

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора
Фришман Ирины Игоревны на диссертацию
Акимовой Татьяны Николаевны на тему «Развитие социальной
активности школьников - участников детских общественных
объединений в условиях города-героя», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

Процесс реформирования норм общественных отношений, связей теоретических и практических исследований адекватен существенным переменам, происходящим в отечественном образовании и воспитании. Научная задача исследования, связанная с обоснованием возможностей детских общественных объединений в развитии социальной активности школьников является актуальной и своевременной. Особую значимость проблема исследования приобретает в связи с выбранными автором условиями его проведения - в городе-герое.

Педагогика чётко реагирует на возникающие трудности и проблемы в жизни общества, стремится соотнести свои специфические средства с новыми тенденциями развития растущего человека. Реализация Стратегии воспитания в Российской Федерации, плюрализм условий социальной обстановки в каждом регионе Российской Федерации требуют адекватного научного поиска в обосновании воспитательного потенциала города-героя как основы развития социальной активности школьников - участников детских общественных объединений.

На мой взгляд, это связано, прежде всего, с тем, что процесс социализации ребенка в XXI веке, модернизация и информатизация образовательного и воспитательного процессов, расширили понимание ученых и практиков о динамике, содержании и технологиях развития социальной активности личности в целом; повлияли на смену социологической, психологической, экономических парадигм отечественной системы образования. За прошедшие годы существенному пересмотру

подверглись основы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Решение вышеперечисленных проблем связано с осознанием автором того, что именно от готовности обучающихся к диалогу с представителями разных поколений, сохранения исторической правды о Великой отечественной войне, героико-патриотических традиций города-героя, зависит успешность внедрения игровых технологий, технологий социального проектирования и волонтерского движения в образовательную практику.

Работу отличает структурное единство и системность подходов.

Концептуальный аппарат рецензируемого исследования сформулирован грамотно. На основе изучения большого количества источников, заслуживающих серьезного внимания, выявляется сущность рассматриваемой проблемы, а также противоречия, которые определяют необходимость проведения исследования.

С целью их разрешения автор приходит к выводу о необходимости поиска научных основ:

- обоснования средств и определения сущностных характеристик, особенностей развития социальной активности школьников;
- разработки модели развития их социальной активности;
- использования интерактивных технологий включения школьников – участников детских общественных объединений в патриотическую и социально-значимую деятельность в условиях города-героя;
- разработки критериев и показателей результативности развития социальной активности.

Изучив подробно отечественные методологические основы развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя, автор тщательно изучает и рассматривает динамику сформированности социальной активности школьников, интерактивные технологии, которые возможно использовать в практике образовательной деятельности.

В диссертации полностью представлены результаты анализа и синтеза научной литературы по исследуемой проблеме, а также основные результаты проведенного эксперимента. Выявленные и зафиксированные автором научные понятия, особенности, представления, выявленные компоненты социально активности школьников, определяющие эффективность воспитательных возможностей детских общественных объединений в аспекте развития социальной активности школьников объективны и достоверны (стр.22, 41).

Высокой оценки заслуживает разработанная и представленная в диссертации автором модель развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в условиях города-героя, которая предусматривает реализацию идеи опоры на воспитательный потенциал города-героя, его влияние на интенсификацию воспитательных возможностей детских общественных объединений в аспекте развития социальной активности его участников. Положения модели представляют собой совокупность взаимообусловленных и взаимосвязанных компонентов: целевого, научно-методологического, ресурсного, содержательно-деятельностного, оценочно-результативного.

Целевой компонент отражает цель исследования, поддерживается научно-методологическим блоком, включающим научные подходы (аксиологический, деятельностный и средовой) и принципы развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений.

Ресурсный компонент характеризует воспитательный потенциал города-героя через архитектурный, образовательный, социальный и виртуальный ресурсы.

Содержательно-деятельностный компонент раскрывается автором через многообразие программ различного уровня и направленности и интерактивные технологии (социальное проектирование, волонтерское движение, игровые) (стр. 47).

Разработанная автором программа экспериментальной работы, обосновано представленная автором во 2 главе исследования, позволяет оценить значимость проведенной автором целенаправленной и системной работы, что способствует достоверности полученных результатов не только в теоретическом, но и практическом плане (стр. 76).

Важно, что в диссертационном исследовании автором разработан критериально-диагностический инструментальный динамики сформированности социальной активности школьников.

Каждый аспект использования критериально-диагностического инструментария тщательно продуман и обоснован автором, что убедительно доказывает правильность выбранных основ уровня сформированности социальной активности школьников – участников детских общественных объединений.

Т.Н. Акимова самостоятельно разработала авторскую анкету, вопросы которой соответствуют критериям (мотивационный, когнитивный и деятельностный) и показателям изучаемого процесса, выявила возможность ее использования на практике и проверила ее эффективность (стр. 68). Авторская анкета предполагала опрос респондентов по трем блокам, соответствующим определенным в гипотезе и модели показателям.

В ходе исследования автором разработана и апробирована методика «Определение социальной активности школьника в условиях города-героя», базирующаяся на диагностике ценностных ориентаций подростков (авт. В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина), методиках «Как я понимаю слово» и «Размышляем о жизненном опыте» (д.п.н. Н. Е. Щурковой), в которой учитывались все факторы, влияющие на изучаемый процесс.

Как показало проведенное исследование, решение проблемы, предлагаемое автором, может значительно изменить содержание, формы и методы развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений, что особенно актуально для образовательной практики в настоящее время.

Необходимо отметить полноту и глубину выводов, сделанных автором на основе теоретических исследований. Благодаря этому исследование логически обосновано и завершено.

Автор в полной мере владеет методологией и методами педагогического исследования, убедительно анализирует эмпирический материал, формулирует научно-практические выводы.

В ходе формирующего эксперимента исследован и актуализирован воспитательный патриотический потенциал города-героя Ленинграда, выявлено многообразие ресурсов, программ и проектов, разработаны и реализованы мероприятия социально-патриотической направленности, организованы музейные и архивные поиски обучающихся, изучены факторы, влияющие на формирование гражданско-патриотических качеств и развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений.

Проведенным исследованием в целом подтверждена выдвинутая гипотеза. Публикации автора отражают основное содержание и логику исследования. Список литературы соответствует требованиям. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Приводимые автором научные факты, теоретические положения, рекомендации представляются достаточно аргументированными и убедительными.

В исследовании дано актуально решение научной проблемы. Диссертация Т.Н. Акимовой характеризуется высоким научным уровнем и теоретической новизной, строгим логическим обоснованием выводов и положений, значительным авторским вкладом в проведение экспериментальной проверки, выдвинутых положений гипотезы.

Практическая значимость проведённого исследования связана с использованием игровых, проектных, волонтёрских технологий, авторских методик в практике образовательных организаций в городах-героях Российской Федерации.

На основе вышесказанного можно утверждать, что автору удалось реализовать целостный, междисциплинарный подход в процессе изучения и отбора доказательств выдвинутой научной гипотезы.

Вместе с тем, наряду с позитивными оценками диссертации, в качестве замечаний мы отмечаем:

1. Тема исследования, безусловно, актуальна, тем не менее, в предлагаемой формулировке делает её весьма дискуссионной.

2. Положения, выносимые автором на защиту, могли бы быть сформулированы более лаконично как по тексту, так и по содержанию.

3. В диссертационном исследовании хотелось бы видеть более обстоятельное раскрытие автором положений, составляющих характеристику феномена «социальная активность школьников - участников детских общественных объединений», так как некоторые из них носят констатирующий характер.

4. Автору стоило более четко и доказательно обосновать свою позицию по отношению к существующим рискам развития социальной активности школьников - участников детских общественных объединений в образовательной практике и ближайшем социальном окружении обучающихся.

Указанные замечания могут рассматриваться соискателем в качестве предложений по дальнейшему развитию автором теоретической и методической разработки поднятой в исследовании проблемы.

В целом, диссертация Т.Н. Акимовой «Развитие социальной активности школьников - участников детских общественных объединений в условиях города-героя» отличается доказательностью и репрезентативностью, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, что позволяет считать исследование завершенным и самостоятельным.

Диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а её автор

Акимова Татьяна Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

25 ноября 2019 года

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник Лаборатории
психолого-педагогических проблем
самоорганизации детей и взрослых,
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение «Институт изучения
детства, семьи и воспитания Российской
академии образования»



И.И. Фришман

Ирина Игоревна Фришман

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись *Фришман И.И.* заверяю

Начальник отдела кадров



Фамилия Имя Отчество	Фришман Ирина Игоревна
Шифр и наименование специальности, по которым защищена диссертация	13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученая степень и отрасль науки	доктор педагогических наук, педагогика
Ученое звание	профессор
Структурное подразделение	Лаборатория психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых
Занимаемая должность	Главный научный сотрудник
Почтовый индекс, адрес организации	Россия, 105062, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
Телефон, факс	8 (495) 625-02-07
Адрес электронной почты	ippdrao@yandex.ru, info@iidsvraro.ru