

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА
МУДРОГО
Гуманитарный институт
Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУМ

Е.В. Горопова

« 05 » февраля 2017 г.

ФИЛОСОФИЯ

Учебный модуль для нефилософских направлений
подготовки бакалавров и специалистов

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Н.Г. Федотова

« 02 » февраля 2017 г.

Разработал

к.ф.н., доцент кафедры философии

О.В. Труфанова

« 10 » января 2017 г.

Принято на заседании кафедры

философии

протокол № 5 от « 17 »

января 2017 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Кашей

« 17 » января 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи учебного модуля
2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки
3. Требования к результатам освоения учебного модуля
4. Структура и содержание учебного модуля
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля
 - 4.2 Содержание и структура учебного модуля
 - 4.3 Организация изучения учебного модуля
5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля
8. Перечень приложений
 - Приложение А. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Философия»*
 - Приложение Б. Технологическая карта учебного модуля*
 - Приложение В. Карта учебно-методического обеспечения*
 - Лист внесения изменений*

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля «Философия» – формирование компетентности студентов в области философского знания как формы системного мировоззрения, способствующей познанию и духовному освоению мира, формированию культуры мышления, развитию навыков критического восприятия, анализа и оценки источников информации, формированию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также осуществлять глубокую рефлексию своей социальной и профессиональной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- сформировать у студентов целостное представление о философии, ее истории, закономерностях возникновения идей, многообразии философских проблем, содержании философских учений ведущих мыслителей различных эпох, чьи идеи сыграли ключевую роль в истории культуры, в создании новых моделей миропонимания;

- сформировать у студентов общее представление об основных проблемах философской теории: бытия и познания, природы и общества, человека и исторического процесса, глобальных проблем современности и будущего человеческой цивилизации, а также их альтернативных трактовках в истории философской мысли;

- сформировать у студентов умение определять, сформулировать, выражать и обоснованно отстаивать свою мировоззренческую позицию;

- развивать у студентов умение оценивать значение философского подхода к осмыслению проблем человека и общества для настоящего и будущего, готовность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;

- сформировать у студентов осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовности принятия нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе;

- развивать у студентов чувство собственного достоинства, стремление к творческой самореализации.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Философия» входит в базовую часть учебного плана ОП бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки и изучается в семестре, в зависимости от содержания БУП направления подготовки бакалавров и специалистов в НовГУ.

В соответствии с содержанием образовательных программ, данный модуль опирается, в основном, на знания и умения, полученные в общеобразовательной школе. Формирование общекультурных компетенций в области философского знания тесно сопряжено с освоением таких модулей ОП направлений подготовки бакалавров и специалистов в НовГУ, как: «Культурология», «История», «Правоведение», «Социология», «Психология и педагогика», «Концепции современного естествознания».

Взаимосвязь философии с другими учебными модулями позволяет избежать дискретности получаемых студентом знаний и осуществить переход на качественно иной уровень культуры мышления - сформированного системного мировоззрения.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате изучения учебного модуля «Философия» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции (в зависимости от содержания ФГОС ВО по направлениям подготовки):

ОК-1 / ОК-2 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-1 – способность использовать философские знания, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;

ОК-1 / ОК-2 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-1 / ОК-3 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-1 – стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития и устранения;

ОК-6 – владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-7 – владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

ОК-7 – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Российской Федерации в целом и к национальным особенностям отдельных народов в частности, быть патриотом своей страны;

ОК-8 – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК-1 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

В соответствии с содержанием образовательных программ учебный модуль «Философия» осваивается на базовом уровне.

Содержательное наполнение компетенций через показатели, демонстрация которых позволит принять решение о степени сформированности каждой из них, осуществляется в соответствии с Таблицей № 1.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «Философия».

Компетенция	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
<i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой</i>	Базовый	Предмет и специфику философии как формы мировоззрения и	Обосновать значимость философии в жизни человека и общества;	Интегративным видением мира, базирующимся на гуманистических идеалах;

<i>позиции</i>		методологии деятельности человека; место философии в системе научного знания; основные исторические формы и направления философии; особенности западной и восточной философии; специфику и проблемы русской философии; роль философии в личностном и профессиональном становлении и развитии человека.	формулировать аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия.	способностью применять понятийно-категориальный аппарат философии для формулировки и обоснования своей мировоззренческой позиции.
<i>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	Базовый	Предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; место философии в системе научного знания; основные исторические формы и направления философии; особенности западной и восточной философии; специфику и проблемы русской философии; роль философии в личностном и профессиональном становлении и развитии человека.	Обосновать значимость философии в жизни человека и общества; формулировать аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия.	Интегративным видением мира, базирующимся на гуманистических идеалах; способностью применять понятийно-категориальный аппарат философии для формулировки и обоснования своей мировоззренческой позиции.
<i>Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</i>	Базовый	Предмет и специфику философии как формы мировоззрения и социокультурного феномена; место философии в системе научного знания и современном информационном обществе; основные	Обосновать значимость философии в жизни человека и общества, в современном информационном пространстве; формулировать аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;	Интегративным видением мира, базирующимся на гуманистических идеалах; способностью применять понятийно-категориальный аппарат философии для формулировки и обоснования своей мировоззренческой

		исторические формы и направления философии; особенности западной и восточной философии; специфику и проблемы русской философии; роль философии в личностном и профессиональном становлении и развитии человека.	обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия.	позиции; способностью расставлять приоритеты в выборе из различных источников положений и методов философских наук для самообразования и ориентирования в современном информационном пространстве.
<i>Способность использовать философские знания, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</i>	Базовый	Основные этапы исторического развития философских идей; основные концепции и модели становления, функционирования и развития общества; место философии в системе научного знания; роль философии в личностном и профессиональном развитии человека.	Ориентироваться в основных положениях философии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; применять философскую методологию в ходе анализа профессиональных ситуаций и затруднений; определять смысл, цель, задачи своей общественной и профессиональной деятельности.	Способностью осуществлять осмысленный выбор в своей профессиональной деятельности на основе знаний философии и основных закономерностей исторического развития; способностью применять знания социально-философской методологии для осуществления глубокой профессиональной рефлексии и решения конкретных профессиональных задач.
<i>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	Базовый	Понятийно-категориальный аппарат философии; методы и приемы философского анализа; роль и значение философии в формировании абстрактного мышления, развития способности к анализу и синтезу.	Самостоятельно анализировать философскую литературу; применять философскую методологию при анализе профессиональных ситуаций и затруднений.	Навыками применения законов, принципов, категорий философии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социокультурных явлений; навыками системного анализа; технологиями философской рефлексии.
<i>Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации,</i>	Базовый	Основные способы обобщения, анализа информации, методы и приемы философского анализа; понятийно-	Преобразовывать информацию, осуществлять обобщение, анализ, синтез и другие виды	Способностью логично и четко обобщать и анализировать воспринимаемую информацию;

<i>постановке цели и выбору путей ее достижения</i>		категориальный аппарат философии; методы и приемы философского анализа; роль и значение философии в формировании абстрактного мышления, развития способности к анализу и синтезу.	информационной переработки, формулировку цели и определение пути ее достижения посредством философской методологии.	способностью выбирать наиболее эффективные источники информации и способы работы с информационными каналами в профессиональной деятельности, при постановке цели и выборе путей ее достижения.
<i>Стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития и устранения</i>	Базовый	Предмет и специфику философии как формы мировоззрения и культурно-духовного феномена; основные исторические формы и направления философии; роль и значение философии в личностном, духовно-нравственном и профессиональном развитии человека, саморазвитии.	Обосновать значимость философии в жизни человека и общества; анализировать социально значимые проблемы и процессы на основе знаний технологии философской рефлексии; определять смысл, цель и задачи своей общественной и профессиональной деятельности; оценивать свои достоинства и недостатки и с учетом их формировать эффективный проект саморазвития.	Навыками системного анализа; технологиями философской рефлексии; интегративным видением мира, базирующимся на гуманистических идеалах; навыками применения философских знаний в саморефлексии и построении эффективного проекта саморазвития.
<i>Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</i>	Базовый	Основные исторические формы и направления философии; наследие отечественной философской мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; сущность и специфику глобальных проблем современности.	Самостоятельно применять знания исторических форм и направлений философии, специфики отечественной философской мысли для понимания общегуманитарных задач современности и их возможных решений.	Способностью применять знания исторических форм и направлений философии, специфики отечественной философской мысли для анализа своей мировоззренческой позиции.
<i>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет</i>	Базовый	Основные способы обобщения, анализа информации; понятийно-категориальный аппарат философии; методы и приемы философского	Преобразовывать информацию, осуществлять обобщение, анализ, синтез и другие виды информационной переработки,	Способностью логично и четко обобщать и анализировать воспринимаемую информацию; способностью выбирать наиболее

<i>культурой устной и письменной речи</i>		анализа; роль и значение философии в формировании абстрактного мышления, развития способности к анализу и синтезу.	формулировку цели и определение пути ее достижения посредством философской методологии в процессе устной и письменной коммуникации.	эффективные источники информации и способы работы с информационными каналами в профессиональной деятельности, при постановке цели и выборе путей ее достижения, в устной и письменной речи.
<i>Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Российской Федерации в целом и к национальным особенностям отдельных народов в частности, быть патриотом своей страны</i>	Базовый	Историко-философское наследие России, функции философии в истории и современности, роль философии и истории философии в формировании системного мировоззрения гражданина РФ, в формировании идеи патриотизма.	Обосновать значимость идей русской философии в формировании идеи патриотизма, идеи любви к своей стране в целом и своему народу в частности; демонстрировать готовность уважительно и бережно относиться к историко-философскому наследию России.	Способностью уважительно и бережно относиться к историко-философскому наследию своей страны, России, к ее культурному наследию, понимая себя как часть общего быть патриотом своей страны.
<i>Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</i>	Базовый	Основные положения и методы философских наук, в том числе онтологии, гносеологии, диалектики, социальной философии и философской антропологии; роль философской методологии в анализе социально-значимых проблем и процессов; роль творческой личности в развитии культуры общества.	Самостоятельно применять знания положений и методов философских наук, в том числе онтологии, гносеологии, диалектики, социальной философии и философской антропологии в анализе социально-значимых проблем и процессов; анализировать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества.	Способностью применять знания положений и методов философских наук, в том числе онтологии, гносеологии, диалектики, социальной философии и философской антропологии в анализе социально-значимых проблем и процессов; демонстрировать навыки анализа роли творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества.
<i>Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной</i>	Базовый	Понятийно-категориальный аппарат философии; основные исторические формы и направления философии; роль философии в личном и профессиональном	Ориентироваться в основных исторических формах и направлениях философии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности; применять	Способностью применять знания понятийно-категориального аппарата философии и философской методологии для осуществления глубокой профессиональной рефлексии и

коммуникации для решения профессиональных задач		развитии человека.	философскую методологию в ходе решения профессиональных задач.	решения конкретных профессиональных задач.
---	--	--------------------	--	--

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебного модуля «Философия» представлена в Таблице № 2.

Таблица № 2. Трудоемкость модуля «Философия».

Учебная работа	Всего для очной формы обучения	Всего для заочной формы обучения	Семестр в соответствии с БУП направлений	Коды формируемых компетенций
			Согласно БУП направлений	
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3		
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)	108	108		
лекции	36	8		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1
практические занятия	18	4		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1
в т. ч. аудиторная СРС	9	0		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1
внеаудиторная СРС	54	96		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1
Аттестация: дифференцированный зачет				ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Раздел I. Философия, ее предмет и место в жизни человека и общества.

Тема 1. Вводное занятие. Предмет, структура и содержание учебного модуля «Философия».

Цели, задачи, предмет учебного модуля «Философия». Философия как учебная дисциплина и область системного знания о мире, обществе и человеке. Философия как форма общественного сознания. Функции философии в истории и современности.

Тема 2. Философия и мировоззрение.

Понятие мировоззрения и его роль в жизни человека. Уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, натуралистическое (сциентистское), философское. Концептуальная обоснованность, системность, универсальность и рефлексивная критичность философского мировоззрения. Философия как рефлексия мировоззрения.

Тема 3. Философия и ее место в культуре.

Философское знание и его специфика. Место философии в системе научного знания. Интенсивный, глубинно-сущностный характер философского знания. Критицизм и рефлексия в философии. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. Многообразие форм духовной жизни общества и их взаимосвязи с философией. Философия и религия. Философия и мораль. Философия и политическая идеология. Философия и право. Философия и искусство. Философия и наука.

Раздел II. Исторические типы философских дискурсов.

Тема 1. Предпосылки возникновения философии.

Становление философского знания, его генезис. Мифология, религия и их роль в формировании философии. Начало философии — переход к рационально-теоретическому осмыслению мира.

Тема 2. Философская мысль Древнего Востока.

Специфика философской мысли Древнего Востока. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности древнеиндийской философии. Основные школы и направления: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (буддизм, джайнизм). Основные проблемы древнеиндийской философии. Специфика древнекитайской философии. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

Тема 3. Античная философия.

Космоцентризм в ранней греческой философии. Рационалистический характер мышления первых греческих философов: Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра. Проблема первоначала. Становление античной диалектики. Гераклит. Пифагорейская школа. Проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид). Проблема бытия и движения в философии Зенона. Атомистическая трактовка бытия. Предпосылки атомистики: философия Эмпедокла и Анаксагора. Атомистика Демокрита. Идеалистическая трактовка бытия. Открытие идеальной реальности. Бытие как мир бестелесных идей у Платона. Теория «трех миров» Платона. Познание как «припоминание». Проблема души и тела. Понятие материи. Теория «идеального государства» Платона. Метафизика Аристотеля. Понятие сущности (субстанции). Учение о первых причинах сущего. Материя и форма. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Система логики. Учение о человеке. Теория идеального государства Аристотеля. Релятивизм софистов (Протагор). Сократ: субъективное и объективное содержание сознания. Метод субъективной диалектики. Этический рационализм Сократа. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

Тема 4. Философия Средних веков.

Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Основные античные предпосылки христианства. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин). Схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Основные философские проблемы в христианской философии: особенности соотношения природы, человека и бога, божественное предопределение и свобода человека, теодицея, сущность и существование, физическое и духовное, воля и разум. Спор о природе всеобщих понятий: борьба номинализма и реализма. Особенности средневековой схоластики.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

Социально-экономические предпосылки философии эпохи Возрождения. Практическая направленность философской мысли. Становление светской культуры. Отношение к вере и религии, процесс секуляризации духа. Возрожденческий гуманизм и проблемы человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский, Б. Телезио). Апофеоз искусства, эстетически-образное мировосприятие мыслителей эпохи Возрождения (Боттичелли, Леонардо да Винчи). Антропоцентризм и пантеизм философии Возрождения. Идея бесконечности Вселенной (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Диалектика эпохи Возрождения (Н. Кузанский). Натурфилософия Возрождения (Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно). Социальные доктрины (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).

Тема 6. Философия Нового времени.

Научная революция XVII века и появление методологии экспериментально-математического естествознания. Классическое естествознание XVII в. и складывание механистической картины мира. Проблемы теории познания и пути их решения – эмпиризм и рационализм. Соотношение мышления и существования. Принцип свободы мышления. Обоснование рационалистической методологии науки Р. Декарта. Значение опытного познания (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Учение о субстанции Б. Спинозы и монадология Г. Лейбница. Субъективный идеализм и агностицизм (Дж. Беркли, Д. Юм).

Тема 7. Немецкая классическая философия.

«Коперниканский переворот» в философии И. Канта – переход от метафизики субстанций к теории субъекта. Априоризм как обоснование всеобщности и необходимости научного знания. Трансцендентальный идеализм Канта. Этика Канта (учение о категорическом императиве). Система и метод в философии Г. Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия. Диалектика, ее сущность, категории и законы. Развитие абсолютной идеи в философской системе Гегеля.

Тема 8. Основные направления западной философии XIX – XX в.в.

Кризис классической рациональности и формирование нового типа рациональности в середине XIX века. Основные философские течения XIX века и их характеристика. Философия жизни: учение о воле А. Шопенгауэра, Ф. Ницше о сверхчеловеке и «воли к власти», интуитивизм А. Бергсона, иррационализм С. Кьеркегора. Позитивизм и его исторические формы (О. Конт, Г. Спенсер). Марксизм и его эволюция. Структура марксистского учения. Сознание как осознанное бытие. Общественная сущность человека.

Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Основные черты и особенности современной философии. Размежевание рационализма и иррационализма. Основные направления. Феноменология (Э. Гуссерль), экзистенциализм (Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс), психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Тема 9. Русская философия: особенности и основные проблемы.

Специфика и основные периоды развития русской философии. Религиозные и светские тенденции в русской мысли. Проблема начал русской философии, ее связь с историей и культурой России. Русская философия XVII-XVIII вв. Социально-культурный аспект старообрядческого движения на Руси. Социально-философские идеи русского Просвещения XVIII – первой половины XIX в.) (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Проблема «Восток-Запад-Россия» в русской философии XIX века (западники и славянофилы).

Раздел III. Основные разделы философского знания и проблемы современной философии.

Тема 1. Онтология.

Бытие как философская проблема. Основные формы бытия. Объективная и субъективная реальность. Понятие субстанции. Религиозные, философские и научные картины мира, их взаимовлияние и различия. Религиозная концепция происхождения и сущности мира. Единство мира, становление идеи научной картины мира. Современная научная картина мира. Понятие материи. Атомистическая гипотеза, ее применение к объяснению химических явлений (Д. Дальтон, И. Берцелиус). Теория химического строения (А.М. Бутлеров). Периодический закон элементов (Д.И. Менделеев). Проблема происхождения и сущности жизни. Системная организация материального мира, самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятие движения. Основные типы и формы движения, их соотношение. Понятие механического редукционизма. Движение и развитие. Пространство и время как формы бытия материи. Особенности пространства и времени на уровнях живой, неживой и социальной материи.

Тема 2. Диалектика и законы развития.

Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика – противоположные подходы к развитию. Современные подходы к диалектике. Категории, принципы, законы развития. Принцип системности. Понятие системы, структуры, элемента, функции. Принцип детерминизма. Детерминизм и индетерминизм. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Основные концепции эволюции (ламаркизм, катастрофизм, униформизм) и их принципы. Принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Основы синтетической теории эволюции. Понятие микроэволюции и макроэволюции.

Тема 3. Гносеология.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Взаимосвязь чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании. Знание и познание. Знание и информация. Знание и здравый смысл. Знание и мнение. Знание и вера. Личностное и коллективное знание. Творческая природа познания. Воображение и творчество. Интуиция ученого. Философская концепция истины. Истина и правда. Объяснение и понимание. Абсолютная и относительная истины. Конкретность и процессуальность истины. Проблема критерия истины. Истина и заблуждение. Истина и оценка. Истина как социальная ценность. Акт познания как акт коммуникации. Истина и коммуникация. Научное познание, его специфика. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Их особенности. Наука и антинаука. Научное познание и обыденное познание. Методология научного познания. Общелогические методы познания и научные методы.

Тема 5. Социальная философия и философия истории.

Эволюция представлений об обществе в истории философии. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Структура общества. Формы общественного

устройства. Общество и государство. Движущие силы общественного развития и основные концепции развития общества. Формационный подход. Общественное бытие и общественное сознание. Экономический детерминизм. Цивилизационная концепция общественного развития. Эволюционизм и теория «локальных культур». Логика исторического процесса и его смысл. Религиозные и философские представления об историческом процессе. Роль личности в истории. Соотношение стихийности и сознательности. Свобода и необходимость в истории. Прогресс и регресс. Проблемы современного общества. Постиндустриальное общество как «одномерное». Проблемы современной демократии.

Тема 6. Философская антропология.

Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема происхождения и природы человека. Диалектика социального и биологического. Основные теории антропосоциогенеза. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл и ценность жизни человека религии и философии. Человек как социальное существо. Основные характеристики человеческого существования: уникальность, неповторимость, свобода, способность творить. Свобода и произвол. Свобода и творчество. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Единство души и тела, психического и соматического в человеке.

Тема 7. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.

Глобализм как исторический вызов современности. Интеграционные процессы в развитии человечества. Модернизация как переход от традиционного к современному обществу. Экономические, социальные и политические аспекты модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Глобализация как постмодернизация. Идентификационные процессы в условиях глобализации. Права и свободы человека как ценностная (моральная и правовая) основа решения глобальных проблем современности. Экологические, демографические, политические, экономические проблемы и необходимость их решения в условиях целостного мира. Задачи биотехнологических стратегий на пути оздоровления человечества. Перспективы ноосферной цивилизации. Понятие коэволюции природы и общества. Синергетические подходы к решению глобальных проблем современности. Диалог культур: основания и современное состояние. Факторы единства культур и их взаимодействия. Культурная самобытность. Человеческая коммуникация в современном мире: толерантность, диалог, взаимопонимание.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Философия» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий приведены в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля «Философия» представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по освоению учебного модуля «Философия» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудиторное помещение;
- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- программное обеспечение (программа POWER POINT);
- библиотечный фонд с необходимой литературой.

8 Перечень приложений

- *Приложение А* «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Философия»;
- *Приложение Б* «Технологическая карта»;
- *Приложение В* «Карта учебно-методического обеспечения».

Приложение А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»**

Методические рекомендации по организации изучения данного учебного модуля включают в себя:

I Методические рекомендации по изучению теоретической части учебного модуля;

II Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям;

III Методические рекомендации по оценке и контролю качества освоения материала модуля;

IV Методические рекомендации по организации самостоятельной подготовки по модулю.

I Методические рекомендации по изучению теоретической части учебного модуля «Философия»

Теоретическая часть модуля направлена на формирование знаний принципов, методов и законов, понятий и категорий философии в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с источниками, которые предназначены для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела. Вопросы для самоконтроля призваны закрепить изучаемый теоретический материал.

Лекционный материал в рамках данного учебного модуля излагается с применением следующих образовательных технологий:

- вводная лекция;
- информационная лекция с применением техники обратной связи;
- проблемная лекция;
- лекция – презентация;
- лекция – дискуссия.

Вводная лекция предполагает проведение процедуры самоопределения в модуле (использование методики организованного знакомства «Самопрезентация», технологии формирования мотивации на активную работу по освоению содержания модуля), определение цели, задач, плана действий, круга источников для получения информации по содержанию модуля, предполагаемых результатов по предложенному способу работы, формирование вопросов к преподавателю по способу работы и по содержанию учебного модуля.

Информационная лекция с применением техники обратной связи предполагает не только активную работу преподавателя по изложению и разъяснению основных понятий темы, связанных с ней теоретических и практических проблем, рекомендаций к самостоятельной работе, но также и активное участие студента. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал (в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой).

Проблемная лекция предполагает содержательное введение некой проблемной ситуации, противоречивых тенденций, вопроса, не имеющего однозначного решения. Она используется с целью повысить мотивацию к обучению у студентов, стимулировать их познавательную активность и способность самостоятельно и творчески мыслить.

Лекция – презентация позволяет посредством информационных технологий и мультимедийного оборудования активно использовать различные схемы, таблицы, фотографии с целью наглядного представления сложного теоретического материала на слайдах, что существенно расширяет возможности образовательного эффекта. Лекция-презентация предоставляет возможность наглядно продемонстрировать элементы философских схем, интеллектуальные объекты мирового наследия.

Лекция – дискуссия предполагает установление непосредственного участия студента в осмыслении темы, создание условий для формирования у студента способности анализировать определенный спектр научных концепций и альтернативных вариантов ее освещения, а также проводить параллели с современной социокультурной ситуацией, затрагивающей мировоззренческую позицию студентов.

№ разде ла/те	Тема теоретического занятия	Форма организации	Рекоменду емая литератур	Трудое мкость ,
---------------------	--------------------------------	-------------------	--------------------------------	-----------------------

мы			а	ак. час
Раздел I. Философия, ее предмет и место в жизни человека и общества				
1	Вводное занятие. Предмет, структура и содержание учебного модуля «Философия».	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	1
2	Философия и мировоззрение.	Лекция - дискуссия	См. Карту УМО	1
3	Философия и ее место в культуре.	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	1
Раздел II. Исторические типы философии				
1	Предпосылки возникновения философии.	Проблемная лекция	См. Карту УМО	1
2	Философская мысль Древнего Востока.	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	4
3	Античная философия.	Лекция - презентация	См. Карту УМО	4
4	Философия Средних веков.	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	2
5	Философия эпохи Возрождения.	Лекция- дискуссия	См. Карту УМО	2
6	Философия Нового времени.	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	2
7	Немецкая классическая философия.	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	2
8	Основные направления западной философии XIX – XX в.в.	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	2
9	Русская философия: особенности и основные проблемы.	Лекция - дискуссия	См. Карту УМО	2
Раздел III. Основные разделы философского знания и проблемы современной философии				
1	Онтология.	Лекция - презентация	См. Карту УМО	2
2	Диалектика и законы развития.	Лекция - презентация	См. Карту УМО	2

3	Гносеология.	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	2
4	Социальная философия и философия истории.	Проблемная лекция	См. Карту УМО	2
5	Философская антропология.	Лекция - дискуссия	См. Карту УМО	2
6	Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.	Проблемная лекция	См. Карту УМО	2

Раздел I. Философия, ее предмет и место в жизни человека и общества.

Тема 1. Вводное занятие. Предмет, структура и содержание учебного модуля «Философия».

Тема 2. Философия и мировоззрение.

Тема 3. Философия и ее место в культуре.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает слово «философия».
2. Какие Вы знаете подходы к определению предмета философии.
3. Чем отличается философия от мифа, религии и науки.
4. Функции философии и ее роль в жизни человека и общества.

Рекомендуемые источники:

1. Бердяев Н.А. Истина и откровение. – СПб., 1996.
2. Борхес Х.Л. Письмена Бога. – М.1992.
3. Бубер Мартин. Два образа веры. – М., 1995.
4. Библер В.С. Что есть философия? / Очередное возвращение к исходному вопросу. //Вопросы философии. – 1995. -№1.
5. Вольф Роберт П. О философии. – М., 1996.
6. Гильдебранд Дитрих фон. Что такое философия? – СПб., 1998.
7. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? – СПб., 1998.
8. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 1991.
9. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. – М., 1972.
10. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура – М., 1990.
11. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1990.
12. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.
13. Хаймо Хофмайстер. Что значит мыслить философски. – СПб, 2000.
14. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

Раздел II. Исторические типы философии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Специфика восточной философской мысли.
2. Структура корпуса ведической литературы. Значение Вед в формировании индийской ментальности.
3. Предпосылки формирования ведической философии.
4. Идея цикличности в веданте.
5. Учение о Брахмане и Атмане.

6. Учение об оболочках Атмана в упанишадах.
7. Учение о гунах.
8. Учение о четырёх благородных истинах буддизма.
9. Буддийская концепция нирваны.
10. Понятие кармы и сансары в буддизме.
11. Буддийское учение о скандхах.
12. Буддийское учение о дхармах.
13. Направления буддизма.
14. Символизм сутры белого лотоса благого чудесного закона.
15. Учение о десяти мирах в лотосовой сутре.
16. Учение о Дао и Дэ.
17. Принципы следования Дао.
18. Концепция бессмертия даосизма.
19. Учение Конфуция о человеке. Идеал «благородного мужа».
20. Учение Конфуция о ритуале.
21. Генезис философского знания: от мифа к логосу.
22. Миф – это вымысел или реальность?
23. Майевтика Сократа.
24. Что пытался доказать Зенон?
25. В чем смысл и логика его апорий?
26. Учение о государстве Платона или Аристотеля.
27. Проблема доказательств бытия Бога.
28. Общее и различия между этикой новозаветной и этикой ветхозаветной.
29. Какова специфика натурфилософских воззрений эпохи Возрождения?
30. Каким образом меняется смысл основного принципа ренессансного искусства - «подражание природе» - по сравнению с античным мимезисом Аристотеля?
31. В чем заключается смысл вопроса Гамлета, заданного им себе самому («Быть или не быть, вот в чем вопрос»)? И как этот вопрос связан со смыслом всей трагедии Шекспира «Гамлет»? Какие философские проблемы поднимал Шекспир в других своих трагедиях («Макбет», «Король Лир», «Ромео и Джульетта», «Отелло» и др.)?
32. В чем различие методов Ф. Бэкона и Р. Декарта?
33. Основные научные программы: исследовательская программа Г. Галилея, методологическая программа Р. Декарта, программа И. Ньютона. Механицизм как картина мира и стиль мышления.
34. Общество как сумма индивидов. Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре» (Т. Гоббс).
35. Какие существуют различия между философскими позициями деизма, атеизма и материализма?
36. Какое влияние имели воззрения Вольтера, Руссо и Дидро в России?
37. В чем смысл Кантовского заключения: «звездное небо надо мной и моральный закон во мне»?
38. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля.
39. Позитивизм и его исторические формы.
40. Три «И» в учении А. Бергсона (инстинкт, интеллект, интуиция).
41. Можно ли согласиться с поставленным Ницше диагнозом современной культуре: «Бог умер»?
42. Философия психоанализа. 2. Человек как «проект самого себя» (Ж.-П. Сартр) и «бунтующий человек» А. Камю.
43. Что отличает русский тип философствования от западноевропейского?

44. Философский смысл «легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского.
 45. Философия всеединства В. С. Соловьева.

Рекомендуемые источники:

1. Августин Аврелий. Исповедь. – М., 1991.
2. Аквинский Фома. О сущности и сущем / Историко-философский ежегодник. – М., 1988.
3. Аристотель. Метафизика / Сочинения: В 4 Т., -Т.1. –М., 1975-1983.
4. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М., 1991.
5. Бозций Утешение философией. – М., 1990.
6. Бэкон Ф. Новый Органон //Бэкон Ф. Сочинения: В 2 Т. –М., 1972. Т. 2.
7. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. – М., 1988.
8. Гегель Г.В.Ф. Наука логики в 3-х т. – М., 1971.
9. Гуссерль Э. Логические исследования. Катретианские размышления. – Минск –М., 2000.
10. Декарт Р. Рассуждение о методе //Декарт Р. Сочинения: В 2-х Т. –М., 1985. Т.1.
11. Камю А. Бунтующий человек: философия, политика, искусство. –М., 1990.
12. Кант И. Критика чистого разума. – М., 1994.
13. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
14. Кьеркегор С. Страх и трепет. – М., 1993.
15. Локк Д. Сочинения. В 3-х Т. –М., 1985-1988.
16. Лосев А.Ф. Словарь античной философии. – М., 1995.
17. Платон. Государство / Сочинения: В 3 Т. –М., 1968-1971.
18. Поппер К. Нищета историцизма. – М., 1993.
19. Рассел Б. Человеческое познание. – М., 1997.
20. Сартр Ж.-П. Стена: избранные произведения. –М., 1997.
21. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. – М., 1992.
22. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1993.
23. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление //Сочинения, в 5-ти т. Т.1. – М., 1992.
24. Юнг К. Архетип и символ. – М., 1991.

Раздел III. Основные разделы философского знания и проблемы современной философии.

Тема 1. Онтология.

Тема 2. Диалектика и законы развития.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика философских размышлений о бытии?
2. Какие основные формы бытия Вы знаете?
3. Что такое материя?
4. Какие существуют атрибуты и модусы материи?
5. Какие формы движения материи Вам известны? В чем различие категорий движение и развитие?
6. Какие Вы знаете свойства пространства и времени?
7. Какие существуют философские подходы к определению отношений бытия и сознание?
8. Какие формы мышления Вы знаете?
9. В чем выражаются гносеологическая и коммуникативная функции языка?

10. Какие концепции происхождения человека Вы знаете?
11. Какие особенности присущи «биологизаторским» и «социологизаторским» моделям понимания человека?
12. В чем выражается комплексный характер антропосоциогенеза?
13. В чем смысл жизни с точки зрения гедонизма, эвдемонизма, аскетизма, этики долга, утилитаризма, прагматизма?
14. В чем смысл свободы и творчества по Н.А.Бердяеву?

Рекомендуемые источники:

1. Гейзенберг В. Шаги за горизонт. – М., 1989.
2. Гартман Н. Старая и новая онтология //Историко-философский ежегодник. – М., 1988.
3. Бердяев Н.А. Самопознание. – М., 1991.
4. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
5. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М., 1994.
6. Джемс В. Воля к вере. – М., 1997.
7. Дубровский Д.И. Проблема идеального. – М., 1983.
8. Дюркгейм Э. Самоубийство. – М., - СПб., 1898.
9. Лукач Д. К онтологии общественного бытия. – М., 1989.
10. Марков К.В. Философская антропология. – СПб., 1997.
11. Петров М.К. Язык, знак, культура. – М., 1990.
12. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1986.
13. Сартр Ж.П. Бытие и ничто. – М., 2000.
14. Тейярд де Шарден. Феномен человека. – М., 1987.
15. Уитроу Д. Структура и природа времени. – М., 1984.
16. Хайдеггер М. Бытие и время. – М., 1997.
17. Хокинг С. От большого взрыва до черных дыр. – М., 1990.
18. Флоренский П.А. Анализ пространства и времени в художественно-образительных произведениях. - М., 1993.
19. Фромм Э. Иметь или быть. – М., 1986.
20. Фуко Э. Слова и вещи. – М., 1994.
21. Шелер М. Положение человека в космосе // Избр. Произв. – М., 1994.
22. Энгельс Ф. Диалектика природы //Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – Т.20.
23. Юнг К.Г. Человек и его символы. – М., 1997.

Тема 3. Гносеология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое гносеология, релятивизм, скептицизм, агностицизм?
2. В чем выражается взаимодействие субъекта и объекта познания?
3. Какие Вы знаете основные формы и методы познания?
4. Каковы особенности познания в прагматизме, постпозитивизме, конвенционализме, экзистенционализме, интуитивизме и феноменологии?
5. Какие структурные элементы научного познания Вы знаете?
6. Что есть истина? (Назовите как минимум три трактовки понятия истины).
7. Что такое объективная истина, абсолютная истина и относительная истина?
8. Кто и в каких концепциях вводит понятия верификации и фальсификации?
9. Что такое парадигма?
10. В чем выражается ответственность современного ученого?

Рекомендуемые источники:

1. Башляр Г. Новый рационализм. – М., 1987.

2. Бердяев Н.А. Истина и откровение – СПб., 1998.
3. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М., 1988.
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат //Философские работы. Ч.1. – М., 1994.
5. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. – М., 1988.
6. Карнап Р. Философские основания физики. – М., 1971.
7. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1977.
8. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. – М., 1994.
9. Найссер У. Познание и реальность. – М., 1981.
10. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
11. Пуанкаре А. О науке. – М., 1983.
12. Рассел Б. Человеческое познание. – М., 1997.
13. Степин В.С. Динамика научного знания как процесс самоорганизации. – М., 1994.
14. Тулмин С. Человеческое понимание. – М., 1984.
15. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
16. Франк С.Л. Непостижимое // Сочинения. – М., 1990.
17. Хабермас Ю. Познание и интерес // Философские науки .-1990. №1.
18. Хайдеггер М.О. Учение Платона об истине // Время и бытие. – М., 1993.
19. Хилл Т.И. Современные теории познания. – М., 1965.
20. Штейнер Р. Истина и наука. – СПб., 1992.

Тема 4. Социальная философия и философия истории.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие исторически сложившиеся концепции понимания общества Вам известны, и кто является их авторами?
2. Какие понятие образующие признаки присущи категориям гражданское общество, нация, народность, род, племя, государство?
3. Какие критерии являются основанием для формационного подхода к общественному развитию, а какие для цивилизационного подхода?
4. Чем характеризуются детерминистские и индетерминистские модели исторического процесса?
5. Какие Вы знаете концепции философии истории и типы исторического развития, что выступает источником и кто является субъектом истории в данных концепциях?
6. Чем различаются политические идеалы Платона и Аристотеля, каких авторов и какие философские концепции политики Вы еще знаете?
7. Какое общество можно назвать гражданским, какая роль в нем принадлежит провой и экономической свободе, демократическим ценностям?

Рекомендуемые источники:

1. Аристотель. Политика // Собр. Соч.: В 4 т. – М., Т.4. –М., 1983.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М., 1990.
3. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. – М., 1993.
4. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. – М., 1989.
5. Бородай Ю.М. Эротика, смерть, табу. – М., 1996.
6. Джилас М. Лицо тоталитаризма. – М., 1992.
7. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. – М., 1991.

8. Карсавин А.А. Философия истории. – СПб., 1993.
9. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. – М., 1980.
10. Корнфорт М. Открытая философия и открытое общество. – М., 1972.
11. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. – М., 1992.
12. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
13. Тойнби А.Д. Постижение истории. – М., 1991.
14. Тоффлер О. Футуршок. – СПб., 1997.
15. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1991.
16. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1993.
17. Хейзинга Й. *Homo Indeus* – М., 1992.
18. Шпенглер О. Закат Европы. Т.1. – М., 1993, Т.2. – М., 1998.

Тема 5. Философская антропология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Социальная философия и другие науки об обществе. Объект, предмет, метод и функции социальной философии.
2. Формирование социально-философской проблематики в эпоху античности.
3. Социально-философское знание в эпоху Средневековья. Средневековый «общественный идеал» (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
4. Концепции «естественного права» в античной и средневековой социальной философии (стоики, Цицерон, Фома Аквинский).
5. Кризис рационализма и современные проблемы социальной философии.
6. Понятие общества. Общество как система. Общество как надприродная реальность.
7. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социальное значение пола. Пол и гендер.
8. Понятие социальной смерти.
9. Нация и этнос. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
10. Проблема «национальной идеи».
11. Концепции антропосоциогенеза.
12. Политика и власть. Многообразие подходов к определению власти.
13. Социально-философские аспекты теории демократии.
14. Философские теории гражданского общества.
15. Социальный идеал и идеология.
16. Предмет философии истории.
17. Идея исторического прогресса.
18. Проблема начала и конца исторического процесса. Эсхатология в философии истории.
19. Теории культурно-исторических типов (О. Шпенглер, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев).
20. Новоевропейская цивилизация и судьба России.

Рекомендуемая литература:

1. Блок А. М. Философские проблемы медицины. //Лекции по философии и культурологии. М., 2004.
2. Большой психологический словарь/Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
3. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2003.
4. Канке В.А. Философия: Учебник для вузов.— М., 2006.

5. Крапивенский. С.Э. Социальная философия : учеб. для студ. гуманитар.-соц. спец. высших учебных заведений. 4-е изд. - М., 2003.
6. Кохановский В.П. и др. Философия: Конспект лекций В.П.Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
7. Михайлов Ф. Т. О медицине. //Лекции по философии и культурологии. М., 2004.
8. Михайлов Ф. Т. Силы души. В поисках causa sui психического. Креативная способность самосознания. //Избранное. М., 2001 С. 183-243.
9. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. - М., 2001.
10. Пигров К.С. Социальная философия: Учебник. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005.
11. Соколов С.В. Социальная философия : учеб. пособие для вузов. - М., 2003.
12. Социальная философия. Учебник / под ред. И. А. Гобозова. - М., 2003.
13. Философия: Учебник / Под ред. Э. Ф. Караваева, Ю. М. Шилкова. - М.: Юрайт- Издат, 2004.
14. Философия: Учебник. - Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. М.: ИНФРА-М, 2004.
15. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М., 2003.
16. Философия: Учебник / Под ред. О. А. Митрошенкова.- М.: Гардарики, 2002.
17. Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. 18. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А.А. Радугин. — Москва: Центр, 2001.

Тема 6. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возможно ли сохранить культурную самобытность в пространстве кросскультурной рациональности?
2. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
2. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2003.
3. Горохов. В.Г. Философия техники и проблемы социальной оценки техники // Философские науки. – 2006. - № 4.
4. Гранин. Ю.Д. Глобализация и национализм // Философские науки. – 2006. - № 7.
5. Канке В.А. Философия: Учебник для вузов.— М., 2006.
6. Киселев, Г.С. Мир человека: тупиковая ветвь эволюции? // Вопросы философии. – 2007. - № 4.
7. Кохановский В.П. и др. Философия: Конспект лекций В.П.Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
8. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. - М., 2001.
9. Семенов, В.С. о путях прогрессивного развития российского общества и цивилизации в XXI веке // Вопросы философии. – 2007. - № 4.
10. Философия: Учебник / Под ред. Э. Ф. Караваева, Ю. М. Шилкова. - М.: Юрайт- Издат, 2004.

11. Философия: Учебник. - Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. М.: ИНФРА-М, 2004.
12. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М., 2003.
13. Философия: Учебник / Под ред. О. А. Митрошенкова. - М.: Гардарики, 2002.
14. Философия: учебник для вузов / под ред. Л.А. Никитич - М., 2000.
15. Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003.
16. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А.А. Радугин. — Москва: Центр, 2001.

II Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия завершают и закрепляют изучение каждого раздела учебного модуля «Философия». Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

В ходе практических занятий по философии предполагается выступление студентов с докладами-сообщениями по определенной теме; изучение фрагментов философских текстов с обсуждением их на семинарских занятиях; выполнение домашних творческих заданий в форме эссе, в соответствии с заданными критериями.

Процесс освоения модуля включает в себя следующие активные и интерактивные формы проведения практических занятий:

- дискуссия;
- работа в малых группах;
- презентация и обсуждения доклада;
- круглый стол;
- контрольный опрос.

Научная дискуссия по заданной теме начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблему. Затем, как правило, заслушивается доклад студента. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и успехов выступавших студентов.

Работа в малых группах рекомендована в качестве одной из форм проведения практических (семинарских) занятий при освоении таких тем учебного модуля «Философия», которые требуют активизации увлеченности студента процессом освоения материала и формируют навыки работы в группе при решении общей задачи. Малые группы формируются по 4-6 человек. Студенты получают задание по заранее заданной теме и формируют совместные ответы.

Презентация и обсуждения доклада позволяют подвести итоги самостоятельного изучения студентом темы. При организации учебного процесса для освоения модуля «Философия» этот тип образовательной технологии рекомендуется использовать для преподавания тем, имеющих важное значение для понимания современной социокультурной, политической и экономической ситуации в стране и мире. Доклады рекомендуется представлять в виде презентации, сделанной с помощью программы «POWER POINT». Семинар такого рода состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и затем последующее обсуждение докладов с преподавателем и студенческой аудиторией. Допускается участие в подготовке заданий групповое участие студентов, когда к выполнению задания студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных докладов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных презентаций.

В целях контроля подготовленности студентов и формирования навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной теме преподаватель в ходе семинарских занятий может проводить **контрольные опросы**.

Примерные темы докладов, эссе, вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты могут, по согласованию с преподавателем, избирать и другие темы.

Тематический список практических занятий

Неделя	Тема практического занятия	Форма организации	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, ак. час
1, 2	Философия и мировоззрение	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
2, 3	Функции философии и роль в современном мире	Круглый стол	См. Карту УМО	1
2, 3	Проблема возникновения философии. Специфика философии Востока и Запада	Проблемный семинар	См. Карту УМО	1
3 - 5	Философская мысль Древнего Востока	Семинар – конференция	См. Карту УМО	2
5, 6	Античная философия	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
7	Основные проблемы философии Средних веков	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
8	Философия эпохи Возрождения	Круглый стол	См. Карту УМО	1
9	Рационализм и эмпиризм Нового времени	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
10	Немецкая классическая философия	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
11	Основные направления современной западной философии	Проблемный семинар	См. Карту УМО	1
12	Особенности и основные проблемы русской философии XIX - XX в.в.	Семинар - конференция	См. Карту УМО	1
13	Онтология как философское учение о бытии	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
14	Сознание и мозг. Мышление и речь	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
15	Проблема познаваемости мира	Проблемный семинар	См. Карту УМО	1
16	Социально-философская проблематика в истории и современности	Индивидуальная творческая работа	См. Карту УМО	1
17	Проблема человека в философии. Что такое человек	Проблемный семинар	См. Карту УМО	1
18	Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии	Круглый стол	См. Карту УМО	1

III Методические рекомендации по оценке и контролю качества освоения материала модуля

Контроль качества освоения учебного модуля «Философия», а также оценку этого качества рекомендуется осуществлять регулярно на протяжении всего периода процесса обучения. В результате освоения данного модуля полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в *Приложении Б* рабочей программы учебного модуля «Философия».

В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые позволяют эффективно измерить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. В связи с этим основными средствами контроля и оценки знаний и умений студентов, осваивающих данный учебный модуль, могут быть следующие:

- контрольный опрос;
- эссе;
- доклад – презентация;
- дискуссия;
- круглый стол;
- работа в малых группах.

Рекомендации к проведению контрольного опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Контрольный опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной части учебного модуля «Философия». Коллоквиум проводится письменно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать и аргументировать свою мировоззренческую позицию по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение коллоквиума предусмотрено во время самостоятельной аудиторной работы студентов. В ходе коллоквиума для каждого студента должно быть предусмотрено по 3 вопроса. В случае неудовлетворительной сдачи коллоквиума студенту разрешается его пересдать до рубежной аттестации.

Рекомендации доклада – презентации как оценочного средства

В процессе освоения учебного модуля «Философия» рекомендуется использовать доклад-презентацию не только в рамках практического занятия, но и как оценочное средство. Подготовка доклада-презентации в программе «Power point» представляет собой результат самостоятельного освоения студентом определенной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 15-20 слайдов.

Следует информировать студентов, что данный доклад будет рассматриваться как оценочное средство и, следовательно, будет оценен выше, чем обычный семинар.

IV Методические рекомендации по организации самостоятельной подготовки по модулю

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- консультирования студентов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий, выбора тем для эссе и доклада – презентации и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;
- проведения контрольных опросов, рубежной аттестации, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, подготовку докладов, написание эссе, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу по освоению учебного модуля «Философия» следует начинать с изучения Рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий, и приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся философов и правоведов. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Методические рекомендации для студентов по изучению источников

Учебный модуль «Философия» невозможно освоить без чтения и анализа источников, соответствующих основным этапам развития философских идей, следовательно, большая часть самостоятельной подготовки по освоению содержания данного учебного модуля будет заключаться в работе с источниками и составлении их конспектов.

Целями конспекта являются не столько сохранение содержания прочитанного текста, сколько формирование умений и навыков работы с информацией различного объема и качества. В конспекте должны быть отражены основные положения изучаемого источника, которые при необходимости дополняются, уточняются, аргументируются, иллюстрируются примерами.

Следует учитывать, что конспекты бывают следующих видов: плановый (составляется на основе плана изучаемого текста), тематический (составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной теме / проблеме), текстуальный (состоит в основном из цитат конспектируемого текста, с указанием цитируемой страницы), свободный (включающий в себя выписки, цитаты, авторские тезисы).

Изучение каждого источника по философии и составление его конспекта рекомендуется осуществлять по следующему плану:

- подготовить одну общую тетрадь для конспектов источников, которую следует подписать, указав ФИО выполняющего конспекты студента, номер учебной группы, название осваиваемого учебного модуля;
- при подготовке каждого конспекта необходимо указывать наименование источника обязательно с выходными данными или активной ссылкой на данный источник в Интернете, а также дату составления конспекта;
- следует внимательно прочесть текст или его фрагмент (параграф, главу) и выделить основные информативные блоки прочитанного текста;
- сформулировать и зафиксировать тезисы, раскрывающие суть каждой поднимаемой в изучаемом источнике темы / проблемы;
- найти в тексте и подтвердить сформулированные тезисы цитатами и примерами из текста источника;
- в завершении конспекта следует отразить и обосновать собственную точку зрения на затронутую в источнике проблему.

Объем каждого конспекта не должен превышать 10 страниц рукописного текста. Готовые конспекты рекомендуется предоставлять преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до итоговой аттестации по модулю (экзамен).

Перечень источников по философии Античности для самостоятельного изучения и составления конспекта

- Гомер. Илиада
- Гомер. Одиссея
- Гесиод. Теогония
- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов
- Тит Лукреций Кар. О природе вещей
- Платон. Государство
- Аристотель. Метафизика
- Аристотель. Категории
- Аристотель. Никомахова этика

Методические рекомендации для студентов по написанию творческой работы (эссе)

В ходе изучения учебного модуля «Философия» каждый студент выполняет творческие работы (эссе). Эссе является самостоятельной творческой работой, показывающей способность автора логически непротиворечиво, ясно, точно и грамотно раскрывать на письме содержание философских тем, систематизировать изученный теоретический материал и выносить обоснованные суждения.

Для выполнения данной работы студент выбирает одну из предложенных в перечне тем. Тема выбирается на основании личных предпочтений студента, с учетом ее актуальности в свете современных научных исследований. Разрешается сформулировать свой вариант темы эссе, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Главной целью эссе является самостоятельное исследование на основе творческого освоения философской и религиоведческой литературы, оригинальных источников, монографий, статей, мультимедиа. Не стоит строить работу на изложении, а тем более компиляции по одному источнику.

Выполненная работа должна быть предоставлена в электронном виде (для предварительной проверки на плагиат) на электронный адрес преподавателя (fsf_antrop@mail.ru) и в печатном виде – на кафедру философии.

Оформление работы должно соответствовать определенным требованиям.

1 Титульный лист работы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению (см. Образец). На второй странице необходимо разместить план работы, в котором указать ее развернутую структуру.

2 Структура работы:

а) введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы и аргументируется авторский интерес к ней, на основании самостоятельного анализа первоисточников и комментирующей литературы осуществляется постановка проблемы, приводятся известные научные подходы к её решению;

б) основная часть эссе посвящается последовательному и аргументированному изложению авторской версии решения поставленной во введении научной проблемы;

в) заключение, в котором подводятся итоги, формулируются основные выводы авторского исследования, комментируются иные возможные варианты решения исследуемой научной проблемы.

3 Требования к оформлению:

- текст объемом не менее 10 000 и не более 30 000 знаков (с пробелами) в редакторе Microsoft Office Word в формате *.doc, шрифт Times New Roman, кегель 14, полуторный или одинарный междустрочный интервал, поля по 2 см со всех сторон, абзацный отступ – 1,27 см., обязательна нумерация страниц.

- список литературы оформить в конце текста в алфавитном порядке, согласно требованиям ГОСТа 7.0.5.2008.

Примерные темы эссе

- 1 Функции и роль философии в современном мире.
- 2 Проблема человека в философии.
- 3 Духовно-нравственные основы личности: философский взгляд.
- 4 Философские подходы к проблеме смысла жизни.
- 5 Философский подход к проблеме профессионального самоопределения в условиях современности.
- 6 Личность и общество. Свобода и ответственность личности профессионала.
- 7 Современные проблемы межкультурных взаимодействий сквозь призму философии.
- 8 Религия в современном мире: проблемы и перспективы.
- 9 Философия в культуре повседневности.
- 10 Футурология и модели будущего.
- 11 «Идеальное государство» Платона: современный взгляд.
- 12 Философия образования: предмет, функции и роль в современном мире.
- 13 Знание и мнение. Вера и заблуждение.
- 14 Глобальные проблемы современности сквозь призму философии.

Вопросы для самоконтроля

1. Философия, ее предмет и место в современном мире.
2. Предпосылки и условия возникновения философии.
3. Функции философии в истории и современности.
4. Философия и мировоззрение.
5. Философия и наука.
6. Специфика философской мысли Древнего Востока.
7. Античная философия (ранний период).

8. Философская революция софистов и Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Философия эпохи эллинизма.
12. Общая характеристика средневековой философии.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Социально-философский смысл европейской религиозной Реформации.
15. Философия Нового времени: общая характеристика.
16. Рационализм в философии Нового времени.
17. Метод Р. Декарта.
18. Учение о субстанции Б. Спинозы и монадология Г. Лейбница.
19. Философский эмпиризм Дж. Беркли и Д. Юма.
20. Философия Ф. Бэкона.
21. Французская философия XVIII в.
22. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
23. Философия И. Канта.
24. Система и метод в философии Г. Гегеля.
25. Философские идеи марксизма.
26. Философия жизни (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).
27. Философия позитивизма: основные направления (от О. Конта до Э. Маха).
28. Неопозитивизм и другие сциентистские направления в философии XX века.
29. Философские аспекты психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм).
30. Философия экзистенциализма (Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс).
31. Феноменология Э. Гуссерля.
32. Особенности и основные проблемы русской философии.
33. Проблема взаимоотношений России и Запада в истории русской философии (славянофилы и западники).
34. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века.
35. Философия всеединства В. С. Соловьева.
36. «Философия естествознания» в России и ее основные проявления.
37. Категория бытия в философии.
38. Философские и научные представления о материи.
39. Движение как способ существования бытия.
40. Категории пространства и времени в философии и естествознании.
41. Проблема идеального в философии.
42. Развитие представлений о сознании в истории философии.
43. Сознание, деятельность, информация, их связь и соотношение.
44. Социально-практическая природа сознания.
45. Основные концепции происхождения сознания.
46. Сознание и бессознательное.
47. Мышление и язык.
48. Сознание и мозг. Философские аспекты проблемы «искусственного интеллекта».
49. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
50. Структура познания. Субъект и объект.
51. Единство чувственного и рационального в процессе познания.
52. Проблемы истины.
53. Формы и методы научного познания.
54. Диалектика, принципы диалектики.
55. Закон «единства и борьбы» противоположностей.
56. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
57. Закон отрицания отрицания.

58. Категории единичного, особенного и общего.
59. Категории причины и следствия.
60. Категории явления и сущности.
61. Категории формы и содержания.
62. Категории части и целого.
63. Категории случайности и необходимости.
64. Категории возможности и действительности.
65. Социальная философия и круг ее проблем.
66. Философские представления об историческом процессе.
67. Проблема человека в историко-философском контексте.
68. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Философия» (очная форма обучения)

Семестр (согласно БУП направления подготовки), 3 ЗЕТ, вид аттестации - диф. зачет,
 акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150 баллов.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	№ недел и сем.	Трудоемкость, ак.час					Внеа уд. СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия							
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСР С в т.ч.				
1 Вводное занятие. Предмет, структура и содержание учебного модуля «Философия».	1	1		-	1	1			
2 Философия и мировоззрение.	1	1	1	-	1	1	дискуссия	5 б	
3 Философия и ее место в культуре.	2	1	1	-		1	круглый стол	5 б	
4 Предпосылки возникновения философии.	2, 3	1	1	-	1	3	работа в малых группах	5 б	
5 Философская мысль Древнего Востока.	3 - 5	4	2	-		4	доклад - презентация	15 б	
6 Античная философия.	5, 6	4	1	-	1	3	дискуссия (5 б) эссе (25 б)	30 б	
7 Философия Средних веков.	7	2	1	-		3	дискуссия	5 б	
8 Философия эпохи Возрождения.	8	2	1	-		3	круглый стол	5 б	
9 Философия Нового времени.	9	2	1	-		4	дискуссия	5 б	
Рубежная аттестация	9							75 б	
10 Немецкая классическая философия.	10	2	1	-		3	дискуссия	5 б	
11 Основные направления Западной философии XIX - XX в.в.	11	2	1	-	1	4	доклад - презентация	15 б	
12 Русская философия: особенности и основные проблемы.	12	2	1	-	1	4	работа в малых группах	5 б	
13 Онтология.	13	2	1	-		3	дискуссия	5 б	
14 Диалектика и законы развития.	14	2	1	-		4	дискуссия	5 б	

15 Гносеология.	15	2	1	-		3	работа в малых группах	5 б
16 Социальная философия и философия истории.	16	2	1	-	1	3	эссе	25 б
17 Философская антропология.	17	2	1	-	1	4	работа в малых группах	5 б
18 Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.	18	2	1	-	1	3	круглый стол	5 б
Итоговая аттестация	18						диф. зачет	
Итого:		36	18	-	9	54		150 б

Перевод баллов рубежной аттестации в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

50 – 57 баллов – оценка «удовлетворительно»;

58 – 67 баллов – оценка «хорошо»;

68 – 75 баллов – оценка «отлично».

Перевод баллов итоговой аттестации в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

75 – 104 балла – оценка «удовлетворительно»;

105 – 134 балла – оценка «хорошо»;

135 – 150 баллов – оценка «отлично».

Технологическая карта учебного модуля «Философия» (заочная форма обучения)

Семестр (согласно БУП направления подготовки), 3 ЗЕТ, вид аттестации - диф. зачет,
акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150 баллов.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	№ недел и сем.	Трудоемкость, ак.час					Внеа уд. СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия							
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСР С в т.ч.				
1 Предмет, структура и содержание модуля «Философия».		0,5		-		2			
2 Философия и мировоззрение.		0,5		-		3			
3 Философия и ее место в культуре.		0,5		-		3			
4 Предпосылки возникновения философии.		0,5		-		3			
5 Философская мысль Древнего Востока.		0,5		-		7			
6 Античная философия.		0,5		-		6			
7 Философия Средних веков.				-		4			
8 Философия эпохи Возрождения.						4			
9 Философия Нового времени.				-		6			
10 Немецкая классическая философия.				-		9			
11 Основные направления Западной философии XIX – XX в.в.				-		7			
12 Русская философия: особенности и основные проблемы.			2	-		6			
13 Онтология.		1		-		6			
14 Диалектика и законы развития.		1		-		7			
15 Гносеология.		1		-		6			
16 Социальная философия и философия		1		-		6			

истории.								
17 Философская антропология.		1		-		6		
18 Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.			2	-		4	Эссе (25 б) Конспект источника (40 б) Доклад (20 б) Реферат (20 б) Презентация (15 б) Коллоквиум (30 б)	150 б
Семестровая аттестация	18						диф. зачет	
Итого:		8	4	-		96		150 б

Перевод баллов итоговой аттестации в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

75 – 104 балла – оценка «удовлетворительно»;

105 – 134 балла – оценка «хорошо»;

135 – 150 баллов – оценка «отлично».

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

модуля «Философия»

Направления подготовки, реализуемые в НовГУ

Форма обучения очная

Курс и семестр согласно БУП направления подготовки

Часов: всего – 108, лекций – 36, практ. зан. – 18, СРС – 9.

Обеспечивающая кафедра Философии

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Бессонов Б. Н. История философии : учебник [Электронный ресурс] : / Б. Н. Бессонов. - М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. - 278 с. - Серия : Основы наук.	нет	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8246
2 Канке, В. А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: учебное пособие [Электронный ресурс] : / В. А. Канке. - 3-е изд. - М. : Университетская книга; Логос, 2007. - 432 с.	нет	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/2920
3 Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учеб. для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2001. - 343 с. : ил. - (Учебник для XXI века). - Библиогр.: с. 324-328. - Прил.: с. 294-323. - Указ.: с. 329-339. - ISBN 5-94010-004-X : (в пер.) : 85.00. - 98.00.	53	
4 Лавриненко В.Н. Философия : учебник [Электронный ресурс] : / Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. - 562 с.	нет	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7912
5 Липский Б. И. Философия : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 495 с. - Серия : Бакалавр, Базовый курс.	нет	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/9047
6 Спиркин, А.Г. Философия : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин , - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 828 с. - Серия : Основы наук.		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8294
7 Сабиров В.Ш. Философия: элементарный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 388.	нет	http://ibooks.ru/reading.php?productid=350668
8 Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. – 2-е изд., стер – М. : ФЛИНТА, 2014. – 400 с	нет	http://ibooks.ru/reading.php?productid=341613
Учебно-методические издания		
1 Большаков В. П. Философия: её смысл, предмет, проблематика : учеб.-метод. пособие / В. П. Большаков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1995. - 21 с. - Библиогр.: с.20. - 520.00. - Б. ц., 250 экз.	104	

2 Философия : прогр. и метод. указания и рекомендации / сост.: А. А. Кузьмин, Ю. С. Салманов, А. И. Сорокин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2003. - 47с. - Библиогр. в конце тем. - 10.72.	10	
3 Философия в культуре Востока : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 : Буддизм / авт.-сост.: Г. И. Билева, С. В. Девяткин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 2-е изд., испр. и доп. - Великий Новгород, 2005. - 38 с. - Библиогр.: с. 30-31. - Прил.: с. 33-37. - 5.80.	12	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Журнал "Вопросы философии"	http://vphil.ru/	ВАК РФ
2 Библиотека ИФ РАН	http://iphras.ru/elib.htm	ИФ РАН
3 Философская библиотека СПбГУ	http://philosophy.spbu.ru/library	
4 Библиотека по Античной философии	http://www.plato.spbu.ru/TEXTS/index7.htm	
5 Библиотека Института синергийной антропологии	http://synergia-isa.ru/?page_id=9	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Канке В. А. Современная философия : учебник [Электронный ресурс]: / В. А. Канке. - 5-е изд., стер. - М.: Омега - А, 2014. — 392 с		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7150
2 Лазутина Т.В. Античная философия : специфика мировоззрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Лазутина.— 3-е изд., стер.— М. : ФЛИНТА, 2015.— 120 с.		http://ibooks.ru/reading.php?productid=352214
3 Радугин А.А. Философия : Курс лекций : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2004. - 332,[1]с. - (Alma mater). - Библиогр.:с.325-333. - ISBN 5-88860-050-4 : 84.00. - ISBN 978-5-88860-050-4 : 90.00. - 100.00. - 104.00. - 95.00. - 118.00. - 120.00. - 96.00. - 105.00.	158	
4 Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии: Философские основы мировоззрения: Авторский курс : В 3 ч. Ч. 1 : Введение: философия и жизнь / С.-Петерб.ун-т. - СПб., 1997. - 223с. - ISBN 5-288-01616-X : 18р.50к. - ISBN 5-288-01626-7 : 14р	39	
5 Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии: Философские основы мировоззрения: Авторский курс : В 3 ч. Ч. 2 : Онтология (Мир и Человек: укоренен ли Человек во Вселенной?) / С.-Петерб.ун-т. - СПб., 1999. - 269с. - ISBN 5-288-01786-7 : 68р.35к. - ISBN 5-288-01626-7 : 84р.	40	
6 Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник. - М. : Инфра-М, 2004. - 517,[1]с. - (Высшее образование). - ISBN 5-86225-919-8 : (в пер.) : 108.00.	54	

7 Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : учеб. для вузов. - М. : Высшая школа, 2003. - 702,[1]с. - (История философии). - Библиогр.:с.698-701. - ISBN 5-06-004591-9 : (в пер.) : 165.00.	35	
---	----	--

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой философии _____ Н.А. Кашей

подпись

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____

Карта учебно-методического обеспечения

модуля «Философия»

Направления подготовки, реализуемые в НовГУ

Форма обучения заочная

Курс и семестр согласно БУП направления подготовки

Часов: всего – 108, лекций – 8, практ. зан. – 4, СРС – 96.

Обеспечивающая кафедра Философии

Таблица 1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Бессонов Б. Н. История философии : учебник [Электронный ресурс] : / Б. Н. Бессонов. - М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. - 278 с. - Серия : Основы наук.	нет	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8246
2 Канке, В. А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: учебное пособие [Электронный ресурс] : / В. А. Канке. - 3-е изд. - М. : Университетская книга; Логос, 2007. - 432 с.	нет	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/2920
3 Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учеб. для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2001. - 343 с. : ил. - (Учебник для XXI века). - Библиогр.: с. 324-328. - Прил.: с. 294-323. - Указ.: с. 329-339. - ISBN 5-94010-004-X : (в пер.) : 85.00. - 98.00.	53	
4 Лавриненко В.Н. Философия : учебник [Электронный ресурс] : / Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. - 562 с.	нет	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7912
5 Липский Б. И. Философия : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 495 с. - Серия : Бакалавр, Базовый курс.	нет	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/9047
6 Спиркин, А.Г. Философия : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин , - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 828 с. - Серия : Основы наук.		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8294
7 Сабиров В.Ш. Философия: элементарный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 388.	нет	http://ibooks.ru/reading.php?productid=350668
8 Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. – 2-е изд., стер – М. : ФЛИНТА, 2014. – 400 с	нет	http://ibooks.ru/reading.php?productid=341613
Учебно-методические издания		
1 Большаков В. П. Философия: её смысл, предмет, проблематика : учеб.-метод. пособие / В. П. Большаков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1995. - 21 с. - Библиогр.: с.20. - 520.00. - Б. ц., 250 экз.	104	

2 Философия : прогр. и метод. указания и рекомендации / сост.: А. А. Кузьмин, Ю. С. Салманов, А. И. Сорокин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2003. - 47с. - Библиогр. в конце тем. - 10.72.	10	
3 Философия в культуре Востока : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 : Буддизм / авт.-сост.: Г. И. Билева, С. В. Девяткин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 2-е изд., испр. и доп. - Великий Новгород, 2005. - 38 с. - Библиогр.: с. 30-31. - Прил.: с. 33-37. - 5.80.	12	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Журнал "Вопросы философии"	http://vphil.ru/	ВАК РФ
2 Библиотека ИФ РАН	http://iphras.ru/elib.htm	ИФ РАН
3 Философская библиотека СПбГУ	http://philosophy.spbu.ru/library	
4 Библиотека по Античной философии	http://www.plato.spbu.ru/TEXTS/index7.htm	
5 Библиотека Института синергийной антропологии	http://synergia-isa.ru/?page_id=9	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Канке В. А. Современная философия : учебник [Электронный ресурс] : / В. А. Канке. - 5-е изд., стер. - М.: Омега - А, 2014. — 392 с		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7150
2 Лазутина Т.В. Античная философия : специфика мировоззрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Лазутина.— 3-е изд., стер.— М. : ФЛИНТА, 2015.— 120 с.		http://ibooks.ru/reading.php?productid=352214
3 Радугин А.А. Философия : Курс лекций : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2004. - 332,[1]с. - (Alma mater). - Библиогр.:с.325-333. - ISBN 5-88860-050-4 : 84.00. - ISBN 978-5-88860-050-4 : 90.00. - 100.00. - 104.00. - 95.00. - 118.00. - 120.00. - 96.00. - 105.00.	158	
4 Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии: Философские основы мировоззрения: Авторский курс : В 3 ч. Ч. 1 : Введение: философия и жизнь / С.-Петерб.ун-т. - СПб., 1997. - 223с. - ISBN 5-288-01616-X : 18р.50к. - ISBN 5-288-01626-7 : 14р	39	
5 Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии: Философские основы мировоззрения: Авторский курс : В 3 ч. Ч. 2 : Онтология (Мир и Человек: укоренен ли Человек во Вселенной?) / С.-Петерб.ун-т. - СПб., 1999. - 269с. - ISBN 5-288-01786-7 : 68р.35к. - ISBN 5-288-01626-7 : 84р.	40	
6 Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник. - М. : Инфра-М, 2004. - 517,[1]с. - (Высшее образование). - ISBN 5-86225-919-8 : (в пер.) : 108.00.	54	

7 Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : учеб. для вузов. - М. : Высшая школа, 2003. - 702,[1]с. - (История философии). - Библиогр.:с.698-701. - ISBN 5-06-004591-9 : (в пер.) : 165.00.	35	
---	----	--

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой философии _____ Н.А. Кашей

подпись

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись