

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора

Абрамяна Геннадия Владимировича

на диссертацию Дорощева Евгения Михайловича

«Формирование экономической культуры кадетов – будущих морских специалистов в условиях цифровизации образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационной работы. Представленная к защите диссертационная работа является самостоятельным и оригинальным исследованием, выполненным на стыке успешно развивающихся методологий традиционной педагогики и инновационного образования в информационной среде. Очевидно, что образование кадетов и в частности формирование экономической культуры кадетов является комплексным образовательным и воспитательным процессами, которые проходят в условиях модернизации кадетского образования, реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации», национального проекта «Образование» и входящего в него федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (2019г. – 2024г.). Таким образом, в современных условиях образование кадетов - будущих специалистов рассматривается как комплексный педагогический процесс.

Кадетское образование в России на федеральном уровне регулируются Распоряжением Президента Российской Федерации от 9 апреля 1997 года № 118-рп «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ-интернатов)» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 1997г. № 1427 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате)». В настоящее время Министерством Просвещения РФ реализуется программа мониторинга состояния кадетского образования и воспитания в образовательных организациях Российской Федерации, разрабатывается и обсуждается «Концепция кадетского образования в России», «Государственная программа развития кадетского образования в России», которые планируют утвердить в 2020 г. Нормативная база и новые правила обучения в кадетских корпусах, училищах и классах станут стандартом кадетского образования в РФ.

В новых условиях кадетское образование требует переосмысления сложившихся методов и технологий обучения и воспитания, в том числе в

области формирования экономической культуры кадетов в цифровом обществе, что определяет актуальность исследования.

По мнению автора, для кадетов как будущих судоводителей важно научиться решать ряд экономических задач: 1) экономической деятельности в рамках морского порта; 2) экономики грузоперевозок; 3) экономии топлива, электроэнергии, рационального использования технического оборудования; 4) оптимизации транспортных услуг; 5) с элементами экономики в международных отношениях. (стр. 23 диссертации) По мнению Е.М. Дорофеева, в рыночной экономике для кадета важно «активное участие человека в освоении основ бизнес-культуры, развитии качеств предприимчивости и предпринимательства, т. е. владение знаниями в финансово-экономической сфере, товарообороте, планировании, регулировании и расходовании денежных средств». (стр. 23 диссертации)

Нерешенные проблемы образования кадетов в педагогической науке и практике Е.М. Дорофеев видит в необходимости «совершенствования экономического образования кадетов в информационном обществе в связи с расширяющимися экономическими отношениями выпускников кадетского корпуса в морехозяйственной деятельности» (стр. 5 диссертации).

Цель диссертационной работы заключается в теоретико-экспериментальном обосновании процесса формирования экономической культуры кадетов в условиях цифровизации образования. По мнению автора, кадеты в будущем должны стать морскими специалистами, как отмечается в работе, «обладают умением «...построить грамотный разговор на любые экономические темы, понимать котировки, уметь сделать простейшие хозяйственные расчеты», «...если морской специалист окажется в другой стране, ему постоянно придется справляться с многими коммуникативными экономическими задачами», «... к этому прибавляется непосредственное общение обучающихся со специалистами и иностранцами в социальных сетях».

Отметим наиболее существенные результаты исследования, выполненного соискателем:

1. Разработаны научные основы формирования экономической культуры будущих морских специалистов с точки зрения теории развития экономической культуры личности, научных исследований в области информатизации образовательного процесса, теории личностно-развивающего обучения и исследовании процесса профессиональной подготовки морских специалистов.

Е.М. Дорофеев провел анализ научных исследований российских и зарубежных ученых и уточнил понятие «экономическая культура кадетов – будущих морских специалистов», определил особенности и возможности использования информационных технологий и цифровых средств в преподавании экономики будущим морским специалистам.

2. Обоснована структура и содержание модели формирования экономической культуры кадетов средствами информационных технологий. По мнению автора, любую новую модель образования невозможно спроектировать без «экономических знаний обучающихся и их деятельности в среде информационных технологий». В основу модели формирования экономической культуры средствами информационных технологий автором положены профессионально-ориентированный и личностно-развивающий методологические подходы.

Автор логично утверждает, что модель формирования экономической культуры средствами информационных технологий является многокомпонентной и многоэтапной системой, обеспечивающей целостный и непрерывный последовательный процесс формирования экономической культуры, направленный на повышение интереса кадетов к экономической жизни нашего общества; ориентацию на самообучение, самоорганизацию и самоконтроль в сфере экономических знаний и умений в условиях цифровизации.

3. Использование модели автор связывает с реализацией «нескольких форм образовательной деятельности в обучении экономике» – персональной и групповой, описывает их преимущества для отработки у будущих специалистов навыков сотрудничества, приводится алгоритм коллективной исследовательской экономической деятельности будущих специалистов. Автор справедливо утверждает, что «современные образовательные программы лишь фрагментарно рассматривают подготовку обучающихся к адаптации в мире экономики. Однако такие качества как моральная и психологическая готовность и способность к продуманному риску, предприимчивость, конкурентоспособность, которые обязательно сопровождаются навыками самоорганизации, самоконтроля, самооценки, рефлексии, необходимы сегодня для адаптации кадетов в профессии и быту».

4. По мнению автора, критериями формирования экономической культуры специалистов средствами информационных технологий являются: 1)

когнитивный, 2) мотивационно-потребностный, 3) деятельностно-рефлексивный. По каждому критерию автор предлагает учитывать компоненты «экономической культуры» (экономическое мышление, направленность и деятельность), «самоконтроль» (когнитивное самосознание, мотивационно-потребностная самооценка, системно-деятельностная саморегуляция).

5. Е. М. Дорофеевым раскрыты возможности цифровизации образования будущих специалистов, обеспечивающие формирование экономической культуры. По мнению автора информационные технологии и цифровые средства позволяют усилить роль профессионально-ориентированной составляющей учебного материала, повысить эффективность и улучшить работу преподавателей на основе самостоятельного уточнения, наглядности и визуализации изучаемого материала, в результате появятся возможности: 1) уменьшить время объяснения и изучения содержания; 2) раскрыть новые продуктивные возможности изучения экономических процессов и явлений, обуславливающих формирование экономической культуры.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что автор уточнил понятие «экономическая культура кадетов – будущих морских специалистов» с точки зрения единства экономических знаний, экономического мышления и способности морских специалистов к экономической деятельности, выявил принципы формирования экономической культуры кадетов в условиях цифровизации образования – оперативности, наглядности, самоорганизации, обратной связи, разработал и обосновал учебные модули формирования экономической культуры будущих морских специалистов, а также определил критерии и уровни результативности формирования их экономической средствами информационных технологий.

Е. М. Дорофеевым раскрыты признаки проявления экономической культуры (экономическое сознание, мышление, деятельность), определены субъекты экономического взаимодействия (по отношению к личности, обществу и производству), обоснован профессионально-ориентированный подход как выражение особенностей экономической культуры будущих морских специалистов, выявлена взаимосвязь формирования экономической культуры будущих специалистов от уровня владения новыми технологиями.

На основе анализа исследований автором выделены основные условия цифровизации образовательного процесса – технологии, средства (инструменты), кадры. Рассмотрены исторические этапы развития

аудиовизуальных, информационных, мобильных, интерактивных и квалитетических технологий в образовании.

В процессе теоретико-экспериментального обоснования формирования экономической культуры будущих морских специалистов в условиях цифровизации образования Е. М. Дорофеев исследует уровни сформированности экономической культуры кадетов. Предметом исследования были когнитивные (диагностика экономических знаний и уровня владения информационными технологиями), мотивационно-потребностные (диагностика уровня развития самоконтроля в процессе развития экономического мышления) и деятельностно-рефлексивные критерии (изучение начального уровня способностей к экономической деятельности и самооценка владения информационными технологиями). Диагностика оценки самоконтроля автором проводилась методом анкетирования по методике М. Снайдера, а полученные результаты ранжировались по уровням развития коммуникативного уровня самоконтроля (низкий, средний, высокий).

Практическая значимость исследования представляется очевидной, так как Е. М. Дорофеевым разработана целевая программа формирования экономической культуры, включающая компоненты: 1) целеполагания, 2) содержательного наполнения, 3) процессуальных характеристик, 4) оценочных шкал представленные в модулях: 1) Пояснительная записка; 2) Установочный; 3) Общекультурный; 4) Деятельный; 5) Культурно-досуговый; 6) Экскурсионный; 7) Коммуникативный.

Автором сформулированы требования для решения учебно-профессиональных задач экономической направленности, апробирована игровая технология «Учебная фирма».

По мнению соискателя, цифровая среда экономического контекста для формирования экономической культуры кадетов представляется тремя взаимосвязанными блоками: 1) цифровыми средствами обучения, 2) информационными технологиями, 3) цифровыми носителями информации. Каждый блок цифровой среды описывает определенную группу компетенций.

Е.М. Дорофеевым определены педагогические условия формирования экономической культуры кадетов посредством информационных технологий: 1) активизация экономической деятельности, 2) саморазвитие интереса к экономическим знаниям посредством самоконтроля, 3) создание цифровой

среды экономического контекста, 4) непрерывное расширение экономических знаний кадетов и преподавателей.

Автором разработано программно-технологическое сопровождение и педагогические условия построения образовательной цифровой среды для эффективного формирования экономической культуры будущих специалистов средствами информационных технологий.

Не умаляя значимость проведенного исследования и личного вклада соискателя в приращение педагогического знания о процессах формирования экономической культуры кадетов в условиях цифровизации образования, следует остановиться на некоторых аспектах, заявленных в исследовании, но не получивших должного освещения.

1. Очевидно, что формирование экономической культуры кадетов является комплексным образовательным и воспитательным процессами и в условиях цифровизации образования должен рассматриваться и как педагогический и как информационный процесс. В тоже время в работе это недостаточно раскрыто.

2. Результаты тестирования показали, что кадеты затрудняются в осуществлении самоконтроля в процессе коммуникации в экономическом пространстве. Между тем, не совсем понятно о каких «коммуникациях в экономическом пространстве» детей-кадетов идет речь? В диссертации автором не указывается в каких классах, на каких ступенях, при изучении каких предметов проводился эксперимент?

3. Соискателем представлена структура интерактивных технологии для компьютерного моделирования (технологии совместных экспериментальных исследований, виртуальной реальности, панорамных изображений, 3D моделирования, использования малых средств информатизации и образовательной робототехники), однако в работе не приведены примеры использования и конкретные названия данных технологий, не рассмотрены их функции, кроме того в схеме представленной на Рисунке 3 (стр. 32 диссертации) отображаются блоки «Мультимедийный учебный контент» и «Интерактивный электронный контент», которые не относятся к технологиям, а лишь используются ими.

4. По нашему мнению автор не уделит внимание исследованию и анализу вопросов: 1) изучения стабильности и скорости (быстроты) Интернет-соединений в Навигацкой школе ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», 2) особенностей и возможностей

создания профилей «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала.

5. Степень и уровень владения экономическими терминами и скоростью экономического мышления автором исследовалась по блокам: 1) Домашняя экономика, 2) Экономика в быту, 3) Экономика малого бизнеса, 4) Макроэкономика. Между тем не совсем понятно почему целью «модифицированной методики исследования» стал не уровень владения экономическими знаниями, а определение уровня владения экономическими терминами и скоростью экономического мышления обучающихся».

Указанные замечания носят частный характер, не являются существенными и не снижают научной значимости рецензируемой диссертации, которая отличается актуальностью и новизной, логичностью изложения, содержательностью и вносит определенный вклад в развитие современной научной мысли.

Материал излагается логично, аргументировано, с достаточной полнотой иллюстрирован.

Автореферат соответствует основным положениям и выводам диссертационной работы.

Апробация и внедрение результатов рецензируемой диссертации осуществлены с участием автора в разработке основных положений исследования и непосредственной организации экспериментальной работы на всех ее этапах и внедрения в практику работы Навигацкой школы ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф. Ф. Ушакова».

По теме диссертации опубликовано 12 публикаций, 6 из них в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК Минобрнауки России. Авторские публикации с достаточной полнотой отражают суть полученных научных результатов.

Выводы, сделанные в завершении диссертации, хорошо аргументированы и вытекают из ее содержания. Научные результаты и эмпирические факты сопровождаются авторскими комментариями.

Достоверность полученных научных результатов подкреплена корректным использованием комплекса методов обработки полученных данных.

Общее заключение

Диссертация Дорофеева Евгения Михайловича является оригинальным, завершенным научно-квалификационным исследованием, содержащим решение

актуальной научной задачи, заключающейся в выявлении, теоретическом обосновании и практической апробации модели и педагогических условий формирования экономической культуры будущих морских специалистов в условиях цифровизации образования.

По глубине исследуемой проблематики, новизне, теоретической и практической значимости основных результатов исследования диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Дорофеев Евгений Михайлович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры компьютерных технологий
и электронного обучения
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

удостоверяю 22 11 2019 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

Геннадий Владимирович Абрамян

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«22» ноября 2019 г.

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубинчик

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48, к.1, ауд. 329

Рабочий телефон: 8(812) 312-44-92, 8(812) 312-11-95, 8(812) 315-60-13, 8(812) 643-77-67*2614

E-mail: mail@herzen.spb.ru