

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИПО
А.Г.Ширин
«03» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИИПО
«03» 09 20 19 г.

Разработал
Доцент кафедры НДОиСУ
Е.В.Мигунова
«30» августа 20 19 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 7
от «02» 09 20 19 г.
Заведующий кафедрой
Шерайзина Р.М.
«02» 09 20 19 г.



1 Виды практик и их трудоемкость

ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование (профиль "дошкольное образование") в блоке Б2 «Практика» предусматривает два вида практик – учебная и производственная практика (далее Практики)*.

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (профиль "дошкольное образование") указанные виды практик включают типы практик, указанные в Таблице 1.

Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным графиком учебного процесса, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по каждому виду практики закреплены учебным планом направления подготовки (специальности). В таблице 1 приведены формируемые у обучающегося компетенции по каждому типу практик и запланированные результаты обучения.

Трудоемкость всех типов практик и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки (специальности).

Организация освоения Блока «Практика» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

* Во ФГОС может быть предусмотрен один вид практик.

Таблица 1 – Виды и типы практик, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

Виды практик	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач.ед / нед)	Формируемые компетенции	Запланированные результаты обучения
Учебная	Ознакомительная	стационарная	3/2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
				ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общечественностью. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе; планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; способами взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами.
	Практика технологическая (проектно - технологическая)	стационарная	21/14	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
				ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий. Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность). Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
				ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности

				ФГОС	воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	стационарная	6/4	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.	
			ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий. Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность). Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.	
			ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.	
			ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).	
			ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе; планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений;	

					способами взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами.
Производственная	Педагогическая	стационарная	21/14	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
				ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
				ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника. Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
				ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе; планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; способами взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами.
	Преддипломная	стационарная	9/6	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа. Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности. Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.

			ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса. Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
			ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий; Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).
			ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
			ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
			ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приемы проведения учащимися рефлексии; знать основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
			ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника. Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
			ОПК-7 Способен	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

				взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе; планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть способами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; способами взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами.
				ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования. Уметь применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеет техниками проведения социологического исследования.
				ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	Знать нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольном образовании; особенности планирования и реализации содержания дошкольного образования, проектирования элементов образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; особенности организации образовательной деятельности (совместной, самостоятельной) в дошкольном образовании. Уметь планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании и реализации задач, содержания образовательной деятельности; применять методы, средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Владеть навыками планирования и реализации образовательных задач по результатам мониторинга, педагогических рекомендаций специалистов; навыками организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; методами, средствами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
				ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей	Знать особенности готовности ребенка к школе, преемственности программ дошкольного и начального образования; основы психолого-педагогической диагностики, диагностические методики, применяемые в дошкольном образовании; технологии психолого-педагогической поддержки детей. Уметь применять методы и средства формирования готовности ребенка к школе, использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. Владеть методами готовности ребенка к школе; навыками отбора и применения методик диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе.
				ПК-3 Способен организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив	Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в разных видах деятельности; способы и формы организации общения детей со сверстниками и взрослыми. Уметь организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; организовать общение детей на основе выбора участников взаимодействия. Владеть навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов, средств в разных видах деятельности; навыками организации общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.
				ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей	Знать принципы и подходы к организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; основы педагогического взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; возможности образовательной среды дошкольной организации и способы ее использования для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры. Уметь проектировать элементы безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; использовать способы и формы партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. Владеть навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; навыками проектирования и использования элементов образовательной среды дошкольной организации; навыками организации партнерского взаимодействия с родителями, методами и средствами их педагогического просвещения

2 Структура и содержание практик

2.1 Практика учебная

2.1.1 Ознакомительная практика.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, опыта самостоятельной деятельности, включающей освоение навыков поиска и анализа информации, умений по овладению приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса, ознакомление с содержанием образовательной деятельности, режимными моментами в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении модуля "Основы педагогического взаимодействия";
- изучение организационно-методических и нормативных документов дошкольной образовательной организации;
- изучение организационной структуры дошкольной образовательной организации и действующей в ней системы управления;
- формирование представления о деятельности дошкольных образовательных организаций различного типа;
- развитие интереса и мотивированность на педагогическую деятельность как основу формирования профессиональной направленности;
- формирование умений анализировать организацию работы по взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (профиль "дошкольное образование").

Взаимосвязь с другими дисциплинами: взаимосвязь с дисциплинами "Теоретические основы педагогики", "Основы педагогического взаимодействия".

Место и время проведения практики: кафедра начального, дошкольного образования и социального управления НовГУ (в соответствии с учебным графиком).

2.1.2 Практика технологическая (проектно-технологическая).

- *Цель практики:* закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков, формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, приобретение опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формировать у студентов представления о деятельности образовательных организаций различного типа, выполняющих разные общеобразовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие функции;
- развивать интерес и мотивированность на педагогическую деятельность как основу формирования профессиональной направленности;
- формировать умения наблюдать, проектировать, осуществлять и анализировать образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, рефлексировать полученный опыт, организовывать взаимодействие с детьми;
- формировать умения разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ дошкольной образовательной организации с использованием ИКТ;
- развивать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешной организации различных видов деятельности детей, взаимодействия с ними;
- формировать умения организовывать совместную и индивидуальную образовательную деятельность дошкольников, проектировать и участвовать в проведении воспитательных мероприятий.

Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (профиль "дошкольное образование").

Взаимосвязь с другими дисциплинами. Практика технологическая (проектно-технологическая) взаимосвязана с дисциплинами:

- на 1 курсе: "Теоретические основы педагогики", "Основы педагогического взаимодействия", "Психологические основы педагогической деятельности", "Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования";

- на 2 курсе: "Взаимодействие субъектов образовательных отношений", "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога", ""Взаимодействие семьи и образовательной организации", "Основы инклюзивного образования", "Педагогика развития ребенка"; "Психологические основы развития ребенка", ""Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка", "Проектный практикум";

- на 3 курсе: "Информационно-коммуникационные технологии в образовании", "Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка", " "Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка", "Педагогическое сопровождение речевого развития ребенка", "Проектный практикум".

Место и время проведения практики: кафедра начального, дошкольного образования и социального управления НовГУ, дошкольные образовательные организации Великого Новгорода (в соответствии с учебным графиком).

2.1.3 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога дошкольного образования.

Задачи практики:

- овладение навыками анализа и синтеза научной информации, логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач;

- овладение основными методами и приёмами ведения научно-исследовательской работы в соответствии с профилем, навыками проведения элементов научных исследований в образовательном процессе детского сада;

- формирование умений разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ;

- формирование умений определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- развитие умений применять принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников, их нравственного поведения;

- развитие умений планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- овладение способами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений.

Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (профиль "дошкольное образование").

Взаимосвязь с другими дисциплинами:

- на 3 курсе: "Теоретические основы педагогики", "Психологические основы педагогической деятельности", "Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования", "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога", ""Взаимодействие семьи и образовательной организации", "Основы инклюзивного образования", "Педагогика развития ребенка"; "Психологические основы развития ребенка", "Проектный практикум", "Проектный практикум".

- на 4 курсе: "Основы научно-исследовательской деятельности", "Методы психолого-педагогических исследований", "Социологические исследования в образовании".

Место и время проведения практики: кафедра начального, дошкольного образования и социального управления НовГУ, дошкольные образовательные организации Великого Новгорода (в соответствии с учебным графиком).

2.2 Практика производственная

2.2.1 Педагогическая

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков в области дошкольного образования, формирование общепрофессиональных компетенций.

Задачи практики:

- формирование умения определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствовать умение использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций детей, развития их нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;

- развивать умение применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов дошкольников; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;

- сформировать умение использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;

- развить способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ детских садов.

Место практики в структуре образовательной программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (профиль "дошкольное образование").

Взаимосвязь с другими дисциплинами:

- на 3 курсе: "Взаимодействие субъектов образовательных отношений", "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога", "Взаимодействие семьи и образовательной организации", "Основы инклюзивного образования", "Педагогика развития ребенка"; "Психологические основы развития ребенка", ""Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка", "Проектный практикум", "Психологические основы педагогической деятельности", "Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования", "Информационно-коммуникационные технологии в образовании", "Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка", "Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка", "Педагогическое сопровождение речевого развития ребенка", "Проектный практикум";

- на 4 курсе: "Организация проектной деятельности дошкольников", "Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития ребенка", ""Психолого-педагогическая поддержка ребенка", "Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования".

Место и время проведения практики: дошкольные образовательные организации Великого Новгорода и области (в соответствии с учебным графиком).

2.2.2 Преддипломная

Цель практики: совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности студентов; сбор и систематизация исследовательского материала для выпускной квалификационной работы, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- развитие умения осуществлять критический анализ информации, учитывать нормативно- правовые нормы в условиях конкретных образовательных ситуаций;
- развитие умения разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ дошкольного образования;
- формирование умения определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать умение использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций детей, развития их нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;
- развивать умение применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов дошкольников; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
- сформировать умение использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- развить способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ детских садов;
- развитие способности планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей;
- овладение навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений;
- овладение навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации;
- развитие умений применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Место практики в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (профиль "дошкольное образование").

Взаимосвязь с другими дисциплинами: "Взаимодействие субъектов образовательных отношений", "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога", "Основы инклюзивного образования", "Педагогика развития ребенка"; "Психологические основы развития ребенка", "Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка", "Проектный практикум", "Психологические основы педагогической деятельности", "Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования", "Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка", "Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка", "Педагогическое сопровождение речевого развития ребенка", "Проектный практикум", "Организация проектной деятельности дошкольников", "Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития ребенка", "Психолого-педагогическая поддержка ребенка", "Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования", "Информационно-коммуникационные технологии в образовании", "Основы научно-исследовательской деятельности", "Методы психолого-педагогических исследований", "Социологические исследования в образовании".

Место и время проведения практики: дошкольные образовательные организации Великого Новгорода и области (в соответствии с учебным графиком).

2.3 Содержание практик

Содержание практик представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание практик

	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
		Учебная практика
1.	Организационное собрание	ознакомление студентов с программой практики, ознакомительные лекции
2.	Получение задания на практику	<i>ознакомительная:</i> ознакомление со структурой дошкольных образовательных организаций, взаимосвязью ее подразделений, внешним взаимодействием, изучение образовательного процесса, изучение системы менеджмента качества дошкольной образовательной организации, изучение используемых организацией технологий маркетинговых исследований, изучение сайтов дошкольных образовательных организаций <i>технологическая (проектно-технологическая):</i> ознакомление с базой практики (конкретной дошкольной образовательной организацией), погружение в образовательную среду детского сада, пассивное педагогическое наблюдение за деятельностью и взаимодействием детей и взрослых; элементы активного взаимодействия с детьми: установить контакт с ребенком (индивидуальная беседа, игра и др.); организовать какую-либо детскую деятельность; оказать помощь воспитателю в процессе развития у детей навыков самообслуживания (умывания, приема пищи, сбора на прогулку, возвращения с прогулки и т.д.); подобрать игры для детей определенного возраста и принимать в них непосредственное участие, используя самостоятельно изготовленные дидактические пособия, атрибуты. <i>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):</i> проведение теоретического исследования и обобщение его результатов: -изучение научно-педагогической литературы и другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний; - осуществление сбора, обработки, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме исследования; - формулировка выводов, обобщение результатов.
3.	Вводный инструктаж	ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации информации по дошкольным образовательным организациям и образовательному процессу, осуществляемому в них

4.	Выполнение индивидуально задания	<i>ознакомительная:</i> изучение ФГОС дошкольного образования, профессионального стандарта "Педагог" с целью выявления возможностей взаимодействия субъектов образовательного процесса; изучение требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации; знакомство с сайтами дошкольных образовательных организаций Великого Новгорода и Новгородской области; анализ сайта одного детского сада по требованиям к структуре официального сайта образовательной организации; анализ (на основе изучения сайта доо) форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией, социальными партнерами), предлагаемые детскими садами, составление схемы такого взаимодействия; <i>технологическая (проектно-технологическая):</i> изучение образовательного процесса, режимных моментов в дошкольной образовательной организации, наблюдение за ходом образовательного процесса, непосредственное вовлечение студентов в образовательную деятельность детского сада, проектирование отдельных ее элементов; подбор и проведение подвижных и дидактических игр с детьми разного возраста, организация прогулки; организация презентации нового оформления какого-либо компонента предметно-развивающей среды детского сада; фиксация фотозаписи образовательной деятельности в детском саду; <i>научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):</i> анализ психолого-педагогической, методической литературы, научное обоснование актуальности и выбора темы исследования; подбор диагностик, выбор экспериментальной возрастной группы, знакомство с базой исследования
5.	Оформление и защита отчета	подведение студентом итогов практики, самоанализ, оформление отчета; итоговая конференция с презентацией
6.	Промежуточная аттестация	ДЗ
Производственная практика		
7.	Организационное собрание	ознакомление студентов с программой практики, ознакомительные лекции

8.	Получение задания на практику	<i>педагогическая:</i> • Студенты знакомятся: - со структурой ДОО: службы, их функции, кадры, их особенности, состав, подбор и пр., возрастные группы, организация набора детей и распределение их по группам, дополнительные образовательные услуги, их правовая база, особенности их работы; с документами, отражающими структуру ДОО: планы, схемы, таблицы, книги приказов, указы, инструкции, табели и другие; со способами создания материальной базы ДОО; с особенностями финансово-хозяйственной деятельности заведующей; - с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими организацию дошкольного образования в детском саду: программой развития ДОО, концепцией и годовым планом ДОО; - с системой управления ДОО, деятельностью заведующей ДОО, заместителя заведующей по УВР, соответствующей документацией; - с оборудованием и оформлением материалов методического кабинета; - с программой воспитания и обучения той возрастной группы, в которой будет работать студент, с планами воспитательно-образовательной работы (перспективным, календарным) этой группы; - с режимом работы данной возрастной группы (сетка занятий, традиции группы и др.), с особенностями воспитанников и их семей. • Осуществляют наблюдение и анализ проводимой воспитателем деятельности с детьми, записывая в дневнике. • Изучают особенности организации опытно-экспериментальной работы, осуществляемой ДОО в целом, творческой группой, отдельной группой или одним воспитателем. • Знакомятся с особенностями работы заведующей ДОО и ее заместителя по учебно-воспитательной работе над созданием предметно-развивающей среды. • Знакомятся с работой ДОО с социальным окружением, анализ ее результативности. • Составляют конспекты организованной деятельности с детьми и готовят необходимый дидактический материал. • Активно включаются во взаимодействие с детьми, оказывают помощь воспитателю в организации режимных моментов, прогулок, игр и пр. • Изучают планы и содержание работы ДОО с родителями, помогают в оформлении уголков для родителей, готовят материалы для них. • Изучают способы педагогической и психологической диагностики развития ребенка, которая осуществляется воспитателями в соответствии с требованиями той или иной воспитательно-образовательной программы, и включаются в ее проведение. • Включаются в организацию работы с родителями. • Готовят дидактические материалы. Активно включаются в жизнь коллектива дошкольного образовательного учреждения: участвуют в педсоветах, праздниках, методических днях пр. мероприятиях <i>преддипломная:</i> - обобщение результатов теоретического исследования; - подготовка к проведению научного исследования: определение базы исследования, методов исследования, содержания формирующего эксперимента; - проведение экспериментального исследования; - анализ и оформление результатов собственной научно-исследовательской деятельности практикантом: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов; подготовка индивидуального отчета по практике
9.	Вводный инструктаж	ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации информации по дошкольным образовательным организациям и образовательному процессу, осуществляемому в них

10.	Выполнение индивидуального задания	<i>педагогическая:</i> • Студент самостоятельно проводит: - образовательную деятельность в следующих областях: физическая культура, здоровье, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество; - режимные моменты с детьми (зарядка, прогулка и т. п.); - тематическую проверку работы педагогов и составление отчета по ее результатам; - формы методической работы (консультации, семинары, тренинги, методические дни, заседания творческих групп, проведение контроля, тематических проверок и др.) с педагогами. - консультации для родителей по заявкам ДОО (индивидуальные консультации, консультации на родительском собрании и т.п.); • Осуществляет подготовку дидактических материалов по заявке заместителя заведующей по УВР. • Оформляет выставку или стенд на определенную тему для педагогов или родителей. • Наблюдает и анализирует образовательную деятельность, проводимую сокурсниками. Готовит дидактические материалы к образовательной деятельности в разных образовательных областях. <i>преддипломная:</i> - обобщение результатов теоретического исследования по конкретной теме в рамках дошкольного образования; - подготовка к проведению научного исследования по определенной теме: определение базы исследования, методов исследования, содержания формирующего эксперимента; - проведение экспериментального исследования в рамках определенной темы; - анализ и оформление результатов собственной научно-исследовательской деятельности практикантом: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов; - участие в защите выпускной квалификационной работе, представление ее результатов на научно-практических семинарах, конференциях.
11.	Оформление и защита отчета	подведение студентом итогов практики, самоанализ, оформление отчета; итоговая конференция с презентацией
12.	Промежуточная аттестация	ДЗ

3 Оценка качества прохождения практик

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому типу практики проводится в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры и имеющего отзыв руководителя практики. Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию структурными подразделениями университета и осуществляется на основе Положения «О балльно-рейтинговой системе обучения студентов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры».

4 Фонд оценочных средств практик и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с Положением НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников». Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в технологической карте Блока «Практика» (Приложение Б).

Фонд оценочных средств практик состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по всем видам практик.

4.2 Перечень средств текущего контроля

4.2.1 Учебная практика

1. Отчет-анализ документации, регламентирующей дошкольное образование.
2. Отчет-анализ сайта дошкольной образовательной организации.
3. Схема взаимодействия субъектов образовательного процесса конкретного детского сада.
4. Презентация спроектированных элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации.
5. Индивидуальное задание по подбору дидактических игр и пособий к разным возрастным группам дошкольников.
6. Конспекты проектирования игровой деятельности с детьми, режимных моментов, прогулки, элементов образовательной деятельности.
7. Фотозапись проводимой педагогами образовательной деятельности.
8. Презентация введения к исследовательской работе (*научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы*).
9. Дневник практики с приложениями.

4.2.2 Производственная практика

1. Конспекты образовательной деятельности, проведенной студентом (по 5 областям)
2. Отчет-справка тематического контроля в дошкольной образовательной организации.
3. Конспект методического мероприятия с педагогами дошкольной образовательной организации.
4. Отчет-анализ диагностической работы в дошкольной образовательной организации с разными возрастными группами детей.
5. Презентация дидактических пособий, изготовленных студентом.
6. Индивидуальное задание по организации проектной деятельности в детском саду.
7. Презентация макета (книжки-передвижки, стенда, уголка) для родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.
8. Организация формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы студента (*преддипломная практика*).
9. Организация контрольного этапа эксперимента по теме научно-исследовательской работы студента (*преддипломная практика*).
10. Дневник практики с приложениями.

4.3 Перечень форм отчетности

4.3.1 Учебная практика

1. Отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Защита отчета по практике с презентацией.

4.3.2 Производственная практика

1. Отчет по практике.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Защита отчета по практике с презентацией.

9.4. Методические рекомендации к использованию оценочных средств

Требования к защите отчета по практике:

- освещение всех этапов выполненной программы практики;

- наличие самоанализа;
- наличие презентации.

Требования к дневнику студента-практиканта:

- систематическое ведение документации;
- качественный анализ документации дошкольной образовательной организации и всех мероприятий, проводимых базой практики;
- полное отражение содержания своей деятельности;
- грамотное использование профессиональной лексики;
- своевременность и качество самоотчета по практике.

Контрольные задания для самостоятельной работы:

- знакомство с общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформления отчета по практике;
- подготовка к проведению экспериментального исследования;
- анализ и оформление результатов собственной образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка индивидуального отчета по практике;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Для отчета по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания; отчет сдается студентом после окончания итоговой конференции по практике.

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении А.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении А.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Основным местом проведения практик являются дошкольные образовательные организации Великого Новгорода и области, с которыми заключены договора о сотрудничестве (прохождении практик) и кафедры начального, дошкольного образования и социального управления НовГУ имени Ярослава Мудрого.

Приложения (обязательные):

А – Карта учебно-методического обеспечения практик

Б – Технологическая карта практик

В – Лист актуализации рабочей программы практик

Г – Лист согласования с работодателями

Приложение А
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения практик

1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учеб. для вузов по напр. "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; авт. О. В. Акулова [и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с.	16	
Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учеб. для бакалавров : для вузов по гуманит. направлениям и спец. / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2013. - 510 с.	6	
Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013, 2015, 2016. - 496 с.	9	
Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для высш. и сред. спец. учеб. заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Владос, 2008. - 263 с.	6	
Электронные ресурсы		
Профессиональные стандарты для работников образования	http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1	
Федеральные государственные образовательные стандарты	http://www.edu.ru/index.php?page_id=34	
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402	

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2007. - 300 с.	3	
Александрова Н.В., Мигунова Е.В. Научно-исследовательская работа студентов : учеб.-метод. пособие / Н.В. Александрова, Е. В. Мигунова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 59 с.	20	www.novsu.ru
Александрова Н.В., Мигунова Е.В. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / Н.В. Александрова, Е. В. Мигунова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 47 с.	20	www.novsu.ru
Электронные ресурсы		
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»: договор № 67 – 46/11 от 17.12. 2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия – бессрочный.	http://www.novsu.ru/dept/114/bibliotech/	

Зав. кафедрой

Михайлов
подпись

И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

«30» августа 2019 г.



Scanned with
CamScanner

Приложение Б
(обязательное)
Технологическая карта практик

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семестр	Оценочные средства	Максим. кол-во баллов (50 x T)
Учебная практика					
1. Ознакомительная	3	108	1		150
				Отчет-анализ документации, регламентирующей дошкольное образование	25
				Отчет-анализ сайта дошкольной образовательной организации	50
				Схема взаимодействия субъектов образовательного процесса конкретного детского сада	50
				Дневник практики с приложениями	25
2. Технологическая (проектно-технологическая)	21	756	2,3,4,5,6		1050
	6	216	2	Фотозапись проводимой педагогами образовательной деятельности	300
				Конспекты проектирования игровой деятельности с детьми, режимных моментов, прогулки	70
				Презентация спроектированных элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации	150
				Дневник практики с приложениями	50
	4	144	3	Конспекты проектирования элементов образовательной деятельности с детьми в рамках определенной образовательной области (по ФГОСДО)	30
				Конспекты проектирования игровой деятельности с детьми, режимных моментов, прогулки	200
				Индивидуальное задание по подбору дидактических игр и пособий к разным возрастным группам дошкольников	65
				Дневник практики с приложениями	65
	6	216	4	Конспекты проектирования элементов образовательной деятельности с детьми в рамках определенной образовательной области (по ФГОСДО)	50
				Анализ игровой деятельности с детьми, режимных моментов, прогулки	20
				Презентация спроектированных элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации	80
				Индивидуальное задание по подбору дидактических игр и пособий к разным возрастным группам дошкольников	70
					70
				50	
				30	

				Дневник практики с приложениями	
	2	72	5	Презентация спроектированных элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации Индивидуальное задание по подбору дидактических игр и пособий к разным возрастным группам дошкольников Дневник практики с приложениями	100 50 30 20
	3	108	6	Конспекты проектирования элементов образовательной деятельности с детьми в рамках определенной образовательной области (по ФГОСДО) Презентация спроектированных элементов образовательной среды дошкольной образовательной организации Индивидуальное задание по подбору дидактических игр и пособий к разным возрастным группам дошкольников Дневник практики с приложениями	150 50 50 30 20
3. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	6	216	5,7		300
	3	108	5	Презентация введения к исследовательской работе Дневник практики с приложениями	150 120 30
	3	108	7	Презентация введения к исследовательской работе Дневник практики с приложениями	150 120 30
Производственная практика					
1. Педагогическая	21	756	6,8		1050
	8	288	6	Конспекты образовательной деятельности, проведенной студентом (по 5 областям) Презентация дидактических пособий, изготовленных студентом Отчет-анализ диагностической работы в дошкольной образовательной организации с разными возрастными группами детей Презентация макета (книжки-передвижки, стенда, уголка) для родителей воспитанников дошкольной образовательной организации Дневник практики с приложениями	400 150 50 70 100 30
	13	468	8	Конспекты образовательной деятельности, проведенной студентом (по 5 областям) Отчет-справка тематического контроля в дошкольной образовательной организации Конспект методического мероприятия с педагогами дошкольной образовательной	650 210 150 90

				организации Отчет-анализ диагностической работы в дошкольной образовательной организации с разными возрастными группами детей Индивидуальное задание по организации проектной деятельности в детском саду Презентация макета (книжки-передвижки, стенда, уголка) для родителей воспитанников дошкольной образовательной организации Дневник практики с приложениями	70 50 50 30
2. Преддипломная	9	324	8	Организация формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы студента	450 220
				Организация контрольного этапа эксперимента по теме научно-исследовательской работы студента	180
				Дневник практики с приложениями	50
Итого:	60	2160			3000

Критерии оценки качества освоения студентами Блока «Практика»:

«отлично» – 90-100%

«хорошо» – 70-89%

«удовлетворительно» – 50-69%

«неудовлетворительно» - менее 50%

* Заполняется в соответствии с содержанием п.4.

**Лист актуализации рабочей программы
Учебного модуля «Практики ФГОС3++»**

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год.

Протокол № 7 заседания кафедры от «22» мая 2020г.

Разработчик: Мигунова Е.В.

Зав. кафедрой Шерайзина Р.М.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол №__ заседания кафедры от «__»_____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись
1	№7 от 22.05.2020г.	Изменение формата проведения учебных занятий на основании приказов №425 от 16.03.2020, №516 от 26.03.2020 «Об организации дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде НовГУ», приказа №613 от 08.05.2020 «О внесении изменений в приказ № 516 от 26.03.2020 «Об организации дистанционного обучения в электронной информационно-образовательной среде НовГУ»	Шерайзина Р.М.	

12

Приложение Г
(обязательное)
Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

МАОУ "Детский сад № 82, Радуга"
(наименование организации)
заведующий
(должность)
С. Н. Жилина
подпись И.О. Фамилия
28.08 2019 г.

Представители работодателей

МАОУ № 83
(наименование организации)
заведующий
(должность)
В. Т. Мамзур
подпись И.О. Фамилия
29.08 2019 г.

МАОУ "Детский сад № 86, "Кораблик"
(наименование организации)

заведующий
(должность)
С. Н. Горевалова
подпись И.О. Фамилия
30.08 2019 г.

Представители работодателей

МАО "Спасское"
(наименование организации)
заведующий
(должность)
В. Т. Мамзур
подпись И.О. Фамилия
30.08 2019 г.

Начальник

(наименование управления)

подпись

ФИО

« » 20 г.