

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра билингвального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНИО


А.Г. Ширин

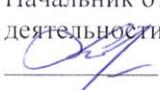
«20» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Введение в языкознание

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Немецкий язык и английский язык»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
 А.Н. Колпакова

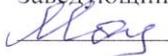
«14» мая 2020 г.

Разработал
Доцент кафедры БО

 Е.В. Рыжкова

«06» мая 2020 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

 В.В. Матвеев

«13» мая 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Введение в языкознание» состоит в том, чтобы познакомить студента-первокурсника с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка, дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов изучаемого иностранного языка.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- а) ввести студентов в круг понятий и проблем языкознания;
- б) дать целостное представление о языке, его устройстве, функциях, происхождении, формах существования, основных единицах и т. п.;
- в) заложить теоретический фундамент и дать практические навыки для овладения модулями профессионального цикла в системе университетского образования, способствовать развитию межпредметных связей модулей профессионального цикла;
- г) развить у студентов умение наблюдать за языковыми фактами, анализировать материал различных языков, навыки типологического подхода к лингвистическим явлениям;
- д) познакомить студентов с основными методами лингвистических исследований, с современной лингвистической терминологией.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) Английский язык и немецкий язык (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Основы лексикологии и стилистики», «Теория и практика перевода», «История первого иностранного языка».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	---

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;</p>	<p>УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;</p>	<p>УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков.</p>	<p>ПК-1.1 Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков</p>	<p>ПК-1.2 Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой.</p>	<p>ПК-1.3 Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания</p>

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	42	42

3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	66	66
5. Промежуточная аттестация <i>(экзамен)</i> (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1. Общие вопросы природы и функционирования языка.

1.1 Языкознание как наука.

1.2 Происхождение языка.

1.3 Современная теория языка как общественного явления. Природа и сущность языка. Связь языка и общества. Функции языка. Взаимоотношение языка и мышления.

1.4 Язык как знаковая система особого рода. Виды знаков. Концепции знаковой природы языка. Структура языка как системы знаков. Язык и вторичные знаковые системы.

1.5. Лингвистические антиномии. Методы лингвистических исследований. Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный методы. Статистические методы. Метод компонентного анализа.

1.6. Письмо и этапы его развития. Причины появления письменности. Основные этапы развития письма. Виды письменности. Понятие алфавита

Раздел № 2 Фонетика и фонология

2.1. Фонетика как раздел науки о языке. Акустика и физиология речи. Устройство речевого аппарата. Классификация звуков речи (фонетическая парадигма звуков). Фонетическое членение речи (фонетическая синтагматика: фраза, синтагма, слог, звук в речевой цепи).

2.2. Фонетические процессы. Просодические явления. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы. Аккомодация, ассимиляция, редукция, диссимиляция. Фонетическая транскрипция. Фонетические и исторические чередования звуков. Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация

2.3 Фонема. Функции и признаки фонемы. Фонема и звук речи. Варианты фонемы. Понятие позиции и дистрибуции. Фонологические школы.

Раздел № 3 Лексикология

3.1 Лексикология как раздел языкознания. Предмет и разделы лексикологии. Понятие о слове. Признаки слова. Место слова в системе языка. Функционально-семантические типы слов. Мотивировка слова. Лексическое значение и понятие.

3.2 Виды асимметрии словесного знака. Структура многозначного слова. Полисемия. Виды переносных значений. Синонимия. Омонимия. Паронимы. Фразеология. Определение и классификация фразеологизмов.

3.3 Словарный состав языка. Структура словаря. Основные пути обогащения словарного состава. Стилистическое и хронологическое расслоение словарного состава. Заимствование и его виды. Словообразование и его виды. Калька. Эвфемизмы. Лексикография. Типология словарей и принципы их классификации.

Раздел № 4 Грамматика

4.1 Грамматика, ее разделы и единицы. Теория морфемы. Типы морфем. Морфемная структура слова. Основа слова. Слово как единица грамматики.

4.2 Грамматическое значение, грамматическая категория. Особенности грамматического значения и его отличие от лексического значения. Способы выражения грамматических значений: флексия (внутренняя и внешняя), супплетивизм, агглютинирующие аффиксы, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация, музыкальный тон.

4.3 Основные понятия синтаксиса. Определение словосочетания. Виды подчинительной связи. Предложение как основная коммуникативная и структурно-синтаксическая единица речи. Предложение и суждение; предложение и высказывание. Коммуникативное членение высказывания: тема и рема.

Раздел № 5 Язык как историческое явление

5.1 Закономерности исторического развития языков. Процессы интеграции языков, понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Языковые контакты. Языки мира. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Лингвистическая карта мира

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел № 1. Общие вопросы природы и функционирования языка.							тест
1.1	Языкознание как наука	1	-	-		4	лекция
1.2	Происхождение языка	-	2	-	1	4	семинар практические задания доклад презентация к докладу
1.3	Современная теория языка как общественного явления	1	2	-		4	лекция семинар практические задания доклад презентация к докладу
1.4	Язык как знаковая система особого рода	1	2	-	1	4	лекция семинар практические задания доклад презентация к докладу
1.5	Лингвистические антиномии. Методы лингвистических исследований	1	-	-		4	лекция
1.6	Письмо и этапы его развития	-	2	-	1	4	семинар практические задания доклад презентация к докладу
Раздел № 2 Фонетика и фонология							тест
2.1	Фонетика как раздел науки о языке	1	2	-		4	лекция семинар практические

							задания доклад презентация к докладу
2.2	Фонетические процессы. Просодические явления	1	2	-	1	5	лекция семинар практические задания доклад презентация к докладу
2.3	Фонема. Функции и признаки фонемы	1	2	-		4	лекция семинар практические задания доклад презентация к докладу
Раздел № 3 Лексикология							тест
3.1	Лексикология как раздел языкознания. Понятие о слове	1	2	-		4	лекция семинар практические задания доклад презентация к докладу
3.2	Виды асимметрии словесного знака. Фразеология	1	2	-	1	4	лекция семинар практические задания доклад презентация к докладу
3.3	Словарный состав языка. Структура словаря. Лексикография	1	2	-	1	4	лекция семинар практические задания доклад презентация к докладу
Раздел № 4 Грамматика							тест
4.1	Грамматика, ее разделы и единицы. Теория морфемы	1	2	-		4	лекция семинар практические задания доклад презентация к докладу
4.2	Грамматическое значение, грамматическая категория	1	2	-	1	4	лекция семинар практические задания доклад презентация к докладу
4.3	Основные понятия синтаксиса	1	2	-		4	лекция

							семинар практические задания доклад презентация к докладу
Раздел № 5 Язык как историческое явление							тест
5.1	Закономерности исторического развития языков. Языки мира.	1	2	-	1	5	лекция семинар практические задания доклад презентация к докладу
	Промежуточная аттестация	Экзамен				36	
	ИТОГО	14	28	-	8	102	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Языкознание как наука (вводная лекция)	1
2.	Современная теория языка как общественного явления (обзорная лекция)	1
3.	Язык как знаковая система особого рода (проблемная лекция)	1
4.	Лингвистические антиномии (дихотомии). Методы лингвистических исследований (информационная лекция)	1
5	Фонетика как раздел науки о языке (обзорная лекция)	1
6	Фонетические процессы. Просодические явления (обзорная лекция)	1
7	Фонема. Функции и признаки фонемы (проблемная лекция)	1
8	Лексикология как наука. Понятие о слове и лексическом значении (ознакомительная лекция)	1
9	Виды асимметрии словесного знака. Фразеология (обзорная лекция)	1
10	Словарный состав языка. Структура словаря. Лексикография (информационная лекция)	1
11	Грамматика, ее разделы и единицы. Понятие морфемы (проблемная лекция)	1
12	Грамматическая категория и грамматическое значение (проблемная лекция)	1
13	Основные понятия синтаксиса (обзорная лекция)	1
14	Язык как историческое явление. Классификация языков (обзорная лекция)	1
	ИТОГО	14

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
---	--	------------------------

1.	Происхождение языка (семинар)	2
2.	Язык как общественное явление. Природа и функции языка (семинар, выполнение практических заданий)	2
3.	Язык как знаковая система особого рода (семинар, выполнение практических заданий)	2
4.	Письмо и этапы его развития (семинар, выполнение практических заданий)	2
5.	Основные вопросы фонетики (семинар, выполнение практических заданий)	2
6.	Основные фонетические процессы (семинар, выполнение практических заданий)	2
7.	Фонологическая система языка (семинар, выполнение практических заданий)	2
8.	Слово как единица лексической системы языка (семинар, выполнение практических заданий)	2
9.	Семантическая структура многозначного слова. Фразеология (семинар, выполнение практических заданий)	2
10.	Словарный состав языка. Системность в лексике (семинар, выполнение практических заданий)	2
11.	Теория морфемы (семинар, выполнение практических заданий)	2
12.	Грамматическое значение и грамматическая категория (семинар, выполнение практических заданий)	2
13.	Теория синтаксиса (семинар, выполнение практических заданий)	2
14.	Языки мира. Язык как историческое явление (семинар, выполнение практических заданий)	2
	ИТОГО	28

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	Программа «POWER POINT»
4.	Курс ДО «Введение в языкознание»	http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2919
5.

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Введение в языкознание»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Лекция	Все разделы	14x1	УК – 1; ПК-1
2.	Доклад	Все разделы (один доклад в течение семестра)	7	
3.	Презентация к докладу	Все разделы (одна презентация в течение семестра)	3	
4.	Семинар	Все разделы	14x3	
5.	Тест	Раздел №1, №2, №3, №4, №5	5x9	
6.	Практические задания	Все разделы, кроме 1.1 и 1.5	13x3	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		200	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Семинар

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Умение работать с источниками теоретического материала	14
Умение сообщать материал, дополнять ответы	
Умение задавать вопросы и формулировать проблему	
Умение готовить и презентовать доклады	

Тематика семинаров и вопросы к каждому семинару отражены в следующем учебно-методическом пособии:

Введение в языкознание: учебно-методические рекомендации для студентов лингвистических специальностей высших учебных заведений/ Авт.-сост. О.С.Коровина, Е.В. Рыжкова. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2011. – 32 с.

Темы семинарских занятий:

1. Происхождение языка
2. Язык как общественное явление. Природа и функции языка

3. Язык как знаковая система особого рода
4. Письмо и этапы его развития
5. Основные вопросы фонетики
6. Основные фонетические процессы
7. Фонологическая система языка
8. Слово как единица лексической системы языка
9. Семантическая структура многозначного слова. Фразеология
10. Словарный состав языка. Системность в лексике
11. Теория морфемы
12. Грамматическое значение и грамматическая категория
13. Теория синтаксиса
14. Языки мира. Язык как историческое явление

Таблица А.3 – Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильно выполненных заданий	13	По 4-5 в комплекте
Полнота выполнения заданий		

Практические задания к семинарским занятиям содержатся в следующем учебно-методическом пособии:

Введение в языкознание: учебно-методические рекомендации для студентов лингвистических специальностей высших учебных заведений/ Авт.-сост. О.С.Коровина, Е.В. Рыжкова. НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2011. – 32 с.

Примерные практические задания к семинару №6 «Основные фонетические процессы»

1. Охарактеризуйте ассимиляцию в данных словах: *весь дом; нос зайца; рог коровы; отец Горио, воз песка, лепет девочки, каприз природы, голос жалости; сделать, отдать, свадьба, бесстрашный, косьба, ложка, иссякший, отбить, сбруя, изжога, сшитый.*
2. Благодаря какому фонетическому процессу возможно просторечное произношение следующих слов: *омман* вместо *обман*, *посленний* вместо *последний*, *шашнадцать* вместо *шестнадцать*, *консомолец* вместо *комсомолец*;
3. Существительное «лебедь» исторически одного корня с прилагательным «белый». Действием какого фонетического закона можно объяснить современное несоответствие?
4. В результате какого фонетического явления видоизменились следующие слова: *дикообраз*>*дикообраз*; *знаменоносец*>*знаменосец*; *близозоркий*>*близорукий*; *минералология*>*минералогия*; *корненосый* >*курносый*.
5. Определите, какие комбинаторные изменения произошли в словах: *небезызвестный, ватрушка, мечь, гусеница, разведка, Италия, солнце, сбор, машина, чувство, февраль, молотба, праздник, знаменосец, встреча, отбой, ножик, просьба, вестник, пончик, сыграть, властный, вензель.*
6. Какие фонетические и исторические чередования фонем представлены в словах: *беру – набор – брать – выбирать; резать – резка – режу – резчик; снег – снежный, жать – жатва, бежать – бег – бегом; ложь – лгать.*
7. А) В данных фразах укажите все случаи изменения согласных и объясните их: 1. *Учиться всегда пригодится.* 2. *Лучше поздно, чем никогда.* 3. *Солнце на лето, зима на мороз.* 4. *Сердце сердцу весть подает.* 5. *Старый друг лучше новых двух.* 6. *Не было бы счастья, да несчастье помогло.* 7. *Здравствуй, солнце и утро веселое.* 8. *Для милого дружка и сережка из уха.* Б) В данных фразах укажите все случаи изменения гласных и объясните их: 1. *Прибежали в избу дети (А. Пушкин).* 2. *Старинная пословица не мимо молвится.* 3. *Утро вечера мудренее.*

4. На вкус и цвет товарища нет. 5. Держи карман шире. 6. И волки сыты, и овцы целы. 8. Не красна изба углами, красна пирогами.

Таблица А.4 - Доклад

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Творческий подход при подготовке к докладу; Высокий уровень культуры мышления;	23
Обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков;	
Представление темы с активным использованием знаний основных понятий лингвистики;	
Наличие выводов.	

Примерные темы докладов:

- Системы общения животных.
- Мифологические воззрения на происхождение языка.
- Современные теории происхождения языка.
- Гипотеза Сепира-Уорфа.
- Искусственные языки.
- Языковая картина мира.
- Молодежный жаргон как особая форма языка.
- Социоллингвистика.
- Политкорректный язык.
- Ностратическая теория
- М. Сводеш: глоттохронология.
- Франсуа Шампольон, Розеттский камень и начало египтологии.
- Древние формы письменности: руны, клинопись.
- Кирилл и Мефодий. Создание кириллицы.
- Реформы письменности в России.
- Стенография.
- Московская фонологическая школа.
- Ленинградская фонологическая школа.
- И.А. Бодуэн де Куртенэ.
- Ф. де Соссюр.
- Суржик, трасянка и бычий язык.
- Языковая политика.
- Грамматика Аристотеля.

Таблица А.5 – Презентация к докладу

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Творческий подход при подготовке презентации; Высокий уровень культуры мышления;	23
Обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков;	
Представление темы с активным использованием знаний основных понятий лингвистики;	
Графическое оформление презентации, количество слайдов	

Тема презентации соответствует теме выбранного доклада

Таблица А.6 - Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Знание теоретического материала, основных понятий	20 билетов по 2 вопроса	40
Умение обобщать и систематизировать излагаемый материал		
Умение логично излагать мысли		

Примерные вопросы для экзамена:

1. Место языкознания в системе наук о природе и обществе. Структура современной науки о языке.
2. Язык и мышление.
3. Происхождение языка и развитие конкретных языков.
4. Язык как знаковая система особого рода.
5. Асимметрия языкового знака, виды асимметрии.
6. Язык, речь, речевая деятельность.
7. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.
8. Взаимодействия языков. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате.
9. Фонетика и фонология. Звук речи и фонема.
10. Основные понятия акустики. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука.
11. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и ее фазы.
12. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.
13. Артикуляционно-акустическая классификация согласных.
14. Артикуляционно-акустическая классификация гласных.
15. Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация.
16. Лексикология как раздел науки о языке.
17. Понятие о слове как единице языка. Основные признаки слова. Слово и лексема.
18. Лексическое значение, его основные компоненты.
19. Свободные и фразеологические сочетания слов. Классификация фразеологизмов.
20. Моносемия и полисемия. Способы переноса значений.
21. Омонимия. Типы омонимов. Отличие омонимов от многозначных слов. Омонимы и паронимы.
22. Синонимия. Типы синонимов, их функции.
23. Антонимия. Типы антонимов и их роль в языке.
24. Системные связи между словами. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле, тематическая группа. Гипонимы и гиперонимы.
25. Понятие и его виды. Соотношение концептуального значения слова с понятием.
26. Словарный состав языка, его обогащение, исторические изменения в нем. Понятие об основном словарном фонде.
27. Этимологизация и деэтимологизация. Понятие «народной» этимологии.
28. Лексикография. Типы словарей.
29. Грамматика как раздел науки о языке.
30. Грамматическое значение и грамматическая категория.
31. Понятие о морфеме. Варианты морфемы в языке. Функции морфем.

32. Синтаксис как учение о связной речи. Проблема определения предложения. Основные признаки предложения.
33. Основные принципы выделения частей речи. Специфика частей речи в языках мира.
34. Формальное и актуальное членение предложения.
35. Понятие о словосочетании. Проблема природы словосочетания.
36. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод.
37. Типологическая классификация языков.
38. Искусственные языки.
39. Письмо, его возникновение и формирование.
40. Методы лингвистических исследований.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра _____ Билингвального образования _____

Экзаменационный билет № 5

Учебная дисциплина _____ Введение в языкознание _____

Для направления подготовки _44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Английский язык и немецкий язык

1 Основные понятия акустики. Тоны и шумы. Сила, высота, долгота и тембр звука.

2 Типологическая классификация языков.

Принято на заседании кафедры « _____ » мая _____ 20__ г. Протокол № 5 _____

Заведующий кафедрой _____ Матвеев В.В.

Таблица А.7 - Лекция

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Оценивается факт проработки материала лекции	14
Правильность ответа на поставленный в лекции вопрос	

Примерные темы: см. РП дисциплины

Таблица А.8 - Тест

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Знание теоретического материала, основных понятий	5	8-10 в каждом тесте
Количество правильных ответов		

Примерные вопросы:

1. Дайте определение языкознанию как науке. На какие разделы делится общее языкознание?
2. Докажите связь языкознания с историей, физикой и психологией.
3. К каким явлениям относится язык: биологическим, социальным или психическим? Докажите это.
4. Возможно ли мышление без языка? Как взаимосвязаны язык и мышление?
5. Какую роль играют знаки в жизни человека? Возможно ли общение без знаков?
6. Перечислите виды знаков. Почему дым нельзя считать «знаком» огня или качающиеся листья «знаком» ветра? Каковы признаки знака?
7. Какие знаковые системы помимо языка вы можете назвать? В чем их отличие от языка?
8. На какие уровни делится язык, какие знаки соответствуют каждому уровню?
9. Как называется подход к изучению языковых явлений, при котором изучается их историческое развитие?
10. В чем основные отличия языка от речи?

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «Введение в языкознание»**

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Баранникова Л. И. Введение в языкознание : учеб. пособие для филолог. фак. ун-тов / Л. И. Баранникова ; предисл. В. Е. Гольдина. - 2-е изд., доп. - М. : Либроком, 2010. - 383 с.	10	
2 Реформатский А. А. Введение в языковедение : учеб. для студентов филолог. спец. вузов / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект-Пресс, 2010. - 536 с.	39	
5		
Электронные ресурсы		
1 Все грани языкознания (справочно-информационный портал)	-	Режим доступа: http://www.lingvoinfo.com/?link=113
2 Калашникова Л.В. Введение в языкознание (курс лекций) [Электронный ресурс].	-	Режим доступа: http://www.libma.ru/jazykoznanie/vvedenie_v_jazykoznanie_kurs_1_ekcii/index.php

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Академия, 2004. - 367 с.	10	
2 Вендина Т. И. Введение в языкознание : учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М. : Высшая школа, 2001. - 288 с.	126	
3 Кронгауз М. А. Семантика: задачи, задания, тексты : учеб. пособие для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : Академия, 2006. - 249 с.	7	

4 Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учеб. для студентов вузов / С.-Петерб.гос.ун-т,Филолог.фак. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 300с.	21	
5 Зиндер Л. Р. Введение в языкознание : сб. задач : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 1998. - 176с.	6	
Электронные ресурсы		
1 Библиотека теории языка		Режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics1.htm

Зав. кафедрой _____ В.В. Матвеев _____
подпись И.О.Фамилия
 «__13__» _____ мая__ 2020 г.

