

«Утверждаю»

И.о. Ректора ФГБОУ ВО

«Югорский государственный университет»
кандидат экономических наук, доцент

Ю.С. Родь

«08» Ноября 2019 г



ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
на диссертационное исследование Лавриненко Сергея Викторовича
«Оптимизация профессионально-ориентированной подготовки студентов в
современном техническом вузе», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория
и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования С.В. Лавриненко определяется тем, что в современных условиях остро стоит проблема повышения качества и эффективности подготовки специалистов, в особенности для высокотехнологичных предприятий. Существующая система подготовки специалистов отстает от современных требований быстро развивающейся экономики, поскольку инженерные знания быстро устаревают, что подтверждается исследованиями ряда авторов (Ю.Н. Никулина, И. Пушкарская, Н.А. Шматко и др.) и аналитических агентств (ВЦИОМ, РейтОР, Superjob.ru и др.). Это нашло отражение в обращении президента РФ к Федеральному Собранию в 2018 году, в котором он отметил необходимость в короткие сроки провести модернизацию системы профессионального образования, а также в нормативно-правовых документах: федеральные образовательные стандарты высшего образования 3++; профессиональные стандарты; рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных

образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утверждённых примерных основных образовательных программ (Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям) и др.

Проведенный автором анализ научной и нормативно-правовой литературы показывает, что существующая система подготовки специалистов для высокотехнологичных предприятий, не в состоянии в полной мере обеспечить потребность предприятий в высококвалифицированных кадрах. Это обуславливает необходимость поиска и реализации оптимальных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на базе современных технических вузов. На основании этого, определенная автором актуальность на трех уровнях (социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом) является обоснованной. Исходя из актуальности проблемы и недостаточной ее практической и теоретической разработанности для теории и методики профессионального образования, были определены цель и задачи исследования, результаты, решения которых представлены в двух главах.

В первой главе «Теоретическое обоснование оптимизации профессионально-ориентированной подготовки студентов в технических вузах» успешно решены задачи, связанные с выделением наиболее значимых проблем подготовки студентов современных технических вузов к профессиональной деятельности на высокотехнологичных предприятиях, с учетом современных тенденций в развитии системы высшего образования за рубежом и проблем подготовки квалифицированных кадров в России.

На основе проведенного анализа требований профессиональных стандартов, автором было уточнено содержание компетенций для каждого вида деятельности современного специалиста технической сферы:

производственно-технологичной, научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой, а также обоснована необходимость оптимизации процесса их формирования в вузе.

Различные подходы исследователей к теории проектирования и оптимизации образовательного процесса послужили причиной наличия большого числа формулировок термина «Оптимизации» (теории проектирования и оптимизации образовательного процесса (Ю.К. Бабанский, Д.К. Бартош, О.Ф. Пиралова и др.); современные теории развития образовательной организации в условиях многообразия (Э.Ф. Зеер, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Р.М. Шерайзина и др.); концепции подготовки специалистов для высокотехнологичных предприятий (Н.Б. Карницкий, С.А. Качан, В.В. Кольга, Э.Ф. Крючков, М.А. Шувалова, J. Devgun и др.); теории повышения конкурентоспособности выпускников современных технических вузов (В.А. Адольф, В.И. Байденко, Н.А. Селезнева и др.). В связи с этим, автором проведен анализ существующих теорий, концепций и терминов, на основании которого конкретизировано понятие «оптимизация» для процесса подготовки специалистов на базе современных технических вузов с учетом требований профессиональных стандартов, а также выделены характеристики данного процесса.

С.В. Лавриненко в своем исследовании обосновывает необходимость синтеза компетентностного, личностно-ориентированного, контекстного и деятельностного подходов для оптимизации профессионально-ориентированного процесса подготовки студентов современного технического вуза с целью развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного выполнения трудовых функций после окончания вуза, и выделяет ряд педагогических условий обеспечивающих процесс оптимизации: мотивационные, содержательные и технологические.

Ценным для педагогической практики представляется разработка модели оптимизации профессионально-ориентированной подготовки студентов современного технического вуза, включающей цель и задачи, а

также методологический (требования, компетенции и педагогические подходы), содержательно-технологический (учебно-методический комплекс: диагностический, дидактический, программно-методический и технико-технологический компоненты) и результативно-оценочный (критерий, показатели, уровни и результат) блок.

Во второй главе «Реализация модели оптимизации профессионально-ориентированной подготовки студентов и экспериментальная проверка ее эффективности» решены задачи, связанные с разработкой и реализацией дидактического и программно-методического обеспечения, а также структурных элементов разработанной модели оптимизации профессионально-ориентированной подготовки студентов современного технического вуза к научно-исследовательской, проектной, производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности будущих специалистов. Особое внимание автор уделяет использованию современных технологий в процессе подготовки специалистов на базе технического университета, с учетом индивидуальных склонностей обучающихся. Для чего, автор осуществляет выявление и сопоставление индивидуальных склонностей обучающихся и видов будущей профессиональной деятельности.

С целью подтверждения эффективности разработанной модели, на этапе констатирующего и итогового эксперимента С.В. Лавриненко проводит оценку по трем показателям: профессиональный (уровень сформированности профессиональных компетенций в разных видах деятельности); мотивационный (уровень мотивации студентов к профессиональной деятельности); рефлексивный (уровень рефлексивности мышления, отношение студентов к учебному курсу). Для каждого показателя автор описывает три уровня развития и методику определения показателя.

Ход и полученные результаты проведенной автором экспериментальной работы, доказывают эффективность разработанной модели оптимизации профессионально-ориентированной подготовки по всем показателям.

В **заключении** представлено обобщение результатов, полученных в ходе проведения диссертационного исследования, и определены перспективы дальнейших исследований.

Научная новизна исследования и значимость полученных автором результатов для развития педагогической науки заключается в том, что было уточнено содержание профессиональных компетенций (производственно-технологической, научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой) для современного специалиста с учетом требований профессиональных стандартов. Диссертантом обоснованы педагогические условия (мотивационные, содержательные, технологические), направленные на оптимизацию профессионально-ориентированной подготовки студентов современного технического вуза к разным видам профессиональной деятельности. Разработана и апробирована модель оптимизации профессионально-ориентированной подготовки студентов современного технического вуза и ее компоненты: диагностический, дидактический, программно-методический и технико-технологический.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: конкретизировано понятие оптимизации профессионально-ориентированной подготовки студентов современного технического вуза; обоснована значимость синтеза компетентностного, контекстного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов; уточнено содержание профессиональных видов деятельности современных специалистов с учетом требований профессиональных стандартов.

Практическая значимость диссертационного исследования С.В. Лавриненко не вызывает сомнений, так как представленные материалы (технико-технологическое обеспечение, электронный курс, интернет-блог) могут быть использованы при организации образовательного процесса в других современных технических вузах, при подготовке квалифицированных

специалистов к разным видам будущей профессиональной деятельности на высокотехнологических предприятиях.

Выводы и рекомендации диссертационного исследования могут послужить основой методики организации профессионального образования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается соответствием требованиям, предъявляемым к педагогическим исследованиям, логикой изложения научного материала, корректным употреблением комплекса методов, соответствующих научной задаче, объекту, предмету, цели и задачам исследования, качественным и количественным анализом полученных в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, доказательностью сделанных выводов, на основе методов математической статистики.

Стиль и логика изложения материалов проведенного исследования ясны и понятны, а сам текст диссертации сопровождается необходимыми схемами, таблицами, диаграммами и приложениями.

Вместе с тем выскажем ряд *замечаний и рекомендаций*:

1. В первом параграфе диссертации подробно анализируется зарубежный и отечественный опыт обучения студентов в технических вузах, но практически не описаны проблемы, существующие в настоящее время в подготовке специалистов для современных высокотехнологичных предприятий, что могло бы иметь значение при формулировании противоречий, а значит, и актуальности исследования.

2. Соискатель провел очень тщательную работу по определению основных терминов, дефиниций в содержании диссертации: «оптимальный» и «оптимизация», с учетом конкретизирующих этот процесс профессиональных компетенций, анализируя уже имеющиеся подходы к их трактовке (табл.7), показал отличие от таких понятий, как «повышение эффективности», «модернизация», «интенсификация» и др. На основе выделенных характеристик оптимизации подготовки студентов к профессиональной деятельности, дается обобщенное определение

«оптимизация профессионально-ориентированной подготовки». Является ли оно авторским, на основе уже имеющихся, и по каким критериям, не совсем понятно.

3. В описании модели желательно, в первую очередь, представить современные подходы к проектированию, моделированию педагогических процессов, а уже затем приводить описание авторской модели и её компонентов в соответствии со структурой. В изложении доказательности эффективности модели оптимизации профессионально-ориентированной подготовки студентов, не просматривается соответствие структуры модели с выявленными педагогическими условиями ее реализации в техническом вузе, их роль в формировании готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

4. Автором предлагается для оптимизации профессионально-ориентированной подготовки студентов современного технического вуза использовать синтез компетентностного, личностно-ориентированного, контекстного и деятельностного подходов. Реализация на практике четырех педагогических подходов является сложной задачей. Возможно, целесообразнее было бы ограничиться только некоторыми из них.

5. В обсуждении некоторых данных не приведено значение $\chi^2_{кр}$: в Таблице 9 с. 83; Таблице 10 с. 85; Таблице 16 с. 115. В Таблице 17 с. 116, так, при обсуждении результатов анкеты обратной связи с обучающимися, рефлексии, результаты получились лучше в процентном соотношении у контрольной группы, при этом, объем выборки в группах разный.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, имеющего важное значение для теории и методики профессионального образования. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание работы.

Общее заключение

Диссертация Лавриненко Сергея Викторовича «Оптимизация профессионально-ориентированной подготовки студентов в современном

техническом вузе» является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком профессиональном уровне, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 с изменениями Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. №335, предъявляемым к кандидатским диссертациям, полностью соответствует специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а ее автор, Лавриненко Сергей Викторович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, Степановой Галиной Алексеевной, обсужден и одобрен на заседании ученого Совета Гуманитарного института североведения и научно-технического совета ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (протокол № 31 от 29.10.2019 г.).

Доктор педагогических наук,
профессор Гуманитарного института
североведения ФГБОУ ВО «Югорский
государственный университет»



Галина Алексеевна Степанова

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
Адрес: 628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.16
Телефон, факс: +7 (3467) 377-000
E-mail: ugrasu@ugrasu.ru
Веб-сайт: <https://www.ugrasu.ru>

