

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию
Тращенконой Светланы Александровны
«Педагогические стратегии развития межпоколенных взаимоотношений
в детско-взрослых семейных сообществах»,
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования**

Несомненно, выполненное Тращенконой Светланой Александровной диссертационное исследование актуально как для педагогической науки, так и для решения современных практических образовательных и социокультурных задач. Острота научно-исследовательской проблемы детерминирована мировыми научно-техническими инновациями (информационно-коммуникационные технологии, виртуальная реальность, цифровизация экономической, социокультурной и образовательной сфер), которые привели к кризису традиционной модели детства; к утрате формальным образованием монополии на обучение и социализацию; к разрушению единства национально-культурных образцов; к обострению конфликта между смысложизненными ориентациями разных поколений.

В этих условиях раскрываются новые аспекты проблем семейного воспитания, актуализируется проблема определения современных методологических подходов к решению вопросов организации межпоколенного взаимодействия и поиска новых форм сотрудничества, гармонизирующих противоречивые ценностные приоритеты во взросло-детских сообществах; разработки современных способов развития преемственности семейно-родовых традиций; развития продуктивного взаимодействия субъектов детско-взрослых семейных сообществ, актуализации педагогического потенциала в развитии межпоколенных взаимоотношений с учетом духовных и культурных традиций.

Автором диссертационной работы подробно и убедительно обоснована актуальность темы исследования. Следует отметить, что тема диссертации соответствует и нормативно-правовой базе, в которой отражены запросы современного российского общества, в частности, Государственной программе «Укрепление межпоколенческих взаимоотношений, формирование устойчивой мотивации на долгожительство на период 2014-2025 годы» и Федеральному проекту «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Работая над проблемой, автор идет в тренде современных международных проектов и программ «Мировое наследие в руках молодежи», «Межпоколенные связи», «Достижение и сохранение солидарности среди поколений» и др.

Впечатляет объем научных источников, теоретический анализ которых позволил создать авторскую концепцию развития межпоколенных

взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах, а также широта внедрения авторской модели в 7 регионах страны.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов диссертационного исследования обеспечены непротиворечивостью методологических позиций; использованием широкого круга разнообразных источников; взаимодополняющих научных методов, соответствующих целям и задачам исследования; использованием современных методик сбора и обработки информации; репрезентативностью выборки; подтверждением теоретических положений диссертации в экспериментальной и практической деятельности.

Текст диссертации структурирован логично, грамотно, автор убедительно, аргументированно обосновывает каждую свою идею.

С.А. Тращенко в введении диссертации четко сформулированы все методологические аспекты работы.

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты исследования детско-взрослых сообществ в отечественной и зарубежной педагогике» в соответствии с задачами исследования осуществлен анализ его категориального аппарата, определены сущностные признаки понятий «детство как социокультурный феномен»; «детско-взрослое сообщество»; раскрыты теоретические и исторические этапы развития научного знания о детско-взрослом сообществе.

Во второй главе «Тенденции и педагогические возможности развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых сообществах» раскрываются базовые понятия исследования «межпоколенные взаимоотношения в детско-взрослых сообществах», «продуктивные взаимоотношения субъектов детско-взрослых сообществ», охарактеризован педагогический потенциал межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых сообществах. Выявлены и теоретически обоснованы тенденции развития детско-взрослых сообществ. Первая тенденция заключается в углублении амбивалентного характера межпоколенных взаимоотношений. Вторая тенденция отражает нарастание интереса представителей молодого поколения к изучению семейного древа, истории родословной семейного сообщества, героическому прошлому прародителей. Третья тенденция проявляется в необходимости поиска путей в развитии продуктивных форм взаимодействия разных поколений в условиях углубляющегося противоречия между традиционной коммуникативной культурой взрослых и новой коммуникативной культурой «цифрового поколения» (замена живого общения набором лаконичных «веб-посланий», уход в виртуальный мир, обеднение содержательного наполнения межпоколенных коммуникаций внутри детско-взрослых сообществ). Четвертая тенденция проявляется в трансформации детско-взрослых сообществ в «обучающиеся организации», повышении роли самообразования субъектов детско-взрослых сообществ, в появлении общих образовательных интересов.

В третьей главе на основе обобщения результатов концептуально-методологического анализа решен ряд базовых для данного исследования

теоретических задач. Дано четкое определение понятия «детско-взрослое семейное сообщество». Это объединение представителей семейного рода (детей, родителей, прародителей), характеризующееся ценностно-смысловым единством, сложной неформальной системой межпоколенных взаимоотношений, наличием взаимодополняемых статусно-ролевых позиций детей и взрослых, полисубъектностью, совместным бытием, специфическим укладом семейной жизни и родовыми традициями.

С.А. Тращенко теоретически обосновала критерии для типологии моделей детско-взрослых семейных сообществ: первым критерием назван доминирующий тип культуры в семейном сообществе, который определен в соответствии с теорией М. Мид о трех типах культуры (постфигуративный, кофигуративный, префигуративный); вторым критерием является отношение представителей молодых поколений к семейным традициям, ценностям и опыту прошлого; третьим – характер межпоколенного взаимодействия в семейном сообществе.

В соответствии с выделенными основаниями определены следующие модели детско-взрослых семейных сообществ: преемственная, дискретная, корпоративная и инклюзивная. Дана подробная характеристика каждой модели.

Следует отметить важное значение разработанных моделей для дальнейшего развития теоретических основ исследования межпоколенных взаимоотношений.

Необходимо подчеркнуть также возможность практического применения этих моделей в деятельности образовательных менеджеров для диагностики семейных взаимоотношений, прогнозирования их развития, проектирования программ психолого-педагогического сопровождения семей; планирования и организации сотрудничества образовательных организаций с семьями.

Представляет научный интерес созданная С.А. Тращенко на основе осмысления основных характеристик современных теорий детства и моделей детско-взрослых семейных сообществ, выявленных тенденций развития межпоколенных взаимоотношений в условиях цифровизации всех сфер жизни концепция развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах. Концепция включает концептуально-методологические, организационно-педагогические и критериально-оценочные основы развития межличностных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах.

Убедительно обоснована соискателем интеграция методологических подходов (аксиологический, системно-синергетический, интеграционный), а также взаимосвязь научных положений теории социальных и родовых сообществ, теории продуктивного образования и теории открытого образования.

Разработаны критерий (продуктивность) и показатели эффективности развития межпоколенных отношений в детско-взрослых семейных сообществах (эффект сближения и социальный эффект), которые

позволили автору провести объективную оценку результативности экспериментальной работы.

В работе также представлен комплекс индикаторов оценки развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах: степень доверия друг к другу представителей различных социальных, религиозных и национальных групп; успешная социализация субъектов ДВСС; изменения в интеллектуальной и эмоциональной сферах; удовлетворенность членов сообщества совместной деятельностью и социальным статусом; рост числа клиентов, обратившихся за услугами к педагогам-консультантам; успех, признание и уважение членов ДВСС в обществе.

Важны для развития педагогической науки и образовательной практики теоретически обоснованные педагогические стратегии (рефлексивно-диагностическая, информационно-ориентационная, коммуникативно-преобразующая, кооперативно-деятельностная) для решения практических проблем развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах, дана их подробная характеристика.

В четвертой главе «Теоретико-экспериментальное исследование развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах в условиях информационного многообразия» на основе проведенного проблемно-диагностического анализа нормативно-правовых документов, федеральных целевых программ, программ развития образования в Новгородской области, материалов международных и федеральных проектов, результатов теоретико-экспериментального исследования соискателя по авторской диагностической развивающей методике «Межпоколенные взаимоотношения в детско-взрослых семейных сообществах» представлен системный анализ итогов проведенного эксперимента. В этой главе убедительно обоснована результативность созданной концепции и авторских программ, реализованных в практике семи регионов страны. Так, в диссертации представлена положительная динамика изменений происходящих во взаимоотношениях субъектов детско-взрослых семейных сообществ:

- положительная динамика по показателю «эффект сближения» определялась по уровню ценностного ориентационного единства;
- произошли положительные изменения в мотивации субъектов детско-взрослых семейных сообществ;
- доминирование творческих продуктов совместной деятельности субъектов детско-взрослых семейных сообществ;
- расширение компетенций взрослых членов ДВСС (увеличилось количество родителей (73,3%), прародителей (52,7%), освоивших авторскую диагностическую методику «Малышковое репетиторство»);
- в 7 раз увеличилось количество родителей и прародителей, получающих консультации по авторской программе;

- большинство субъектов ДВСС (87%) научились достаточно полно и адекватно реконструировать свою деятельность; вычленять и описывать собственные действия и фиксировать в них затруднения, а также действия других участников ДВСС, вовлеченных в проектирование и реализацию социально-значимых проектов.

Еще целый ряд положительных изменений в характере взаимоотношений субъектов детско-взрослых семейных сообществ убеждают нас в результативности разработанных соискателем программ, которые могут быть рекомендованы практикам.

В тренде цифровизации образования автор диссертационного исследования успешно использовал современные информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют вовлекать в активное взаимодействие субъектов детско-взрослых семейных сообществ. Впечатляют данные по результатам организации педагогического онлайн-консультирования, в частности, инстаграм-коучинга субъектов ДВСС. За четыре года количество активных участников межпоколенных взаимоотношений через аккаунт автора возросло с 250 человек до 32000 человек, значительно увеличилось (с 96 до 1400 в год) количество заявок от субъектов детско-взрослых семейных сообществ на коучинг-сопровождение.

Результаты диссертационного исследования прошли широкую апробацию на методологических семинарах и международных конференциях с 2014 по 2019 гг.: «Поддержка одаренности – развитие креативности», Витебск; «Инновационные системы и технологии дошкольного образования», Великий Новгород; «Закономерности и тенденции развития науки в современном мире», Стерлитамак; «Развитие личности в теории и практике психологии и педагогики», Челябинск; «Современные web-технологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация», Арзамас; «Научные тенденции: педагогика и психология», Санкт-Петербург; «Теория и практика дополнительного образования: успех детей в таланте педагога», Санкт-Петербург, и др.

Следует отметить большое число публикаций (62) С.А. Тращенко по теме диссертационного исследования, в том числе 19 статей в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ; 6 монографий; 4 публикации в международных журналах, индексируемых в SCOPUS.

Автореферат отражает логику, структуру и содержание диссертационной работы.

Несмотря на высокую оценку проведенного исследования, а также исследовательских компетенций С.А. Тращенко, следует отметить некоторые моменты в диссертационной работе, которые нуждаются в уточнении.

1. Так, несмотря на то, что автором четко сформулирована цель диссертационного исследования («определение концептуально-методологических основ, разработка и научное обоснование педагогических

стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах в условиях информационного многообразия», в положениях, выносимых на защиту, автор утверждает на стр.13 автореферата и стр.14 диссертации, что, цитирую «разработана концепция развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС, включающая: теоретические предпосылки (теории социальных и родовых сообществ, открытого образования, продуктивного образования); принципы (многообразия, кооперации, синергизма); организационно-педагогические основы (формы совместной деятельности субъектов ДВСС, этапы совместной поисковой деятельности). Как известно, концепция создается в контексте какого-либо методологического подхода, поэтому нам видится более корректным в основу авторской концепции заложить теоретически обоснованную методологическую базу. И стоит подчеркнуть, что в тексте диссертации мы находим более грамотное описание концепции (с. 206), где автор перечисляет ее концептуально-методологические, организационно-педагогические и критериально-оценочные основы.

2. Нуждается в пояснении также утверждение, представленное в разделе «теоретическая значимость исследования», что раскрыта сущностная характеристика понятия «межпоколенные взаимоотношения» как совокупность межличностных и внутрисемейных интеракций, отражающих степень продуктивного взаимодействия между представителями разных поколений, принадлежащих к единой общности» (стр. 11 автореферата, стр.12 диссертации, стр.141 диссертации). Данным определением автор общее понятие «межпоколенные взаимоотношения» ограничивает частными признаками.

3. Некорректным является утверждение, что, цитирую, « к историческим этапам развития НАУЧНОГО ЗНАНИЯ о процессах становления детско-взрослых отношений необходимо отнести этап с древнейших времен до середины XIX века» (с. 77 диссертации). Как известно, научное знание, детерминированное выявлением закономерностей воспитания, обучения и образования, рождается с появлением науки педагогики.

4. В заключении диссертации (стр. 285-286) утверждается, что «развитие межпоколенных взаимоотношений – непрерывный процесс самоопределения, самоорганизации и самореализации детей, родителей, прародителей, педагогов в процессе их продуктивного взаимодействия». Следует отметить, что субъектами межпоколенных взаимоотношений являются представители разных гетерогенных групп, в том числе разных возрастных, профессиональных, социальных групп, а не только субъекты, перечисленные в данном определении.

Перечисленные в отзыве замечания не умаляют значимости проведенного исследования, характеризующегося фундаментальностью основательностью, серьезным теоретико-методологическим обоснованием.

Цель исследования достигнута, задачи решены.

Диссертационное исследование С.А. Тращенко представляет собой завершённую научную работу, результаты исследования соответствуют критериям научной новизны, теоретической и практической значимости.

Научная новизна исследования заключается

в определении понятия «детско-взрослое семейное сообщество». Это объединение представителей семейного рода (детей, родителей, прародителей), характеризующееся ценностно-смысловым единством, сложной неформальной системой межпоколенных взаимоотношений, наличием взаимодополняемых статусно-ролевых позиций детей и взрослых, полисубъектностью, совместным бытием, специфическим укладом семейной жизни и родовыми традициями;

в обосновании моделей детско-взрослых семейных сообществ (преемственной, дискретной, корпоративной и инклюзивной), отражающих доминирующий тип культуры в сообществе, отношение его членов к семейным традициям, ценностям и опыту прошлого, а также характер межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах;

в разработке и научном обосновании педагогических стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах (рефлексивно-диагностическая, информационно-ориентационная, коммуникативно-преобразующая и кооперативно-деятельностная);

в разработке критерия («продуктивность») эффективности процесса развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах в условиях информационного многообразия и показателей («социальный эффект» и «эффект сближения»).

Теоретическая значимость исследования заключается

в развитии теоретических представлений о межпоколенных взаимоотношениях в современном информационном обществе, в частности, о сущностных характеристиках понятия «детско-взрослые семейные сообщества»;

в теоретически обоснованной интеграции аксиологического, системно-синергетического и интеграционного подходов как методологической основе разработки педагогических стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах в условиях информационного многообразия;

в теоретическом обосновании тенденций развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых сообществах.

Практическая значимость исследования заключается в разработке материалов для программ, которые могут быть успешно использованы специалистами в сфере образования и социальной работы: «Региональная программа развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС на 2014-2018 гг.»; муниципальная программа «Вместе к успеху», «Академия Родительства»; сетевая программа педагогического онлайн-

консультирования субъектов ДВСС с использованием информационно-коммуникационной технологии (инстаграм-коучинг),

в разработке авторской методики «Малышковое репетиторство» для развития детей раннего возраста и образовательных проектов «Развитие межпоколенных взаимоотношений в условиях многообразия ДВСС», «Счастливое и успешное родительство» и др.;

в создании комплекса методов диагностики развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах.

Таким образом, представленное Траценковой Светланой Александровной исследование на тему «Педагогические стратегии развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах» соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, содержит новые научно обоснованные результаты, совокупность которых имеет важное значение для развития направления исследований, посвященных проблемам межпоколенных взаимоотношений, а её автор, Траценкова Светлана Александровна, заслуживает присуждения ей искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Байкова Лариса Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и педагогического образования,
директор института психологии,
педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина».

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

390000 г. Рязань, ул. Полонского, 18.

Институт психологии, педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина»

l.baykova@365.rsu.edu.ru

8 (4912)25-52-60

89106357347

