии, составление тестовых вопросов и задач-ситуаций

Практическое занятие по теме 2.1

Цель – работа с нормативно-правовыми актами, обобщение, систематизация, углубление и закрепление знаний о механизме социальной политики

Вопросы для обсуждения:

1. Участие государства в формировании социальной политики
2. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики (факультативно)
3. Оценка эффективности социальной политики

Задания на аудиторную СРС: контрольный опрос, консультация по написанию эссе, анализ работы в дистанционном курсе.

Задания на внеаудиторную СРС: написание эссе, подготовка к контрольному опросу, работа с дистанционными лекционными ресурсами (в выполнением оценочного средства «Контрольный вопрос к лекции»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие и цели социальной политики
2. Субъекты социальной политики
3. Оценка эффективности социальной политики

2.2 Социальные программы

Ведущая идея: Целевая комплексная программа – система увязанных между собой по содержанию, срокам, исполнителям, ресурсам мероприятий (действий) производственно-технологического, научно-технического, социального, организационного характера направленных на достижение единых целей, решение общей проблемы. На современном этапе федеральные целевые программы являются в РФ эффективным инструментом реализации государственной экономической и социальной политики, особенно при решении долгосрочных задач и реализации крупных инфраструктурных проектов.

Основные понятия: социальная политика, социальная группа, политика, социальная защищенность, социально-значимое нарушение, социальное обеспечение, пенсионное обеспечение.

Технологии и формы организации: лекция – презентация, «вопрос преподаватель-студент» (обратная связь), элементы дискуссии, самостоятельная работа с интернет-ресурсами и нормативным материалом.

Практическое занятие по теме 2.2

Цель – анализ отдельных целевых социальных программ как эффективного способа реализации социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральные целевые программы: нормативно-правовое регулирование
2. Методика и механизмы реализации федеральных целевых программ на современном этапе
3. Региональные (в Новгородской области) целевые программы и их результаты

Задания на аудиторную СРС: контрольный опрос, проверка усвоения терминов, объяснение выполнения анализа целевой программы.

Задания на внеаудиторную СРС: анализ федеральной целевой программы по алгоритму, подготовка к контрольному опросу, работа с дистанционными лекционными ресурсами (в выполнением оценочного средства «Контрольный вопрос к лекции»), подготовка задания по негосударственным пенсионным фондам.

Контрольные вопросы:

1.Целевые федеральные программы как инструмент достижения целей социального государства
2. Региональные целевые социальные программы

2.3 Социальная защита населения: формы и методы.

Ведущая идея: Социальная защита — система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека. Социальная защита включает три основных формы: социальное обеспечение, социальное страхование и социальную помощь.

Основные понятия: социальная защита, социальное страхование, социальная помощь, социальное обеспечение, пенсия, фонд социального страхования.

Технологии и формы организации: лекция-дискуссия, кейс-практика, работа в малых группах, «круглый стол».

Практическое занятие по теме 2.3

Цель – рассмотреть систему социальной защиты населения и ее основные формы, обобщение, систематизация, углубление и закрепление знаний о механизме и институтах социальной защиты в целом и пенсионного обеспечения как составляющей.

Технологии и формы организации: выступление с презентациями, эссе, тестирование.

Вопросы для обсуждения:

2. Государственные формы социальной защиты:
   - доступное здравоохранение
   - доступное образование
   - пенсионное обеспечение
   - система социального обслуживания и предоставления социальных услуг
   - меры социальной поддержки

   2. Негосударственные формы:
   - добровольное социальное страхование
   - благотворительность
   - частные системы здравоохранения и образования

   3. Отдельные аспекты системы пенсионного обеспечения:
   - Пенсии по государственному пенсионному обеспечению: понятие, виды
   -Накопительная часть трудовой пенсии по старости.
   -Страховая часть трудовой пенсии по старости.
   -Досрочное назначение трудовой пенсии.
   - Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование.
   - Цели, задачи и полномочия Пенсионного фонда РФ.
   - Негосударственные пенсионные фонды

Задания на аудиторную СРС: контрольный опрос, обсуждение выполнения задания «Анализ целевой программы»

Задания на внеаудиторную СРС: выполнение задания по негосударственным пенсионным фондам, подготовка к контрольному опросу, работа с дистанционными лекционными ресурсами (в выполнением оценочного средства «Контрольный вопрос к лекции»)

Контрольные вопросы:

1. Понятие и система социальной защиты
2. Социальная защита отдельных категорий населения
3. Социальное страхование в современной России

2.4 Социальная ответственность.

Ведущая идея: социальная ответственность в отличие от юридической подразумевает определенный уровень добровольного отклика на социальные проблемы со стороны

государства, организаций, бизнеса и гражданина, который лежит вне определения законом и регулирующими органами требований.

Основные понятия: социальная ответственность гражданина, социальная ответственность бизнеса, социальная ответственность власти, юридическая ответственность, благотворительность

Технологии и формы организации: кейс-метод, работа в малых группах, дискуссия.

Практическое занятие по теме 2.4.

Цель – обобщение, систематизация, углубление и закрепление знаний о видах и формах социальной ответственности

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие и виды социальной ответственности
6. Социальная ответственность государства
7. Социальная ответственность гражданина
8. Социальная ответственность бизнеса
9. Благотворительность как форма социальной ответственности

Задания на аудиторную СРС: контрольный опрос, консультация по подготовке к экзамену, анализ результатов Конкурса социальных проектов «Сделаем мир лучше!», анализ освоения УЭМ-2

Задания на внеаудиторную СРС: подготовка проектов Конкурса социальных проектов «Сделаем мир лучше!», кейс-практика, подготовка к контрольному опросу, работа с дистанционными лекционными ресурсами (в выполнением оценочного средства «Контрольный вопрос к лекции»), подготовка к экзамену

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды социальной ответственности
2. Корпоративная социальная ответственность бизнеса
3. Социальная ответственность государства

УЭМ 2 – ЮРИДИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ

Раздел 1. Формирование правовой мысли в Русском государстве.

Ведущая идея: В центре внимания мыслителей русского средневековья — вопросы соотношения между государством и церковью, соотношение общего блага и личной свободы, которая мыслилась преимущественно как свобода религиозная. «Правда» обозначала правовые акты княжеской власти, а «закон» — религиозно и этически оправданные нормы (аналог того, что мы называем естественным правом).

Основные понятия: политические и правовые доктрины, «Поучения» Владимира Мономаха, норманнская теория, нестяжательство, «Москва-Третий Рим».

Технологии и формы организации: проблемная лекция, дискуссия, работа с источником, ориентационный семинар.

Практическое занятие по разделу 1.

Цель – обобщение, систематизация, углубление и закрепление знаний о правовой мысли средневековой русской государственности.

Вопросы для обсуждения:

1.Принятие христианства и культура Древней Руси.
2.Политико-правовая мысль в Древнерусском государстве.
3.Политическая мысль периода борьбы за независимость.
4.Законодательная мысль в централизованном Русском государстве.

Задания на аудиторную СРС: составить таблицу «Спор нестяжателей и иосифлян»

Задания на внеаудиторную СРС: Характеристика 5 учений данного периода по плану.

Контрольные вопросы:

1.Современные концепции формирования Древнерусского государства
2.Политико-правовая мысль в Древнерусском государстве

3.Политические доктрины нестяжателей и иосифлян
4.Идеология государственной централизации: Филофей и Иван Пересветов
5.Политическая полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского.

Раздел 2. Политические и правовые концепции в Российской империи

Ведущая идея: Основной особенностью рассматриваемого этапа является то, что теперь государство не сакрализируется и мыслится не проводником Божественной воли, а защитником интересов личности и общества. Такой коренной поворот политической мысли произошел в России позднее, чем в Западной Европе с ее гуманистическими идеалами эпохи Возрождения и новым представлением о государстве как об общественном состоянии, но в целом развитие правовых идей в России следует данному вектору развития правового мышления западной цивилизации. В эпоху Просвещения правовой менталитет русской интеллектуальной элиты тесно сближается с идеями западноевропейских мыслителей, так что многие идеи оказываются общими на Западе и в России уже с конца XVIII века.

Основные понятия: абсолютизм, славянофильство, западничество, симфония власти

Технологии и формы организации: проблемная лекция, дискуссия, работа с источником, работа в малых группах.

Практическое занятие по разделу 2.

Цель – обобщение, систематизация, углубление и закрепление знаний о правовой мысли в Российской империи.

Вопросы для обсуждения:

1.Политико-правовая мысль периода петровских реформ
2. Политико-правовые концепции периода расцвета абсолютизма
3. Политические программы декабристов
4. Роль отечественной адвокатуры в развитии юридической мысли в России

Задания на аудиторную СРС: работа с глоссарием

Задания на внеаудиторную СРС: составление презентаций.

Контрольные вопросы:

1. Политико-правовая мысль периода петровских реформ
2. Концепции ограниченной монархии как формы государственного правления
3. Концепция просвещенного абсолютизма Екатерины II.
4. Проекты и государственные преобразования М. М. Сперанского
5. Политическая программа декабриста П. И. Пестеля ("Русская Правда").
6. Политическая программа декабриста Н. М. Муравьева ("Конституция").
7. Взгляды на российскую государственность П. Я. Чаадаева ("Философические письма").

Раздел 3. Политические и правовые течения конца XIX – начала XX века.

Ведущая идея: Политическую идеологию, ориентирующую на сохранение исторически сложившихся форм государственной и общественной жизни, можно определить как консерватизм. Принципиальными установками консерватизма принято считать: антирационализм, историчность, обоснование традиционной социальной иерархии, признание несовершенства человеческой природы и вследствие этого необходимость воспитательной роли государства и церкви, преемственность исторического развития, приоритет целого (государства, народа, нации) перед частью (индивидом).

Основные понятия: консерватизм, либерализм, антиреволюционность, антиевропеизм (национализм), народовольцы

Технологии и формы организации: лекция-презентация, дискуссия, работа с источником.

Практическое занятие по разделу 3.

Цель – обобщение, систематизация, углубление и закрепление знаний о правовой мысли в конце XIX – начале XX века.

Вопросы для обсуждения:

1.Либералы: М. М. Ковалевский, Б. Н. Чичерин, государственная (юридическая) школа права.
2.Корифеи отечественной адвокатуры (Ф. Н. Плевако и Н. П. Карабчевский).
3.Идея терроризма в России.
4.Ленинизм: теория социалистической революции.
5.Юридический позитивизм Г. Ф. Шершеневича.
6.Психологическая теория права: Л. А. Петражицкий. П. И.
7. Новгородцев о теории естественного права.

Задания на аудиторную СРС: составление тестовых вопросов

Задания на внеаудиторную СРС: определение авторства по отрывку из произведений.

Контрольные вопросы:

1. Политико-правовая концепция славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков).
2. Государственная (юридическая) школа. Б. Н. Чичерин («Курс государственной науки»).
3. Система уголовного права Н. С. Таганцева.
4. Воззрения А. Ф. Кони на проблемы уголовного процесса.
5. Корифеи отечественной адвокатуры (Ф. Н. Плевако, Н. П. Карабчевский).
6. Государственно-правовые воззрения К. П. Победоносцева.

Раздел 4. Политические и правовые концепции советского и постсоветского периода.

Ведущая идея: По идущей из советских времен традиции, право и государство выступают в названиях современных российских юридических учебных курсов, как правило, в одной связке, государство при этом имплицитно предполагается условием существования права, его неизменным коррелятом.

Основные понятия: евразийство, большевизм, демократический централизм, «меновая теория», конституционализм, теория пассионарности

Технологии и формы организации: проблемная лекция (с элементами дискуссии)

Практическое занятие по разделу 4.

Цель – обобщение, систематизация, углубление и закрепление знаний о правовой мысли в советский и постсоветский периоды.

Вопросы для обсуждения:

1.Государственно-правовый теории периода послереволюционного строительства.
2.Правовые воззрения Е. Б. Пашуканиса.
3.Теория доказательственного права А. А. Вышинского.
4. Правовые учения послевоенного советского периода
5. Новые политико-правовые подходы в современной России.

Задания на аудиторную СРС: анализ видео-материалов

Задания на внеаудиторную СРС: написание реферата

Контрольные вопросы:

1. Теория доказательственного права А. А. Вышинского.
2. Гелиотараксическая теория А. Л. Чижевского.
3. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева.
4. Юридический позитивизм Г. Ф. Шершеневича.
5. П. И. Новгородцев о теории естественного права.
6. Новые политико-правовые подходы в современной России.
7. Правовые воззрения Е. Б. Пашуканиса.

5 Рекомендуемая литература для освоения учебного модуля

Основная литература:

1. Апостолова Т. М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм ее реализации: учеб. пособие для студентов вузов. -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 481 с.
2. Ковалёв Б. Н.История отечественного государства и права : курс лекций. Ч. 1 / Б. Н. Ковалев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2007. - 128, [1] с.
3. Ковалёв Б. Н. История отечественного государства и права : курс лекций. Ч. 2 / Б. Н. Ковалев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 128, [1] с.

Дополнительная литература:

1. Социальная политика: учебник / Под общ.ред.Н.А.Волгина;Рос.акад.гос.службы при Президенте РФ. - М. : Издательство РАГС, 2005. - 542с.
2. Социальное партнерство в образовании. Участие институтов гражданского общества в выработке и реализации образовательной политики: материалы рос.-нидерланд. исслед. проекта 2005-2008 / авт.: Воронцов Алексей Васильевич [и др.] ; под ред.: П. Н. Карстанье и А. М. Осипова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2008. - 116, [1] с.
3. Марченко М. Н. История политических и правовых учений : учеб. пособие / МГУ им.М.В.Ломоносова,Юрид.фак. - М. : Проспект, 2007. - 467,[1]с.
4. Мачульская Е. Е. Право социального обеспечения : учебник - М. : Юрайт, 2010 – 582 с.
5. Гриценко Н.Н., Шарков Ф.И.. Основы социального государства. Учебник для вузов. – М.:. Социальные отношения, 2004. – 240 с. (Гл. 1, §§ 1.1, 1.8, 1.11)
6. Леонов И.В. Современное социальное государство: сущность, признаки, проблемы формирования. – М.: МГИМО – Университет, 2006.- 261 с.
7. Социальное государство. Краткий словарь-справочник. Ред. колл.: Н.Н.Гриценко и др. – М.: АТиСО, 2002.- 448 с.
8. Роик, В.Д. Социальная модель государства: опыт стран Европы и выбор современной России / В.Роик // Государственная власть и местное самоуправление. – 2006. - №10. – С.27-38.
9. Зульфугарзаде Т. Э. Основы социального государства и гражданского общества : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.М., 2012. - 190,[1] с.
10. Микульский К.И. Социально-экономические модели в современном мире и путь России. М.: Экономика, 2005.- 351 с.
11. Петрушечкин П. Гражданское общество и социальное государство: проблема взаиморазвития. // Общество и власть. – 2003. – Вып. 11. – С.23-25.
12. Чекунов Н.А. Социальное правовое государство. Вопросы теории и практики // Правоведение. – 2003. - №4. – С.250-258
13. Сулимова Т.С. Формирование социального рыночного хозяйства в России. – М.: Альфа – Пресс, 2006. – 246 с.
14. Федотова В. Социальное государство и рынок: можно ли жить в России, как в Англии // Свободная мысль – XXI. – 2002. - № 7. – С.78-94\Тихонова, Н.Е. Оптимальная модель социальной политики в массовых представлениях // Социс. – 2006.- №12. – С.9-14.
15. Бобков В.Н. О социальной стратегии России // Уровень жизни населения регионов России. – 2005. - №8-9 – С.135-136
16. Вышегородцев М. Концепция социального государства как необходимое условие развития рынка труда // Трудовое право. – 2005. - №3.- С.38-44
17. Римашевская Н.М. Базисные принципы социальной доктрины России // народонаселение. – 2006. - №2. – С.9-13
18. Шулус А.А. Социальное государство как концептуальная основа построения Союзного государства. // Труд и социальные отношения. – 2007. - №2.- С.24-34

19. Тарасова С.В. МРОТ: федеральный и региональный уровни правового регулирования //Труд и социальные отношения. 2009. № 2. С. 127-131.
20. Социальное партнерство.Участие институтов гражданского общества в выработке и реализации образовательной политики : Материалы российско-нидерланд.исслед.проекта 2005-2008 / Под ред.:П.Н.Карстанье и А.М.Осипова;Новгород.гос.ун-т им. Ярослава Мудрого и др. - Великий Новгород, 2008. – 116 с.
21. Трудовое и социальное право зарубежных стран:основные институты : Сравнительно-правовое исслед. / Под ред.Э.Б.Френкель;Ин-т законодательства и сравн.правоведения при Правительстве РФ. - М.: Юристъ, 2002. – 687 с.
22. Будько В. Социальное партнерство в России: теория и реалии // Труд и социальные отношения. – 2001. - №4. – С.96
23. Волгин Н. О необходимости законодательного регулирования фондов оплаты труда. // Человек и труд. – 2003. - №7. – С.71-72
24. Сафонов, А.Л. Социальное партнерство и трудовые отношения в Российской Федерации. Итоги и перспективы развития/ А.Л.Сафонов// Труд и социальные отношения.- 2007. -№1. - С. 17-20.
25. Аверин А.Н. Социальная политика и социальная ответственность предприятия. – М.: Альфа-Пресс, 2008.- 96 с.
26. Бизнес как субъект социальной политики: должник, благодетель, партнер? / Отв. ред. С.В. Шишкин, Независимый институт социальной политики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 232 с.
27. Социальная политика. Учебник. / Под ред. Н.А.Волгина. – М.: Экзамен, 2008. – 943с.
28. Якобсон, Л.И. Социальная политика: попечительство или солидарность?// Общественные науки и современность. -2008.-№1. - С. 69-80.
29. Лоскутов В.И., Тихонова Ж.В. Не «корпоративная социальная ответственность», а социальная ответственность корпорация. // Арктика: общество и экономика. 2010. № 3. - С. 160-161.
30. Мороз С.П. Ответственность государственной власти и социальные гарантии граждан // Вектор науки Тольяттинского государственного университет. 2012, №4. - С.38-40
31. Веревкин Л. П. Социальная ответственность бизнеса // Мониторинг общественного мнения. - 2010. - № 1. - С. 44-55.
32. олматова В. Ю. "Социальная ответственность бизнеса" : истоки понятия // Аудит и финансовый анализ. - 2010. - № 1. - С. 359-362.
33. Ручкина Г. Ф. Социальная ответственность субъектов предпринимательской деятельности и правовое регулирование отношений по распределению прибыли // Предпринимательское право. - 2010. - № 1. - С. 35-40.
34. История политических и правовых учений Учебное пособие // Под ред. В. С. Нерсесянца. М. 2009.
35. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений // Сост. Р. Т. Мухаев. М. 2000.
36. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. М., 1993.
37. Золотухина Н. М. Концепция сословно-представительской монархии в русской средневековой политической теории // Правоведение. 1988. № 1.
38. Иосиф Волоцкий. Просветитель. М., 1993.
39. Феофан Прокопович. Слово о власти и чести царской // Феофан Прокопович. Сочинения. М.; Л., 1961.
40. Екатерина II. Наказ, данный комиссии о составлении проекта нового Уложения // Конституционализм: исторический путь России к либеральной демократии: Сборник документов. М., 2000.
41. Десницкий С. Е. Слово о прямом и ближайшем способе к научению юриспруденции. Представление о учреждении законодательной, судительной и наказательной власти в

Российской империи // Избранные произведения русских мыслителей второй половины XVIII века. М., 1952. Т. 1.
42. Пестель П. И. Русская Правда // Избранные социально-политические и философские произведения декабристов. М., 1951. Т. 2.
43. Сперанский М. М. Проекты и записки. М.; Л., 1961.
44. Татищев В. Н. Произвольное и согласное рассуждение и мнение собравшегося шляхетства русского о правлении государством // Татищев В. Н. Избранные произведения. Л., 1979.
45. Жуков В. Н. Русская философия права: естественно-правовая школа первой половины XX века. М., 2001.
46. ПобедоносцевК. П. Курс гражданского права. В 3 т / Под ред. В. А. Томсинова. М., 2002-2003.
47. Гросул В.Я. и др. Русский консерватизм XIX столетия. М., 2000.
48. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
49. Тимошина Е.В. Политико-правовая идеология русского пореформенного консерватизма: К.П. Победоносцев. СПб., 2000.
50. Вышинский А. Я. Теория судебных доказательств в советском праве. М., 1947.
51. Зюзина Т.Е. Единство государства и разделение властей в истории политических и правовых учений. //Философия права. 2009. № 06. С. 22-27. http://elibrary.ru/query_results.asp
52. Исаев И.*А.* Идеи культуры и государственности в трактовки евразийства // Проблемы правовой и политической идеологии. М., 1989.
53. Омельченко *Н.А.* Русский опыт. Революция 1917 года в России и политическая практика большевизма в общественно-политической мысли русского зарубежья (1917 — начало 1930-х гг.). М., 1995.
54. Стучка *П.И.* Избранные произведения по марксистско-ленинской теории права. Рига, 1964.

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля «Основы социального государства и юридическая мысль в России»
(очное обучение)
семестр 2, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад. часов - 216, баллов рейтинга – 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			Внеауд. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСР			
УЭМ-1 Раздел 1. Теория социального государства	1-9	18	18	5	25	Таблица 1.1	5
						Таблица 1.2	5
						Энциклопедия	3
						Презентация 1.3	8
						Анализ документа 1.4	5
						Решение задач-ситуаций 1.1-1.4	3
						Контрольный опрос 1.1-1.4	20
						Контрольные вопросы к лекциям	5
						Работа на практических занятиях	18
УЭМ-2 Раздел 1. Формирование политической и правовой мысли в Русском государстве.	1-5	5	5	2	10	Характеристика учений	10
						Контрольные вопросы к лекциям	2
						Работа на практических занятиях	10
УЭМ-2 Раздел 2. Политические и правовые концепции в Российской империи	6-9	4	4	2	10	Презентации	20
						Контрольные вопросы к лекциям	3
						Работа на практических занятиях	18
Рубежная аттестация		27	27	9	45		**125**
УЭМ-1 Раздел 2. Механизм реализации целей социального государства	10-18		9	4	25	Эссе	10
						Анализ целевой программы	5
						Кейс-практика	6

						Задание «НПФ»	4
						Конкурс соцпроектов	8
						Контрольный опрос	20
						Контрольные вопросы к лекциям	4
						Работа на практических занятиях	9
УЭМ-2 Раздел 3. Политические и правовые течения XX века.	10-14	5	10	2	10	Определение авторства цитат	4
						Контрольные вопросы к лекциям	2
						Работа на практических занятиях	20
УЭМ 2 Раздел 4. Политические и правовые концепции советского и постсоветского периода.	15-18	4	8	2	10	Реферат	20
						Контрольные вопросы к лекциям	2
						Работа на практических занятиях	16
Сессия (экзамен) – 36 ч.							50
Итого по учебному модулю		**36**	**54**	**18**	**90**		**300**

Технологическая карта учебного модуля «Основы социального государства и юридическая мысль в России»
(очно-заочное обучение)
семестр 3, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад. часов - 216, баллов рейтинга – 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			Внеауд. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСР			
УЭМ-1 Раздел 1. Теория социального государства	1-9	5	10	0	39	Таблица 1.1	5
						Таблица 1.2	5
						Энциклопедия	3
						Презентация 1.3	8
						Анализ документа 1.4	5
						Решение задач-ситуаций 1.1-1.4	3

						Контрольный опрос 1.1-1.4	20
						Контрольные вопросы к лекциям	5
						Работа на практических занятиях	18
УЭМ-2 Раздел 1. Формирование политической и правовой мысли в Русском государстве.	1-5	3	3	0	13	Характеристика учений	10
						Контрольные вопросы к лекциям	2
						Работа на практических занятиях	10
УЭМ-2 Раздел 2. Политические и правовые концепции в Российской империи	6-9	2	2	0	13	Презентации	20
						Контрольные вопросы к лекциям	3
						Работа на практических занятиях	18
Рубежная аттестация							**125**
УЭМ-1 Раздел 2. Механизм реализации целей социального государства	10-18	5	10	0	39	Эссе	10
						Анализ целевой программы	5
						Кейс-практика	6
						Задание «НПФ»	4
						Конкурс соцпроектов	8
						Контрольный опрос	20
						Контрольные вопросы к лекциям	4
						Работа на практических занятиях	9
УЭМ-2 Раздел 3. Политические и правовые течения XX века.	10-14	2	2	0	13	Определение авторства цитат	4
						Контрольные вопросы к лекциям	2
						Работа на практических занятиях	20

УЭМ 2 Раздел 4. Политические и правовые концепции советского и постсоветского периода.	15-18	2	2	0	13	Реферат	20
						Контрольные вопросы к лекциям	2
						Работа на практических занятиях	16
Аттестация (экзамен)					36		50
Итого по учебному модулю		**20**	**30**	**0**	**166**		**300**

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Рубежная аттестация (9 неделя):

- «удовлетворительно» – 67 - 88 баллов.
- «хорошо» – 89 - 111 баллов.
- «отлично» – 112 - 125 баллов.

Итоговая аттестация:

- «удовлетворительно» - 150 - 209 баллов.
- «хорошо» – 210 - 269 баллов.
- «отлично» – 270 - 300 баллов.

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля **Основы социального государства и юридическая мысль в России**
Направление (специальность): 40.03.01 - Юриспруденция
Курс (очное/очно-заочное/заочное): 1/2 семестр 2/3/2.
Часов (очное/очно-заочное/заочное):всего - 216, лекций — 36/20/8, практ.зан. – 54/30/12, СРС — 126/166/196 (в т.ч. экзамен – 36ч).
Вид аттестации: экзамен
Обеспечивающая кафедра: истории государства и права

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. Экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Апостолова Т. М. Социальная политика Российской Федерации и правовой механизм ее реализации: учеб. пособие для студентов вузов. -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 481 с.		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/3606
Ковалёв Б. Н.История отечественного государства и права : курс лекций. Ч. 1 / Б. Н. Ковалев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2007. - 128, [1] с.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-716
Ковалёв Б. Н. История отечественного государства и права : курс лекций. Ч. 2 / Б. Н. Ковалев ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 128, [1] с.	11	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-717
Учебно-методические издания		
Корпоративная социальная ответственность : учебно-метод. пособие / сост.: Г. И. Грекова, М. В. Киварина, А. Н. Макаревич. - Великий Новгород: НовГУ, 2014. - 104 с.	2	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1918
Основы социологии и политологии : учебно-метод пособие [электронный ресурс] / авт.: А. А. Смирнов, В. А. Смирнов [и др.] ; под общ. ред. И. Р. Кормановской. Великий Новгород: НовГУ, 2008. - 208 с.		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-353
Основы социального государства и юридическая мысль в России: раб. Пр. / Авт.-сост. Е.А.Макарова, – НовГУ, 2017.	1 (На кафедре)	http://www.novsu.ru/study/umk/university/r.1180151.ksort.spec_shifr/i.1180151/?spec=400301.63&showfolder=1159487

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, Интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Информационный портал в области науки, технологии, образования, содержащий полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов
Департамент труда и социальной защиты населения Новгородской области	http://ksz.natm.ru/czn/detail/21faa434-e336-4633-bbad-4c8554bb4075	Интерактивный портал социальной защиты населения Новгородской области

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол, стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Социальная политика: учебник / Под общ.ред.Н.А.Волгина;Рос.акад.гос.службы при Президенте РФ. - М. : Издательство РАГС, 2005. - 542с.	15	
Социальное партнерство в образовании. Участие институтов гражданского общества в выработке и реализации образовательной политики: материалы рос.-нидерланд. исслед. проекта 2005-2008 / авт.: Воронцов Алексей Васильевич [и др.] ; под ред.: П. Н. Карстанье и А. М. Осипова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2008. - 116, [1] с.	11	
Марченко М. Н. История политических и правовых учений : учеб. пособие / МГУ им.М.В.Ломоносова,Юрид.фак. - М. : Проспект, 2007. - 467,[1]с.	20	

Действительно для учебного года 2017/2018 , для 2018/2019 уч. года протокол от 22.01.18г.
Зав. кафедрой _____ М.Н.Петров
подпись

27.01.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: гл. библиограф _____ Мод _____ Кособурская Л.А
должность подпись расшифровка

НОВГУ
ЧИТ. ЗАЛ
ЮРИД. ЛИТ.

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись