

В диссертационный совет Д 212.168.02
на базе ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»,
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого» по адресу:
173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 201

О Т З Ы В

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» Рындак Валентины Григорьевны на диссертацию Тращенко Светланы Александровны «Педагогические стратегии развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах носит междисциплинарный характер и находится в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей. Объяснение этому мы находим, во-первых, в том, что межпоколенные отношения оказывают значительное влияние на личностную зрелость растущего человека. А именно эта зрелость обеспечивает его успешную социальную адаптацию и реализацию личностного потенциала.

Во-вторых, в современном российском обществе наблюдается трансформация отношения младших возрастных групп к старшему поколению. Они обострились, стали более конфликтными. А ведь отношение общества к старшему поколению - это показатель его цивилизованности.

В-третьих, семья, определяющая уровень отношений между различными поколениями, претерпевает демографические, культурные, социально-экономические изменения, которые отражаются на внутрисемейных связях.

Наблюдается и рассогласование ценностных ориентаций представителей разных возрастных категорий. Опыт предыдущих поколений становится невостребованным по причине изменения темпов научно-технического и социального развития современного общества, утраты значимости преемственности между поколениями в современной семье, которая, преимущественно живет без родителей и родственников. И, следовательно, не реализуется потребность в безопасности, систематическом семейном общении,

возможность в овладении ценностными способами поведения и приобретение жизненного опыта, определяющего в последствии жизненный успех и социализацию.

Вышеобозначенное актуализирует научный поиск путей развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых сообществах. Важно учитывать, что и педагогическая наука нуждается в основательном исследовании процесса развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах. Разработка педагогических стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах (далее ДВСС) в условиях информационного многообразия относится к первоочередной задаче педагогической науки.

Следовательно, диссертационное исследование Светланы Александровны Тращенко, посвященное определению концептуально-методологических основ, разработке и научному обоснованию педагогических стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах в условиях информационного многообразия является весьма актуальным.

Сформулированные диссертантом противоречия (социально-педагогического, научно-теоретического, научно-методического, научно-практического характера), а также основательный анализ проблем образовательной и социокультурной ситуации в России являются неоспоримым доказательством актуальности проблемы и темы исследования.

Таким образом, актуальность данного исследования не подлежит сомнению. Диссертационное исследование Светланы Александровны Тращенко имеет четкую структуру, логику изложения материала, отличается целостностью и завершенностью. Основательный анализ широкого круга научных исследований и литературных источников позволил диссертанту определить теоретико-методологическую базу исследования, его объект и предмет, сформулировать гипотезу, цель и задачи работы и охарактеризовать комплекс методов, использование которых обусловило получение достоверных результатов. Аргументация авторской исследовательской позиции на основе обобщения точек зрения отечественных и зарубежных ученых, анализа особенностей современного студенчества, результатов собственной экспериментальной работы убеждают в правомерности выдвинутой гипотезы, сформулированных выводов и проработанности положений, выносимых на защиту.

Результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна по данной проблеме состоят в следующем.

Соискатель содержательно и ёмко раскрывает методологический аппарат исследования, предварив его аналитическим обзором обширного и, вместе с тем, конкретного фонда знаний, необходимого для постановки и решения проблемы

обоснования педагогических стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС.

Теоретико-методологическая стратегия исследования С.А. Тращенко базируется на совокупности научных подходов: *аксиологический* (обеспечил изучение процесса развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС с учетом согласования социально значимых ценностей ДВСС и личности; условий жизни, особенностей отношений, социальных связей и способов взаимодействия); *системно-синергетический* (позволил исследовать процесс развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС как систему продуктивного взаимодействия субъектов, основанную на законах самоорганизации и саморазвития, способствующую формированию синергетического мышления и готовности к совместно-проектной, культурно-просветительской, социально-рефлексивной, творческой деятельности); *интеграционный* (потребовал рассмотреть развитие межпоколенных взаимоотношений в ДВСС как процесс взаимного сближения, взаимодополняемости и межкультурного взаимодействия).

Проведенное автором диссертации полидисциплинарное исследование социальной функции детства в системе отношений «дети-взрослые» позволило автору рассматривать ДВСС как объединение представителей семейного рода (детей, родителей, прародителей), характеризующееся ценностно-смысловым единством, сложной неформальной системой межпоколенных взаимоотношений, наличием взаимодополняемых статусно-ролевых позиций детей и взрослых, полисубъектностью, совместным бытием, специфическим укладом семейной жизни и родовыми традициями.

Следует отметить значимость моделей детско-взрослых обществ, обеспечивших получение общественно значимого знания об определении и обосновании модели детско-взрослых семейных сообществ (преемственная, дискретная, корпоративная и инклюзивная), отражающей доминирующий тип культуры в сообществе, отношение его членов к семейным традициям, ценностям и опыту прошлого, а также характер межпоколенных взаимоотношений в ДВСС.

Выявленные автором исторические (*ранний исторический; реформаторский; становления педагогики коллектива и корпоративной культуры; плюралистический*) этапы развития научного знания о процессе становления ДВСС в отечественной и зарубежной педагогике позволили автору обозначить, выстроить стратегию и реализовать общий замысел исследования.

На основе глубокого теоретического анализа и анализа особенностей современного российского общества, связанных с экономическими преобразованиями и технологическими прорывами, выявлены тенденции развития межпоколенных

взаимоотношений в детско-взрослых сообществах (с.117-120 диссертации) (углубление их амбивалентного характера, рост интереса молодого поколения к изучению родословной семейного сообщества, усиление разрыва между новой коммуникативной культурой цифрового поколения и традиционной коммуникативной культурой семьи, развитие непрерывности и многоуровневости образования детей и взрослых), которые влияют на характер и динамику межпоколенных взаимоотношений.

Автором раскрывается и научно обосновывается педагогический потенциал развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС в условиях информационного многообразия» как совокупность педагогических возможностей, реализуемых в процессе межпоколенных взаимоотношений независимо от его продолжительности, с целью раскрытия и развития ключевых (социокультурной, межкультурной, учебно--познавательной, коммуникативной, информационной) и межпредметных компетенций субъектов ДВСС, мобилизации их личностных, интеллектуальных и психоэмоциональных ресурсов.

Основаниями для определения типов моделей детско-взрослых семейных сообществ (преемственная, дискретная, корпоративная, инклюзивная) автор исследования правомерно выбирает доминирующий тип культуры в семейном сообществе; отношение представителей молодых поколений к семейным традициям, ценностям и опыту прошлого; характер межпоколенного взаимодействия в семейном сообществе.

К достоинствам исследования следует отнести разработанную и апробированную *концепцию* развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах, включающую *методологические* (аксиологический, системно-синергетический, интеграционный подходы; принципы многообразия, кооперации и синергизма и теории социальных и родовых сообществ, продуктивного образования, открытого образования); *организационно-педагогические* (преемственная, дискретная, кооперативная и инклюзивная модели ДВСС; аналитико-проектирующее, консультирующее, организационно-стратегическое, координирующее направления педагогического сопровождения; совместно-индивидуальную, совместно-последовательную, совместно-взаимодействующую формы организации деятельности ДВСС) и *критериально-оценочные компоненты* (критерий изучения эффективности процесса развития межпоколенных отношений в ДВСС – продуктивность; показатели оценки эффективности развития межпоколенных отношений в ДВСС: эффект сближения и социальный эффект).

Особо следует выделить индикаторы оценки развития межпоколенных взаимоотношений (степень доверия друг к другу представителей различных социальных,

религиозных и национальных групп; успешную социализацию субъектов ДВСС; изменения в интеллектуальной и эмоциональной сферах; удовлетворенность членов сообщества совместной деятельностью и социальным статусом; рост числа клиентов, обратившихся за услугами к педагогам-консультантам; успех, признание и уважение членов ДВСС в обществе).

Несомненным достоинством работы является классификация педагогических стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС (рефлексивно-диагностическая, информационно-ориентационная, коммуникативно-преобразующая, кооперативно-деятельностная).

Теоретическая значимость обоснована тем, что она намечает новые перспективы исследования развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС.

Доказана правомерность выбора аксиологического, системно-синергетического и интеграционного подходов как теоретико-методологической стратегии исследования, которые позволили расширить границы применимости полученных результатов.

Изложены тенденции развития межпоколенных взаимоотношений (углубление их анбивалентного характера, рост интереса молодого поколения к изучению родословной семейного сообщества, усиление разрыва между новой коммуникативной культурой цифрового поколения и традиционной коммуникативной культурой семьи, развитие непрерывности и многоуровневости образования детей и взрослых).

Раскрыты генезис и педагогическая сущность межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах, дополняющих теорию деятельностного опосредования межличностных отношений.

Изучены взаимосвязи исторических социальных и психолого-педагогических факторов, влияющих на особенности межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах.

Практическая значимость исследования С.А. Тращенко заключается в том, что оно направлено на качественное преобразование межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах в условиях информационного многообразия. В аспекте их развития, в возможности применения полученных результатов в практике семейного воспитания, выявлении стимулов и барьеров развития, закономерностей изучаемого процесса.

Особого внимания в исследовании, на наш взгляд, заслуживают экспериментальные данные, полученные на основе комплекса валидных методик по изучению структурных компонентов развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах. Обработка этих данных на основе методов

математической статистики позволила автору работы выявить различия уровневых характеристик развития исследуемого феномена.

Практическая значимость работы С.А. Тращенко доказывается и масштабностью базы исследования, длительностью его этапов, комплексом методов и методик изучения, репрезентативностью выборки исследования. Она заключается в том, что полученные в ходе исследования данные об особенностях развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах могут использоваться для их качественных преобразований в различных образовательных учреждениях на основе актуализации субъектной позиции в образовательном и социальном взаимодействии.

Положительной оценки с точки зрения практической значимости исследования заслуживают и разработанные автором «Региональная программа развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС на 2014-2018 гг.»; муниципальная программа «Вместе к успеху», «Академия Родительства»; разработана и реализована сетевая программа педагогического онлайн-консультирования субъектов ДВСС с использованием информационно-коммуникационной технологии – инстаграм-коучинга, включающая индивидуальные и групповые онлайн-консультации, вебинары, марафоны, тематические видеосюжеты, прямые эфиры, тематические посты и др.; внедрены в консультационную практику авторская методика развития детей раннего возраста («Малышковое репетиторство»); разработаны и реализованы в рамках курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов образовательные проекты: «Развитие межпоколенных взаимоотношений в условиях многообразия ДВСС», «Нет/нельзя и подавляющее послание», «Счастливое и успешное родительство» и др.; диагностический инструментальный и апробирован на практике критериальная оценочная система эффективности развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС.

Сравнительный анализ и обобщение репрезентативных данных констатирующего и формирующего эксперимента, свидетельствующих о положительной динамике педагогических стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах, позволяют сделать обоснованный вывод об эффективности авторской концепции.

В целом следует отметить достаточно высокую продуктивность диссертационного исследования.

Содержание диссертации изложено в 62 публикациях автора. Основной замысел, ход и результаты исследования неоднократно обсуждались на научно-практических конференциях. Автореферат диссертации и публикации автора с достаточной полнотой отражают содержание исследования.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом работы, следует отметить ряд вопросов и замечаний:

1. Требуется выделение основополагающих идей личностного и социально-значимого характера, определяющих принципиальную позицию в обосновании педагогических стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах.

2. В названии § 1.3. автор разводит теоретические и исторические этапы развития научного знания о процессе становления детско-взрослых сообществ в отечественной и зарубежной педагогике. Однако в выводах параграфа их уточнение отсутствует, а в выводах по первой главе обозначены только исторические этапы. Почему? Требуется уточнение теоретических этапов.

3. Автор выявил тенденции развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах. В связи с этим неправомерно в выводах по § 2.2 автор не указывает под влиянием каких общественных запросов, стиля жизни и экономических процессов они складывались?

4. Для анализа межпоколенных взаимоотношений в отечественной науке значимую ценность представляют работы Б.Дубина, Ю. Лотмана. В списке использованной литературы их работы не обнаружены. Требуется объяснение автора: почему?

5. Недостаточно в заключении диссертации и выводах автореферата С.А. Траценковой освещено какое место данное исследование занимает среди близких по проблематике изысканий.

Общий вывод.

Отмеченные замечания не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в работе.

Совокупность новых научных результатов, полученных автором, свидетельствует о решении проблемы, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования.

Диссертация обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации. Автореферат и публикации автора соответствуют основному содержанию диссертации.

Диссертационное исследование Траценковой С.А. представляет собой завершённое исследование соответствующее требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. от 28.08.2017 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
социологии,
ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический
университет»



Подпись: *В.Т. Рындак*
Заведующий: *Светлана Александровна Алешина*
Управление кадров ФГБОУ ВО «ОГПУ»
Проф. *Валентина Григорьевна Рындак*

18.11.2019г.

В.Т. Рындак

Валентина Григорьевна Рындак

Научная специальность по защищенной диссертации 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Оренбургский государственный
педагогический университет»

Почтовый адрес: Россия, 460014,
г. Оренбург, ул. Советская, д.19

Рабочий телефон: +7 (3532) 77-24-52

E-mail: ospu@ospu.ru

Сайт: <http://http://www.ospu.ru/>

Ректор ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический
университет»



Светлана Александровна Алешина