

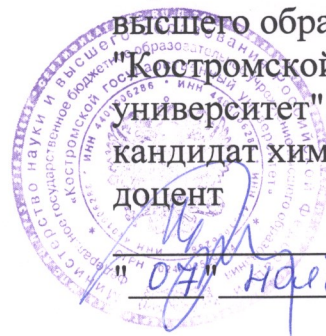
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Костромской государственный
университет»
(КГУ)**

Дзержинского ул., д. 17, г. Кострома, 156005
Тел. (4942)31-48-14, факс (4942)31-70-08
E-mail: info@kstu.edu.ru.

07 НОЯ 2019 № 03-10-32/3648

На № _____ от _____

Ректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
"Костромской государственный
университет",
кандидат химических наук,
доцент



А. Р. Наумов

"07" ноября 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» о диссертации Кожемякиной Елены Алексеевны на тему «Педагогические подходы к процессу социализации воспитанников интернатных учреждений в России во второй половине XX века (на примере Смоленской области)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Оценка качества представленного диссертационного исследования проведена в соответствии с критериями, определёнными Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.

Согласно первому критерию качества диссертационного исследования, определённому п. 9 указанного выше Положения, диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний.

Диссертация Е.А. Кожемякиной соответствует данному критерию, так как является завершённым научным исследованием, в рамках которого решена актуальная научная задача – автором разрешено противоречие между необходимостью изучения исторического и регионального опыта

воспитания, направленного на социализацию детей-сирот, и недостаточным количеством исследований по данной проблеме.

В современных условиях **актуальность** решения данной научной задачи обусловлена принятием Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», государственной программы «Помощь детям-сиротам в России» (от 1 августа 2018 г.), Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы и др. В качестве примера автором рассмотрена воспитательная система крупнейшей в Советском Союзе Сафоновской школы-интерната Смоленской области, в 60-е гг. прошлого века, возглавляемой известным педагогом Александром Ерофеевичем Кондратенковым. Поэтому, целью исследования и заявлено выявление идей, представленных в воспитательной системе А.Е. Кондратенкова, значимых для современности.

В ходе исследования автор диссертации решил следующие задачи:

- сопоставил методологические основы воспитания, нацеленного на процесс социализации воспитанника интернатного учреждения во второй половине XX века и в настоящее время;
- сравнил педагогические подходы к воспитанию детей интернатных учреждений второй половины XX века и в настоящее время;
- раскрыл качественное своеобразие воспитательной системы А.Е. Кондратенкова, направленной на реализацию процесса социализации детей-сирот, понимаемого как подготовка их к жизни в конкретных исторических условиях;
- представил результативность воспитательной системы Сафоновской школы-интерната Смоленской области 1960-х гг., ориентированной на формирование социальной успешности воспитанников, заключающейся в активной профессиональной деятельности и желании создания семьи;

- выявил идеи воспитательной системы А.Е. Кондратенкова, значимые для процесса социализации детей-сирот в современных условиях, установил преемственность в деятельности педагогов интернатных учреждений разных исторических периодов.

В комплексном использовании при изучении основных педагогических подходов к процессу социализации воспитанников интернатных учреждений в России и на Смоленщине во второй половине XX века системно-деятельностного, историко-системного, диахронического и антропологического подходов проявилась самостоятельность исследователя, которая является вторым критерием оценки качества диссертационных исследований, определённых Положением о порядке присуждения учёных степеней (п. 10).

Научная новизна исследования заключается в представлении целостного описания нацеливавшей на реализацию процесса социализации воспитанников воспитательной системы Сафоновской школы-интерната Смоленской области, обогащающего историко-образовательный аспект научного знания о социализации детей-сирот во второй половине XX века; во введении в научный оборот 13 архивных источников, расширяющих представление о региональном аспекте воспитания, нацеленного на социализацию детей-сирот; в установлении преемственности в деятельности учреждений интернатного типа, представленной поиском путей создания нравственной семейной атмосферы, обеспечивающей позитивный взгляд воспитанников на свое будущее.

Результаты, полученные автором, обладают теоретической значимостью, которая состоит в выявлении и анализе показателей успешности воспитанников школ-интернатов, связанных с умением работать в малом коллективе, что свидетельствует о возможности использовать данный опыт в современной практике командообразования; раскрытии семейно-ориентированной нравственной атмосферы учреждений для детей-сирот,

обеспечивавшей позитивный взгляд в будущее с ориентацией на трудовую деятельность и семью; уточнении ключевых показателей социальной успешности воспитанников школы-интерната, связанных с их ориентированностью на активность в профессиональной деятельности и желанием создать семью; раскрытии активных форм взаимодействия воспитанников интернатных учреждений второй половины XX века с представителями общественности, которые могут быть проецированы на решение проблем социализации воспитанников учреждений интернатного типа в современных условиях.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностями реализации полученного фактического материала и выводов при разработке учебно-методических комплексов, чтении лекционных курсов и спецкурсов, выполнении по указанной тематике курсовых и дипломных работ.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций исследования обеспечивается стройностью методологической базы, адекватной объекту, предмету, целям и задачам исследования, использованием комплекса информационных источников, базирующихся на архивных документах.

Текст диссертации в достаточной мере раскрывает ход и результаты исследования. Структурные компоненты диссертации обладают внутренним единством. Диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цели и задачи исследования, указана теоретико-методологическая основа, методы и этапы исследования, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические и исторические аспекты проблемы социализации воспитанников интернатных**

учреждений» представлены материалы, раскрывающие сущность и специфику понятия «социализация воспитанников учреждений интернатного типа»; охарактеризованы основные исторические периоды создания и развития учреждений интернатного типа в советской России; приводится анализ различных подходов к процессу социализации воспитанников интернатных учреждений Смоленской губернии в XIX – нач. XX вв.

Автор дает определение социализации воспитанников учреждений интернатного типа, под которой понимает многогранный процесс вхождения воспитанника в социальную среду через познание, общение и овладение навыками трудовой деятельности, а также изменение окружающего мира и себя в нём средствами активной коллективной деятельности.

Во второй главе **«Организационно-педагогические условия процесса социализации воспитанников учреждений интернатного типа Смоленской области во второй половине XX века»** представлены условия воспитания, нацеленные на решение проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений Смоленщины во второй половине XX века; показано формирование социально ориентированной воспитательной системы А.Е. Кондратенкова и ее реализация в Сафоновской школе-интернате в 60-е гг. XX в.; определены роль и значение принципов, методов, форм и средств воспитания, направленного на формирование социальной успешности у воспитанников интернатных учреждений на примере Сафоновской школы-интерната.

Автором доказано, что воспитательная система А.Е. Кондратенкова отличалась качественным своеобразием, выразившимся в охвате целенаправленным воспитанием всего периода жизни ребенка, в создании семейной атмосферы от ясельного возраста до выпуска из интерната, в вовлечении ребенка в коллективные формы жизнедеятельности и труда, в совместную деятельность с представителями общественности и деятелями культуры и науки, что позволяет заявить о преимуществах в содержании

воспитания и специфике методов организации жизнедеятельности интернатных учреждений. Качественное своеобразие воспитательной системы достигалось посредством реализации воспитания, основанного на диалогизме, событийности, обеспечения безопасной среды, субъектности и опосредованного управления.

Важнейшим критерием оценки качества диссертационных исследований, определенным Положением о порядке присуждения учёных степеней, является критерий необходимости публикации в рецензируемых научных изданиях (п. 11). Таким свидетельством являются четыре публикации автора в рецензируемых изданиях: «Известия Смоленского государственного университета» (2014 г., 2015 г.), «Вестник Череповецкого государственного университета» (2018 г.), а также статья в журнале, включенном в международную систему цитирования Web of Science.

Данная диссертация удовлетворяет требованиям Положения о порядке присуждения учёных степеней и с точки зрения критерия о количестве публикаций по теме исследования (п. 13). Основные результаты диссертации изложены в 18 работах, 4 из которых напечатаны в изданиях, включённых в реестр ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

С учетом вышеизложенного можно заключить, что исследование является завершённым, теоретически и практически обоснованным и приемлемым для массовой практики. Автореферат, публикации по теме исследования отображают основное содержание диссертации.

Значимым для оценки качества диссертации является и критерий корректности использования в работе заимствований (п. 14). Библиографический список использованных при написании диссертации источников содержит 202 наименования, из которых на все имеются ссылки. Оформление ссылок соответствует всем требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Несомненно, надо подчеркнуть достоинства диссертационного исследования и прежде всего указать на тот большой объем источников,

которые удалось найти и привлечь для работы диссертанту. Также следует отметить хороший теоретический анализ и четкие выводы по работе.

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, хотелось бы высказать несколько замечаний:

1. Работа посвящена анализу процесса социализации воспитанников интернатных учреждений России во второй половине XX века на примере Смоленской области. Но хотелось бы видеть в ней и опыт других регионов нашей страны в данный период по воспитанию детей-сирот, направленному на их социализацию, с учетом особенностей данных территорий и деятельности соответствующих персоналий.

2. Как влияли личностные качества учителей и воспитателей Сафоновской школы-интерната (ведь с А.Е. Кондратенковым, судя по диссертации, работал достаточно большой педагогический коллектив) на формирование семейных и трудовых ценностных ориентиров ребенка-сироты. На наш взгляд, раскрытие особенностей работы окружавших А.Е. Кондратенкова педагогов «украсило» бы диссертационное исследование.

Хотя вышеуказанные замечания и свидетельствуют об определенных недостатках, но они ни в коей мере не умаляют качества проведенного исследования.

Проведённый нами анализ позволяет утверждать, что диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Кожемякина Елена Алексеевна – заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Захаровой Ж.А., доктором педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессором кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

Отзыв утвержден на заседании кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» от 06.11.2019 протокол №4.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования,
доктор педагогических наук, профессор
Института педагогики и психологии
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Костромской государственный университет"

Ж.А. Захарова

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет»,
156005, ЦФО, Костромская область, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17,
www.ksu.edu.ru,
телефон, факс: +7 (4942) 49-80-00, +7 (4942) 49-80-00
E-mail: info@kstu.edu.ru



Захарова Жанна Анатольевна
Адрес: 156012, г. Кострома, п. Новый, д. 1, аудитория № 220
Телефон: 8-903-899-80-12, 8(4942) 49-21-52 доб. (3414)
E-mail: kaf_sozped@ksu.edu.ru