

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Ширина А.Г.
«20» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля

Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности по направлению подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
Колмакова Н.Н.
(подпись) (И.О.Фамилия)
«20» мая 2019 г.

Разработал доц. каф. психологии
Максяшина Ю.А.
«14» мая 2019 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от «14» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Калашникова М.Б.
(подпись)
(И.О.Фамилия)
«14» мая 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения модуля – обеспечить подготовку магистранта к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования детей с ОВЗ.

Задачи:

- формировать у студента готовность к организации учебного процесса с участием обучающихся с ОВЗ;
- формировать у студента готовность к осуществлению воспитательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ;
- формировать у студента готовность к выполнению осуществлению педагогической деятельности по реализации основной образовательной программы в организациях общего образования и с особенностями образовательной деятельности;
- формировать у студента умение собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки по направлению подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей: «Организация профессиональной деятельности», «Профессиональная коммуникация». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ОВЗ», «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает принципы, методы подходы к проектированию и методического обеспечения реализации основных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов; способы их комплексные характеристики особенности основных образовательных программ</p>	<p>Уметь разрабатывать целевой, содержательный, методический и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ, определять принципы преемственности и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ</p>	<p>Владеет способами отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; оценки результатов реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-6Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, общие и специфические особенности психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет проектировать образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению образовательной</p>	<p>Владеет способами разработки программных материалов, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся; технологиями работы в инклюзивных группах (классах); способами мониторинга образовательных результатов в инклюзивных классах</p>

		программой; организовать деятельность обучающихся инклюзивной образовательной среде.	в	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		2 семестр	
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	15	15	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	126	126	
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	378	378	
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	Экз 36	Экз 36	

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		1,2 семестр	2 семестр
6. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	15	9	6
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	52	31	19
8. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	-
9. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	416	252	164
10. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	Экз 72	Экз 36	Экз 36

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

УЭМ 1 - Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ

1. Рабочие понятия элемента учебного модуля «Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ». Терминологический аппарат в контексте Нового Закона об образовании. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий). Инклюзивное образование (как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей). Адаптированная

образовательная программа (как образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ОВЗ).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты для образования лиц с ОВЗ. Государственный образовательный стандарт .Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ. Параметры соответствия каждого стандарта: 1) уровню результата образования, 2) структуре и содержанию образовательной программы; 3) результатам обучения на каждой ступени; 4) условиям, необходимым для освоения стандарта. Содержание первого, второго, третьего и четвертого вариантов стандарта образования детей с ОВЗ.

3. Порядок организации и содержание образования детей с ОВЗ. Программы начального общего образования. Программы основного общего образования. Программы среднего общего образования. Адаптированная образовательная программа как образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов. Организация обучения на дому и в медицинских учреждениях. Понятие об «особых случаях» в контексте статьи 41 Закона об образовании. Надомное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Санаторные образовательные организации для детей с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении. Подготовка педагогов и родителей к образованию детей с ОВЗ. Подготовка педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сценарии сопровождения биологических семей с детьми с ОВЗ. Сценарии сопровождения замещающих семей (опекунских, приемных, патронатных), принявших на воспитание детей с ОВЗ.

4. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о специальных требованиях. Варианты организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 1) совместно с другими обучающимися; 2) в отдельных классах, группах; 3) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация обучения для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Документы (свидетельства) о получении общего образования для детей ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

УЭМ 2 – Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

1. Психолого-педагогические условия преодоления социального неравенства детей-инвалидов в образовательных учреждениях

Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого учащегося. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых (М. Монтессори, К. Роджерс, Л.С. Выготский, Л.М. Кобрин, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Ф.Л. Ратнер, Т.В. Фурьева, Н.Д. Шматко и др.).

Определения понятий «доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда».

Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования как пути преодоления социального неравенства детей в образовании.

Формирование гуманистической педагогической позиции педагога, включающей три основных установки: установка на ребенка как главной ценности и как субъекта своего развития и образования; установка на субъект-субъектное взаимодействие, направленное на создание психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого ребенка; установка на себя как субъекта, осуществляющего инклюзивное образование.

Формирование специальных компетенций всех работников образования, способствующих реализации основных принципов, целей и задач инклюзии.

Создание современных психолого-педагогических технологий инклюзивного образования.

Разработка адаптивных программ обучения и воспитания для инклюзивного общего образования.

Создание инклюзивной среды образовательного учреждения, включающей социально-медицинское сопровождение; социально-медицинскую реабилитацию, психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов; психолого-педагогическую поддержку детей-инвалидов в образовательном процессе, фасилитацию.

Формирование инклюзивной культуры родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Просвещение населения и мотивация на создание инклюзивной среды (города, региона).

Сотрудничество смежных специалистов в психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, в психолого-педагогической поддержке детей-инвалидов и фасилитации в инклюзивной образовательной среде.

Координация деятельности специалистов в психолого-социально-медицинском сопровождении детей-инвалидов в инклюзивной образовательной среде.

2. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детскими гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования

Понятие «профессионально-личностная готовность педагога». Вклад отечественных педагогов, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.П. Кащенко, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова и другие о структуре и содержательной сущности профессионально-личностной готовности педагога к педагогической деятельности в гетерогенных группах.

Профессионально-личностная готовность педагогов к работе в условиях гуманизации образования. Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей в условиях инклюзивного образования.

Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Технологический компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей в условиях инклюзивного образования. Составляющие технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Особенности диагностических, проектировочных, организаторских и коммуникативных умений педагога, работающего с гетерогенными группами детей и их семьями.

Особенности взаимодействия педагога со специалистами психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций, учреждениями культуры и дополнительного образования, семьями, воспитывающими детей гетерогенных групп.

Особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми гетерогенных групп и их семьями. Выработка практических умений бесконфликтного взаимодействия с детскими гетерогенными группами. Консультативно-диагностическая деятельность педагогов в инклюзивных (гетерогенных по составу) образовательных учреждениях

3. Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и развития инвалидов

Инклюзивное образование как новая философия образования.

Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов: Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.); Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.); Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (ООН, 1965 г.); Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975 г.); Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.); Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990 г.); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (г. Саламанка, 1994 г.).

Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 2000 г.); Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.); Конституция РФ; руководящие принципы политики в области инклюзивного образования (ЮНЕСКО, 2009 г.); ФЗ «Об образовании в РФ»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; ФЦП «Доступная среда» на 2011-2015 г.г.

4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.

УЭМ 3 Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования

1. Теоретические аспекты инклюзивного обучения. Проблема социальной исключенности детей с ОВЗ в обществе: медицинская и социальная модель инвалидности. Образовательные возможности инвалидов за рубежом и в России. Мировая практика инклюзивного

образования. Сущность инклюзивного обучения: цели, принципы, основные составляющие, подходы, трудности, перспективы. Соотношение понятий интеграция-инклюзия-включение. Пути решения проблем, связанных с инклюзивным образованием. Преимущества инклюзивного образования. Социально-педагогические эффекты инклюзивного образования. Толерантность как ценностная основа инклюзивного обучения. Этические принципы инклюзивного обучения: создание системы развития толерантного самосознания у подрастающего поколения; признание ценности каждого ребенка вне зависимости от его познавательных, академических и иных достижений. Этические правила взаимодействия с различными категориями обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения.

2. Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения на международном, федеральном и региональном уровне. Международные нормативно-правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Всемирная декларация об образовании для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей) (1990); Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц (1971); Декларация ООН о правах инвалидов (1975); Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960); Конвенция о правах инвалидов (2006)

Федеральные нормативно-правовые документы:

Законы РФ: Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 03.07.1998; Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Закон Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;

Указы президента РФ: «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599; «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761;

Иные нормативные документы: Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы; «Об использовании дистанционных образовательных технологий» Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137; «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6; «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р; «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03; «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07.

3. Коррекционно-педагогическое и тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.

Коррекционно-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях инклюзивного образовательного пространства. Цели коррекционно-педагогического сопровождения инклюзивного обучения. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного и школьного обучения; Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. Создание и

апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения инклюзии.

Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения. Непрерывность, преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали; системность; учет индивидуальных особенностей; обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса; междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения; взаимодействие с внешними партнерами; профилактика рисков инклюзивного образования.

Роль дефектолога в образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Основные направления деятельности дефектолога инклюзивного образования.

Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательной организации. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Должностные обязанности тьютора.

Основные технологии коррекционно-педагогического сопровождения инклюзивного обучения. Технология моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве образовательной организации. Технология психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии в образовательной организации. Технология построения индивидуальной программы развития ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях инклюзивного образовательного пространства. Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе. Инновационные, в том числе информационные, технологии оптимизации коррекционно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образовательного учреждения.

4. Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная готовность и психологическая готовность (информационная готовность; владение педагогическими технологиями; знание основ психологии и коррекционной педагогики; знание индивидуальных отличий детей; готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения; знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению).

Структура психологической готовности (эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение); готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция); удовлетворенность собственной педагогической деятельностью).

УЭМ 4 Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе

1. Предмет, задачи и методы воспитания детей в коррекционной школе Основные категории - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Основные этапы развития теории и практики воспитания детей легкой степенью умственной отсталости

2. Классификации детей с легкой степенью умственной отсталости Современные классификации, используемые в отечественной специальной педагогике: по времени возникновения нарушения, по степени выраженности нарушения, клиническая.

Психолого-педагогическое изучение учащихся. Состав учащихся специальных школ.

Нормативные акты, регулирующие комплектование специальных школ.

3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ. Нозологические группы отклонений в развитии. Причины органических повреждений, вызывающих ограниченные возможности здоровья. Социальные факторы, влияющие на аномальное развитие ребенка.

Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с легкой степенью умственной отсталости. Учет типологических особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения.

4. Система помощи детям с умственной отсталостью в РФ

Принципы построения системы помощи детям с легкой степенью умственной отсталости в РФ.

Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от характера нарушения и возраста ребенка. Учреждения системы здравоохранения и социального развития. Специальные образовательные учреждения системы Министерства образования и науки РФ.

Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений.

Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения.

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ОВЗ - основной тип учебно-воспитательного учреждения. Типовое положение о коррекционной школе. Образовательные, коррекционные и воспитательные цели и задачи школы. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт специального общего образования детей с ОВЗ, определяемый необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач: организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса; определения содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями школьника с ОВЗ, своеобразием его развития; обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе; подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, роль школы в социальной реабилитации и адаптации подростков.

Система подготовки специалистов для специальных учебно-воспитательных учреждений.

5. Трудовое обучение и воспитание

Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ. Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа в школе. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся.

Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах.

Комплектование учебных групп по видам труда, основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Производственная практика. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.

Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы.

6. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы

Особенности воспитательного процесса в специальной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия, ведущая роль деятельности в воспитании.

Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.

Реализация основных принципов воспитания в школе: природосообразность, культуросообразность. Реализация требований комплексного подхода. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание индивидуального и дифференцированного подхода.

Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся, а также при планировании и разработке системы воспитательного взаимодействия с ребенком, воспитание учащихся с опорой на сохраняемые положительные качества личности.

Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач.

Социально значимый характер воспитания.

7. Содержание и методы воспитательной работы

Содержание воспитания: формирование положительных качеств личности в различных видах общественно полезной деятельности.

Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от психофизиологических и психических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, объяснение, использование примера, убеждение, внушение.

Методы формирования поведения: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

Показатели эффективности процесса воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся.

Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

8. Нравственное воспитание

Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения).

Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера учащихся в воспитании навыков нравственного поведения, воспитание здорового образа жизни. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании.

Задачи и содержание правового воспитания в специальной школе. Формы и методы правового воспитания. Правовое воспитание - часть социально-адаптационной работы школы.

Экологическое воспитание.

Половое воспитание учащихся. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни.

9. Трудовое воспитание и профориентационная работа.

Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Содержание самообслуживающего, хозяйственно-бытового и общественно-полезного, производительного труда в школе. Воспитание навыков ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи у учащихся младших и старших классов. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, самообслуживания.

Студии дополнительного образования и их значение в трудовом воспитании учащихся.

Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации школьников. Структура профориентационной работы: профессиональное просвещение, профдиагностика, профконсультирование, профотбор, первичная профориентация. Формы и методы профориентационной работы. Кабинет профориентации как школьный организационно-методический центр.

Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников школы.

Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой деятельности. Задачи эстетического воспитания. Сущность эстетического воспитания в специальной школе. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у детей. Формирование элементарных творческих способностей. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Ознакомление с различными видами искусств. Развитие эстетических оценок и суждений, эстетических вкусов.

Формы эстетического воспитания. Студии дополнительного образования и их значение в воспитании эстетических качеств личности. Организация и проведение конкурсов, выставок художественной направленности. Эстетика быта, труда. Взаимосвязь эстетического и трудового воспитания. Роль эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач.

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Дневная форма обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	УЭМ 1 Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ	6	21		81	9	
1.1	Рабочие понятия элемента модуля «Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ».	2	4		20	3	Работа с источниками
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты для образования лиц с ОВЗ.	2	4		20	2	дискуссия
1.3	Порядок организации и содержание образования детей с ОВЗ.	1	4		20	2	Анализ программ
1.4	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1	9		21	2	Презентация
	УЭМ 2 Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	6	21		81	9	
2.1	Психолого-педагогические условия преодоления социального неравенства детей-инвалидов в образовательных учреждениях.	2	4		21	3	дискуссия
2.2	Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детскими гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования.	2	4		20	2	конспект статьи

2.3	Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и развития инвалидов. Информационная лекция.	1	4		20	2	анализ правовых источников
2.4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	1	9		20	2	аннотированный каталог статей
	<i>УЭМ 3 Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.</i>	6	21		81	9	
3.1	Теоретические аспекты инклюзивного обучения	1	6		21	3	реферат
3.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения на международном, федеральном и региональном уровне.	2	5		20	2	собеседование
3.3	Коррекционно-педагогическое и тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.	2	4		20	2	кейс-задача
3.4	Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования..	1	6		20	2	доклад
	<i>УЭМ 4 Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе</i>	15	30		135	15	
4.1	Предмет, задачи и методы воспитания людей с легкой степенью умственной отсталости.	2	4		20	2	опрос
4.2	Классификации детей с легкой степенью умственной отсталости.	2	4		20	2	опрос
4.3	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ.	2	4		20	2	творческое задание
4.4	Система помощи детям с легкой степенью умственной отсталости в РФ.	2	4		20	2	творческое задание
4.5	Трудовое обучение и воспитание.	2	4		10	2	опрос
4.6	Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы.	2	4		13	2	доклад
4.7	Содержание и методы воспитательной работе.	1	4		10	2	дискуссия
4.8	Нравственное воспитание.	1	1		10	1	реферат
4.9	Эстетическое воспитание.	1	1		12	-	опрос
	Аттестация модуля						Экзамен
	Итого	33	93		378	42	

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная				
		ЛЕК	ПЗ	ЛР		
	<i>УЭМ 1 Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ</i>	3	8		100	
1.1	Рабочие понятия элемента модуля «Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ».	1	2		25	Работа с источниками
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты для образования лиц с ОВЗ.	1	2		25	дискуссия
1.3	Порядок организации и содержание образования детей с ОВЗ.	1	2		25	Анализ программ
1.4	Специальные условия для получения	-	2		25	Презентация

	образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.						
	<i>УЭМ 2 Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях</i>	3	8			100	
2.1	Психолого-педагогические условия преодоления социального неравенства детей-инвалидов в образовательных учреждениях.	1	2			25	дискуссия
2.2	Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детскими гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования.	1	2			25	конспект статьи
2.3	Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и развития инвалидов. Информационная лекция.	1	2			25	анализ правовых источников
2.4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	-	2			25	аннотированный каталог статей
	<i>УЭМ 3 Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.</i>	3	8			100	
3.1	Теоретические аспекты инклюзивного обучения	1	2			25	реферат
3.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения на международном, федеральном и региональном уровне.	1	2			25	собеседование
3.3	Коррекционно-педагогическое и тьюторское сопровождение инклюзивного обучения.	1	2			25	кейс-задача
3.4	Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.	-	2			25	доклад
	Промежуточная аттестация						Экзамен
	<i>УЭМ 4 Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе</i>	7	12			116	
4.1	Предмет, задачи и методы воспитания людей с легкой степенью умственной отсталости.	1	-			15	опрос
4.2	Классификации детей с легкой степенью умственной отсталости.	1	-			15	опрос
4.3	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ.	1	-			15	творческое задание
4.4	Система помощи детям с легкой степенью умственной отсталости в РФ.	1	2			15	творческое задание
4.5	Трудовое обучение и воспитание.	1	2			15	опрос
4.6	Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы.	1	2			15	доклад
4.7	Содержание и методы воспитательной работе.	1	2			16	дискуссия
4.8	Нравственное воспитание.	-	2			5	реферат
4.9	Эстетическое воспитание.	-	2			5	опрос
	Аттестация модуля						экзамен
	Итого	16	36			416	

**5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля
Дневная форма обучения**

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	<i>УЭМ 1 Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ</i>	6
1.1	Рабочие понятия элемента модуля «Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ». Информационная лекция.	2
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты для образования лиц с ОВЗ. Информационная лекция.	2
1.3	Порядок организации и содержание образования детей с ОВЗ. Информационная лекция.	1
1.4	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Проблемная лекция.	1
	<i>УЭМ 2 Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях</i>	6
2.1	Психолого-педагогические условия преодоления социального неравенства детей-инвалидов в образовательных учреждениях. Информационная лекция.	2
2.2	Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детскими гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования. Информационная лекция.	2
2.3	Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и развития инвалидов. Информационная лекция.	1
2.4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Проблемная лекция.	1
	<i>УЭМ 3 Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.</i>	6
3.1	Теоретические аспекты инклюзивного обучения	1
3.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения на международном, федеральном и региональном уровне. Информационная лекция.	2
3.3	Коррекционно-педагогическое и тьюторское сопровождение инклюзивного обучения. Информационная лекция.	2
3.4	Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Проблемная лекция.	1
	<i>УЭМ 4 Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе</i>	15
4.1	Предмет, задачи и методы воспитания людей с легкой степенью умственной отсталости. Проблемная лекция.	2
4.2	Классификации детей с легкой степенью умственной отсталости. Информационная лекция.	2
4.3	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ. Информационная лекция.	2
4.4	Система помощи детям с легкой степенью умственной отсталости в РФ. Информационная лекция.	2
4.5	Трудовое обучение и воспитание. Информационная лекция.	2
4.6	Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы. Информационная лекция.	2
4.7	Содержание и методы воспитательной работе. Информационная лекция.	1
4.8	Нравственное воспитание. Информационная лекция.	1
4.9	Эстетическое воспитание. Информационная лекция.	1
	ИТОГО	33

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	<i>УЭМ 1 Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ</i>	21
1.1	Рабочие понятия элемента модуля «Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ» . Работа с источниками	4
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты для образования лиц с ОВЗ. Дискуссия	4
1.3	Порядок организации и содержание образования детей с ОВЗ. Анализ программ	4
1.4	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными	9

	возможностями здоровья. Презентация.	
	<i>УЭМ 2 Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях</i>	21
2.1	Психолого-педагогические условия преодоления социального неравенства детей-инвалидов в образовательных учреждениях. Дискуссия	4
2.2	Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детскими гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования. Конспект статьи	4
2.3	Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и развития инвалидов. Анализ правовых источников	4
2.4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Аннотированный каталог статей	9
	<i>УЭМ 3 Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.</i>	21
3.1	Теоретические аспекты инклюзивного обучения. Реферат	6
3.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения на международном, федеральном и региональном уровне. Собеседование	5
3.3	Коррекционно-педагогическое и тьюторское сопровождение инклюзивного обучения. Кейс-задача	4
3.4	Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Доклад	6
	<i>УЭМ 4 Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе</i>	30
4.1	Предмет, задачи и методы воспитания людей с легкой степенью умственной отсталости. Опрос	4
4.2	Классификации детей с легкой степенью умственной отсталости. Опрос	4
4.3	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ. Творческое задание	4
4.4	Система помощи детям с легкой степенью умственной отсталости в РФ. Творческое задание	4
4.5	Трудовое обучение и воспитание. Опрос	4
4.6	Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы. Доклад	4
4.7	Содержание и методы воспитательной работе. Дискуссия	4
4.8	Нравственное воспитание. Реферат	1
4.9	Эстетическое воспитание. Опрос	1
	ИТОГО	93

Заочная форма обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	<i>УЭМ 1 Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ</i>	3
1.1	Рабочие понятия элемента модуля «Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ». Информационная лекция.	1
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты для образования лиц с ОВЗ. Информационная лекция.	1
1.3	Порядок организации и содержание образования детей с ОВЗ. Информационная лекция.	1
1.4	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Проблемная лекция.	-
	<i>УЭМ 2 Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях</i>	3
2.1	Психолого-педагогические условия преодоления социального неравенства детей-инвалидов в образовательных учреждениях. Информационная лекция.	1
2.2	Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детскими гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования. Информационная лекция.	1
2.3	Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и развития инвалидов. Информационная лекция.	1
2.4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Проблемная	-

	лекция.	
	<i>УЭМ 3 Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.</i>	3
3.1	Теоретические аспекты инклюзивного обучения	1
3.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения на международном, федеральном и региональном уровне. Информационная лекция.	1
3.3	Коррекционно-педагогическое и тьюторское сопровождение инклюзивного обучения. Информационная лекция.	1
3.4	Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Проблемная лекция.	-
	<i>УЭМ 4 Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе</i>	7
4.1	Предмет, задачи и методы воспитания людей с легкой степенью умственной отсталости. Проблемная лекция.	1
4.2	Классификации детей с легкой степенью умственной отсталости. Информационная лекция.	1
4.3	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ. Информационная лекция.	1
4.4	Система помощи детям с легкой степенью умственной отсталости в РФ. Информационная лекция.	1
4.5	Трудовое обучение и воспитание. Информационная лекция.	1
4.6	Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы. Информационная лекция.	1
4.7	Содержание и методы воспитательной работе. Информационная лекция.	1
4.8	Нравственное воспитание. Информационная лекция.	-
4.9	Эстетическое воспитание. Информационная лекция.	-
	ИТОГО	16

<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоёмкость в АЧ</i>
	<i>УЭМ 1 Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ</i>	8
1.1	Рабочие понятия элемента модуля «Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ» . Работа с источниками	2
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты для образования лиц с ОВЗ. Дискуссия	2
1.3	Порядок организации и содержание образования детей с ОВЗ. Анализ программ	2
1.4	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Презентация.	2
	<i>УЭМ 2 Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях</i>	8
2.1	Психолого-педагогические условия преодоления социального неравенства детей-инвалидов в образовательных учреждениях. Дискуссия	2
2.2	Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детскими гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования. Конспект статьи	2
2.3	Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и развития инвалидов. Анализ правовых источников	2
2.4	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Аннотированный каталог статей	2
	<i>УЭМ 3 Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.</i>	8
3.1	Теоретические аспекты инклюзивного обучения. Реферат	2
3.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения на международном, федеральном и региональном уровне. Собеседование	2
3.3	Коррекционно-педагогическое и тьюторское сопровождение инклюзивного обучения. Кейс-задача	2
3.4	Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Доклад	2
	<i>УЭМ 4 Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе</i>	12

4.1	Предмет, задачи и методы воспитания людей с легкой степенью умственной отсталости. Опрос	-
4.2	Классификации детей с легкой степенью умственной отсталости. Опрос	-
4.3	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ. Творческое задание	-
4.4	Система помощи детям с легкой степенью умственной отсталости в РФ. Творческое задание	2
4.5	Трудовое обучение и воспитание. Опрос	2
4.6	Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы. Доклад	2
4.7	Содержание и методы воспитательной работе. Дискуссия	2
4.8	Нравственное воспитание. Реферат	2
4.9	Эстетическое воспитание. Опрос	2
	ИТОГО	36

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебного модуля «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и с особенностями образовательной деятельности»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
		<i>УЭМ 1 Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ</i>	150	ОПК-2, ОПК-6
1	Работа с источниками	Рабочие понятия элемента модуля «Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ».	40	ОПК-2, ОПК-6
2	Дискуссия	Федеральные государственные образовательные стандарты для образования лиц с ОВЗ.	40	ОПК-2, ОПК-6
3	Анализ программ	Порядок организации и содержание образования детей с ОВЗ.	40	ОПК-2, ОПК-6
4	Презентация.	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	30	ОПК-2, ОПК-6
		<i>УЭМ 2 Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях</i>	150	ОПК-2, ОПК-6
5	Дискуссия	Психолого-педагогические условия преодоления социального неравенства детей-инвалидов в образовательных учреждениях.	40	ОПК-2, ОПК-6
6	Конспект статьи	Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детскими гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования.	40	ОПК-2, ОПК-6
7	Анализ правовых источников	Нормативно-правовое обеспечение обучения, воспитания и развития инвалидов.	40	ОПК-2, ОПК-6
8	Аннотированный каталог статей	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	30	ОПК-2, ОПК-6
		<i>УЭМ 3 Организация учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования.</i>	150	ОПК-2, ОПК-6
9	Реферат	Теоретические аспекты инклюзивного обучения.	30	ОПК-2, ОПК-6
10	Собеседование	Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения на международном, федеральном и региональном уровне	40	ОПК-2, ОПК-6
11	Кейс-задача	Коррекционно-педагогическое и тьюторское	40	ОПК-2,

		сопровождение инклюзивного обучения.		ОПК-6
12	Доклад	Структура профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.	40	ОПК-2, ОПК-6
		<i>УЭМ 4 Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе</i>	250	ОПК-2, ОПК-6
13	Опрос	Предмет, задачи и методы воспитания людей с легкой степенью умственной отсталости.	30	ОПК-2, ОПК-6
14	Опрос	Классификации детей с легкой степенью умственной отсталости.	30	ОПК-2, ОПК-6
15	Творческое задание	Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ.	20	ОПК-2, ОПК-6
16	Творческое задание	Система помощи детям с легкой степенью умственной отсталости в РФ.	30	ОПК-2, ОПК-6
17	Опрос	Трудовое обучение и воспитание.	30	ОПК-2, ОПК-6
18	Доклад	Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы.	30	ОПК-2, ОПК-6
19	Дискуссия	Содержание и методы воспитательной работе.	30	ОПК-2, ОПК-6
20	Реферат	Нравственное воспитание.	20	ОПК-2, ОПК-6
21	Опрос	Эстетическое воспитание.	30	ОПК-2, ОПК-6
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	ОПК-2, ОПК-6
	ИТОГО		750	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Работа с источниками.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Хорошо ориентируется в многообразии законодательных источников, отражающих вопросы общего образования детей с ОВЗ. Сумел сделать выводы в контексте новых законодательных документов Сумел проанализировать, обобщить, выделить главные мысли автора;	3	3

Магистранты работают с текстом нового закона об Образовании, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка», подборкой номеров журнала «Дефектология» за 2010-2014 гг. и справочной литературой. Составляют тезаурус понятий: «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «Специальное образование», «Инклюзивное образование», «Стандарт общего образования», «Общее образование детей с ОВЗ». Конспектируют параграфа № 3 источника № 1 по списку основной литературы.

1. Вопросы для работы с источниками

1. Кто такой ребенок с ограниченными возможностями здоровья ?
2. Какие категории детей с ОВЗ описываются в законодательных источниках?
3. Каковы современные подходы к организации общего образования детей с ОВЗ раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста ?

2) Дискуссия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений.	2	4
знание вопросов истории становления сравнительной специальной педагогики;		
корректное и точное использование научной терминологии.		
высказал и отстоял свою точку зрения.		

Организация работы магистрантов на занятии.

На практическом занятии магистранты проводят сравнительный критериальный анализ четырех вариантов стандарта (по выбору студента).

Критерии для анализа:

- 1) цензовость;
- 2) необходимость в специальной организации среды;
- 3) необходимость специальной организации рабочего места;
- 4) обычные или пролонгированные календарные сроки для освоения стандарта;
- 5) необходимость в индивидуальной образовательной программе.

Вопросы к дискуссии

1. Стандарт как общественный договор.
2. Психолого-педагогическая поддержка как создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка в контексте первого варианта стандарта.
3. Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка в контексте второго варианта стандарта.
4. Смещение акцента образования с академического варианта на область «жизненной компетенции» в контексте третьего варианта стандарта.
5. Обеспечение адаптации ребенка к условиям домашней жизни и доступного ему социального развития в контексте четвертого варианта стандарта.

3) Дискуссия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Соответствие целей и задач индивидуальной программы гипотетическим диагностическим сведениям.	2	2
Обоснованность предлагаемых программой направлений коррекционной работы.		
Соответствие программы критериям. Предъявляемым к индивидуальной программе.		

Организация работы магистрантов на занятии. На практическом занятии отрабатываются основные подходы к составлению индивидуальной образовательной программы. Магистранты, работая в малых группах (по 2 человека), составляют и анализируют гипотетические индивидуальные программы обучения детей с ОВЗ, согласованные с результатами психолого-педагогической диагностики. Диагностические сведения, анкетные данные и сведения об анамнестических рисках предоставляются

преподавателем. По итогам занятия каждая из малых групп сообщает цели и задачи индивидуальной программы. Обосновывает основные направления коррекции в соответствии с диагностическими сведениями, возрастом видом нарушения развития, индивидуальными и личностными особенностями ребенка.

4) Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Соответствие материалов презентации логике раскрытия темы.	3	3
Технический уровень выполнения презентации		
Качество схем, фотографий, видеоматериалов.		

Темы презентаций

1. Стратегии организации обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися.
2. Стратегии организации обучения детей с ОВЗ в отдельных классах и группах.
3. Стратегии организации обучения детей с ОВЗ в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5) Дискуссия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений.	6
высказал и отстоял свою точку зрения.	
знание вопросов истории становления сравнительной специальной педагогики;	
корректное и точное использование научной терминологии.	

Примерные вопросы к дискуссии:

1. В чём заключается идея независимого образа жизни, жизнеобеспечения?
2. Что возможно сделать в системе массового образования для подготовки к социокультурной интеграции ребёнка с ОВЗ?
3. Каковы причины и факторы социального неравенства детей в современном обществе?
4. В чём заключается социальный подход к пониманию инвалидности?
5. Каковы особенности стереотипов и предубеждений людей (молодежи, педагогов, родителей детей-инвалидов, студентов-будущих педагогов) о возможностях детей-инвалидов.
6. Проанализируйте архитектурно-пространственные и транспортные барьеры, препятствующие социализации детей-инвалидов. Какие меры принимаются на федеральном, региональном и городском уровнях для ликвидации этих барьеров?

5) Конспект статьи

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
конспект содержит исходные данные источника;	6
оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография)	

отражены основные положения текста статьи;	
основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами;	
объем конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи;	

Вопросы для обсуждения:

1. Современный процесс социокультурного включения и адаптивования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общественную среду.
2. Назовите составляющие мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога с детьми из гетерогенных групп.
3. В чем проявляется ценностно-позитивное отношение педагога к ребенку с особыми образовательными потребностями?
4. Приведите примеры ценностно-позитивного отношения педагогов к детям с особыми потребностями, характерные для истории российского образования.
5. Представьте в виде календарного плана формы методической работы, которые способствуют самопознанию и саморазвитию педагога, работающего с детьми-инвалидами в дошкольном (школьном) образовательном учреждении.
6. Представьте в виде презентации сценарий праздника для детей из гетерогенных групп, в том числе детей-инвалидов. Обоснуйте педагогические условия, обеспечивающие инклюзивный характер данного мероприятия.

7) Анализ правовых источников

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
применил навыки обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений	3
корректное и точное использование научной терминологии;	
четкое изложение основ документа;	
соответствие изложенного материала теме;	
умение использовать дефектологические знания;	
способность выбора материала адекватно задачам задания.	

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные принципы инклюзивного образования, отраженные в основных международных нормативно-правовых документах, регулирующих вопросы образовательной интеграции и инклюзии.
2. Назовите основные принципы инклюзивного образования, отраженные в основных российских нормативно-правовых документах, регулирующих вопросы образовательной интеграции и инклюзии.
3. Докажите, что идея инклюзивного образования является новой философией образования
 - а) Проведите анализ обзор основных международных нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образовательной интеграции и инклюзии;
 - б) Представьте обзор основных российских нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы образовательной интеграции и инклюзии.

Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами стран Западной Европы периода 40-х-70-х гг., проследите, как раскрывается сущность основных вопросов помощи лицам с ОВЗ. Проанализируйте данные правовых документов (не менее 3-х). Составьте сравнительную таблицу: «Виды правовых документов стран Западной Европы».

Таблица– Виды правовых документов стран Западной Европы.

Страна	Название нормативно-правового документа	Год принятия	Основные положения документа
и т.д.			

8) Аннотированный каталог статей

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
каталог содержит исходные данные источника;	3
отражены основные положения текстов статей;	
основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами;	
оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ развития помощи лицам с нарушениями зрения в России и за рубежом.
2. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения лиц с нарушениями зрениями в России и за рубежом.
3. Сравнительный анализ развития помощи лицам с нарушениями слуха в России и за рубежом.
4. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом.
5. Системы ранней помощи в России и за рубежом.
6. Трудовая подготовка и социализация в обществе.

а) изучите содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Указания к работе:

а) изучите журналы «Дефектология» за 2010-15 годы.

б) составьте аннотированный каталог статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем.

Темы:

1. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения лиц с нарушениями зрениями в России и за рубежом.
2. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом.
3. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.
4. Организация содержания коррекционно-развивающего обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом.

5. Системы ранней помощи в России и за рубежом.

В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете).....

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего...

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих, вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Рекомендации для написания см. список литературы - Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 5б, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56.

9) Реферат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
информационная достаточность;	6
соответствие материала теме и плану;	
стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	
наличие выраженной собственной позиции;	
адекватность и количество использованных источников (7 – 10);	
владение материалом.	

Темы рефератов:

- Пути решения проблем, связанных с инклюзивным образованием.
- Преимущества инклюзивного образования.
- Социально-педагогические эффекты инклюзивного образования.
- Толерантность как ценностная основа инклюзивного обучения.
- Этические принципы инклюзивного обучения: создание системы развития толерантного самосознания у подрастающего поколения; признание ценности каждого ребенка вне зависимости от его познавательных, академических и иных достижений.
- Этические правила взаимодействия с различными категориями обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения.

10) Собеседование

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
глубина, прочность, систематичность знаний	3
адекватность применяемых знаний ситуации	
рациональность используемых подходов	
степень проявления необходимых качеств	
степень значимости определенных ценностей	
проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям	
умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.	

Вопросы для обсуждения:

1. Указы президента РФ: «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599; «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761;

2. Иные нормативные документы: Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы; «Об использовании дистанционных образовательных технологий» Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 №N 137; «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 №N 29/1524-6; «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»

3. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 №N 163-р; «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 №N 03-51-5ин/23-03; «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 от 07.06.2013 №ИР-535/07.

Составить сравнительно-обобщающую таблицу «Нормативно-правовые документы РФ по инклюзивному обучению»:

Название документа	Принципы, обеспечивающие возможности безбарьерного обучения	Права детей, обеспечивающие возможности безбарьерного обучения	Меры, обеспечивающие возможности безбарьерного обучения
Федеральный уровень			
Конституция РФ (1993)			
ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998)			
ФЗ «Об образовании в РФ» (2012)			
Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы			
Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы			
«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» Письмо Минобрнауки			

РФот16.04.2001 №N 29/1524-6			
«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» Письмо Минобрнауки РФ от16.01.2002 №N 03-51-5ин/23-03;			
«О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. № ИР-535/07 от07.06.2013 №ИР-535/07;			
Региональный уровень			
Стратегия действий в интересах детей в регионе			

11) Кейс-задача

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
Может разработать наиболее эффективный план решения реальной профессионально-ориентированной проблемы для инклюзивного класса	11
Умеет определить специфику решения профессионально ориентированной задачи для детей нормативного развития и для умственно отсталых школьников.	
Знает и может проанализировать модели инклюзивного обучения и воспитания умственно отсталых школьников	

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения.
2. Непрерывность, преемственность в работе учреждений разных ступеней инклюзивной вертикали;
3. системность; учет индивидуальных особенностей; обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса; междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения; взаимодействие с внешними партнерами; профилактика рисков инклюзивного образования.
4. Роль дефектолога в образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Основные направления деятельности дефектолога инклюзивного образования.

5. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательной организации.
6. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Должностные обязанности тьютора.
7. Основные технологии коррекционно-педагогического сопровождения инклюзивного обучения.
8. Технология моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве образовательной организации.
9. Технология психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии в образовательной организации. Технология построения индивидуальной программы развития ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии в условиях инклюзивного образовательного пространства.
10. Технологии работы с различными участниками образовательного процесса в школе.
11. Инновационные, в том числе информационные, технологии оптимизации коррекционно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образовательного учреждения.

Составление сравнительно-обобщающей таблицы, работа в малых группах, беседа.

Составить сравнительную таблицу «Тьюторство в образовательной организации»:

Уровень образования	Цель деятельности тьютора	Задачи деятельности тьютора	Функции	Формы и методы тьюторского сопровождения
Дошкольное образование				
Начальное школьное образование				
Среднее школьное образование				

Пример кейс-задачи

Кейс – задача №1

Реальная профессионально-ориентированная ситуация: совместное обучение математике умственно отсталого второклассника и второклассников нормативного развития в условиях инклюзивного класса.

Задания для решения кейс-задачи:

- Проведите сравнительный анализ программ по математике для массовой школы и для школы VIII вида

- Изучите особенности формирования математических знаний и умений умственно отсталых младших школьников
- Проведите сравнительный анализ учебников по математике 2 класса для массовой школы и 2 класса для школы VIII вида
- Проведите сравнительный анализ планирования уроков математики 1 четверти 2 класса для массовой школы и для школы VIII вида.
- Разработайте конспект (фрагмент) урока математики для 2 класса для умственно отсталого второклассника и второклассников нормативного развития в условиях инклюзивного класса.
- Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для умственно отсталого второклассника

12) Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
тема доклада соответствует поставленным целям и задачам;	5
тема актуальна;	
полученные результаты новы и оригинальны;	
тема доклада раскрыта глубоко и полно;	
доказательная база достаточно аргументирована, выводы обоснованы;	
используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);	
доклад логичен, структурирован;	
речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);	
наглядность / презентабельность (если требуется);	
самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.	

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психологической готовности
2. Эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение);
3. готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция);
4. Удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.
5. Подготовка специалистов-дефектологов к работе в условиях инклюзивного пространства.

13) Опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
Знание основных категорий;	5
Знание основных форм и методов воспитательной работы;	
точность и аргументированность ответа;	
корректное и точное использование научной терминологии.	

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет специальной педагогики. Основные категории - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Специальная педагогика как наука об изучении, развитии, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации школьников с ОВЗ.
2. Теоретические основы специальной педагогики. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии) на современном этапе.
3. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с легкой степенью умственной отсталости.
4. Перспективные направления развития специальной педагогики в современных условиях. Связь специальной педагогики с современными науками.
5. Методы научных исследований в специальной педагогике.

14) Опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
правильность ответов на вопросы	4
выделение существенных признаков понятий;	
знание основных классификации детей УО	

Вопросы для обсуждения:

1. Современные классификации, используемые в отечественной специальной педагогике: по времени возникновения нарушения, по степени выраженности нарушения, клиническая.
2. Психолого-педагогическое изучение учащихся.
3. Состав учащихся специальных школ.
4. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальных школ.

15) Творческое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
информационная достаточность;	6
соответствие материала теме и плану;	
стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	
наличие выраженной собственной позиции;	
адекватность и количество использованных источников (7 – 10);	
владение материалом.	

Вопросы для обсуждения:

1. Нозологические группы отклонений в развитии.
2. Причины органических повреждений, вызывающих ограниченные возможности здоровья.
3. Социальные факторы, влияющие на аномальное развитие ребенка.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Учет типологических особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения.

16) Творческое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
знание классификации учебных заведений лиц с ОВЗ;	7
умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ;	
четкое знание классификации учебных заведений лиц с ОВЗ	

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения системы помощи детям с ОВЗ в РФ.
2. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от характера нарушения и возраста ребенка.
3. Учреждения системы здравоохранения и социального развития. 4. Специальные образовательные учреждения системы Министерства образования и науки РФ.
4. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений.
5. Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения.
6. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ОВЗ -
7. Система подготовки специалистов для специальных учебно-воспитательных учреждений.

17) Опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
Чёткое понимание особенностей развития речи детей с УО ;	15
умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с УО;	
способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда.
2. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд.
3. Профориентационная работа в школе.
4. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся.
5. Этапы трудового обучения.
6. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения.
7. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду.
8. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах.
9. Комплектование учебных групп по видам труда, основные требования к организации занятий по труду.
10. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения.
11. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Производственная практика.
12. Квалификационные экзамены по профессиональному труду.
13. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой.
14. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.
15. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы

18) Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
достаточно полно раскрыта тема доклада;	11
четкое, логичное изложение содержания;	
презентация дополняет содержание темы;	
проявление собственного отношения к проблеме.	

Примерные темы докладов:

1. Особенности воспитательного процесса в специальной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).
2. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и

внешние противоречия, ведущая роль деятельности в воспитании.

3. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы.
4. Реализация основных принципов воспитания в школе: природосообразность, культуросообразность.
5. Реализация требований комплексного подхода.
6. Коррекционная направленность воспитательной работы.
7. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы.
8. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание индивидуального и дифференцированного подхода.
9. Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся, а также при планировании и разработке системы воспитательного взаимодействия с ребенком, воспитание учащихся с опорой на сохраненные положительные качества личности.
10. Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач.
11. Социально значимый характер воспитания

19) Дискуссия

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений	7
высказал и отстаивал свою точку зрения	
знание вопросов истории становления сравнительной специальной педагогики;	
корректное и точное использование научной терминологии.	

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание воспитания: формирование положительных качеств личности в различных видах общественно полезной деятельности.
2. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от психофизиологических и психических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.
3. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, объяснение, использование примера, убеждение, внушение.
4. Методы формирования поведения: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.
5. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.
6. Показатели эффективности процесса воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся.
7. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

20) Реферат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
информационная достаточность;	11
соответствие материала теме и плану;	
стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	
наличие выраженной собственной позиции;	
адекватность и количество использованных источников (7 – 10);	
владение материалом.	

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях.
2. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся.
3. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения).
4. Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера учащихся в воспитании навыков нравственного поведения, воспитание здорового образа жизни.
5. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании.
6. Задачи и содержание правового воспитания в специальной школе.
7. Формы и методы правового воспитания.
8. Правовое воспитание - часть социально-адаптационной работы школы.
9. Экологическое воспитание.
10. Половое воспитание учащихся.
11. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни

21) Опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
Знание основных категорий;	14
Знание основных форм и методов воспитательной работы;	
точность и аргументированность ответа;	
корректное и точное использование научной терминологии.	

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи эстетического воспитания.
2. Сущность эстетического воспитания в специальной школе.
3. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у детей с ОВЗ.
4. Формирование элементарных творческих способностей.
5. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе.

6. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию.
7. Ознакомление с различными видами искусств.
8. Развитие эстетических оценок и суждений, эстетических вкусов.
9. Формы эстетического воспитания.
10. Студии дополнительного образования и их значение в воспитании эстетических качеств личности.
11. Организация и проведение конкурсов, выставок художественной направленности.
12. Эстетика быта, труда.
13. Взаимосвязь эстетического и трудового воспитания.
14. Роль эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач.

22) Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильно ответил на 2- вопроса, используя соответствующую терминологию;	9	27
Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием дефектологических и/или педагогических знаний и положений		
Высказал и отстоял свою точку зрения.		

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра психологии

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности»

Для направления подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

1. Рабочее понятие элемента учебного модуля «Современные понятия элемента учебного модуля «Современные проблемы общего образования детей с ОВЗ».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты для образования лиц с ОВЗ.
3. Порядок организации и содержание образования детей с ОВЗ

Принято на заседании кафедры « » _____ 2019г Протокол № ____
Заведующий кафедрой _____/Калашникова М.Б.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля «Методы и технологии организации учебно-воспитательного
процесса в организациях общего образования и с особенностями образовательной
деятельности»**

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Олигофренопедагогика: учеб. Для студентов учреждений высш. проф. образования/ Л.М.Шипицина [и др.]; под ред. Л.М.Шипициной.- : Академия, 2011	10	
Электронные ресурсы		
1. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html		+
2 Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития. [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева – М. : Теревинф, 2015. – Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html		+
Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html		+

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		

<p>1 Инклюзивная практика в высшей школе. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html</p>		+
<p>2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html</p>		+
<p>3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. [Электронный ресурс] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html</p>		+

Зав. кафедрой *М.Б. Калашникова*

подпись

И.О. Фамилия

« *М* » *мая* 2019г.

