Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А. Г. Ширин
«14» 05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Инклюзивная психология и педагогика

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А. Колмакова
«14» 05 20 18 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии

С. В. Калинина
«14» 05 20 18 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 4 от «15» 05
2018 г.

Заведующий кафедрой

М. Б. Колосникова
«14» 05 20 18 г.

1 Виды практик и их трудоемкость

ФГОС ВО направления подготовки (специальности) «Инклюзивная психология и педагогика» в блоке Б2 «Практика» предусматривает два вида практик – учебная и производственная практика (далее Практики).

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) «Инклюзивная психология и педагогика» указанные виды практик включают типы практик указанные в Таблице 1.

Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным графиком учебного процесса, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по каждому виду практики закреплены учебным планом направления подготовки (специальности). В таблице 1 приведены формируемые у обучающегося компетенции по каждому типу практик и запланированные результаты обучения.

Трудоемкость всех типов практик и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки (специальности).

Организация освоения Блока «Практика» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Виды и типы практик, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

Виды практики	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед/нед)	Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
Учебная	Ознакомительная	стационарная	3/18	УК-3	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
				УК-6	Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач
				ОПК-7	Знать основные закономерности

					<p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p>
--	--	--	--	--	--

					методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях
Технологическая (технологическая)	(проектно-	Стационарная	21/104	УК-1	<p>Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа</p> <p>Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач</p>
				УК-2	<p>Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач</p> <p>Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять</p>

					<p>алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p>
				УК-3	<p>Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде</p>
				УК-6	<p>Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда Уметь определять приоритеты личного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и</p>

					<p>профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач</p>
				ОПК-3	<p>Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

					<p>потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>
				ОПК-7	<p>Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать</p>

					<p>и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях</p>
	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)</p>	<p>Стационарная</p>	<p>6</p>	<p>УК-1</p>	<p>Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа</p> <p>Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками</p>

					логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
				УК-2	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
				УК-3	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
				УК-4	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на

					<p>русском и иностранном языках Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</p>
				УК-5	<p>Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия</p>
				УК-6	<p>Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда Уметь определять приоритеты личного и профессионального</p>

					<p>роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни</p> <p>Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач</p>
				УК-7	<p>Знать средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность</p> <p>Уметь планировать социальную и профессиональную деятельность с учетом сочетания физической и умственной нагрузки</p> <p>Владеть навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
				УК-8	<p>Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи</p> <p>Уметь выявлять и оценивать риски</p>

					<p>влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания;</p> <p>адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты</p>
				ОПК-1	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса</p> <p>Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами</p>

					сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
				ОПК-2	<p>Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий</p> <p>Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность)</p> <p>Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
				ОПК-3	<p>Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>

					<p>основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>
				ОПК-4	<p>Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций</p>

					<p>обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения</p> <p>Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)</p>
				ОПК-5	<p>Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии;</p> <p>основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь применять различные</p>

					<p>диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p> <p>Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции)</p>
				ОПК-6	<p>Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>

					<p>Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
				ОПК-7	<p>Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы</p>

					<p>решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях</p>
				ОПК-8	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования</p> <p>Уметь применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными</p>

					<p>потребностями; применять методы получения эмпирических данных</p> <p>Владеть методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования</p>
Производственная	Педагогическая	стационарная	15/10	УК-2	<p>Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач</p> <p>Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов</p> <p>Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p>
				УК-3	<p>Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия</p> <p>Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в</p>

					<p>рамках социального взаимодействия Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде</p>
				ОПК-3	<p>Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

					<p>числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>
				ОПК-4	<p>Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения</p> <p>Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)</p>

				ОПК-7	<p>Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с</p>
--	--	--	--	-------	---

					<p>особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях</p>
				ОПК-8	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования</p> <p>Уметь применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных</p> <p>Владеть методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования</p>

	Педагогическая (летняя)	выездная	6/4	УК-2	<p>Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач</p> <p>Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов</p> <p>Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности</p>
				УК-3	<p>Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия</p> <p>Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия</p> <p>Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде</p>
				ОПК-3	<p>Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

					<p>потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>
				ОПК-4	Знать общие принципы,

					<p>современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения</p> <p>Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)</p>
				ОПК-7	<p>Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными</p>

					<p>участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях</p>
--	--	--	--	--	--

				ОПК-8	<p>Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования</p> <p>Уметь применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных</p> <p>Владеть методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования</p>
Преддипломная	стационарная	9/6		УК-2	<p>Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач</p> <p>Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов</p> <p>Владеть навыками анализа</p>

					действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
				УК-3	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
				ПК-1	Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности

					детей, воспитанников и обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
				ПК-2	<p>Знать современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проводить психологическую диагностику с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Владеть основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов</p>
				ПК-3	<p>Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том</p>

					<p>числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>Владеть основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения</p>
--	--	--	--	--	---

2 Структура и содержание практик

2.1 Практика учебная

2.1.1 Ознакомительная

Цель практики: формирование у студентов компетенций, ориентированных на развитие мотивации к профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Знакомство с нормативно-правовой документацией и спецификой деятельности психолога в социальных и образовательных учреждениях, реализующих инклюзивное образование.
2. Формирование первичных представлений о профессиональном труде психолога.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Совершенствование умения устанавливать доверительный контакт и вести диалог с людьми.

Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Программа практики логически взаимосвязана с модулем «Введение в профессиональную деятельность».

Место и время проведения практики.

Практика студентов проводится на базе организаций, имеющих договоры между принимающей организацией и Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого по соответствующему профилю. Принимающие организации закрепляют студентов за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Время проведения – 1 семестр.

2.1.2 Технологическая (проектно-технологическая)

Цель практики: формирование у студентов компетенций, ориентированных на развитие профессионального опыта в организации и проведении диагностической, профилактической и просветительской психологической работы.

Задачи практики:

1. Формирование первичных профессиональных навыков диагностической деятельности психолога в инклюзивном образовании.
2. Развитие способности определять возможные способы работы с людьми на основе результатов диагностики и апробировать их.
3. Формирование умений ставить цели, планировать и реализовывать программы профилактической и просветительской работы психолога адекватно контингенту респондентов.
4. Развитие навыков использования различных интерактивных форм проведения профилактической и просветительской работы.

Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность психолога», «Психологические особенности детей, включённых в систему инклюзивного образования»; и служит основой для последующего изучения таких модулей как «Работа психолога в образовательных и

социальных учреждениях», «Практические технологии в работе психолога, работающего в системе инклюзивного образования», а также формирования профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые при освоении данной практики: знание теоретических основ и проблематики современных исследований в области психологии, методологии и этики психологического исследования; умение осуществлять анализ, синтез и предметную психолого-педагогическую интерпретацию различной научной информации, использовать психологические знания для анализа конкретных ситуаций психологического взаимодействия; готовность к анализу взаимодействий и конфликтных ситуаций в психолого-педагогическом процессе.

Место и время проведения практики.

Практика студентов проводится на базе организаций, имеющих договоры между принимающей организацией и Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого по соответствующему профилю. Принимающие организации закрепляют студентов за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Время проведения – 2-8 семестры.

2.1.3 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)

Цель практики: приобретение формирования опыта работы практического психолога.

Задачи практики:

1. Приобретение практического опыта психодиагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы.
2. Развитие навыков организации научно-исследовательской деятельности.
3. Развитие навыков и умений использования интерактивных методов и приемов при реализации различных программ по оптимизации психической деятельности человека.
4. Формирование навыков профессионального общения.
5. Развитие способности студента к проектированию, прогнозированию и анализу своей практической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Программа практики логически взаимосвязана с модулями: «Основы научно-исследовательской деятельности психолога», «Методы психолого-педагогической деятельности психолога» и служит основой для последующего изучения модулей по выбору ОП, прохождения преддипломной практики, а также формирования профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые при освоении данной практики: знание основных технологий применения математических методов в психологии и наглядного графического представления результатов, основные модели и формы психотерапевтической помощи; умение фиксировать телесные, невербальные реакции свои и партнёра в процессе взаимодействия; идентифицировать феномены групповой динамики; готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, организации психологического сопровождения населению (клиентам), разработке и реализации основных технологий и базовых процедур психологической помощи.

Место и время проведения практики: практика студентов проводится на базе организаций, имеющих договоры между принимающей организацией и Новгородским

государственным университетом имени Ярослава Мудрого или по месту работы студента по соответствующему профилю. Принимающие организации закрепляют студентов за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Кафедра психологии проводит со студентами установочную, а затем, по окончании практики, итоговую конференцию, организует распределение по базам практики, обеспечивает студентов заданиями на практику и осуществляет контроль за их выполнением. Практика проводится в 5 и 6 семестрах.

2.2 Практика производственная

2.2.1 Педагогическая

Цель: приобретение формирование опыта работы практического психолога в организациях, реализующих инклюзивное образование.

Задачи:

1. Приобретение практического опыта психодиагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы.
2. Развитие навыков и умений использования интерактивных методов и приемов при реализации различных программ по оптимизации психической деятельности человека.
3. Формирование навыков профессионального общения.
4. Развитие способности студента к проектированию, прогнозированию и анализу своей практической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Программа практики логически взаимосвязана с модулями: «Психологические основы педагогической деятельности», «Психологические особенности детей, включенных в систему инклюзивного образования» и служит основой для последующего изучения модулей по выбору ОП, прохождения преддипломной практики, а также формирования профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимые при освоении данной практики: знание основных технологий применения математических методов в психологии и наглядного графического представления результатов, основные модели и формы психотерапевтической помощи; умение фиксировать телесные, невербальные реакции свои и партнёра в процессе взаимодействия; идентифицировать феномены групповой динамики; готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, организации психологического сопровождения населению (клиентам), разработке и реализации основных технологий и базовых процедур психологической помощи.

Место и время проведения практики: практика студентов проводится на базе организаций, имеющих договоры между принимающей организацией и Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого или по месту работы студента по соответствующему профилю. Принимающие организации закрепляют студентов за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Кафедра психологии проводит со студентами установочную, а затем, по окончании практики, итоговую конференцию, организует распределение по базам практики, обеспечивает студентов заданиями на практику и осуществляет контроль за их выполнением. Время проведения: 5 и 7 семестр.

2.2.2 Педагогическая (летняя)

Цель: приобретение формирование опыта работы практического психолога в организациях, реализующих инклюзивное образование в летнее время.

Задачи:

1. Приобретение практического опыта психодиагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы.
2. Развитие навыков и умений использования интерактивных методов и приемов при реализации различных программ по оптимизации психической деятельности человека.
3. Формирование навыков профессионального общения.
4. Развитие способности студента к проектированию, прогнозированию и анализу своей практической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Программа практики логически взаимосвязана с модулями: «Психологические основы педагогической деятельности», «Психологические особенности детей, включенных в систему инклюзивного образования», «Основы вожатской деятельности» и служит основой для последующего изучения модулей по выбору ОП, прохождения преддипломной практики, а также формирования профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимые при освоении данной практики: знание основных технологий применения математических методов в психологии и наглядного графического представления результатов, основные модели и формы психотерапевтической помощи; умение фиксировать телесные, невербальные реакции свои и партнёра в процессе взаимодействия; идентифицировать феномены групповой динамики; готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, организации психологического сопровождения населению (клиентам), разработке и реализации основных технологий и базовых процедур психологической помощи.

Место и время проведения практики: практика студентов проводится на базе организаций, имеющих договоры между принимающей организацией и Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого или по месту работы студента по соответствующему профилю. Принимающие организации закрепляют студентов за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Кафедра психологии проводит со студентами установочную, а затем, по окончании практики, итоговую конференцию, организует распределение по базам практики, обеспечивает студентов заданиями на практику и осуществляет контроль за их выполнением. Время проведения: 4 семестр.

2.2.3 Преддипломная

Цель: углубление практических навыков; сбор и систематизация материала для выпускной квалификационной работы в соответствии с профилем выбранной бакалаврской программы.

Задачи:

1. Развитие умения проектировать научное исследование, формулировать проблему исследования и определять адекватные методы ее изучения.
2. Закрепление умений в организации и проведении эмпирического изучения проблемы.
3. Развитие способности осуществлять качественный и количественный анализ эмпирических результатов исследования.

4. Развитие умения корректно пользоваться научными понятиями при оценке и интерпретации результатов исследования.

Место практики в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных модулей и дисциплин. Содержательно преддипломная практика связана со всеми пройденными модулями ОП, а также формированием профессиональной компетентности в инклюзивном образовании.

Место и время проведения практики: практика студентов проводится на базе кафедры психологии НовГУ. Принимающие организации закрепляют студентов за ведущим специалистом, с которым студенты сотрудничают на протяжении всего времени прохождения практики. Кафедра психологии проводит со студентами установочную, а затем, по окончании практики, итоговую конференцию, организует распределение по базам практики, обеспечивает студентов заданиями на практику и осуществляет контроль за их выполнением. Время проведения: 8 семестр.

2.3 Содержание практик

Содержание практик представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание практик

	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
	Учебная практика	
	Ознакомительная	
	Установочная конференция	Вводная лекция Обсуждение прав и обязанностей руководителей и студентов практикантов. Инструктаж по выполнению заданий, технике безопасности и этике психолога; подготовка материалов к практике
	Знакомство с деятельностью образовательной организаций и психологических служб(подразделений), в которых студент проходит практику (во время ознакомительной практики студент находится по 4 недели (в каждой организации).	Ознакомление с нормативными и методическими документами психологической службы социального или образовательного учреждения. Знакомство с задачами, направлениями и формами работы психолога данного учреждения и фиксация их в дневнике. Изучение рабочего места практического психолога, посещение мероприятий, которые проводит психолог.
	Промежуточная аттестация	ДЗ
	Технологическая (проектно-технологическая)	

Установочная конференция	Вводная лекция Обсуждение прав и обязанностей руководителей и студентов практикантов. Инструктаж по выполнению заданий, технике безопасности и этике психолога; подготовка материалов к практике
Выполнение практических заданий:	Анализ задач диагностической работы учреждения.
Выполнение работы по запросу учреждения	Помощь специалисту-психологу.
Подготовка к проведению психологических мероприятий	Согласование тематики профилактической и просветительской работы, рекомендованной кафедрой, с потребностями учреждения и определение плана проведения занятий. Составление программ по наблюдению. Разработка конспектов психологических занятий по психологическому просвещению и профилактике.
Проведение диагностики и психологических мероприятий	Диагностика до начала или в процессе проведения психологических мероприятий (по необходимости и с учетом целесообразности).
Оказание помощи психологу-практику	Психодиагностическая, профилактическая и другая деятельность
Промежуточная аттестация	ДЗ
Научно-исследовательская работа	
Планирование эмпирического исследования по теме курсовой	Составление плана исследования Формулирование цели, задач и гипотезы исследования
Осуществление организационных мероприятий	подбор помещения для проведения исследования; договор о проведении исследования; подготовка
Проведение эмпирического исследования	Психодиагностические мероприятия
Оформление результатов исследования	Анализ, математико-статистическая обработка и интерпретация.
Промежуточная аттестация	ДЗ
Производственная практика	
Педагогическая	
Установочная конференция	Вводная лекция Дискуссия о содержании заданий Закрепление студентов за преподавателями кафедры.
Знакомство с учреждением практики и работой психолога-практика	Знакомство с задачами и содержанием психологической службы организации. Изучение и анализ обращений, поступающих психологу-специалисту в виде запросов (кто обращается, какой помощи ожидает). Наблюдение за работой специалиста.

Осуществление самостоятельной психологической деятельности.	Самостоятельное проведение диагностической, профилактической, просветительской и консультативной (одной сессии) деятельности при обязательном согласовании психологической модели помощи и собственных возможностей. Выполнение эмпирической части курсовой работы.
Промежуточная аттестация	ДЗ
Педагогическая (летняя)	
Установочная конференция	Вводная лекция Дискуссия о содержании заданий Закрепление студентов за преподавателями кафедры.
Знакомство с учреждением практики и работой психолога-практика	Знакомство с задачами и содержанием психологической службы организации. Изучение и анализ обращений, поступающих психологу-специалисту в виде запросов (кто обращается, какой помощи ожидает). Наблюдение работы специалиста.
Осуществление самостоятельной психологической деятельности.	Самостоятельное проведение диагностической, профилактической, просветительской и консультативной (одной сессии) деятельности при обязательном согласовании психологической модели помощи и собственных возможностей.
Преддипломная	
Теоретический анализ и эмпирическое изучение проблемы	Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями Консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры.
Сбор и обработка фактического материала и статистических данных	Определение комплекса методов исследования. Анализ полученных данных.
Обработка данных и оформление текста работы	Математико-статистический анализ данных Качественный анализ и интерпретация данных
Подготовка к защите ВКР	Оформление результатов исследования. Подготовка презентации и речи для защиты
Промежуточная аттестация	ДЗ

3 Оценка качества прохождения практик

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому типу практики проводится в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры и имеющего отзыв руководителя практики. Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию структурными подразделениями университета и осуществляется на основе Положения «О

бально-рейтинговой системе обучения студентов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры».

4 Фонд оценочных средств практик и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с Положением НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников». Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в технологической карте Блока «Практика» (Приложение Б).

Фонд оценочных средств практик состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по всем видам практик.

4.2. Перечень средств текущего контроля и форм отчетности

Перечень средств текущего контроля	Перечень форм отчетности
Учебная практика	
Ознакомительная	
Анализ нормативных и методических документов работы психолога социального или образовательного учреждения	Таблица нормативных и методических документов работы психолога социального или образовательного учреждения
Анализ мероприятий, осуществляемых психологом организации	Отчет о мероприятиях
Рефлексивный анализ своей деятельности	Дневник практики
Технологическая (проектно-технологическая)	
Анализ документации образовательной организации	Таблица документов
Составление программы наблюдения	Программа наблюдения
Осуществление наблюдения	Отчет по результатам наблюдения
Проведение занятий	Конспекты занятий
Планирование диагностики	Описание психодиагностических методик
Осуществление психодиагностики	Отчет по результатам диагностики
Рефлексивный анализ своей деятельности	Дневник практики
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)	
Планирование диагностики	Описание психодиагностических методик
Осуществление диагностики	Отчет по результатам диагностики
Производственная практика	
Педагогическая	
Планирование занятий	Программа занятий
Проведение занятий	Конспекты занятий
Консультирование	Рекомендации клиентам
Рефлексивный анализ своей деятельности	Дневник практики
Педагогическая (летняя)	
Планирование занятий	Программа занятий
Проведение занятий	Конспекты занятий

Рефлексивный анализ своей деятельности	Дневник практики
Преддипломная	
Выполнение практической части ВКР	Отчет по практической части ВКР
Написание ВКР	Текст ВКР
Создание презентации	Презентация в электронном виде
Написание текста выступления на защите	Текст выступления на защите

4.3 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

№	Оценочное средство	Методические рекомендации
1	Анализ нормативных и методических документов работы психолога социального или образовательного учреждения.	Студентами составляется таблица (перечень нормативных и методических документов работы психолога социального или образовательного учреждения, их рефлексивный анализ с обоснованием необходимости их использования).
2	Анализ мероприятий, осуществляемых психологом организации	После изучения мероприятий, которые проводит психолог в организации, студент составляет отчет с их перечнем, в котором указывает тип мероприятия, его форму, целевую группу, цель и задачи мероприятия, свои впечатления и выводы.
5	Рефлексивный анализ своей деятельности	По результатам практики студент заполняет «Дневник практики»: описывает содержание своей деятельности на практике, проводя ее рефлексивный анализ, делая выводы о специфике работе психолога в организации, анализируя свои успехи и трудности при прохождении практики.
	Планирование наблюдения	В соответствии с целями наблюдения студент составляет его программу
	Осуществление наблюдения	В соответствии с программой наблюдения студент осуществляет наблюдения за целевой группой и составляет отчет по его результатам.
4	Планирование психодиагностики	Студент приводит перечень психодиагностических методик с их описанием и источниками, обоснованием их применения (исходя из целей и задач психодиагностического исследования).
	Осуществление психодиагностики	Студент проводит психодиагностику с целевой группой, обрабатывает результаты и составляет по ним отчет.
7	Планирование занятий	В период практики студент выполняет задания, предложенные кафедрой, а также и по запросу учреждения проводит просветительскую и профилактическую работу с клиентами. Перед началом практики необходимо разработать программу занятий, получить по ней консультацию преподавателя (кафедрального руководителя) и его допуск к использованию подготовленного материала. Последующие темы разрабатываются по ходу практики и также обязательно утверждаются кафедральным или групповым руководителем.

	Проведение занятий	Студент проводит занятия по составленным им подробным конспектам после допуска преподавателя к использованию подготовленного материала.
9	Консультирование	По необходимости студент проводит консультирование с представителями целевой группы. В процессе проведения консультирования студент разрабатывает рекомендации для клиентов (в зависимости от проблемы) и оформляет их в письменном виде.
11	Выполнение практической части ВКР; написание ВКР; создание презентации; составление выступления на защите ВКР	Отчет по практической части ВКР включает в себя сводные таблицы результатов исследования. Текст ВКР представляется в полном виде, дополняется презентацией и текстом выступления на защите ВКР.

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении А.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении А.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Для осуществления образовательного процесса по модулю организация баз практики осуществляется с учетом наличия кабинета психолога, оснащенного соответствующими документами и оборудованием, для математико-статистической обработки данных психодиагностики имеется компьютерный класс, оборудованный интернет-ресурсом.

Приложения (обязательные):

А – Карта учебно-методического обеспечения практик

Б – Технологическая карта практик

В – Лист актуализации рабочей программы практик

Г – Лист согласования с работодателями

Приложение А
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения практик

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Практическая психология образования. Учебное пособие. 4-е изд./Под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 1997, 2000, 2004, 2006, 2009. 237 с. Гриф	19	
2 Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006, 2008 (2-е изд. исправл.). 335 с. Гриф	7	
3 Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: Учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2008. 252 с. Гриф	14	
4 Практика /Учебный модуль. Автор-сост. С.В. Калинина, Великий Новгород: НовГУ, 2019.		
5 Моисеева А.А., Щетинина А.М. Практика студента: учебно-методическое пособие/А.А.Моисеева, А.М.Щетинина, Великий Новгород, 2016. – 73 с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2351		
Электронные ресурсы		
1 Электронный читальный зал-БиблиоТех		
2 Национальная электронная библиотека		
3 ЭБС ЮРАЙТ		

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Архиреева Т.В., Новиков А.С. Практическая психодиагностика. Учебно-методическое пособие.: НовГУ, В.Новгород, 2008.	5	
2 Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для вузов /Под ред. Л.М. Митиной. М.: Академия, 2005. 293 с.	12	
3 Методы коррекционной работы в начальной школе : метод. рекомендации / авт.-сост.: Т. В. Архиреева [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1995. - 102, [1] с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2346	11	+

Электронные ресурсы		
1 Электронный читальный зал-БиблиоТех		
2 Национальная электронная библиотека		
3 ЭБС ЮРАЙТ		

Зав. кафедрой МКОУМ М.Б. Калашникова
 подпись И.О. Фамилия
 « 17 » 05 2018 г.

Приложение Б
(обязательное)
Технологическая карта практик

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)	Семестр	Оценочные средства*	Максим. кол-во баллов (50 x Т)
Учебная практика				
1. Ознакомительная	3	1		75 – 104 (уд.); 105 – 134 (хор.); 135 – 150 (отл.)
Анализ нормативных и методических документов работы психолога социального или образовательного учреждения			Таблица нормативных и методических документов работы психолога социального или образовательного учреждения	50
Анализ мероприятий, осуществляемых психологом организации			Отчет о мероприятиях	50
Рефлексивный анализ практики			Дневник практики	50
Итого:				150
2. Технологическая (проектно-технологическая)	3	2		75 – 104 (уд.); 105 – 134 (хор.); 135 – 150 (отл.)
Анализ документации образовательной организации			Таблица документов	40
Составление программы наблюдения			Программа наблюдения	30

Осуществление наблюдения			Отчет по результатам наблюдения.	30
Рефлексивный анализ своей деятельности				50
Итого:				150
	4	3		100-139 (уд.) 140-189 (хор.) 180-200 (отл.)
Составление программы наблюдения			Программа наблюдения	50
Осуществление наблюдения			Отчет по результатам наблюдения.	50
Планирование психодиагностики			Описание психодиагностических методик	25
Осуществление психодиагностики			Отчет по результатам диагностики	25
Рефлексивный анализ своей деятельности			Дневник практики	50
Итого:				200
	2	4		50-69 (уд.) 70-89 (хор.) 90-100 (отл.)
Составление программы наблюдения			Программа наблюдения	15
Осуществление наблюдения			Отчет по результатам наблюдения.	15
Планирование диагностики			Описание психодиагностическ	25

			их методик	
Осуществление психодиагностики			Отчет по результатам диагностики	25
Рефлексивный анализ своей деятельности			Дневник практики	20
Итого:				100
	4	5		100-139 (уд.) 140-189 (хор.) 180-200 (отл.)
Планирование психодиагностики			Описание психодиагностических методик	50
Осуществление психодиагностики			Отчет по результатам диагностики	50
Проведение занятий			Конспекты занятий	50
Рефлексивный анализ своей деятельности			Дневник практики	50
Итого				200
	2	6		50-69 (уд.) 70-89 (хор.) 90-100 (отл.)
Планирование психодиагностики			Описание психодиагностических методик	25
Осуществление психодиагностики			Отчет по результатам диагностики	25
Проведение занятий			Конспекты занятий	25
Рефлексивный анализ своей деятельности			Дневник практики	25
Итого				100
	3	7, 8		75 – 104 (уд.); 105 – 134 (хор.);

				135 – 150 (отл.)
Планирование психодиагностики			Описание психодиагностических методик	30
Осуществление психодиагностики			Отчет по результатам диагностики	40
Проведение занятий			Конспекты занятий	40
Рефлексивный анализ своей деятельности			Дневник практики	40
3. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)	3	5, 7		75 – 104 (уд.); 105 – 134 (хор.); 135 – 150 (отл.)
Планирование диагностики			Описание психодиагностических методик	75
Осуществление диагностики			Отчет по результатам диагностики	75
Итого:				150
Производственная практика				
1. Педагогическая	9	6		225-314 (уд.) 315-404 (хор.) 405-450 (отл.)
Планирование занятий			Программа занятий	100
Проведение занятий			Конспекты занятий	100
Консультирование			Рекомендации клиентам	100
Рефлексивный анализ своей деятельности			Дневник практики	150
Итого:				450
	6	7		150-209 (уд.) 210-269 (хор.) 270-300 (отл.)
Планирование занятий			Программа занятий	60
Проведение занятий			Конспекты занятий	60

Консультирование			Рекомендации клиентам	80
Рефлексивный анализ своей деятельности				100
Итого:				300
2.Педагогическая (летняя)	6	4		150-209 (уд.) 210-269 (хор.) 270-300 (отл.)
Планирование занятий			Программа занятий	100
Проведение занятий			Конспекты занятий	100
Рефлексивный анализ своей деятельности			Дневник практики	100
Итого:				300
3. Преддипломная	9	8		225-314 (уд.) 315-404 (хор.) 405-450 (отл.)
Выполнение практической части ВКР			Отчет по практической части ВКР	100
Написание ВКР			Текст ВКР	150
Создание презентации			Презентация в электронном виде	100
Написание текста выступления на защите			Текст выступления на защите	100
Итого:				450

Критерии оценки качества освоения студентами Блока «Практика»:

«отлично» – 90-100%

«хорошо» – 70-89%

«удовлетворительно» – 50-69%

«неудовлетворительно» - менее 50%