

## ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук  
Вовк Марии Юрьевны на диссертацию  
Акимовой Татьяны Николаевны «Развитие социальной активности  
школьников – участников детских общественных объединений  
в условиях города-героя», представленную на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность проблемы обусловлена тем, что современное детское общественное объединение как социальный институт, являясь в настоящее время достаточно автономной организацией в плане выбора педагогических видов деятельности и направления развития, не может оставаться в стороне от воспитания гражданина, способного к самостоятельному ответственному действию в политической, правовой и социальной жизни, для которого социальная активность – норма поведения.

Современные детские общественные объединения накопили определенный опыт патриотического воспитания подрастающего поколения, используя воспитательный потенциал окружающей среды, малых городов, малой Родины. Но в то же время, как правильно отмечает автор диссертации, недостаточно исследованы и разработаны педагогические возможности детских общественных объединений по формированию и развитию социальной активности школьников в условиях города-героя.

В качестве ведущей научной идеи автор выдвигает актуализацию педагогических возможностей разнообразных ресурсов города-героя для развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений.

Четко и аргументировано прописаны объект, предмет, гипотеза и защищаемые положения. Логично проведено само исследование: от анализа создания детских объединений в России в начале 20-го века, их систематизации и описания ведущих моделей воспитания на всех этапах к обоснованию новой модели и педагогических условий развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений.

Наиболее существенные результаты исследования:

1. Реализована авторская педагогическая система развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений, включающая активизацию их жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение в общественно-полезную деятельность, участие в социальных проектах и конкурсах

различного уровня, направленных на развитие индивидуальных творческих способностей.

В этом аспекте глубоко проанализированы воззрения и педагогические идеи К. Н. Радиной, В. А. Слостенина, Г. И. Щукиной и других. Автор диссертации опирается в своем исследовании на современные концепции развития педагогических систем в условиях социокультурной среды. К наиболее значимым для данной работы он относит систему педагогических условий Е. Е. Окуловой и Е. В. Неулоевой, рассмотрение возрастных особенностей ребенка к реализации себя в коллективных делах (А. В. Иванов, В. В. Дьяченко) и др. (§ 1.1).

2. Автору удалось отойти от однозначного толкования «социальной активности». Основным тезисом является выражение сформированности социальной активности школьника через его отношение к обществу, общественно-значимой деятельности, что проявляется и формируется в конкретных делах, нахождении способов практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром. Через деятельность школьник познает мир, себя, формирует свое самосознание, духовно-нравственные и социально-общественные установки, реализует свое Я (§ 1.2).

3. В диссертации проведен глубокий и всесторонний анализ исторических этапов становления отечественных детских сообществ и моделей их развития, выявлено влияние истории государства на системы воспитания детей. Установлена дуальность современной системы ценностей детского движения: первая – «ценность деятельности», вторая – «ценность детства», которые находятся в постоянном взаимодействии, что легло в основу построения авторской модели развития социальной активности участников детских общественных объединений (§ 1.2).

4. Автором получен важный вывод о том, что окружающая подростков среда города-героя обладает огромным историческим, культурным и духовным воспитательным потенциалом воздействия на их личность через знакомство с его героическими традициями. Проведена систематизация ресурсов города-героя, оказывающих наибольшее влияние на воспитательный процесс школьников. Доказана, что центральной тенденцией современного патриотического воспитания школьников современной России становится активное использование специфики и воспитательного потенциала регионов, мегаполисов, больших и малых городов (§ 1.3).

5. Существенным научным результатом исследования является раскрытие роли детских общественных объединений в повышении эффективности использования воспитательного потенциала города-героя Ленинград. Интеграция воспитательных возможностей среды и институционального сообщества значительно влияют на развитие социальной активности школьников (§ 1.3).

6. Широко и разносторонне в диссертации представлены технологии

совместной деятельности педагогов и школьников – участников детских общественных объединений в разработке проектов патриотической направленности, сюжетных ролевых игр длительного действия и волонтерской деятельности. Автор убедительно доказал их роль в формировании мировоззрения и Я-концепции будущего гражданина, установлении новых способов социального взаимодействия с миром взрослых, вовлечении в общественно-значимую деятельность, содействии становлению личности в аспекте определения своей позиции (точки зрения) и в соответствии с этим выработки стратегии поведения и социальной активности (§ 2.2).

В диссертации на достаточно репрезентативной выборке в системе констатирующего и формирующего эксперимента на базе детских общественных объединений ГБОУ СОШ № 119, 79 Калининского района Санкт-Петербурга с использованием воспитательного потенциала города-героя Ленинград доказана результативность модели развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений. Автор установил, что динамика развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений значительно выше, чем у школьников из контрольной группы. В экспериментальной группе за период эксперимента все участники повысили свой уровень до высокого, средний балл составил 95,4 (по 100-бальной шкале), в контрольной – 74,9 балла (§ 2.3).

Новыми экспериментальными и практико-ориентированными результатами являются данные об осознании школьниками – участниками детских общественных объединений своей социальной ответственности, социальной роли, освоении технологий социального проектирования (проекты «Память сердца», «Пискаревки России», «Подвиг Ленинграда», «Свеча памяти» и др.). Полученные результаты позволяют сделать вывод о результативности разработанной модели развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя (§ 2.3).

Ценным является выявление роли воспитательно-патриотического потенциала города-героя Ленинграда, компонентами которого являются: архитектурный историко-культурный ресурс, историко-образовательный патриотический ресурс, современный деятельностно-патриотический ресурс (Маршруты памяти).

**Научная новизна** работы выражается в построении интегративной педагогической модели развития социальной активности школьников – участников детских общественных организаций на основе актуализации и сохранения исторической памяти у подрастающего поколения через воспитание социальной активности и эмоционально-ценностного отношения к историко-патриотическим традициям города-героя.

**Теоретическая значимость** работы заключается в уточнении

содержания понятий «социальная активность участников детских общественных объединений» и «воспитательный потенциал города-героя» на основе расширения представления о воспитательном потенциале города-героя в развитии социальной активности подрастающего поколения с опорой на возможности его социокультурного пространства (памятники, музеи, архивы и т. д.).

**Достоверность** полученных выводов подтверждается репрезентативностью выборки, экспериментальными результатами об уровнях развития социальной активности учащихся и других показателях.

При общей положительной оценке диссертации выскажем некоторые пожелания и замечания:

1. В работе рассматривается детско-взрослое сообщество – детское общественное объединение. Однако в России существуют также и детские общественные организации. В чем принципиальное их отличие? И обладают ли они такими же воспитательными возможностями в развитии социальной активности своих участников?

2. Автором на основе анализа возрастных особенностей школьников для эксперимента выбран возраст обучающихся основной школы как наиболее восприимчивый к формированию у них компонентов социальной активности. Означает ли это, что учащиеся начальной школы и старшеклассники не могут быть участниками детских общественных объединений?

3. Эксперимент организован и проведен на достаточно высоком уровне в условиях города-героя Ленинграда. Интересно было бы увидеть взаимодействие данного детского общественного объединения с аналогичными сообществами из других городов-героев. Данный аспект не отражен в диссертации.

Несмотря на сделанные замечания, считаю, что проделана большая и актуальная творческая работа. Цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза доказана, выносимые на защиту положения обоснованы. Диссертация характеризуется строгим научным стилем изложения, четкой логикой постановки задач и представления доказательств.

По теме диссертации опубликовано 14 работ, в том числе 6 – в журналах ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, в которых отражены основные положения проведенного исследования. Содержание автореферата полностью соответствует тексту диссертации.

**Общее заключение.** Диссертация Акимовой Татьяны Николаевны «Развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, в котором решена актуальная

педагогическая задача, о чем свидетельствуют представленные результаты. Данные результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

По научной новизне, теоретической, практической значимости и вкладу в общую педагогику, историю педагогики и образования диссертационное исследование «Развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя» соответствует требованиям пп. 9 - 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Акимова Татьяна Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

18 ноября 2019 года

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

заведующая кафедрой английского языка

Филиала ФГБОУ ВО «Государственный морской

университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,

в г. Севастополь



М. Ю. Вовк

*Сведения об официальном оппоненте:*

ФИО	Вовк Мария Юрьевна
Шифр и наименование специальности, по которым защищена диссертация	13.00.08 – теория и методика профессионального образования
Ученая степень и отрасль науки	кандидат педагогических наук, педагогика
Ученое звание	нет
Место работы	Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф.

	<i>Ушакова» в г. Севастополь</i>
Структурное подразделение	<i>Кафедра английского языка</i>
Занимаемая должность	<i>Заведующая кафедрой</i>
Почтовый индекс, адрес организации	<i>299009, г. Севастополь, ул. Героев Севастополя, 7, к. 8/22</i>
Телефон.	<i>+79781102236</i>
Адрес электронной почты	<i>sevgmi@yandex.ru</i>