

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника  
Санкт-Петербургского  
университета МВД России»  
(по научной работе)  
доктор юридических наук,  
профессор



С.А. Денисов

«20» 11 2019 г.

**ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»**  
**о диссертации Худякова Евгения Евгеньевича**  
**на тему «Развитие социально-рефлексивной компетентности сотрудников**  
**органов внутренних дел по связям с общественностью и прессой в процессе**  
**повышения квалификации», представленной**  
**на соискание учёной степени кандидата педагогических наук**  
**по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального**  
**образования**

**Актуальность исследования.** Появление в составе кадровых подразделений органов внутренних дел специалистов по связям с общественностью и прессой отвечает современным требованиям к правоохранительным органам. Среди этих требований – формирование правосознания, профилактика правонарушений, повышение информированности и возвращение доверия населения к деятельности полиции. Профессиональная подготовленность сотрудников, ответственных за информирование общественности и прессы, является важнейшим условием для решения такого рода задач. Специалисты органов внутренних дел по связям с общественностью и прессой, являясь носителями информации при выполнении своих функций, выступают не только образцами культуры, но и инициаторами формирования ценностей в сфере правосознания и законопослушности населения. Основной формой профессиональной подготовки специалистов соответствующего профиля в подразделениях ОВД является система повышения их квалификации. Поэтому поиск путей совершенствования профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел по связям с общественностью и прессой в процессе повышения квалификации следует признать весьма актуальным.

Автор диссертации приводит достаточно широкую аргументацию актуальности темы исследования, раскрывая функциональное, культуротворческое, ценностное значение деятельности сотрудников по связи с общественностью и прессой (далее «сотрудников ОВД по связям с ОиП»). От их профессионализма зависит не только повышение авторитета и имиджа органов

внутренних дел, но и раскрываемость преступлений. Подтверждается актуальность исследования и целым рядом современных нормативных и правовых документов, в которых одним из основных критериев оценки деятельности полиции является общественное мнение.

С педагогической точки зрения автором выбрана продуктивная методологическая основа исследования - развитие социально-рефлексивной компетентности специалистов по связям с ОиП.

**Научный аппарат** исследования сформулирован весьма корректно: проблема конкретизирована на основе выявленных противоречий; научная задача и гипотеза уточняют суть подхода к ее решению; исследовательские задачи четко ориентированы на достижение цели. Обоснована и вынесена на защиту концепция интеграции личностно-ориентированного и социально-рефлексивного подходов к процессу развития социально-рефлексивной компетентности сотрудников ОВД по связям с ОиП в процессе повышения их квалификации, конкретизированная в принципах интеграции моделируемой и их реальной деятельности, стимулировании субъектной позиции обучающихся в процессе социально-рефлексивной организации учебного процесса.

Данная концепция последовательно прослеживается в обосновании сущностных характеристик социально-рефлексивной компетентности рассматриваемой категории сотрудников, а также в модели развития такого рода компетентности, критериях и показателях её оценки. Каждая из позиций подробно раскрывается в положениях, вынесенных на защиту, в тексте диссертации и автореферата.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, пяти приложений. Работа содержит 161 страницу текста (без Приложений), 16 таблиц, 9 рисунков. Список литературы представлен 130 источниками.

**В первой главе диссертации** «Теоретико-методологическое обоснование развития социально-рефлексивной компетентности сотрудников органов внутренних дел по связям с общественностью и прессой в процессе их повышения квалификации» изложены теоретические и методологические основы исследования. Автором последовательно раскрываются сущность базовых понятий исследования: «компетентность», «социальная компетентность», «коммуникативная компетентность», «рефлексия», «рефлексивная деятельность»; аргументируется выделение отличительных особенностей социально-рефлексивной компетентности сотрудников органов внутренних дел по связям с общественностью и прессой; определены педагогические возможности интерактивных технологий в ее развитии.

Диссертантом обоснованно делается вывод о том, что к необходимым в профессиональной деятельности сотрудника ОВД социальным характеристикам могут быть отнесены: способность к рефлексии и эмпатии; инициативность и открытость; персонификация и персонализация личности, а в качестве базовой компетентности сотрудников ОВД по связям с ОиП выделяет социально-рефлексивную компетентность как интегративную характеристику, определяющую их готовность и способность к рефлексивному и социальному

взаимодействию с институтами гражданского общества; изменению и социализации в современном обществе; организации диалогового рефлексивного общения и достижения согласия в процессе применения различных форм интерактивных технологий.

Все указанные положения составили концептуальную основу модели развития социально–рефлексивной компетентности сотрудников органов внутренних дел по связям с ОиП в процессе повышения их квалификации.

**Во второй главе диссертации** «Опытно-экспериментальная работа по развитию социально-рефлексивной компетентности сотрудников органов внутренних дел по связям с общественностью и прессой в процессе повышения квалификации» представлены результаты диагностического и формирующего этапов исследования. В ходе констатирующего эксперимента получены данные о невысоком исходном уровне социально-рефлексивной компетентности в экспериментальных группах, а также позволил выявить основные затруднения, которые они испытывают в своей профессиональной деятельности. Отличительной чертой формирующего эксперимента являлась реализация принципов стимулирования субъектной позиции слушателей; интеграции моделируемой и реальной их деятельности; социально-рефлексивной организации процесса обучения и применения интерактивных педагогических технологий.

При реализации разработанной модели развития социально–рефлексивной компетентности автором учтены результаты констатирующего эксперимента. К особенностям технологий отнесены: социально-рефлексивная организация образовательного процесса, предусматривающая создание ситуаций «развивающего дискомфорта». Этот прием требует проблематизации и осознания опыта решения учебно-профессиональных задач, а также организации решения этих задач по определенному алгоритму. Коллегиально-кооперативная форма обучения рассматривается автором как системообразующее звено в учебном процессе. Его основу составляют интерактивные педагогические технологии, позволяющие включать слушателей в совместную деятельность по решению специальных задач, обеспечивая контроль и самоконтроль на каждом этапе обучения и взаимообучения.

Особая роль в реализации модели была отведена диссертантом освоению слушателями экспериментальных групп авторского спецкурса «Социально-рефлексивная организация взаимодействия сотрудников ОВД с общественностью и прессой в процессе повышения квалификации». Целью обучения являлось обеспечение усвоения слушателями новых знаний, приобретение опыта их применения при использовании интерактивных педагогических технологий.

Приведенные в завершении главы данные о динамике развития социально-рефлексивной компетентности участников формирующего эксперимента достаточно убедительно подтвердили эффективность разработанных автором модели и педагогических технологий.

Теоретические выводы, сформулированные в Заключение диссертации, соответствуют гипотезе и задачам исследования, а также положениям, вынесенным на защиту.

**Научная новизна** полученных автором результатов состоит в том, что: впервые в теории дополнительного профессионального образования раскрыт технологический аспект развития социально-рефлексивной компетентности сотрудников ОВД по связям с ОиП, обеспечивающий сближение профессионального и личностного пространства при их обучении; уточнена сущность понятия «социально-рефлексивная компетентность сотрудников ОВД по связям с ОиП, как интегративной характеристики их профессионально-личностного потенциала применительно к проявлению административной, оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, разработаны критерии и показатели оценки динамики ее развития; выявлены и обоснованы интерактивные педагогические технологии развития социально-рефлексивной компетентности сотрудников ОВД по связям с ОиП.

**Вклад автора в теорию** профессионального образования состоит в расширении категориального аппарата за счет уточнения сущности понятия «социально-рефлексивная компетентность», в которой выделены её структурные компоненты и показатели, характеризующие уровень развития; раскрыт технологический и методический аспекты реализации личностно-ориентированного и социально-рефлексивного подходов к организации учебного процесса в системе повышения квалификации сотрудников по связям с ОиП. В диссертации апробированы интерактивные педагогические технологии, ориентированные на развитие социального и рефлексивного потенциала слушателей; разработанные критерии и показатели оценки эффективности интерактивных педагогических технологий, обеспечивающих развитие социально-рефлексивной компетентности, вносят вклад в теорию управления качеством повышения квалификации сотрудников ОВД по связям с ОиП.

**Практическая значимость результатов** исследования определяется тем, что разработанная автором модель развития социально-рефлексивной компетентности сотрудников ОВД по связям с ОиП может служить основой для разработки сходных задач в системе повышения квалификации сотрудников ОВД. Материалы исследования, содержащие технологическое описание диагностики уровней и динамики развития социально-рефлексивной компетентности сотрудников ОВД по связям с ОиП, могут быть использованы при проведении их аттестации. Научно-методические рекомендации, содержащие концептуально-технологическое описание интерактивных технологий обучения, применимы как в системе повышения квалификации, так и учреждениях высшего профессионального образования.

Диагностический и формирующий этап исследования Е.Е. Худякова основывается на достаточно широком круге слушателей (на этапе диагностики - 172 чел; экспериментальная группа 102 чел; контрольная 92). Технологии формирующей работы представлены разнообразными приемами в табличной и описательной форме. Работа написана хорошим языком, логика исследования соблюдена. Теоретические положения и выводы согласуются с поставленными исследовательскими задачами и гипотезой исследования. Положения, выносимые на защиту, содержательны, системно отражают основные результаты

исследования и применимы в дополнительном и профессиональном образовании специалистов по связи с общественностью и прессой.

Исследование направлено на обновление, углубление, расширение научного знания о педагогическом процессе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел по связям с общественностью и прессой, что рассматривается нами как личный вклад автора диссертации в науку.

Результаты диссертационного исследования Худякова Е.Е. представлены в 14 публикациях, в том числе, 5 статей в рецензируемых научных изданиях из Перечня ВАК.

Выводы, сделанные диссертантом, отражают сущность проведенного исследования. Все положения, выносимые на защиту, содержательно и полно раскрыты. Автореферат полностью соответствует тексту диссертации. Публикации автора адекватно отражают содержание диссертации. В целом работа написана хорошим литературным языком и должным образом оформлена.

В качестве пожеланий и замечаний можно отметить следующее:

1. Поскольку развитие социально-рефлексивной компетентности сотрудников органов внутренних дел по связям с общественностью и прессой заявлено в теме исследования, то, на наш взгляд, в диссертации недостаточно обосновано, является ли эта компетенция единственно важной для специалистов такого рода. Если нет, то в связи с какими иными компетенциями её необходимо рассматривать в процессе повышения квалификации сотрудников ОВД по связям с общественностью и прессой.

2. В диссертации достаточно подробно описана организация констатирующего, формирующего и итогового этапа исследования. Но количественные характеристики участников часто не указаны. Например, на стр. 97 дана таблица 5, в которой приведено процентное соотношение ответивших на вопросы анкеты, количество человек не указано. В другом месте (стр. 120) сказано, что в анкетировании на констатирующем этапе участвовало 172 слушателя. Далее приведены графики, таблицы с процентным соотношением тех или иных показателей. Но как формировались экспериментальные и контрольные группы, не разъяснено. Лишь на стр. 123 нашлась таблица, из которой можно понять, что в ЭГ было 102 человека, а в КГ – 92. Но считать эту итоговую цифру приходится читателю, поскольку её нет ни в таблице, ни в тексте. На 124 стр. в ЭГ – 51 чел, в КГ – 46 человек. В Табл. 13 (стр. 126) цифры в ЭГ и КГ иные, и снова общее количество человек приходится вычислять читателю.

3. Обращает на себя внимание множество литературных источников в списке литературы, которые можно считать устаревшими, такие как словари, учебники, работы по дошкольному или педагогическому образованию, подготовке сотрудников ОВД, конференции. Из 127 источников (за вычетом нормативных правовых актов) – 34 – до 1999 года; 41 – с 2000 по 2005 год. С 2011 по 2015 год - 11 источников; с 2016 – 4, включая одну авторскую. И это в то время, как работ по компетентностному подходу и по подготовке специалистов по связям с общественностью, монографий и конференций было достаточно много.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку полученных в исследовании теоретических и практических результатов.

**ВЫВОДЫ:**

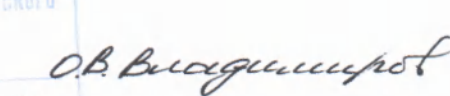
1. Представленная диссертация на тему «Развитие социально-рефлексивной компетентности сотрудников органов внутренних дел по связям с общественностью и прессой в процессе повышения квалификации» является законченной научно-квалификационной работой, содержащей решение задачи, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования.

2. Диссертация представляет собой актуальное, самостоятельное, исследование, содержащее сведения о практическом использовании автором научных результатов и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Её автор, Худяков Евгений Евгеньевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заслуженным работником высшей школы Российской Федерации Гейжан Наталией Федоровной, профессором кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета МВД России. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России» «19» ноября 2019 г., протокол № 6. Присутствовало на заседании 16 человек. Решение о соответствии диссертации предъявляемым требованиям и утверждении данного отзыва принято единогласно.

Начальник кафедры педагогики и психологии  
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»  
кандидат психологических наук, доцент  
подполковник полиции

 Душкин Антон Сергеевич

  
Подпись:   
Начальник  
п.р.   
19. 11. 19.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д.1. Телефоны: 8 (812) 744-70-60; 8 (812) 744-70-71. Официальный сайт: <https://университет.мвд.рф>, адрес электронной почты: [mail@univermvd.ru](mailto:mail@univermvd.ru)