

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный педагогический университет»

к.п.н., доцент

С.А. Алешина

«14» ноября 2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Акимовой Татьяны Николаевны по теме «Развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

1. Актуальность темы диссертационного исследования.

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения современного российского социума предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения и актуализируют проблему развития социальной активности школьников, умеющих эффективно осуществлять права и выполнять обязанности субъекта российского гражданского общества, способных нести личную ответственность за будущее страны и своего народа. Объективная необходимость активизации работы по развитию социальной активности школьников обусловлена тем, что современному подрастающему поколению школьников придется стать главным интеллектуальным и трудовым ресурсом инновационного развития Российской Федерации (так как им предстоит в ближайшем будущем управлять страной и, возможно, защищать ее – В.В. Путин). Способствовать этому будет сформированная у школьников социально-активная жизненная позиция, заключающаяся в осуществлении полезных социальных действий, в основе которых лежат общественно значимые потребности, умение проявить себя в различных областях общественной и политической жизни, готовность нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Констатируя множественность социальных институтов влияния на школьников, необходимо особо выделить детские общественные объединения как эффективный инструмент в гражданском и социальном становлении взрослого человека, открывающие широкие возможности для развития социальной активности школьников посредством: создания благоприятных внешних условий (добровольный характер вхождения в среду, гуманизация межличностных отношений, позитивный психологический климат); активного вовлечения детей в коллективную социально одобряемую и социально признаваемую общественно-полезную деятельность (культурную, проектную, краеведческую, благотворительную, волонтерскую и т.д.); присвоения общественных ценностей в процессе общения со значимыми другими;

освоения многообразных социальных ролей для развития «самости».

При этом необходимо отметить, что если эффективным педагогическим инструментарием в развитии социальной активности школьников являются детские общественные организации и объединения, то специальным условием выступает воспитательный потенциал города-героя, с опорой на возможности его социокультурного и героико-патриотического пространства (памятники, музеи боевой славы, архивы и т. д.), трансляцию духовных ценностей народа, культурного и природного наследия для воспитания социально активных, патриотично настроенных школьников, обладающих созидательным мировоззрением, обширными знаниями об истории города и народа, сформированным иммунитетом к воздействиям, противоречащим их мировоззрению, установкам и убеждениям, нацеленных на творчески-активное самопроявление и самореализацию в созидательной деятельности. Все это в совокупности усиливает важность решения педагогической задачи научного поиска содержания и технологий развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений на основе актуализации воспитательного потенциала города-героя. В связи с этим, диссертационное исследование Т.Н. Акимовой является актуальным.

2. Структура и содержание диссертации.

Структура диссертации традиционно состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 207 источников, в том числе 9 на иностранном языке, 11 приложений. Материал диссертации проиллюстрирован таблицами, диаграммами, рисунком модели.

Введение отражает актуальность диссертационного исследования, степень разработанности проблемы, цель, задачи, область исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, сведения об апробации работы, логично и непротиворечиво описывающие квалификационную сущность исследования.

Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментально-практической части диссертационной работы, что положительно отразилось на получении достоверных результатов исследования.

Особого внимания заслуживает:

- обширный междисциплинарный анализ феномена социальной активности с позиций философии, педагогики, психологии и социологии, последовательно раскрывающий понятие «социальная активность школьников» в аспекте выявления генезиса педагогической цепочки понятий («активность» – «активность личности» – «социальная активность» – «социальная активность школьника») и их взаимосвязи (С.13-19);

- введение уточненного содержания понятия «социальная активность школьников», рассматриваемого как активизация их жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение школьников в общественно-полезную деятельность, участие в социальных проектах и мероприятиях различного уровня. Достаточно значима конкретизация автором научного представления о структуре социальной активности школьников в

совокупности компонентов (познавательно-мировоззренческого, ценностно-мотивационного, поведенческого) (С. 19-23) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей субъектов воспитания (С. 24-25);

- обоснование основных признаков проявления социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в условиях города-героя: познавательно-развивающего (использование знаний, получаемых в работе для успешной самореализации в созидательной деятельности), ценностно-мотивационного (понимание и принятие ценностных ориентаций), деятельностного (самореализация в разработке и защите проектов, участие в акциях разнообразной направленности, творчески-активное самопроявление школьника-участника детского общественного объединения в социально-значимой деятельности), что определило успешность осуществления экспериментальной работы (С. 9-10);

- выполненный обзор практики описания исторических особенностей становления детских общественных объединений в России в разные периоды времени, определяющий обоснование этапов (допионерский, пионерский, постпионерский) исследуемого феномена, показывающий динамику отношения государства к личности ребенка как будущему гражданину и акцентирующий внимание на содержание деятельности современных детских общественных объединений в аспекте взаимосвязанной системы ценностей детского движения («ценность деятельности» и «ценность детства»). При этом значимы характеристики востребованных моделей воспитания гражданственности и патриотизма школьников – «Коллективистская», «Ценностная», «Деятельностная» и «Региональная», которые легли в основу проектируемой модели (С. 26-39);

- введение уточненного содержания понятия «детское общественное объединение» как сообщества молодых граждан РФ с общей целью, духовно-нравственными и ценностными ориентирами, совместными интересами и увлечениями, общей деятельностью по их продвижению в обществе и популяризации. Заслуживают внимания обоснованные характерные особенности и черты, присущие современным детским общественным объединениям: а) добровольный характер вхождения ребенка в ДОО; б) дуальность целеполагания (цели, сформулированные детьми, объединившимися в общую организацию, и цели, поставленные взрослыми, создавшими эти объединения); в) принцип воспитания через коллективную деятельность, корпоративную культуру, определенную систему традиций, атрибуты и ценностей; г) особенности самих субъектов воспитания в детских общественных организациях: с одной стороны субъектом выступает все общественное объединение, с другой стороны существенную роль играет собственно взрослый, сопровождающий деятельность объединения и являющийся его участником (С. 39-45);

- разработанная и охарактеризованная модель развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя, которая базируется на научных подходах (аксиологическом, деятельностном, средовом), принципах (добровольности, общест-

венной направленности, социального партнёрства и взаимодействия, стимулирования социальной активности), структурно отражает целесообразность самостоятельных компонентов, соподчиненных уровневой иерархией (целевого, научно-методологического, ресурсного, содержательно-деятельностного, оценочно-результативного) и выступает организационно-технологической основой исследуемого феномена (С. 45-60);

- историографический анализ подходов к категории «среда» в психолого-педагогической теории и практике, определяющий динамику роли и значения окружающей среды на патриотическое воспитание и развитие социальной активности подрастающего поколения во все периоды жизнедеятельности (античность, средневековье, эпоха возрождения, эпоха просвещения, 20-е годы XX-го в., 30-е годы XX-го в., 60-е годы XX-го в., 70-80-е годы XX-го в., первое десятилетие XXI-го века, второе десятилетие XXI-го века (С. 52-54);

- определение совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих результативную реализацию модели развития социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя: актуализация и учет воспитательного потенциала города-героя как фактора, усиливающего воспитательные возможности детского общественного объединения в развитии социальной активности своих участников; организация социального партнерства и взаимодействия субъектов воспитательных сред городов-героев; интеграция ресурсов городов-героев для реализации их воспитательного потенциала; адекватное педагогическое сопровождение как корректное управление детским общественным объединением и его функционированием; функционирование детского общественного объединения как организации открытого типа;

- корректное описание логики экспериментальной работы, обоснование критериев, уровневых показателей, техники определения уровней социальной активности школьников (высокого, среднего и низкого) на основе разработанного диагностического инструментария по выделенным критериям: когнитивному (отражает познавательный процесс и формирование самостоятельности мышления школьника и его умения давать содержательную характеристику социальным, нравственным ценностям и анализировать, как именно они могут проявляться в поведении), мотивационному (проявляется в социальной мотивации и личностной значимости социально-активной деятельности школьников), деятельностному (проявляется в социальном творчестве, социальной ответственности и проявлении социальной инициативы: продуктивность и уровень проявления социальной активности школьников) изучаемого феномена;

- описание формирующего эксперимента в рамках реализации модели развития социальной активности школьников – участников детского общественного объединения в условиях города-героя. Заслуживает уважения то, что автором исследован и актуализирован воспитательный патриотический потенциал города-героя Ленинграда, выявлено и апробировано на территории

города многообразие программ и проектов, разработаны и реализованы мероприятия социально-патриотической направленности, музейные и архивные поиски, изучены факторы, влияющие на формирование гражданско-патриотических качеств и развитие социальной активности школьников. Значимым выступает практическая реализация разнообразных технологий (социального проектирования, социально-ролевой игры, волонтерского движения), обеспечивающих развитие социальной активности школьников – участников детского общественного объединения в условиях города-героя и предусматривающих формирование социально активной личности, с одной стороны, способной к восприятию высших, нравственных ценностей народа, опирающейся на духовно-национальные начала, способной любить свою Родину и быть преданной своему Отечеству, с другой стороны – уважающей и толерантно относящейся к иным культурам и традициям, творческую и думающую личность (С. 73-101);

- сравнительный анализ результатов эксперимента, позволивший диссертанту объективно констатировать позитивные изменения уровней социальной активности школьников по когнитивному, мотивационному и деятельностному критериям и соответствующим им показателям. Соискателем составлены рисунки и таблицы, наглядно отражающие позитивные изменения уровней социальной активности школьников (С. 102-117).

3. Основные результаты исследования и их научная новизна

Основные результаты диссертационного исследования, полученные автором, и обладающие научной новизной, состоят в следующем:

- обоснована идея актуализации и сохранения исторической памяти у подрастающего поколения через воспитание социальной активности и эмоционально-ценностного отношения к героико-патриотическим традициям города-героя;

- раскрыты специфические воспитательные возможности, содержание и технологии в деятельности детских общественных объединений в условиях города-героя;

- разработана модель развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений, ее содержательное, технологическое и методическое обеспечение.

4. Теоретическая значимость исследования

Научные результаты исследования имеют теоретическую значимость в части:

- уточнения понятий «социальная активность участников детских общественных объединений» и «воспитательный потенциал города-героя»;

- расширения представлений о воспитательном потенциале города-героя в развитии социальной активности подрастающего поколения с опорой на возможности его социокультурного и героико-патриотического пространства (памятники, музеи боевой славы, архивы и т. д.);

- выявления педагогических условий развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в условиях го-

рода-героя;

- определения когнитивного, мотивационного и деятельностного критериев сформированности социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в условиях города-героя.

5. Практическая значимость исследования

Практическая значимость определяется тем, что в ходе исследования разработана модель социальной активности школьников-участников детских общественных объединений, обучающихся в основной школе, ее содержательно-технологическое и методологическое обеспечение. Получили внедрение социально образовательные проекты «Блокадная лента», «Эстафета памяти Городов Воинской Славы Ленинградской земли «Маршрутами подвига» детских общественных объединений «Память сердца», «Георгиевская Дружина» в практику ГБОУ СОШ № 119, 79 Калининского района Санкт-Петербурга.

Разработаны и апробированы технологии сюжетно ролевых игр патриотической направленности и волонтерского движения, которые могут быть использованы в практике других школ.

Подготовлены методические разработки и материалы для использования педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, руководителями детских общественных объединений различных профилей и направленностей.

6. Личный вклад диссертанта в теорию и практику состоит в: теоретико-методологическом обосновании основных идей и положений исследуемой проблемы; теоретическом обосновании и апробации содержания и технологии развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений на основе актуализации воспитательного потенциала города-героя; обосновании критериально-диагностического инструментария по проблематике исследования; непосредственном участии соискателя на всех этапах диссертационного исследования; опубликовании научных и учебно-методических работ по теме исследования.

7. Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций

Логика диссертационной работы полностью соответствует поставленной цели и сформулированным для ее достижения задачам. Положения, выносимые соискателем на защиту подтверждены основным содержанием и логикой экспериментальной работы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены объективным и всесторонним исследованием обширной источниковедческой и архивной базы; исходными методологическими положениями; применением комплекса теоретических и опытно-экспериментальных методов, адекватных цели и задачам исследования; апробацией его результатов.

Результаты работы обсуждались Т.Н. Акимовой на научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней.

8. Замечания по диссертации

Положительно оценивая представленную в качестве диссертации исследовательскую работу Т.Н. Акимовой, следует отметить ряд замечаний и дискуссионные вопросы:

1. Почему раскрывая содержание исторических этапов становления детских общественных объединений в России в разные периоды времени автор не проанализировал зарубежный опыт решения данной проблемы?

2. Почему автор ограничился только обозначением в автореферате и диссертации принципов (добровольности, общественной направленности, социального партнёрства и взаимодействия, стимулирования социальной активности) развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в условиях города-героя? А содержательное обоснование принципов и правил, вытекающих из обозначенных принципов отсутствуют.

3. Требуется пояснение, учитывался ли опыт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», созданной в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 в аспекте авторского исследования.

4. На рисунке модели развития социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в условиях города-героя автором не представлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации разработанной модели. Требуется уточнение: почему и в Положениях, выносимых на защиту, вышеобозначенные условия не указываются?

5. На С. 20 автореферата имеется стилистическая погрешность. Автор констатирует, что «оценочно-результативный компонент *описывает* прогнозируемый результат – развитие социальной активности у школьников-участников детских общественных объединений патриотической направленности, а также критерии оценивания данного результата – когнитивный, мотивационный, деятельностный». Корректнее было бы использовать глагол «содержит».

6. Имеются погрешности в оформлении таблиц по тексту диссертации во время переноса их по тексту (табл. 6 – С. 80-81, табл. 7 – С. 87-88, табл. 8 – С. 88-89, табл. 9 – С. 93-94, табл. 10 – С. 96-97).

7. На С. 48 диссертации обнаружены повторы абзацев.

Вместе с тем, отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей теоретической и практической значимости диссертационного исследования.

9. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем

Диссертация оформлена в соответствии с установленными требованиями к диссертационным работам. Основное содержание диссертационного исследования изложено в 15 научных публикациях (в том числе в 6-х журна-

лах из перечня, рекомендованного ВАК Минобрнауки). Опубликованные автором научные работы и автореферат достаточно полно раскрывают основные положения и выводы диссертационного исследования.

Заключение.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Акимовой Татьяны Николаевны по теме «Развитие социальной активности школьников-участников детских общественных объединений в условиях города-героя», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности наук 13.00.01 – *общая педагогика, история педагогики и образования*, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования *Акимова Татьяна Николаевна* заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – *общая педагогика, история педагогики и образования*.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Пак Любовью Геннадьевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и социологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (протокол № 5 от 14 ноября 2019 года).

заведующий кафедрой педагогики и социологии

Заслуженный деятель науки РФ,

доктор педагогических наук,

профессор



Рындак Валентина Григорьевна

профессор кафедры педагогики и социологии,

доктор педагогических наук,

профессор



Пак Любовь Геннадьевна

14 ноября 2019 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», Министерство науки и высшего образования

Почтовый адрес: 460014, Россия, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19

Телефон: +7 (3532) 77-68-02

E-mail: ospu@ospu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://ospu.ru/ru/>

