

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики и методики начального образования

Родной русский язык
Модуль по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
«Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

 А.Н. Колпакова
«31» 05 2019 г.

Разработал

к.ф.н., доцент кафедры ПМНО

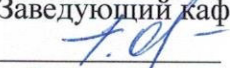
 Т.В. Соловьева
«25» мая 2019 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 7

от «30» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ПМНО

 Г.А. Орлова
«30» мая 2019 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по модулю «Практическая риторика»
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
«Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	ФОС		Контролируемые компетенции (или их части)
	Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	
УЭМ 1. Русский язык в постижении культуры своего народа.			
Раздел 1. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.	сообщение	20	ОПК-5, ПК-1
Раздел 2. Нормы русского литературного языка	сообщение	20	ОПК-5, ПК-1
УЭМ 2. Русский родной язык в начальной школе			
Раздел 1. Содержание предмета «Русский родной язык» в начальной школе.	контрольный опрос	3	ОПК-5, ПК-1
Раздел 2. Планирование и проведения занятий по предмету «Русский родной язык»	собеседование	20	ОПК-5, ПК-1
	конспект урока	15	ОПК-5, ПК-1
	проект	7	ОПК-5, ПК-1

Характеристика оценочного средства № 1

1.1. Сообщение

Практические занятия раздела нацелены на ознакомление с основной литературой по родному русскому языку, выделению ключевых понятий курса. Самостоятельная работа ориентирует студентов на изучение следующих тем курса.

Слова с национально-культурным компонентом значения.

Примерные темы сообщений:

Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (*шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (*городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (*ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*).

Слова, называющие то, что ели в старину (*тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*).

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (*образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (*добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (*матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

1.2 Параметры и условия оценочного средства

Критерии оценки: полнота раскрытия темы; грамотность в анализе и подаче информации; умение высказать собственное суждение по проблематике исследования; грамотная речь – ясная, логичная, содержательная, лексически богатая и стилистически оформленная; умение заинтересовать аудиторию, отвечать на вопросы, соблюдение регламента.

Условия оценки семинара	
Предел длительности контроля знаний	3 ак. часа
Предлагаемое количество заданий	1
Максимальное количество баллов за задание	Сообщение – 50 баллов
Критерии оценки:	
«удовлетворительно»	25 – 34 баллов – испытывает трудности при предъявлении сообщения: содержание темы раскрыто неполно; затрудняется в ответах на вопросы; речь скудная, слабо выразительная и малосодержательная; не способен высказать собственное суждение по теме.

«хорошо»	35 – 44 баллов – речь содержательная, но возможны стилистические неточности в высказываниях; нарушение регламента сообщения, способен высказать собственное суждение по теме.
«отлично»	45 – 50 баллов – демонстрирует чёткое и безошибочное выполнение заданий: содержание темы раскрыто полностью, структура изложения ясная и логичная; речь содержательная, выразительна лексически и стилистически грамотная; соблюден регламент выступления, способен высказать собственное развёрнутое суждение по теме.

Характеристика оценочного средства № 2

2.1. Сообщение

Практические занятия раздела нацелены на ознакомление с основной литературой по речевому этикету в деловой коммуникации (устной, письменной).

Самостоятельная работа ориентирует студентов на изучение следующих тем курса.

Понятие речевого этикета. Национальная специфика речевого этикета.

Обращение и привлечение внимания в русском языке.

Этические нормы речевой культуры. Знакомство.

Жанр приветствие в русском языке.

Этические нормы речевой культуры. Приглашение.

Этические нормы речевой культуры. Поздравление.

Жанр пожелание в русском языке.

Этические нормы речевой культуры. Соболезнование. Выражение сочувствия.

Обращение с просьбой в русском языке.

Выражение благодарности в русском языке.

Комплимент.

Этические нормы речевой культуры. Жанр прощание в русском языке.

Речевая ситуация извинения.

Основные речевые правила устного телефонного телефона.

Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта и др.).

Наиболее типичные жесты, принятые русским речевым этикетом; их значение и сфера употребления.

Интонация и правила речевого этикета.

Этимологии наиболее употребительных этикетных слов (*здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай* и т. д.).

Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.

Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

2.2 Параметры и условия оценочного средства

Критерии оценки: полнота раскрытия темы; грамотность в анализе и подаче информации; умение высказать собственное суждение по проблематике исследования; грамотная речь – ясная, логичная, содержательная, лексически богатая и стилистически оформленная; умение заинтересовать аудиторию, отвечать на вопросы, соблюдение регламента.

Условия оценки семинара	
Предел длительности контроля знаний	3 ак. часа

Предлагаемое количество заданий	1
Максимальное количество баллов за задание	Сообщение – 50 баллов
Критерии оценки:	
«удовлетворительно»	25 – 34 баллов – испытывает трудности при предъявлении сообщения: содержание темы раскрыто неполно; затрудняется в ответах на вопросы; речь скудная, слабо выразительная и малосодержательная; не способен высказать собственное суждение по теме.
«хорошо»	35 – 44 баллов – речь содержательная, но возможны стилистические неточности в высказываниях; нарушение регламента сообщения, способен высказать собственное суждение по теме.
«отлично»	45 – 50 баллов – демонстрирует чёткое и безошибочное выполнение заданий: содержание темы раскрыто полностью, структура изложения ясная и логичная; речь содержательная, выразительна лексически и стилистически грамотная; соблюден регламент выступления, способен высказать собственное развёрнутое суждение по теме.

Характеристика оценочного средства № 3

3.1. Контрольный опрос

Примерные вопросы

1. Значение русского родного языка как учебного предмета.
2. Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане.
3. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
4. Задачи начального обучения русскому родному языку.
5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку.
6. Блок «Русский язык: прошлое и настоящее»: цель изучения, содержание.
7. Блок «Язык в действии»: цель изучения, содержание.
8. Блок «Секреты речи и текста»: целевая установка, содержание.
9. Взаимосвязь и отличие предметов «русский язык», «русский родной язык».
10. Варианты тематического планирования по русскому родному языку.
11. Формы и методы обучения младших школьников на уроках русского родного языка.
12. Виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в курсе русского родного языка.

3.2 Параметры и условия оценочного средства

Критерии оценки: количество правильных ответов на вопросы, точность ответов, полнота ответов.

Условия оценки семинара	
Предел длительности контроля знаний	2 ак. часа
Предлагаемое количество заданий	1
Максимальное количество	Контрольный опрос – 50 баллов

баллов за задание	
Критерии оценки:	
«удовлетворительно»	25 – 34 баллов – испытывает трудности при характеристике федерального государственного образовательного стандарта начального образования; примерной программы по русскому родному языку; раскрыты неполно формы и методы обучения младших школьников на уроках русского родного языка, виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в курсе русского родного языка; затрудняется в ответах на вопросы; речь скудная, слабо выразительная и малосодержательная; не способен высказать собственное суждение по теме.
«хорошо»	35 – 44 баллов – ответы на вопросы содержательные, но возможны неточности в характеристике нормативных документов; форм, методов, приемов обучения.
«отлично»	45 – 50 баллов – демонстрирует чёткое и безошибочное выполнение заданий: содержание вопросов раскрыто полностью, структура изложения ясная и логичная; речь содержательная, лексически и стилистически грамотная; способен высказать собственное развёрнутое суждение по теме.

Характеристика оценочного средства № 4

4.1. Собеседование по теме «Планирование и проведение занятий по предмету «Русский родной язык».

Примерные вопросы:

1. Виды учебных задач в курсе русского родного языка.
2. Особенности индивидуальной работы в процессе преподавания русского родного языка.
3. Групповые формы работы при изучении русского родного языка.
4. Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» в 1 классе.
5. Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» во 2 классе.
6. Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» в 3 классе.
7. Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» в 4 классе.
8. Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Язык в действии» в 1 классе.
9. Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Язык в действии» во 2 классе.
10. Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Язык в действии» в 3 классе.
11. Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Язык в действии» в 4 классе.
12. Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Секреты речи и текста» в 1 классе.
13. Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Секреты речи и текста» во 2 классе.

14. Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Секреты речи и текста» в 3 классе.
15. Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Секреты речи и текста» в 4 классе.
16. Особенности работы с произведением К.Г. Паустовского «Золотая роза» в курсе русского родного языка.
17. Характеристика круга чтения для младших школьников в 3 классе.
18. Характеристика круга чтения для младших школьников в 4 классе.
19. Формы обучения младших школьников.
20. Методы обучения младших школьников русскому родному языку.
21. Практическая работа младших школьников «Оформление буквиц и заставок».
22. Практическая работа младших школьников «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказов, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
23. Проект в курсе русского родного языка «Словарь в картинках».
24. Проект «Почему предмет так называется?» в курсе русского родного языка
25. Проектная деятельность «Откуда в русском языке эта фамилия?».
26. Проект «История моего имени и фамилии» в курсе русского родного языка.
27. Подготовка и реализация проекта «Откуда это слово появилось в русском языке?».
28. Проект «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре» в начальной школе.
29. Проект «Русские слова в языках других народов» в начальной школе.
30. Формирование умений пользоваться толковым словарем в начальной школе.
31. Формирование умений пользоваться фразеологическим словарем в начальной школе.
32. Формирование умений пользоваться орфоэпическим словарем в начальной школе.
33. Работа с этимологическим словарем в начальной школе.
34. Работа с орфографическим словарем в начальной школе.
35. Анализ учебных занятий по русскому родному языку.
36. Оценка эффективности проведенных уроков по русскому родному языку.
37. Формы воспитания младших школьников на уроках русского родного языка.
38. Методы воспитания младших школьников на уроках русского родного языка.
39. Способы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
40. Виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в курсе русского родного языка.
41. Способы формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского родного языка.
42. Методы организации и осуществления контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП по русскому родному языку.

4.2. Параметры и условия оценочного средства

Критерии оценки: уровень владения материалом, самостоятельность, наличие своей позиции, аргументированная интерпретация, анализ проблемы, наличие выводов.

Условия оценки семинара	
Предел длительности контроля знаний	2 ак. часа
Предлагаемое количество	1

заданий	
Максимальное количество баллов за задание	Собеседование – 50 баллов
Критерии оценки:	
«удовлетворительно»	25 – 34 баллов – показывает низкий уровень владения материалом; затрудняется в ответах на вопросы; речь скудная, слабо выразительная и малосодержательная; не способен высказать собственное суждение по теме.
«хорошо»	35 – 44 баллов – ответы на вопросы содержательные, но возможны неточности в изложении теоретического материала или в иллюстрации теории примерами из учебника по родному русскому языку.
«отлично»	45 – 50 баллов – демонстрирует чёткое и безошибочное выполнение заданий: содержание вопросов раскрыто полностью, структура изложения ясная и логичная; речь содержательная, лексически и стилистически грамотная; способен высказать собственное развёрнутое суждение по теме.

Характеристика оценочного средства № 5

5.1 Конспект урока

Темы уроков определяются примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык».

Блок «Русский язык: прошлое и настоящее».

Примерные темы конспектов уроков.

1. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.
2. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
3. Имена в малых жанрах фольклора.
4. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.
5. Названия старинных русских городов.

Блок «Язык в действии».

Примерные темы конспектов уроков.

1. Звукопись в стихотворном художественном тексте.
2. Смыслоразличительная роль ударения.
3. Как правильно произносить слова.
4. История возникновения и функция знаков препинания.
5. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Блок «Секреты речи и текста».

1. Секреты диалога.
2. Создание текстов-повествований.
3. Особенности устного выступления.
4. Информативная функция заголовков.
5. Особенности русского речевого этикета.

5.2. Параметры и условия оценочного средства

Критерии оценки:

Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.

Соответствие структуры урока основной дидактической задаче.

Соответствие приемов и методов обучения решению образовательной цели.

Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной задачи урока.

Целесообразность использования предложенных заданий.

Результативность урока (достижение цели урока).

Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам.

Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.

Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся.

Соблюдение норм педагогической этики.

Гигиенические требования (чередование видов деятельности, динамические паузы).

Условия оценки семинара	
Предел длительности контроля знаний	3 ак. часа
Предлагаемое количество заданий	1
Максимальное количество баллов за задание	Конспект урока – 50 баллов
Критерии оценки:	
«удовлетворительно»	25 – 34 баллов – структура урока не соответствует требованиям ФГОС, испытывает сложности с постановкой целей и задач урока, не способен доказать целесообразность предложенных заданий.
«хорошо»	35 – 44 баллов – конспект урока соответствует требованиям ФГОС, содержательный, но возможны неточности в формулировке целей и задач урока.
«отлично»	45 – 50 баллов – методически грамотно сформулирована цель урока, определена структура занятия, выбранные приемы, методы и формы обучения соответствуют решению образовательной задачи, применение ИКТ на уроке.

Характеристика оценочного средства № 6

6.1 Проект

Примерные темы проектов (выполняются в группах):

1. Словарь в картинках.
2. Почему это так называется?
3. Откуда в русском языке эта фамилия?
4. История моего имени и фамилии.
5. Откуда это слово появилось в русском языке?
6. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.
7. Русские слова в языках других народов.

6.2 Параметры и условия оценочного средства

Критерии оценки: актуальность, логичность, последовательность, технологичность, лаконичность, содержательность, разработанность, завершенность, коммуникативность (в групповой работе), самостоятельность.

Условия оценки семинара	
Предел длительности контроля знаний	2 ак. часа
Предлагаемое количество заданий	1
Максимальное количество баллов за задание	Проект – 50 баллов
Критерии оценки:	
«удовлетворительно»	25 – 34 баллов – проект разработан, но нет логической завершенности, есть ошибки в последовательности этапов работы, актуальность темы не достаточно обоснована
«хорошо»	35 – 44 баллов – проект разработан, но есть недочеты в одном или двух показателях: логичности или технологичности проекта, лаконичности, содержательности, разработанности, завершенности, коммуникативности, самостоятельности.
«отлично»	45 – 50 баллов – при разработке студент проявил самостоятельность, проект выполнен на высоком уровне: актуален, логичен, последователен, технологичен, лаконичен, содержателен, завершен; может быть реализован в начальной школе.