

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Марковской Елены Александровны на диссертацию Дорофеева Евгения Михайловича «Формирование экономической культуры кадетов – будущих морских специалистов в условиях цифровизации образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Значительные социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, затрагивают и систему образования. Инновационные процессы в образовании осуществляются в условиях экономической нестабильности и поэтому с особой остротой ставится вопрос о необходимости формирования у молодежи экономической культуры. Именно на её базе может быть построено новое, глубоко осознанное отношение к происходящим в нашей стране переменам, стремление участвовать в совершенствовании экономических отношений, развивать предпринимательскую активность.

Сложный этап развития и становления современной школы актуализирует избранную диссертантом тему взаимосвязи экономической культуры подростков и цифровизации образовательной среды, в которой она формируется. В этом контексте работа Е.М. Дорофеева может служить удачным примером комплексного анализа влияния процесса цифровизации образования на развитие экономической культуры и профессиональной подготовки у кадетов. Тем более, что научное исследование условий формирования экономической культуры кадетов – будущих морских специалистов в условиях цифровизации образования, столь многопланово предпринимается впервые.

Диссертационная работа Е.М. Дорофеева содержит введение, две

главы, заключение, список литературы (207 источников, в том числе иностранные), приложения (5). Основной текст диссертации без библиографии занимает 120 страниц, включает таблицы (27) и рисунки (45).

Во **Введении** представлены объект, предмет, цель и задачи, гипотеза, методы исследования, основные положения, выносимые на защиту. Охарактеризована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Обозначены положения, выносимые на защиту. Дано описание этапов исследовательской работы, представлены варианты апробации результатов исследования.

Первая глава диссертационной работы «Теоретические основания исследования экономической культуры кадетов – будущих морских специалистов в условиях цифровизации образования» посвящена проблеме экономической культуры и освещению её в зарубежной и отечественной науке, модели формирования экономической культуры кадетов в условиях цифровизации образования. Состоит из трех параграфов.

На основе анализа работ отечественных и зарубежных авторов диссертант раскрывает подходы к определению понятия «экономическая культура», которое рассматривается по отношению к обществу в целом, к конкретному производству, к личности. В контексте непрерывного образования проведен анализ понятия и выявлены ведущие составляющие экономической культуры: экономическое сознание, экономическое мышление, экономическая направленность, экономическая деятельность. В ходе исследования было установлено, что одним из результатов цифровизации экономического образования кадетов является усиление роли профессионально ориентированной составляющей учебного материала в реально выполняемой обучающимися деятельности, направленной на овладение экономическими навыками. Автор отмечает, что использование информационных технологий в экономическом обучении кадетов определяет

ведущую роль в развитии самостоятельной деятельности обучающихся – самообучении, самоорганизации и самоконтроле.

Значительное место в теоретическом осмыслении развития экономической культуры кадетов диссертант отводит проработке понятийного аппарата исследования. Необходимо подчеркнуть, что по широте упоминаемых в работе понятий и детальности разработок самого понятийного перечня, работа Е.М. Дорофеева выгодно отличается полнотой и корректностью. В диссертационном исследовании раскрываются следующие понятия: «экономическая культура», «экономическая культура кадетов», «цифровизация», «информационные технологии» и др. Следует также отметить многообразие исследовательских методов, уместно использованных автором в процессе разработки и проверки гипотезы.

Работа Е.М. Дорофеева привлекает широтой анализа избранной проблемы, ясной логикой и хорошим языком изложения. К позитивным результатам исследования следует отнести, прежде всего, достаточно глубокую методологическую основу. Автор рассматривает формирование экономической культуры средствами информационных технологий через профессионально-ориентированный и личностно-развивающий подходы, выявляя взаимосвязь различных факторов анализируемого процесса. Следует заметить, что в работе не только провозглашается идея формирования экономической культуры кадетов средствами информационных технологий, но и предлагаются пути реализации этой идеи.

В результате автор приходит к выводу о необходимости создания модели формирования экономической культуры кадетов средствами информационных технологий, которая ориентирована на достижение целей самих обучающихся путем формирования комплекса экономических компетенций (экономические знания, экономическое мышление, экономическое сознание) и приобретение опыта экономической деятельности и непрерывного овладения современными цифровыми технологиями и

средствами. Важным достоинством представленной модели является то, что в ней отражены не только целевой, концептуальный и содержательно-технологический блок, но и оценочно-результативный блок, который определяет критерии и показатели сформированности экономической культуры кадетов.

Основываясь на необходимости и значимости развития экономической культуры кадетов, диссертант предлагает новый подход к рассмотрению педагогических условий ее развития.

Гипотеза, выдвинутая диссертантом, несомненно, нашла подтверждение, как в исследовательской программе, так и в ее реализации. Логика диссертационного исследования и его этапы убедительны. Не отклоняясь от ведущей цели исследования теоретико-экспериментального обоснования процесса формирования экономической культуры кадетов – будущих морских специалистов в условиях цифровизации образования, автор обосновывает и включает в свою работу положения, относящиеся к общей теории образования. Это и характеристика процесса цифровизации в экономической подготовке кадетов, и условия развития экономической культуры кадетов, и анализ форм образовательной деятельности в обучении экономике.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование формирования экономической культуры кадетов в условиях цифровизации образования» описывается эмпирическая и опытно-экспериментальная работа по проверке гипотезы исследования. Весь эксперимент по формированию экономической культуры кадетов проведен очень тщательно и убедительно. В ходе экспериментальной работы автором доказано положительное влияние информационных технологий и цифровых средств обучения, направленных на формирование экономической культуры кадетов – будущих морских специалистов. Достоинством диссертации Е.М. Дорофеева является

корректное и обоснованное использование методов математической статистики для обработки данных и обоснования теоретических выводов.

В «Заключении» обобщена совокупность полученных в исследовании результатов, сформулированы основные выводы, а также обозначены перспективы дальнейшей работы, направленные на совершенствования качества подготовки преподавателей в условиях цифровизации, продуктивное взаимодействие профессиональных организаций и работодателей в процессе развития экономической культуры молодых морских специалистов в профессиональной деятельности. На наш взгляд, исследование процесса развития экономической культуры молодых морских специалистов является достаточно актуальным, своевременным и перспективным.

Научная новизна выполненной работы заключается, во-первых, в том, что автором выявлены возможности информационных технологий в формировании экономической культуры кадетов в условиях цифровизации образования; во-вторых, на основе глубокого анализа разработано и научно обосновано содержание экономической подготовки кадетов, включающее когнитивный, мотивационно-потребностный и деятельностно-рефлексивный компоненты; в-третьих, обоснована и экспериментально доказана необходимость программно-технологического сопровождения формирования экономической культуры кадетов – будущих морских специалистов в контексте реализации информационных технологий.

Следует отметить **теоретическую и практическую значимость выполненной работы**. Так данные, полученные в результате **теоретического анализа**, позволили Е.М. Дорофееву выявить принципы формирования экономической культуры кадетов в условиях цифровизации образования (оперативности, наглядности, самоорганизации, обратной связи); уточнить понятие «экономическая культура кадетов – будущих морских специалистов» как единство экономических знаний,

экономического мышления и способности к экономической деятельности; определить критерии и уровни результативности формирования экономической культуры кадетов средствами информационных технологий.

Практическая значимость представленной диссертации состоит в разработке учебно-методических рекомендаций по формированию экономической культуры кадетов в условиях цифровизации; определению экспериментальной программы и методики оценки результативности формирования экономической культуры кадетов средствами информационных технологий.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечена комплексным применением методов исследования, экспериментальной проверкой гипотезы, использованием математико-статистических процедур, содержательной целостностью, логичностью изложения материала, преемственностью результатов на различных этапах исследования.

Личный вклад автора диссертации состоит в расширении научного знания о формировании экономической культуры, а так же в анализе и систематизации представлений о возможностях информационных технологий в формировании экономической культуры кадетов в условиях цифровизации образования. Определив структуру экономической культуры, являющуюся основным компонентом модели формирования экономической культуры кадетов средствами информационных технологий, автором исследована возможность создания организационно-педагогических условий данного процесса.

Автореферат и двенадцать публикаций автора (шесть из них в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России) отражают основное содержание диссертации, которая является самостоятельно выполненной, завершенной научно-квалификационной работой. Результаты исследования были представлены на научно-

практических конференциях различного уровня и внедрены в учебно-воспитательный процесс обучающихся 8-11 классов Навигацкой школы СПО ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова».

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование Е.М. Дорофеева, считаю возможным высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В тексте диссертации не всегда корректно используется понятийный аппарат, например:

а) в таблице 2 (С. 27 диссертации) к средствам обучения отнесены «Нанотехнологии». В тексте диссертации нет пояснения, каким же образом нанотехнологии могут выступать как средства обучения?

б) При описании специальных программных средств компьютерного моделирования (С. 31 диссертации) автор ссылается на рисунок 3, на котором показаны «Современные компьютерные технологии», а подпись к рисунку «Интерактивные технологии для компьютерного моделирования». Какое понимание вкладывает автор в «программные средства», «компьютерные технологии» и «интерактивные технологии»?

2. В теоретической части исследования в модели формирования экономической культуры кадетов автор выделяет такие критерии сформированности экономической культуры кадетов, как когнитивный, мотивационно-потребностный, деятельностьно-рефлексивный. Представляется обоснованным включить в указанную структуру аксиологический критерий сформированности экономической культуры кадетов в качестве отдельного и самостоятельного, так как экономическая культура, включает и приобщение к определенной системе ценностей.

3. В гипотезе исследования говорится о создании «педагогических условий реализации образовательного потенциала информационных технологий в экономической подготовке кадетов», в тексте диссертации на

стр. 9-10, стр. 39 (рис. 5), стр. 40, стр. 72-74, стр. 75 (рис. 18), стр. 119 говорится о «педагогических условиях формирования экономической культуры кадетов средствами информационных технологий», также содержание педагогических условий все время варьируется. Каковы же педагогические условия формирования экономической культуры кадетов?

На стр. 72 дается определение педагогических условий, указанных в диссертации: «В нашем исследовании под педагогическими условиями формирования экономической культуры кадетов понимается совокупность психолого-педагогических требований к организационно-дидактической стороне процесса развития и формирования кадетов Навигацкой школы морского вуза, которые способствуют достижению высоких результатов в экономической деятельности». Из перечисленных выше педагогических условий непонятно, какие именно относятся к психологическим требованиям, какие к педагогическим.

Данные замечания ни в коей мере не снижают общей высокой оценки многоаспектного и полезного исследования. Работа является серьезным вкладом в теорию общего педагогического образования и в систему обучения кадет экономическим знаниям.

Таким образом, проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Дорофеева Евгения Михайловича «Формирование экономической культуры кадетов – будущих морских специалистов в условиях цифровизации образования» представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования, Дорофеев Евгений Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
заместитель начальника по инновационным
образовательным технологиям,
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский
военный корпус МО РФ»

Е.А. Марковская

*Марковская Е.А. зам. начальника
отделения кадров*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



20.11.2019г.

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО	Марковская Елена Александровна
Шифр и наименование специальности, по которым защищена диссертация	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Ученая степень и отрасль науки	кандидат педагогических наук
Ученое звание	нет
Место работы	Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»
Структурное подразделение	командование
Занимаемая должность	заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям
Почтовый индекс, адрес организации	198504, г. Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Суворовская, д. 1
Телефон.	8911-740-04-61
Адрес электронной почты	marc.06@bk.ru