

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт сельского хозяйства и природных ресурсов

Кафедра животноводства



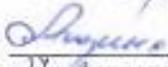
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины (модуля)

**Педагогика и психология в высшей школе (в аграрном образовании)**

для направления подготовки  
36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Организация производства продуктов животноводства

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИСХПР  
 Л.П. Семкин  
«01» апреля 2019 г.

Разработал  
профессор кафедры животноводства  
 А.М. Козина  
«27» февраля 2019 г.

Принято на заседании кафедры  
животноводства:  
протокол № 6 от 28.02.2019 г.  
Заведующий кафедрой, профессор  
 А.М. Козина

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт сельского хозяйства и природных ресурсов

---

**Кафедра животноводства**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИСХП  
\_\_\_\_\_ А.М. Козина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**Педагогика и психология в высшей школе (в аграрном образовании)**

для направления подготовки  
36.04.02 - Зоотехния

Направленность (профиль) Организация производства продуктов животноводства

СОГЛАСОВАНО

Начальник ООД  
\_\_\_\_\_ Л. П. Семкив  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Разработал  
Профессор кафедры животноводства  
\_\_\_\_\_ А.М. Козина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Принято на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой животноводства  
\_\_\_\_\_ А.М. Козина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование компетентности студентов в области

теоретических и практических навыков и умений, владеющих современными знаниями педагогической и учебно-методической работы в условиях высшего учебного заведения, развитие педагогических способностей.

Задачи:

- а) формирование у студентов комплекса знаний по теоретическим основам педагогики и психологии в высшей школе;
- б) приобретение знаний об организации обучения в высшей школе;
- в) изучение системы показателей, характеризующих современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля;
- г) приобретение магистрами практических навыков преподавания зоотехнических дисциплин и разработки соответствующих учебно-методических материалов в различных образовательных учреждениях.

## 2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к элективным модулям основной профессиональной образовательной программы направления подготовки.

Изучение базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении: «История и философия науки зоотехнии», «Деловые и научные коммуникации» и осуществляется одновременно с учебными модулями «Планирование и организация научных исследований», «Практики, в том числе научно-исследовательская работа: практика педагогическая», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	УК-6.2. Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни	Ук-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач
ПК-1 Способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	ПК 1.1 Разрабатывает и проводит учебные занятия по образовательным программам профессионального, высшего и дополнительного образования	ПК 1.5 Разрабатывает и реализует <b>профессиональные учебные программы</b>	ПК 1.5 Разрабатывает и реализует профессиональные учебные программы

## 4 Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения – в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	<b>6</b>	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	<b>45</b>	45
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	<b>135</b>	135
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	<b>экзамен</b>	экзамен

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	<b>6</b>	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	<b>20</b>	20
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	<b>160</b>	160
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	<b>экзамен</b>	экзамен

### 4.2 Содержание учебной дисциплины

- 1 Введение в учебную дисциплину
- 2 Предмет курса педагогика и психология высшего образования
- 3 Современное развитие высшего образования в России и за рубежом
- 4 Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

5 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

6 Психология профессионального образования

### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1	Введение в учебную дисциплину	2	2	-	-	6	Контрольный опрос
2	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	2	4	-	2	22	Контрольный опрос
3	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	2	4	-	2	24	Семинар
4	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	2	6	-	2	36	Контрольный опрос
5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	2	6	-	1	25	Контрольный опрос
6	Психология профессионального образования	2	5	-	-	22	Реферат
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>					
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>135</b>	

### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

## 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Введение в учебную дисциплину Педагогика и психология в высшей школе (в аграрном образовании). Формирование психолого-педагогического мышления (информационная лекция).	2
2.	Предмет, задачи и методы учебного модуля «Педагогика и психология в высшей школе». Современные трактовки учебного модуля «Педагогика и психология в высшей школе. О предмете педагогики высшего образования. Необходимые блоки знаний для студентов. О предмете психологии высшего образования. Методическая основа психологии высшего образования (информационная лекция).	2
3.	Первые высшие учебные заведения России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России 18-19 вв. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Основные факторы развития высшего аграрного образования в Российской Федерации. Современное развитие высшего образования за рубежом (информационная лекция).	2

4.	Общие понятия деятельности. Психологическая структура деятельности. Что такое личность? Личность как психологическая категория (информационная лекция).	2
5.	Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания (информационная лекция).	2
6.	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа, в том числе аграрного. Проблема педагогического мастерства. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения (информационная лекция).	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом (подготовка документа)	2
2.	Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий (подготовка документа)	4
3.	Основы дидактики высшей школы (подготовка документа)	4
4.	Методика проведения лекционного занятия (подготовка документа)	6
5.	Организация педагогического контроля в высшей школе (подготовка документа)	6
6.	Психология профессионального образования (подготовка документа)	5
	<b>Всего:</b>	<b>27</b>

Рекомендации к проведению практических занятий.

### 1) Подготовка документа

#### а) Тема семинара: Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Современное развитие высшего образования в России и за рубежом
- Перспективы развития высшего образования в Новгородской области
- Развитие высшего образования в институте сельского хозяйства и природных ресурсов.

#### б) Тема семинара: Методика проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Требования к проведению семинарских занятий
- Требования к проведению практических занятий
- Требования к проведению лабораторных занятий

#### в) Тема семинара: Основы дидактики высшей школы

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Изучить дидактические единицы
- Методика оценки работы студента

#### г) Тема семинара: Методика проведения лекционного занятия

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Изучить основные требования к проведению лекционных занятий
- Методика оценки работы студента

#### д) Тема семинара: Организация педагогического контроля в высшей школе

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Изучить методы организации педагогического контроля
- СРС студента как организовать

#### е) Тема семинара: Психология профессионального образования

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Изучить методы организации педагогического контроля

- СРС студента как организовать

## **6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## **7 Условия освоения учебной дисциплины**

### **7.1 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

### **7.2 Материально-техническое обеспечение**

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows 7 Professional Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 от 30.04.2015 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463от 10.09.2018

Приложение А  
(обязательное)  
**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

### 1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

### 2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Контрольный опрос	1 Введение в учебную дисциплину 3 Современное развитие высшего образования в России и за рубежом 4 Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе 5 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	4×40	УК-5. УК-6. ПК-1
2.	Семинар	2 Предмет курса педагогика и психология высшего образования	50	
3.	Реферат	6 Психология профессионального образования	40	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	экзамен		50	
	<b>ИТОГО</b>		<b>300</b>	

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура доклада, наличие выводов	12 вариантов
Анализ темы с учетом межкультурного разнообразия общества	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	
Использование культурологических знаний, фактов, теорий	

Примерные темы для докладов:

- *Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.*
- *Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы.*

- *Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.*
- *Оценочные риторические жанры в педагогической коммуникации.*
- *Средства выражения похвалы.*

Таблица А.3 - Семинар

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура доклада, наличие выводов	8 тем
Анализ темы с учетом межкультурного разнообразия общества	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	
Использование культурологических знаний, фактов, теорий	

Вопросы для семинара:

1. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
2. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
3. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.

Таблица А.4 – Реферат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура доклада, наличие выводов	15 вопросов
Анализ темы с учетом межкультурного разнообразия общества	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	
Использование культурологических знаний, фактов, теорий	

Примерные темы для докладов:

- *Предмет методики преподавания в высшей школе.*
- *Методологические основы педагогики высшей школы.*
- *Логика и методы научно-педагогического исследования*

Таблица А.5 - Экзамен

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура доклада, наличие выводов	15 билетов
Анализ темы с учетом межкультурного разнообразия общества	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	
Использование культурологических знаний, фактов, теорий	

### Вопросы к экзамену

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация образования в высшей школе.
3. Проблемы и состояние высшего образования в России.
4. Направления реформы российского образования.
5. Уровни современного высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Профессиональные образовательные программы.

8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
10. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
11. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
14. Основные функции и структура лекции.
15. Требования к содержанию лекции.
16. Методика чтения лекции.
17. Виды лекций.
18. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
19. Методика проведения семинарских занятий.
20. Особенности проведения лабораторных занятий.
21. Технология разработки учебного курса.
22. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
23. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
24. Методика управления учебной дискуссией.
25. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
26. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
27. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
28. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
29. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
30. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
31. Методика изучения студентами научной литературы.
32. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления.
33. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
34. Типология личности студента.
35. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
36. Психологические основы профессионального самоопределения.
37. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
38. Психологические особенности обучения студентов.
39. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
40. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Приложение В  
**Карта учебно-методического обеспечения**  
 учебного модуля «Педагогика и психология в высшей школе (в аграрном образовании)»

Таблица Б.1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ (на каф.)	Примечание
Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. – 393 с.	2	
Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. Бордовская, А. Реан . - СПб. : Питер, 2015. – 299 с.	1	
Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – 424 с.	7	
Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 477 с.	5	
Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник : для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. – 619 с.	20	

Таблица Б.2. Обеспечение дисциплины учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ (на каф.)	Примечание
Григорович, Л.А. Педагогика и психология : учеб. пособие для вузов. - М. : Гардарики, 2005. – 475 с.	4	
Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авторы-сост. С.Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 56 с.		
Педагогика и психология в высшей школе: учебно-методическое пособие / сост. А.М. Козина, НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2015 – 41 с.	10	
Волженина Н. В. Управление качеством профессиональной подготовки в процессе обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. - Барнаул: РИО ФГОУ АИПКРС АПК, 2009.		
Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. - М.: МЭИ, 2010.		
Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. - М.: Феникс, 2014. - 621 с.		
Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. - М.: Академия, 2007.		
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. - М.: Логос, 2013. - 448 с.		

Таблица Г.2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Официальный сайт Департамента по сельскому хозяйству и продовольствию Новгородской	<a href="http://www.apk.nov.ru">www.apk.nov.ru</a>	

области		
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	<a href="http://www.mcx.ru">www.mcx.ru</a>	
АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК	<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	
Международный научно-инновационный центр	<a href="http://snauka.ru/scientific-portals">http://snauka.ru/scientific-portals</a>	
Науки, научные исследования и современные технологии	<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	
Портал психологический изданий	<a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>	
Национальный психологический журнал	<a href="http://npsyj.ru/">http://npsyj.ru/</a>	
Флогистон. Психологический портал	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>	
Пси-фактор. Психологический портал	<a href="http://psyfactor.org/partners.htm">http://psyfactor.org/partners.htm</a>	

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А. М. Козина

#### **Нормативная литература**

1. Международные договоры РФ в области образования
2. Болонская декларация и другие нормативно-правовые акты Европейского союза в области образования
3. Ст.43 Конституции РФ
4. Федеральный закон «Об образовании»
5. Региональные, местные и локальные нормативно-правовые акты в области образования

