

АННОТАЦИИ
 рабочих программ модулей
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль)
Технология и информатика

Оглавление

Название модуля	Стр.
1. История	3
2. Иностранный язык	3
3. Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации	4
4. Философия	4
5. Безопасность жизнедеятельности	5
6. Основы проектной деятельности	6
7. Правоведение	7
8. Русский язык и культура речи	7
9. Экономика	8
10. Психология	9
11. Теоретические основы педагогики	9
12. История педагогики и образования	11
13. Психологические основы педагогической деятельности	11
14. Взаимодействие субъектов образовательных отношений	14
15. Основы вожатской деятельности	16
16. Основы научно-исследовательской деятельности	18
17. Основы рисунка и цветоведения	19
18. Основы композиции в дизайне	19
19. Дизайн-проектирование объектов предметной среды	20
20. Технологические машины и механизмы	21
21. Основы теории технологической подготовки	21
22. Методика обучения технологии	23
23. Инновационные технологии в образовании	25
24. Методика обучения информатике	27
25. Основы прикладного программирования	30
26. Проектирование в технологическом образовании	30
27. Компьютерный дизайн	31
28. Художественная обработка материалов	31
29. Основы исследований в технологическом образовании	32
30. Компьютерное проектирование и моделирование	34
31. Электротехника	34
32. Основы предпринимательства	35
33. Физическая культура и спорт	36
34. Физическая культура и спорт (элективный курс)	36
35. Современные web-технологии, методы и средства защиты информации	37
36. Проектирование цифровых образовательных ресурсов	38
37. Графика	39
38. Основы компьютерного черчения и проектирования	40
39. Мультимедиа технологии в образовании и технологии дистанционного обучения	41

40. Экономика и управление организацией	41
41. Практики	42
42. Введение в программирование и программирование в визуальных средах	47
43. Интернет-предпринимательство	49
44. Материаловедение промышленного производства	50
45. Материаловедение швейного производства	51
46. Технологические процессы и производственное оборудование	52
47. Технология обработки тканей и швейное оборудование	53
48. Конструирование и моделирование столярных изделий	54
49. Конструирование и моделирование швейных изделий	55
50. Технологии обработки конструкционных материалов	56
51. Технологии обработки пищевых продуктов	57
52. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство	58

ИСТОРИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины: сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Раздел № 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Раздел № 2. Исследователь и исторический источник.

Раздел № 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории.

3.1 Особенности становления государственности в России и мире

3.2. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

3.3 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

3.4 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

3.5 Россия и мир в XX-XXI веке

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр: 2

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в деловой сфере.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 108 часа практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Иностранный язык в сфере повседневного-бытового общения.

1.1 Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности.

1.2 Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов.

1.3 Распорядок дня.

1.4 Жильё: устройство городской квартиры/ загородного дома, жилищные условия в России и странах изучаемого языка.

1.5 Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи.

Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения.

2.1 Свободное время: каникулы, хобби, путешествия.

2.2 Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет.

2.3 Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение.

2.4 Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов.

2.5 Мировые достижения в области культуры и искусства.

2.6 Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			

6. Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

7. Семестры: 1,2

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).

3. **Объем контактной работы:** 54 часа практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

Моя будущая профессия: основные сферы деятельности в данной профессиональной области, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Проблемы трудоустройства. Устройство на работу.

Достижения современной науки, техники, перспективы развития различных областей сферы профессиональной деятельности. Выдающиеся личности данной профессиональной области.

Избранное направление профессиональной деятельности.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

7. Семестр: 3.

ФИЛОСОФИЯ

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области философского знания как формы системного мировоззрения, способствующей познанию и духовному освоению мира, формированию и развитию навыков критического анализа, умения логично формулировать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также осуществлять глубокую рефлексию своей социальной и профессиональной деятельности.

2. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).

3. **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Философия как форма сознания и учебная дисциплина. Введение в учебную дисциплину. Цель и задачи учебной дисциплины "Философия". Предмет и функции философии в истории и современности. Философия и ее место в системе научного знания и системе образования. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия.

Исторические типы философских дискурсов. Предпосылки возникновения философии. Понятие философского мышления и философской рефлексии. Древневосточный философский дискурс. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные проблемы русской философии. Современные философские дискурсы.

Основные разделы философского знания и проблемы современной философии. Онтология. Гносеология и теория познания. Диалектика как теория развития и метод философского мышления. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия

6. Форма аттестации: зачет

7. Семестр (согласно БУП направления подготовки бакалавров и специалистов в НовГУ).

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3. Объем контактной работы: 18 часов лекций, 18 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Человек и техносфера. Основы безопасности жизнедеятельности. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности. Защита от электромагнитных полей. Исследование эффективности способов защиты от электрического тока. Зануление и защитное отключение. Обеспечение электробезопасности. Защитное заземление и защитное зануление. Комплексный анализ условий труда.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров.

Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места. Нормализация освещенности. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний.

Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: по учебному плану

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области организации и проведения проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, ограничений.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (54 часа).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы

Введение в проектную деятельность. Технологии и инструменты проектной деятельности.

Организация работы над проектом.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области правового знания, способствующего развитию правовой культуры личности.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).
3. **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 18 часов практик.
4. **Дидактические единицы.**

Раздел 1. Основы теории государства и права

- 1.1. Государство: понятие, признаки, формы. Правовое государство и гражданское общество.
- 1.2. Право в системе социальных норм. Нормы права, источники права, система права. Правоотношения: понятие, признаки, структура.
- 1.3. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Раздел 2. Конституция РФ – основной закон государства

- 2.1. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя РФ.
- 2.2. Права человека, гарантии и защита прав и свобод. Обязанности человека и гражданина. Гражданство: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.
- 2.3. Система органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

Раздел 3. Характеристика основных отраслей права РФ

- 3.1. Основы гражданского права.
- 3.2. Основы семейного права.
- 3.3. Основы трудового права.
- 3.4. Основы административного права.
- 3.5. Основы уголовного права, в том числе правовые и организационные основы противодействия коррупции, меры по профилактике коррупции.
- 3.6. Основы экологического права.
- 3.7. Основы информационного права.

Раздел 4. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

- 4.1. Правовая база в сфере профессиональной деятельности (в зависимости от направления подготовки).
- 4.2. Характеристика правоотношений в сфере профессиональной деятельности.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов.	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения русским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).
3. **Объем контактной работы:** 54 часа практических занятий.
4. **Дидактические единицы.**

Ортология. Качества речи. Правильность как основа культуры речи. Нормы русского литературного языка. Лексические, грамматические и орфоэпические нормы.

Риторика. Стили и жанры речи. Деловая коммуникация (жанры деловой речи). Принципы создания речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)	
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке.	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке, выявлять и устранять речевые ошибки.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

ЭКОНОМИКА

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области экономико-управленческого знания, способствующего грамотному осуществлению профессиональной деятельности с учетом многообразия воздействующих экономических, экологических и социальных факторов и необходимости выработки оптимальных решений.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 54 часа = 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Основы микроэкономики. Экономика как сфера общественной жизни и как научная дисциплина. Краткая история развития и основоположники экономической науки. Экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Эффективный выбор с учетом ограниченных ресурсов: модель КПВ и экономический рост. Экономические и неэкономические блага, факторы производства и факторные доходы. Частные и общественные блага. Типология экономических систем: критерии определения. Базисная модель рынка: функции спроса и предложения, равновесие. Понятие и формы конкуренции, виды конкурентных рынков. Предпринимательство, организационно-правовые формы. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Понятие издержек производства и максимизация прибыли. Особенности рынков факторов производства: рынок труда, рынок денег, финансовый рынок, рынок земли.

Основы макроэкономики. Национальная экономика, макроэкономический кругооборот. Система показателей макроэкономического развития: понятие ВВП и ВВП, методы расчета. Циклические колебания экономики: причины, фазы, виды циклов. Сущность и причины инфляции, ее виды и формы проявления. Сущность и причины безработицы, ее формы и виды. Методы расчета уровня безработицы. Закон Оукена. Цели и методы стабилизационной экономической политики государства. Государственное регулирование экономики. Социальная политика. Кривая Лоренца. Монетарная политика. Денежно-кредитная система. Центральный банк и его регулирующая функция. Фискальная политика, ее виды. Финансовая система государства. Государственный бюджет и его структура. Кривая Лаффера. Внешнеэкономическая политика: влияние МЭО на экономическую безопасность страны.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2* Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности

*для неэкономических

направлений подготовки бакалавриата и специалитета ФГОС 3++			
ОПК-3** Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности ** для направлений: 31.05.01 Лечебное дело; 31.05.03 Стоматология; 33.05.01 Фармация	Знать теоретические основы экономических законов, базовые модели и концепции экономики	Уметь использовать базовые знания экономики в практической деятельности, определять экономическую эффективность реализуемых проектов	Владеть навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности и анализа эффективности принимаемых практических решений

6.Промежуточная аттестация: зачет

7.Семестр: 2

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися значимости их личностного и профессионального саморазвития и эффективного социального взаимодействия.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач

6.Промежуточная аттестация: зачет

7.Семестр: 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешность воспитания, обучения и социализации личности с учетом базовых национальных ценностей и продуктивной коррекции личностных затруднений обучающихся в процессе реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 9 ЗЕ (324 часа).

3. Объем контактной работы: 45 часов лекций, 99 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Общая педагогика и теория воспитания. Характеристика современной педагогической науки. Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике. Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования. Педагогический процесс как целостная система. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Планирование воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, приёмы, формы и технологии воспитания. Основные направления воспитания. Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания. Основы семейной педагогики. Взаимодействие семьи и школы. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система класса. Контроль качества воспитательного процесса. Диагностика эффективности воспитательного процесса.

Теория обучения. Предмет и задачи теории обучения. Сущность процесса обучения. Проблема целеполагания в учебном процессе. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль обучения.

Социальная педагогика. Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Социальная патология детства. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы. Профессиональная деятельность социального педагога.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии, основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен

7. Семестр: 1, 2

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до настоящего времени.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Характеристики образовательных систем в разные эпохи за рубежом. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Основные авторские педагогические системы прошлого: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И.Ф. Гербарт. Реформаторская педагогика и школа к. 19-нач. 20 века: М.Монтессори, П. Петерсен, С. Френе, А. Нейлл, Р.Штейнер, Д.Дьюи и др. Педагогика ненасилия Януша Корчака.

Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. 18 век – век Просвещения в России: В.Н.Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Е.Р.Дашкова, Ф.И. Янкович. Система образования в России в начале 19 века. Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов 19 века: Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой. Образование в Новгородской губернии во второй половине 19 – начале 20 века. Становление советской системы образования. А.В. Луначарский как нарком просвещения. Педагогические искания 20-30-х гг. 20 века: С.Т. Шацкий и П.П. Блонский.

Суворовская педагогика В.Н.Сороки-Росинского и социально-педагогический эксперимент А.С.Макаренко в работе с беспризорниками. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

Педагогический поиск 80-х гг. 20 века. Педагоги-новаторы - Ш.А.Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др. и их роль в активизации инновационных процессов в школе.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития;	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности с учетом знаний общей психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, а также основ специальной психологии.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 12 ЗЕ (432 часа).

3. Объем контактной работы: 54 часа лекций, 144 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Психология. Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

УЭ 2 Общая и возрастная психология. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Этапы развития психологического знания. Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов. Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Направленность личности, классификации потребностей и мотивов.

Предмет возрастной психологии и психологии развития. Методы возрастной психологии: наблюдение (с фиксацией результатов наблюдения в виде дневниковых записей), эксперимент, дополнительные методы в психологии. Формы организации эмпирических исследований – лонгитудный метод, и метод срезов. Проблема детерминант психического развития. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Особенности развития ребенка в семье и вне семьи. Зарубежные теории психического развития. (Ст. Холл, В.Штерн, К.Бюллер, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Б.Скиннер, А.Бандура). Отечественные теории психического развития. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и умственное развитие. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович). Развитие восприятия, мышления ребенка и эмоциональных процессов как интериоризации ориентировочной основы произвольных движений (А.В.Запорожец). Роль общения в развитии личности (М.И.Лисина). Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина, основанная на выделении ведущего вида деятельности. Развитие ребенка в младенчестве. Развитие ребенка в раннем детстве. Дошкольное детство. Психологическая готовность ребенка к школе. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

УЭ 3 Социальная психология

Социальная психология как наука. Социальная психология личности: психологические основы социализации личности; Социально-психологическая структура личности. Социальная психология общения. Коммуникация личности. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Общение как взаимодействие. Роль групп в жизни человека. Законы групповой динамики. Специфические социально-психологические особенности больших групп.

УЭ 4 Педагогическая психология

Общие основы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. История становления педагогической психологии как науки. Образовательная среда, ее психологическая безопасность. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения. Психология педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений. Психология и педагогика инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

УЭ 5 Специальная психология. Специальная психология как наука о закономерностях развития аномальных детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Структура дефекта. Общие закономерности, свойственные нормальному и аномальному развитию. Специфические закономерности, характерные для развития всех детей с психическими и физическими недостатками. Понятие и виды психического дизонтогенеза. Повреждения слуха у детей.

Нарушения зрения. Основные формы детского церебрального паралича. Нарушения речи у детей. Формы и клиническая характеристика ДЦП (детского церебрального паралича). Олигофрения: причины, классификация по степени выраженности и клинической симптоматике. Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Понятие "задержка психического развития". Причины возникновения задержки психического развития. Классификация ЗПР. Ранний детский аутизм. Причина искаженного психического развития. Психологическая структура дефекта. Современные методы коррекции аутизма: холдинг-терапия, дельфино-терапия. Синдром ранней детской депривации. Нарушение контроля побуждений: фобии, мании, псевдологии. Акцентуации характера у подростков и их формы. Психопатия как форма дисгармонии личности. Причины нарушения поведения. Неврозы у детей и подростков, основные формы неврозов. Исходы неврозов и их профилактика. Принципы организации деятельности ПМПК. Структура и функции специалистов. Определение индивидуальной траектории развития и обучения аномального ребенка. Диагностическое обследование в ПМПК. Вертикальная и горизонтальная структура организации специального (коррекционного) образования в России. Психологическая служба в специальных (коррекционных) учреждениях.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
ПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 3.1. Знает: психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК 3.2. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ИОПК 3.3. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК 3.4. Владеет: способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ИОПК 3.5. Владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

	потребностями.	потребностями	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ИОПК 6.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся. ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2:возрастные, особенности личности человека, понимать закономерностей развития личности в онтогенезе. ИОПК 8.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств.	ОПК-8.2 учитывать возрастные и другие особенности личности в выборе тактик и стратегий взаимодействия с ними в разных ситуациях. ИОПК 8.4. Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.2 Осознанием ценности каждого возрастного периода для полноценного развития личности и ее самореализации. ИОПК-8.5.Владеет: методами психолого-педагогического исследования в предметной области.

6. Аттестация: зачет, ДЗ, экзамен.

7. Семестр: 1, 2, 3

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области освоения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, а также знаний, умений и навыков конструктивной коммуникации с субъектами образовательной деятельности – детьми, подростками, родителями.
2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216часов).
3. **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 54 часов практик.
4. **Дидактические единицы.**

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога.

Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования: международный, федеральный, региональный и институциональный (локальный). Характеристика основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Гарантии прав ребенка в области образования в Российской Федерации. «Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Правовые основы деятельности образовательной организации. Правовой статус и нормативные требования к педагогическим работникам (должностные обязанности, требования к квалификации, правовая ответственность). Основные права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе. Устав и локальные нормативные акты образовательной организации.

Взаимодействие семьи и образовательной организации.

Образовательная организация как координатор совместной деятельности школы и семьи. Основные направления взаимодействия семьи и ОУ: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; коррективировка воспитания в семьях отдельных учащихся; взаимодействие с общественными организациями родителей. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей. Интерактивные формы взаимодействия: деловая игра, клубы по интересам, кружки, семейные клубы, конференции, «круглые столы», семинары, спортивные соревнования, КВН и др. Психолого-педагогическое просвещение родителей: программы обучения родителей, проведение тренингов, ролевых игр, анализ педагогических ситуаций с целью выработки умений и навыков семейного воспитания. Особенности работы с различными категориями семей (многодетными, неполными, приёмными, в том числе с семьями, имеющими детей с особыми возможностями).

Психология конфликта. Конфликт как предмет исследования. Общая теория конфликта. Предмет педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт и его особенности. Причины и механизмы педагогических конфликтов. Педагогические конфликты в младшей, средней и старшей школе. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Конструктивное поведение педагога в конфликте (ассертивность). Управление педагогическими конфликтами. Групповые конфликты в школе. Педагогические конфликты с родителями. Внутриличностный конфликт педагога. Профилактика педагогических конфликтов. Конфликтологическая компетентность (грамотность, культура) педагога и учащихся.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	ИУК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	ИУК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила общения с различными категориями родителей при разрешении педагогических ситуаций, возникающих в конфликтах.	ИУК-4.2 Уметь вести деловую переписку с родителями в контексте решаемых воспитательных проблем, деловые переговоры с родительскими и общественными организациями.	ИУК-4.3 Владеть навыками деловой коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	ИОПК 1.2. Умеет: анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса	ИОПК 1.3. Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также с родителями данной категории детей;	ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и родителей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и его семьи.	ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий детей и родителей, в том числе семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	ИОПК 7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон;	ИОПК 7.3. Умеет: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.4. Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 3

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения учебной дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Технологии вожатской деятельности.

Содержание деятельности вожатого в различных учреждениях. Сопровождение проектной деятельности. Организация коллективно-творческой деятельности. Этика работы вожатого.

Организация воспитательной работы в различных направлениях. Медийное сопровождение деятельности.

УЭ 2 Методика организации игры.

Педагогический потенциал игры. Педагогическое сопровождение игровой деятельности. Организация дидактических, ролевых, корректирующих и других видов игр для детей различного возраста. Анимационная деятельность и проведение игровых программ.

УЭ 3 Педагогическая риторика.

Коммуникативная культура педагога. Риторический идеал. Виды и жанры публичных выступлений педагога. Выступления перед различными аудиториями. Помехи в работе оратора. Подготовка к публичным выступлениям.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа, ОПК-3.4 Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).

6. Промежуточная аттестация: экзамен

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области освоения основ знаний, умений и навыков проведения психолого-педагогических и социологических исследований и применению ИКТ в образовании.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Методы психолого-педагогических исследований. Качественные и количественные методы исследования. Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент. Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Понятие о логике исследования. Процедура эмпирического исследования и обработка данных. Описание и представление результатов исследования.

УЭ 2 Социологические исследования в образовании. Роль прикладных социологических исследований в изучении системы образования. Теоретические основы и организация социологического исследования в системе образования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Качественные методы сбора данных. Опросные методы сбора данных. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

УЭ 3 Информационно- коммуникационные технологии в образовании. Информационные и коммуникационные технологии. Информационные ресурсы. Представление об информационном обществе. Информационное пространство. Информационные технологии и службы. Место информационных и коммуникационных технологий в работе педагога. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИКТ). Автоматизация деятельности педагога. Глобальная сеть INTERNET и ее основные сервисы. Рабочее место педагога и его компьютерная реализация.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК 2.1.Знает: закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность)	ИОПК 2.2 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования.	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.
--	--	--	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр:5

ОСНОВЫ РИСУНКА И ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 18 часов лекций; 72 часа практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Рисунок как средство передачи мыслей и чувств человека. Значение правильной организации рабочего места при выполнении рисунка. Понятия о линиях, графическом и живописном рисунках, конструктивных и декоративных линиях. Освещение в зависимости от источников света. Законы рисования с натуры: изучение, наблюдение, проверка и сравнение. Рисование по памяти и представлению. Значение этих видов рисования для проектирования одежды. Каноны и модули в построении фигур. Краткие сведения о стилях изобразительного искусства. Композиция. Свойства композиции, ее законы и правила. Средства гармонизации художественной формы. Категории композиции. Формы, виды, типы композиций. Средства композиции. Основы колориметрии. Восприятие цвета и психологическое воздействие цвета на человека. Методика анализа и оценки композиции. Принципы оценки композиции.

Практические занятия:

Простейшие геометрические формы как исходные для построения сложных форм. Перспектива предметов. Пропорции, форма, конструкции и объем предметов, и их выражение в рисунке. Пропорции тела человека. Художественный образ и средства его выражения. Светотень. Фактура и текстура. Цвет как средство композиции. Колорит. Способы смешивания цветов. Оптическое и механическое смешивания цветов.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр -1

ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ В ДИЗАЙНЕ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (218 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 108 часов всего, из них: 18 часов лекций; 72 часов лабораторных занятий; 18 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Понятие, исторические сведения. Согласованность гармонических соотношений и системы координат. Пропорционирование по модульной системе. Комбинаторика, унификация и разнообразие построений на основе модульной сетки.

Практические занятия: Рельеф на плоскости и виды рельефных композиций. Объемная композиция и основные характеристики трехмерной формы. Пространственная композиция. Закономерности соотношения формы и пространства.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 2

ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (218 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 108 часов всего, из них: 18 часов лекций; 72 часов лабораторных занятий; 18 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Основные категории дизайна. История становления и эволюция дизайна. Исторические стили в искусстве и современные стили дизайна. Истоки и развитие прикладного искусства древней Руси, XVIII- начала XX века. Современный дизайн. Виды, направления дизайна. Значение дизайна в современной цивилизации. Методология дизайн-проектирования и его этапы. Понятие, исторические сведения о модуле и модульной сетке. Согласованность гармонических соотношений и системы координат. Пропорционирование по модульной системе. Основные категории промышленного дизайна. Виды, направления промышленного дизайна. История промышленного дизайна (зарождение и развитие промышленного дизайна, появление термина). Современное состояние промышленного дизайна.

Практические занятия: Основные методы моделирования и конструирования. Методы творчества. Виды и назначение дизайн-анализа, как основы дизайн-проектирования. Объем в перспективном изображении. Дизайн интерьера помещения. Основные требования в зонировании и отделке помещений. Антропометрические данные по размещению мебели, оборудования и эргономики. Антропометрия, физиология и безопасность труда. Комбинаторика, унификация и разнообразие построений на основе модульной сетки. Рельеф на плоскости и виды рельефных композиций. Объемная композиция и основные характеристики трехмерной формы. Пространственная композиция. Закономерности соотношения формы и пространства. Структурные элементы модели проектирования гармоничной предметной среды. Реализация теоретической модели создания гармоничной предметной среды средствами индустриального дизайна (на примере проектирования предметов быта: предметов интерьера; бытовой техники; одежды, обуви, аксессуаров и т. п.). Экспертиза потребительских свойств и ее роль в повышении качества промышленной продукции.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
--	---	--	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 9 часов лекций; 36 часов лабораторных занятий; 18 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Основы конструирования машин. Состав и основные определения элементов машин. Эксплуатационные свойства машин и механизмов.

Понятие взаимозаменяемости. Понятие погрешности, источники погрешностей. Понятие метрологического обеспечения.

Практические занятия: Механические передачи. Валы и оси. Разъемные соединения. Подшипники. Основы технических измерений.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 4

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 18 часов лекций; 72 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Государственный стандарт основного образования по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Концепция технологического образования. Характеристика ООТ. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровне. Системы трудового и профессионального обучения. Принципы трудового и профессионального обучения. Методы трудового обучения.

Практические занятия: Понятие об уроке технологии. Основные типы уроков и их особенности. Понятие формы организации учебной работы школьников. Классификация форм организации деятельности учащихся на уроках технологии. Обязанности учителя технологии в школе. Учебно-материальная база технологического обучения. Критерии оценки и способы контроля знаний и умений учащихся.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса;	навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной	способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

	деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 5

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 5 ЗЕТ (180 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 18 часов лекций; 72 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Подготовка учителя к занятиям. Дидактические требования к системе подготовки учителя технологии к учебному процессу. Сущность и значение планирования учебно-воспитательного процесса. Календарно-тематический план. Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология». Цели и задачи внеклассной работы по технологии. Содержание внеклассной работы по технологии. Характеристика основных форм организации внеклассной работы по предмету технология. Типы кружков, их структура и характеристик. Содержание профессиональной ориентации в школе.

Практические занятия: Профессиональная ориентация в ходе внеклассной работы. Методика проведения экскурсии. Основные методы профессиональной ориентации. Понятие личностно-ориентированного подхода. Возможности применения личностно-ориентированного

подхода в учебно-воспитательного процесса. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей. Использование современных информационных технологий в учебном процессе. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе. Цели и задачи использования коммуникационных технологий в образовании.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 6

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 36 часов лекций; 54 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Общая характеристика инновационных процессов в образовании. Педагогический смысл инноваций. Психолого-педагогические основы технологического подхода в современном образовании. Дидактические основы технологического построения учебного процесса. Сравнительные характеристики образовательных и обучающих технологий. Основные направления информатизации современных технологий обучения. Классификация

образовательных технологий. Теория программированного обучения. Личностно-деятельностное обучение. Проблемное обучение. Проектное обучение. Индивидуально-дифференцированное обучение. Контекстное обучение. Модульное, модульно-рейтинговое обучение. Концентрированное обучение. Игровое обучение. Активное обучение. Дистанционные формы организации обучения в современной школе. Возможности Internet для сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Историко-дидактические сведения об использовании метода проектов в образовательном процессе. Возрождение идей проектного обучения в 80-90 годы в сфере образования России и ряда Европейских стран. Современные подходы к понятию и классификации методов обучения. Метод проектов как педагогическая инновация.

Практические занятия: Проектный подход к преподаванию Образовательной области «Технология». Модульный принцип структурирования содержания ООТ. Алгоритм проектно-преобразующей деятельности школьников на уроках технологии. Организация учебного проектирования на уроках технологии в основной школе. Использование метода проектов в преподавании технологии в условиях профильной школы. Технология педагогического проектирования. Модель педагогического проектирования, осуществляемого учителем на уроках технологии. Подготовка учителя технологии к использованию метода проектов в учебном процессе

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
---	---	---	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 7

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 36 часов лекций; 54 часов лабораторных занятий.

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Анализ этапов введения ЭВМ и программирования в среднюю школу России (середина 50-х – середина 80-х гг. XX века). Логико-дидактический анализ понятий школьного курса информатики

Роль и место методики преподавания информатики в системе психолого-педагогических дисциплин. Понятие логико-дидактического анализа. Понятие как основной объект, структура и виды понятий. Приемы и методы изучения понятий. Средства обучения информатике как один из элементов методики. Контроль знаний учащихся, оценка и отметка. Кабинет информатики, санитарно-гигиенические нормы кабинета. Этапы подготовки к уроку. Структура урока, традиционные и нетрадиционные формы проведения уроков, основные этапы проведения анализа урока. Задача как цель изучения информатики и как средство обучения основам информатики школьного курса. Этапы решения задач на ЭВМ. Методы решения задач: метод пошаговой детализации, метод рекурсии, метод инвариантов, метод итераций и рекуррентных соотношений, метод перебора. Основные учебники, которые используются для изучения школьного курса информатики и рекомендованные министерством образования. Разработка тематического планирования, стандарты школьных курсов их основное содержание. Поиск актуальной научно-методической информации в сети Интернет и ее критическая оценка. Электронные библиотеки

библиографические системы. Psycjournals. E-library. Reference Manager. Дистанционные образовательные курсы.

Практические занятия: Особенности изучения темы "Алгоритм и его свойства" в различных учебниках. Основные приемы, методы, средства, формы изучения и контроля знаний по теме "Алгоритм и его свойства". Особенности изучения темы "Команды ветвления и повторения" в различных учебниках. Основные приемы, методы, средства, формы изучения и контроля знаний по теме "Команды ветвления и повторения". Особенности изучения темы "Табличные и символьные величины" в различных учебниках. Основные приемы, методы, средства, формы изучения и контроля знаний по теме "Табличные и символьные величины". Особенности изучения темы "Применение ЭВМ" в различных учебниках. Содержание темы "Применение ЭВМ". Основные приемы, методы, средства, формы изучения и контроля знаний по теме "Применение ЭВМ". Особенности изучения темы "Устройство ЭВМ" в различных учебниках. Особенности изучения темы "Информатика, информация" в различных учебниках. Основные приемы, методы, средства, формы изучения и контроля знаний при проведении вводных занятий.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные	способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

требованиями ФГОС	учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 7

ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. **Объём контактной работы в академических часах** – 90 часов всего, из них: 36 часов лекций; 54 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Свободное ПО в науке и образовании. Понятие свободного программного обеспечения. Примеры коммерчески успешного свободного ПО. Роль сообщества в развитии свободного ПО. Безопасность свободного ПО. Практика использования свободного ПО в государственных структурах в различных странах. Использование свободного ПО в образовании и науке.

Практические занятия:

Офисный пакет Open Office. История развития офисного ПО. Понятие текстового процессора, табличного процессора, СУБД. Установка офисного пакета Libre Office. Принципы работы в современных текстовых процессорах на примере Libre Office Writer: создание и редактирование текстовых документов. Принципы работы в современных табличных процессорах на примере Libre Office Calc: создание и редактирование электронных таблиц.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 7

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. **Объём контактной работы в академических часах** – 90 часов всего, из них: 36 часов лекций; 54 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Федеральный Государственный образовательный стандарт как нормативно-правовой документ. Характеристика базисного учебного плана общеобразовательной школы. Комплекс основных нормативов базисного учебного плана. Требования ФГОС к уровням образованности учащихся. Стандарты образовательных областей, их особенности и место в структуре ФГОС. Характеристики стандартов образовательных областей, в том числе, образовательной области «Технология». Общие сведения о педагогическом проектировании. Характеристика его этапов (шагов). Проектирование образовательных программ на основе ФГОС.

Практические занятия: Технологии и этапы проектирования учебных образовательных программ. Структура, характеристика и содержание учебной программы. Педагогическое проектирование в структуре профессиональной деятельности учителя технологии. Проектирование элективных курсов для учащихся старших классов. История развития

информационного обеспечения в РФ. Общие сведения о программном и коммуникационном обеспечении. Классификация информационных технологий. Область применения. Достоинства и недостатки. Компьютерные образовательные и обучающие программы. Электронные книги и учебники. Технология разработки дидактических средств с использованием компьютерной техники. Назначение и область применения. Информационные сети и их применение в образовании.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 8

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИЗАЙН

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 30 часов лекций; 60 часов лабораторных занятий.

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Общие сведения о компьютерном дизайне. Основные понятия. Достоинства и недостатки разных способов предоставления изображения. Основные цветовые модели. Понятие привязок. Преобразования на плоскости и анимация.

Практические занятия: Проекция. Изображения трехмерных объектов. КОМПАС-3D. Построение геометрических примитивов. Изучение системы координат. Представление цвета в компьютере. Конструирование объектов. Редактирование объектов. Использование программ компьютерной графики и САПР.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 8

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 18 часов лекций; 36 часов лабораторных занятий.

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Основные сведения о различных видах народных ремесел и промыслов. Основы художественно-прикладной обработки материалов. Инструменты и приспособления для работ с древесными материалами. Техника выполнения изделий традиционных народных художественных промыслов. Основные приемы работы. Изделия и разработка технологии его изготовления. Разработка технологии выполнения элементов. Технологии изготовления художественных изделий из металла. Отделка изделий из металла.

Практические занятия: Разработка конструкции прикладных и художественных изделий. Резьба по дереву — плоскорельефная, рельефная, прорезная (контурная, сквозная, ажурная). Разработка технологии выполнения декоративных элементов. Технология изготовления изделий традиционных ремесел и промыслов. Художественная обработка металла – басма, металлопластика, чеканка. Инструменты и приспособления для работ с различными материалами. Конструирование художественного Художественная обработка поделочных материалов. Виды поделочных материалов. Изучение композиционных свойств поделочных материалов. Приемы и методы обработки поделочных материалов. Папье-маше. Декупаж. Полимерная глина. Фелтинг.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 8

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 14 часов лекций; 76 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Методологические основы исследований в технологическом образовании, система принципов, методов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Системный подход в исследованиях технологического образования. Противоречия в технологическом образовании как источник исследовательских проблем. Социально-экономические проблемы технологического образования и порождающие их противоречия. Экспериментальное исследование и его особенности. Прикладное исследование и использование его результатов в практике.

Практические занятия: Проблематика исследований. Классификация и виды методов исследования. Методы, используемые в исследовании проблем технологического образования. Логика и этапы психолого-педагогического исследования в области технологического образования. Методы обработки данных в исследовании по технологическому образованию. Методы презентации данных и результатов исследования.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			

		связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса;	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования.	применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных.	методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.

6. Промежуточная аттестация: экзамен
7. Семестр 9

КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 93ЕТ (324 часов)

3. **Объём контактной работы в академических часах** – 144 часов всего, из них: 45 часов лекций; 99 часов лабораторных занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Моделирование как метод познания. Модели и моделирование. Цели и задачи моделирования. Общие сведения о моделях и моделировании. Классификации моделей. Информационные модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Формализация. Процесс перехода от реального объекта к его информационной модели. Графические методы моделирования технологических процессов. Цели и задачи оптимизации технологических процессов.

Практические занятия: Задачи линейного программирования при моделировании технологических процессов. Классы задач линейного программирования. Построение математических моделей для задач линейного программирования. Однофакторные модели технологических процессов. Построение математической модели однофакторных процессов. Интерпретация результатов однофакторных моделей. Многофакторные модели технологических процессов. Построение математической модели многофакторных процессов. Интерпретация результатов многофакторных моделей. Компьютерная модель и компьютерное моделирование. Виды компьютерного моделирования. Этапы моделирования.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 9

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 5 ЗЕТ (180 часов)

3. **Объём контактной работы в академических часах** – 72 часов всего, из них: 18 часов лекций; 27 часов лабораторных занятий; 27 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Основные понятия электрических цепей. Постоянный электрический ток, законы постоянного тока. Электромагнетизм, свойства и характеристики электромагнитного поля. Однофазные электрические цепи переменного тока. Трёхфазные электрические цепи переменного тока. Трансформаторы. Машины переменного тока. Машины постоянного тока. Электрические измерения и приборы. Промышленные электротехнологии.

Практические занятия: Информация, способы ее представления и передачи. Элементная база радиоэлектроники. Избирательные цепи. Усилители. Генераторы. Модуляторы, детекторы. Радиоэлектронные устройства. Перспективы развития радиоэлектроники.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
--	---	---	---

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 6

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 33ЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 18 часов лекций; 36 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Содержание предмета, его место в блоке технологических дисциплин специального цикла, связь с другими дисциплинами. Предпринимательство: сущность, понятие, функции. Возникновение термина «предприниматель». Исторический процесс развития предпринимательства в России. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Виды, основные функции, организационные формы предпринимательства. Предпринимательство как система хозяйствования. Природа экономических систем и их типы. Вещественные социально-экономические факторы: средства труда, орудия труда, вспомогательные средства труда, общие условия труда, предметы труда. Формы капитала. Социально-экономические отношения. Организационно-экономические отношения. Классификация форм собственности в зависимости от ее субъектов. Приватизация. Формы бизнеса и сущность малого предпринимательства. Формы предпринимательства. Сущность и виды малого предпринимательства. Достоинства и недостатки малого бизнеса. Франшиза, её типы и особенности. Процесс предпринимательства. Этапы предпринимательского процесса. Макро- и микросреда организации бизнеса. Предпринимательская идея. Методы выработки идей. Стратегическое планирование предпринимательской деятельности. Виды стратегий. Права, обязанности и ответственность предпринимателей. Виды ответственности. Основы экономических знаний. Виды рынков. Товар и его классификация. Спрос и предложения. Разработка новых товаров. Структура предпринимательских издержек.

Практические занятия: Сущность себестоимости продукции. Механизм ценообразования. Виды и классификация цен. Бизнес — план как составляющая предпринимательской деятельности. Сущность бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Содержание разделов: характеристика фирмы, изделий и услуг; рынки сбыта товаров; конкуренция сбыта; план маркетинга; реклама и продвижение товара; план производства; организационный план; оценка риска; финансовый план. Основы маркетинга в предпринимательской деятельности. Понятие маркетинга. Концепция современного маркетинга. Функции маркетинга. Организация маркетинговой деятельности на предприятии. Маркетинговые исследования. Маркетинг новой продукции. Международный маркетинг. Франчайзинг, его основные принципы. Управление бизнесом в условиях рыночной экономики. Управленческое решение. Этапы процесса разработки и принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Оценка деловых качеств персонала. Функции руководителя в процессе осуществления управленческой деятельности.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать: особенности	Уметь: выявлять	Владеть: навыками анализа и
УК-1 Способен			

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать: особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	Владеть: навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 6

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование компетентности студентов в области знания физической культуры и спорта, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 ЗЕТ (366 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 216 часов всего, из них: 9 часов лекций; 27 часов методико-практических занятий; 180 часов практических занятий

4. Дидактические единицы. Теоретический курс: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Методические принципы и методы физического воспитания. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.

Практические занятия: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, фитнес, настольный теннис, ОФП, избранный вид спорта

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни, методы развития физических качеств, технику основных движений различных видов спорта, способы управления физической нагрузкой и поддержания уровня физической подготовленности.	Уметь: Различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие, самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями, осуществлять подбор необходимых физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней	Владеть: Методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья, различными формами двигательной деятельности, навыками контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности.

		среды.	
--	--	--------	--

6. Промежуточная аттестация: зачёт

7. Семестр 1-6

СОВРЕМЕННЫЕ WEB-ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 18 часов лекций; 36 часов лабораторных занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Введение. Структура и принципы Веб. Понятие Интернет. Роль стандартизации в Интернет. Система доменных имен DNS. Структура и принципы WWW. Сайты и страницы, сервисы, порталы. Веб - браузеры. Прокси-серверы. Протоколы Интернет прикладного уровня. Клиент-серверные технологии Веб. Протокол HTTP. Структура IP адреса. Язык гипертекстовой разметки HTML, XHTML. Развитие стандартов HTML. Стандарты кодирования XHTML. Типы тегов XHTML. Структурирование содержимого страницы. Теги и атрибуты. Заголовки. Списки. Списки определений. Соединение страниц. Вывод изображений. Каскадные таблицы стилей CSS. Линейные таблицы стилей. Встроенные таблицы стилей. Внешние таблицы стилей. Применение таблиц стилей. Основные свойства. Системы управления контентом CMS. Объектная модель CMS. Сетевая модель CMS. Модульная модель CMS. Основные функции CMS. Обзор популярных CMS. Синтаксис языка PHP. Соединение XHTML и PHP. Вывод данных. Терминатор инструкции. Комментарии в коде. Переменные. Выражения. Функции. Формы. Обработка форм. Элементы форм. Передача данных с помощью форм. Трансляция полей формы. Трансляция переменных окружения. Обработка списков с множественным выбором. Обработка массивов. Особенности обработки независимых переключателей. Регулярные выражения. Работа с файлами в PHP. Регулярные выражения. Модификаторы регулярных выражений. Работа с файлами. Обзор обработки файлов. Проблемы, возникающие при открытии файлов. Блокирование файлов. Взаимодействие PHP и MySQL. Доступ к базам данных. Выполнение запросов к базе данных через Web. Освобождение ресурсов. Создание и удаление баз данных. Другие интерфейсы PHP-баз данных. Технологии применения. Сессии и cookie в PHP. Сессии (сеансы) в PHP. Открытие сессии. Регистрация переменных сессии. Закрытие сессии. Кукисы (cookies). Установка cookies. Удаление cookie. Проблемы безопасности, связанные с cookies.

Практические занятия: Средства защиты от несанкционированного доступа. Информационная безопасность. Средства защиты от несанкционированного доступа. Системы обнаружения и предотвращения вторжений. Системы мониторинга сетей. Антивирусные средства. Межсетевые экраны. Технические средства защиты авторских прав. Запутывание кода программ. Управление ключами. Электронная цифровая подпись. Криптографические средства. Криптографические средства. Криптографические алгоритмы. Симметричное шифрование. Алгоритм шифрования «РЕЙНДОЛ» (AES). Алгоритм шифрования ГОСТ 28147-89. Алгоритм шифрования DES. Шифры РИВЕСТА. Алгоритм шифрования «БЛОУФИШ». Алгоритм шифрования «ТУФИШ». Алгоритм шифрования «ИДЕА». Алгоритмы шифрования «ХУФУ» И «ХАФРЕ». Поточковый алгоритм шифрования «RC4». Асимметричный алгоритм шифрования RSA. Криптоанализ

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ПК-2 Способен программировать, разрабатывать цифровые ресурсы и применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знать: современные информационные образовательные технологии и способы их применения в учебном процессе; основы объектно-ориентированного и web- программирования.	Уметь: разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и применять их для организации и оценки качества образовательного процесса; применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	Владеть: основами работы с текстовыми и графическими редакторами, а также мультимедийным оборудованием; современными компьютерными программами для проектирования предметов в визуальных средах.
--	--	--	--

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 8

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Цель освоения учебной дисциплины формирование у студентов компетенций по созданию и применению в учебном процессе различных цифровых образовательных ресурсов, предназначенных для повышения качества технологического образования школьников.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 18 часов лекций; 36 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Основы применения ИКТ в образовании. Понятие информационно-коммуникативных технологий. Основные направления применения ИКТ в образовании. Классификация средств обучения на основе ИКТ. Особенности применения средств ИКТ в образовательном процессе. Педагогические основы цифровых образовательных ресурсов. Понятие «Цифровой образовательный ресурс» (ЦОР). Классификация цифровых образовательных ресурсов. Характеристики ЦОР. Достоинства и недостатки применения ЦОР в современном образовательном процессе. Дидактический анализ и критерии оценки ЦОР. Инструментальные компьютерные среды для создания ЦОР. Характеристика программного обеспечения для создания ЦОР. Применение сервисов и облачных технологий для разработки ЦОР. Дидактические возможности инструментальных компьютерных сред в современной школе. Технология проектирования цифровых образовательных ресурсов. Анализ стандартного и специализированного программного обеспечения, технических средств для разработки электронных учебных материалов. Характеристика этапов проектирования ЦОР. Постановка целей и задач разработки ЦОР. Разработка критериев для оценки эффективности ЦОР. Технология и методика оценки качества ЦОР.

Практические занятия: Разработка цифровых образовательных ресурсов для урока технологии по приобретению учащимися новых знаний. Разработка цифровых образовательных ресурсов для урока технологии по применению знаний на практике. Разработка цифровых образовательных ресурсов для урока технологии по повторению, систематизации и обобщению знаний. Разработка цифровых образовательных ресурсов для урока технологии по формированию первоначальных умений и навыков. Разработка цифровых образовательных ресурсов для урока технологии по контролю знаний

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ПК-2 Способен программировать, разрабатывать цифровые ресурсы и применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знать: современные информационные образовательные технологии и способы их применения в учебном процессе; основы объектно-ориентированного и web- программирования.	Уметь: разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и применять их для организации и оценки качества образовательного процесса; применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	Владеть: основами работы с текстовыми и графическими редакторами, а также мультимедийным оборудованием; современными компьютерными программами для проектирования предметов в визуальных средах.
--	--	--	--

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 9

ГРАФИКА

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 18 часов лекций; 72 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Проецирование. Методы проецирования. Проецирование прямой линии. Плоскость. Взаимная параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Поверхности вращения. Взаимное пересечение поверхностей. Аксонометрия и технический рисунок. Общие правила нанесения размеров на чертежах. Развертки поверхностей. Конструкторская документация. Правила оформления конструкторской документации.

Практические занятия: Аксонометрические проекции. Технический рисунок. Изображения. Виды. Сечения. Эскизы и чертежи деталей. Резьбовые соединения. Разъемные соединения. Неразъемные соединения. Чертежи общего вида и сборочные чертежи. Чтение чертежей общих видов и сборочных чертежей.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-1 Способен осваивать и использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования	Знать: базовые теории в предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным производством; устройство и принципы работы технологического оборудования, электронных устройств и приборов.	Уметь: выполнять графические изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	Владеть: основами конструирования и моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 4

ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ЧЕРЧЕНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 18 часов лекций; 27 часов лабораторных занятий; 9 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Общие сведения о компьютерной графике. Основные понятия. Достоинства и недостатки разных способов предоставления изображения. Представление цвета в компьютере. Основные цветовые модели. Типы компьютерной графики Векторная графика Векторные графические редакторы. Математические основы компьютерной графики.

Практические занятия: Построение векторных графических объектов. Редактор Inkscape. Алгоритмы обработки растровых изображений. Растровые графические редакторы. Редактор GIMP. Понятие растеризации. Связность пикселей. Алгоритмы растеризации. Алгоритмы обработки растровых изображений. Преобразования на плоскости и анимация. Проекция. КОМПАС-3D. Использование программ компьютерной графики и САПР.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-1 Способен осваивать и использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования	Знать: базовые теории в предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным производством; устройство и принципы работы технологического оборудования, электронных устройств и приборов.	Уметь: выполнять графические изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	Владеть: основами конструирования и моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.
ПК-2 Способен программировать, разрабатывать цифровые ресурсы и применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знать: современные информационные образовательные технологии и способы их применения в учебном процессе; основы объектно-ориентированного и web- программирования.	Уметь: разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и применять их для организации и оценки качества образовательного процесса; применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	Владеть: основами работы с текстовыми и графическими редакторами, а также мультимедийным оборудованием; современными компьютерными программами для проектирования предметов в визуальных средах.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 5

МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 18 часов лекций; 36 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Введение в предмет. Общая характеристика дисциплины. Цели, задачи и методы дисциплины. Мировые тенденции реформирования образования. Предмет и метод курса «Мультимедиа-технологии в образовании». Изменение образовательной парадигмы; модификация знания; индивидуализированный подход; феномен Интернет; дистанционные технологии; диверсификации и интернационализация; технологизация образования; непрерывность и открытость образования. История развития дистанционного образования. Определение, принципы, функционирование дистанционного образования. Нормативно-правовое регулирование развития и использования дистанционных технологий. Психология дистанционного образования. ИТ компетентность специалиста, как педагога.

Практические занятия: Реализации автоматизированного рабочего места (АРМ) на базе персонального компьютера (ПК). Аппаратные и программные средства ИТ. Компьютерный тестовый контроль. Подготовка учебных тестов. Типы тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-2 Способен программировать, разрабатывать цифровые ресурсы и применять современные информационно- коммуникационные технологии в учебном процессе	Знать: современные информационные образовательные технологии и способы их применения в учебном процессе; основы объектно-ориентированного и web-программирования.	Уметь: разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и применять их для организации и оценки качества образовательного процесса; применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	Владеть: основами работы с текстовыми и графическими редакторами, а также мультимедийным оборудованием; современными компьютерными программами для проектирования предметов в визуальных средах.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 10

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 36 часов лекций; 54 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Предмет экономической теории, ее методы и основные экономические проблемы общества; механизм рынка: субъекты и их взаимодействие; виды предприятий, основные формы и результаты их деятельности; типы рыночных структур; теория производства;

рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земельных ресурсов; роль государства в современной экономике;

Практические занятия: Основные макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие: основные модели; цикличность развития экономики и ее последствия; кредитно-денежная система и монетарная политика; финансы; фискальная политика государства; экономический рост: понятие, виды, факторы, базовые модели; экономика переходного периода; международные аспекты современной экономики.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать: базовые теории в предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным производством; устройство и принципы работы технологического оборудования, электронных устройств и приборов.	Уметь: выполнять графические изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	Владеть: основами конструирования и моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.
ПК-1 Способен осваивать и использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования			

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 10

Практики

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование практической готовности студента к профессиональной социально-педагогической деятельности.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 60 ЗЕ (2160 часов).

3. Дидактические единицы.

Типы практик:

Практика учебная:

- Технологическая (проектно-технологическая)
- Технологическая
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)

Практика производственная:

- Педагогическая (летняя)
- Педагогическая
- Преддипломная.

4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и	УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

		отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знает действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач;	УК-2.2 Умеет отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	УК-2.3 Владеет навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2 Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеет навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1 Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи;	УК-8.2 Умеет выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации;	УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных	ОПК-1.2 Умеет анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса	ОПК-1.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций

	международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1 Знает закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);	ОПК-2.3 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ОПК-3.4 Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в	ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных

		конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ситуациях
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования	ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования
ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в организациях общего образования	ПК-1.1 Знает особенности организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования при освоении образовательных программ, методы формирования воспитывающей атмосферы в ОУ, обеспечения позитивного общения обучающихся	ПК-1.2 Умеет определять и реализовывать перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе освоения образовательных программ	ПК-1.3 Владеет технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
ПК-2 Способность осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации на основе нормативно-правовых знаний	ПК-2.1 Знает нормативно- правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, акты РФ в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	ПК-2.2 Умеет определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования	ПК-2.3 Владеет способами обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования

ПК-3 Готовность применять методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики с учетом проблем и отклонений обучающихся	ПК-3.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, позволяющие изучить ситуации жизнедеятельности обучающихся, выявить их потребности	ПК-3.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы при изучении ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	ПК-3.3 Владеет методами социально-педагогической диагностики обучающихся
ПК-4 Способность участвовать в разработке, организации и реализации социально значимых мероприятий, проектов и программ, направленных на социально-ценную деятельность обучающихся	ПК-4.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; основные направления и виды деятельности, способы планирования, формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста с целью расширения их социокультурного опыта. ПК-4.4 Знает особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста	ПК-4.2 Умеет проектировать содержание и организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью расширения и формирования у них социокультурного опыта. ПК-4.5 Умеет разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности.	ПК-4.3 Владеет формами и методами организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся. ПК-4.6 Владеет навыками проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности.

5.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

6.Семестры: 1-10

ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДАХ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 6 ЗЕТ (216 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 90 часов всего, из них: 36 часов лекций; 54 часов лабораторных занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Технология решения задач с использованием компьютера. Этапы решения задач. Алгоритмы и технология их разработки. Свойства алгоритмов. Формы представления алгоритмов. Основные алгоритмические структуры. Компоненты алгоритмического языка. Основные понятия алгоритмического языка. Инструментальное программное обеспечение (ПО) и технологии разработки программ. Инструментальное ПО. Классификация языков программирования. Трансляция программ. Компонировка программ. Понятие программирования. Отладка и тестирование программ. Процесс отладки. Основные способы отладки. Подходы тестирования и его уровни. Способы тестирования. Технологии разработки и создания ПО. Технологии программирования. Основные технологии разработки программ.

Интерфейс среды программирования Turbo Pascal. Среда разработки Turbo Pascal. Запуск программы. Рабочее окно. Основное меню. Работа с файлами (сохранение, загрузка, связь с операционной системой (File). Редактирование текущего файла (Edit). Поиск и замена фрагментов текста (Search). Компиляция программы (Compile). Установка параметров отладки программы (Debug). Инструментальные программные средства (Tools). Установка опций интегрированной среды (Options). Сохранение информации и открытие файлов. Вывод информации на печать.

Язык программирования Turbo Pascal.

Элементарные конструкции. Базовые элементы языка Turbo Pascal. Структура программы. Основные разделы описательного раздела. Раздел операторов исполнительного блока. Типы данных. Концепция типа для данных. Скалярные типы данных. Структурированные типы данных. Выражения. Операнды. Операции. Процедура ввода-вывода. Простые операторы. Структурные операторы. Процедуры и функции. Массивы.

Введение в визуальное программирование. Инструментальные средства визуального программирования. Общие сведения о языке программирования Visual Basic. Понятие визуального программирования. Цели и задачи визуального программирования. Историческая ретроспектива средств визуального программирования. Обзор языков и сред визуального программирования. Классификация.

Среда разработки Visual Basic. Запуск программы. Рабочее окно. Меню (Menu). Панели инструментов (Toolbars). Форма (Form). Окно Проект (Project). Окно Свойства (Properties). Окно Программа (Code). Окно позиционирования формы (Form Layout). Работа с внешними устройствами. Сохранение информации и открытие файлов. Вывод информации на печать.

Основные понятия об объектно-ориентированном программировании. Разработка интерфейса прикладных программ.

Общие принципы объектно-ориентированного программирования. Основные свойства объектов. События объектов. Методы объектов. Элементы управления Label, TextBox, CommandButton.

Принципы разработки интерфейса пользователя. Форма и ее свойства. События формы. Методы формы. Управление формами. MDI – форма. Создание MDI-формы. Работа с дочерними формами. Разработка меню пользователя. Многоуровневые меню. Средства для разработки меню. Контекстное меню.

Основные понятия о программировании в среде VB. Среда программирования. Структура проекта. Окно Программы (Code).

Переменные. Способы объявления переменных. Контроль типов переменных. Типы переменных. Область определения (видимости) переменных. Время жизни переменных. Статические переменные. Константы. Операторы и функции языка VB. Ввод данных. Присвоение начальных значений переменным. Ввод данных с помощью элемента управления TextBox. Ввод данных с помощью окна диалога InputBox. Вывод данных. Оператор Print. Текстовое поле TextBox. Окно диалога MessageBox. Процедуры. Процедуры обработки событий (обработчики событий). Процедуры пользователя. Вызов процедуры. Функции. Встроенные функции. Функции пользователя. Использование пользовательских функций. Операторы для управления вычислительным процессом. Операторы выбора Операторы циклов.

Массивы. Понятие об индексированных переменных. Массивы. Функции для работы с массивами. Операции с массивами. Массив элементов управления. Понятие о массиве элементов управления. Создание массивов элементов управления на этапе разработки Динамическое добавление элементов управления в период выполнения. Управляющий элемент сетка. Основные свойства сетки. События и методы сетки.

Графические средства и методы Visual Basic. Экран. Метод Scale. Объект Screen. Элемент управления Line. Элемент управления Shape. Управление пикселем. Графические методы Visual Basic. Графический метод Line. Метод Circle. Метод Print. Понятие векторной и растровой графики. Окно с рисунком (PictureBox). Элемент управления Image. Загрузка изображений в форму. Управление графическими объектами. Свойство AutoRedraw. Метод Refresh. Свойство ClipControls. Метод PaintPicture. Метод Point. Функция DoEvents.

Практические занятия:

Стандартные и дополнительные элементы управления VB. Проверка и обработка пользовательского ввода Флажки и переключатели. Списки и поля со списками. Основные

свойства и методы списков. Поле со списком (ComboBox). Полоса прокрутки (ScrollBar). Элемент управления Slider. Счетчик (UpDown). Дополнительные элементы управления. Строка состояния. Индикатор процесса. Списки устройств, каталогов и файлов. Стандартные окна диалога Windows. Проверка и обработка пользовательского ввода. Контроль ввода. Реализация проверки данных на уровне формы. Обработчик клавиатуры на уровне формы. Использование события KeyPress. Использование события KeyDown и KeyUp.

Работа с файлами данных. Понятие о файлах данных. Файлы последовательного доступа. Создание базы данных с использованием файла последовательного доступа. Файлы прямого доступа. Создание файлов прямого доступа. Команды для работы с файлами. Функции для работы с файлами. Создание базы данных с использованием файла прямого доступа. Использование визуального программирования для моделирования различных процессов и явлений. Понятие визуальной модели процесса. Примеры визуальных моделей процессов. Решение задач визуального моделирования на примере моделирования движения механизма

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-2 Способен программировать, разрабатывать цифровые ресурсы и применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знать: современные информационные образовательные технологии и способы их применения в учебном процессе; основы объектно-ориентированного и web-программирования.	Уметь: разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и применять их для организации и оценки качества образовательного процесса; применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	Владеть: основами работы с текстовыми и графическими редакторами, а также мультимедийным оборудованием; современными компьютерными программами для проектирования предметов в визуальных средах.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр 6

ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

1. Цель освоения учебной дисциплины:

2. Дисциплина имеет целью формирование компетенций в области управления в интернет-сфере, понимание ключевых параметров, влияющих на развитие компании в данной области, механизмов продвижения компаний и их услуг, а также формирования конкурентоспособного продукта для потребителя.

3. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).

4. **Объем контактной работы:** 18 часов лекций, 36 часов практик.

5. Дидактические единицы.

1. Вводная мотивационная лекция: Технологическое предпринимательство
2. Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею
3. Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа
4. Бизнес-модель
5. Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов
6. Целевая аудитория. Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов
7. Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации.

8. От идеи к продукту. Концепция, value proposition, MVP

9. Customer validation. Тестирование каналов и подготовка к масштабированию

10. Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа.

11. Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 7/8 семестр (в зависимости от содержания учебного плана)

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 18 часов лекций; 27 часов лабораторных занятий; 9 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Строение металлов их свойства и области назначения. Механические свойства материалов. Основы теории сплавов. Железоуглеродистые сплавы. Термическая обработка стали. Химико-термическая и термомеханическая обработка. Новые способы термообработки (лазерная, электронно-лучевая). Чугуны, конструкционные и инструментальные стали. Ручная обработка древесины. Строение дерева и физико-механические свойства древесины.

Практические занятия: Технологические операции ручной обработки древесины. Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений. Сборка изделий. Сплачивание заготовок. Шиповые соединения. Отделка изделий из древесины. Ручная обработка металла. Технологические операции ручной обработки металла. Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений. Сборка изделий. Отделочные операции.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			

		применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	
ПК-1 Способен осваивать и использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования	базовые теории в предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным производством; устройство и принципы работы технологического оборудования, электронных устройств и приборов.	выполнять графические изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	основами конструирования и моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 1

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 18 часов лекций; 27 часов лабораторных занятий; 9 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Волокнистые материалы. Классификация и свойства волокон. Технология производства тканей. Строение, свойства тканей, их влияние на технологические процессы изготовления одежды. Ассортимент и сортность тканей. Классификация швейных материалов. Трикотажные полотна, ассортимент и их свойства. Нетканые полотна и особенности их производства. Ассортимент современных материалов для одежды. Натуральная кожа и мех. Ассортимент прикладных материалов.

Практические занятия: Обработка ткани. Виды ручных, машинных стежков и строчек. Соединительные, краевые и отделочные швы. Поузловая обработка швейных изделий. Обработка отдельных деталей швейных изделий. Способы ухода за изделиями из различных материалов. Ремонт и обновление одежды.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1 Способен осваивать и	базовые теории в	выполнять графические	основами конструирования и

использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования	предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным производством; устройство и принципы работы технологического оборудования, электронных устройств и приборов.	изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.
--	--	---	--

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕТ (144 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 72 часов всего, из них: 18 часов лекций; 45 часов лабораторных занятий; 9 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Производственный и технологический процессы в машиностроении. Технологичность конструкции изделия. Базирование. Базы в машиностроении. Основы проектирования технологических процессов механической обработки. Современное обрабатывающее оборудование.

Практические занятия: Обработка типовых деталей. Механическая обработка. Отделочные операции: притирка, полирование. Составление конструкторско-технологической документации. Оформление эскизов и чертежей на изделия в соответствии с ЕСКД.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1 Способен осваивать и использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования	базовые теории в предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным производством; устройство и принципы работы	выполнять графические изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	основами конструирования и моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.

	технологического оборудования, электронных устройств и приборов.		
--	--	--	--

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 3

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТКАНЕЙ И ШВЕЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕТ (144 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 72 часов всего, из них: 18 часов лекций; 45 часов лабораторных занятий; 9 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Основные этапы и направления развития швейной промышленности. Ассортимент швейных изделий и требования, предъявляемые к одежде. Основные стадии изготовления одежды и их характеристика. Уход за одеждой. Основные правила выполнения влажно-тепловой обработки изделий из различных тканей.

Практические занятия: Ремонт мелких деталей. Ремонт карманов, воротников, петель. Брюки, их виды, назначение и конструкция. Технологическая последовательность обработки брюк. Дефекты посадки брюк, способы их устранения. Юбки, их характеристика по конструкции и варианты. Технология изготовления поясных изделий. Блузки, их характеристика по внешнему виду, конструкции и назначению. Технология изготовления блузок. Изделия для детей, особенности конструирования, моделирование, выбор материалов и технология изготовления. Лёгкое женское платье, последовательность изготовления.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь: выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть: навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1 Способен осваивать и использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования	базовые теории в предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным производством; устройство и принципы работы технологического оборудования, электронных устройств и приборов.	выполнять графические изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	основами конструирования и моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 3

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 18 часов лекций; 27 часов лабораторных занятий; 9 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Основы конструирования столярно-мебельных изделий. Виды столярно-мебельных соединений. Классификация мебели и технологичность конструкции. Конструкции корпусной мебели. Особенности конструкций мебели разного назначения. Стеллажная мебель. Конструкции столов.

Практические занятия: Проектирование и конструирование деталей мебели. Разработка конструкций столярных изделий.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования	базовые теории в предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным производством; устройство и принципы работы технологического оборудования, электронных устройств и приборов.	выполнять графические изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	основами конструирования и моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.
ПК-2 Способен программировать, разрабатывать цифровые ресурсы и применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	современные информационные образовательные технологии и способы их применения в учебном процессе; основы объектно-ориентированного и web-программирования.	разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и применять их для организации и оценки качества образовательного процесса; применять современные	основами работы с текстовыми и графическими редакторами, а также мультимедийным оборудованием; современными компьютерными программами для проектирования предметов в визуальных средах.

		информационные и коммуникационные технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	
--	--	--	--

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 5

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 18 часов лекций; 27 часов лабораторных занятий; 9 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Ассортимент одежды. Типовой и конкретный потребитель швейных изделий. Задачи и методы моделирования одежды. Антропометрические точки, конструктивные пояса, методы и правила измерения фигуры. Конструирование и моделирование поясной одежды. Работа с готовой выкройкой по журналам мод. Основы конструктивного моделирования плечевой одежды. Методы разработки новых конструкций с использованием базовых основ.

Практические занятия: Конструированное моделирование воротников и рукавов различных форм и моделей. Особенности конструкции и методы конструктивного моделирования с изменением покрова рукава. Методы моделирования одежды. Дефекты одежды, методы их устранения. Особенности конструктивного моделирования одежды с использованием ЭВМ и средств компьютерной графики. Системы и методы конструирования одежды с элементами САПР.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов;	Владеть: навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осваивать и использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования	базовые теории в предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным	выполнять графические изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в	основами конструирования и моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.

	производством; устройство и принципы работы технологического оборудования, электронных устройств и приборов.	соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	
ПК-2 Способен программировать, разрабатывать цифровые ресурсы и применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	современные информационные образовательные технологии и способы их применения в учебном процессе; основы объектно-ориентированного и web-программирования.	разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и применять их для организации и оценки качества образовательного процесса; применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	основами работы с текстовыми и графическими редакторами, а также мультимедийным оборудованием; современными компьютерными программами для проектирования предметов в визуальных средах.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 5

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 9 часов лекций; 27 часов лабораторных занятий; 18 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Общие сведения о процессах обработки материалов Инструменты для обработки материалов резанием. Инструментальные материалы, требования, предъявляемые к ним, область применения. Физические явления при обработке материалов. Скорость, подача, силы при обработке материалов.

Практические занятия: Технологии обработки на современном оборудовании. Особенности технологии обработки различных материалов и их заготовок. Современные методы обработки материалов. Качество обработанной поверхности.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-1 Способен осваивать и использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования	базовые теории в предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным	выполнять графические изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в	основами конструирования и моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.

	производством; устройство и принципы работы технологического оборудования, электронных устройств и приборов.	соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	
ПК-2 Способен программировать, разрабатывать цифровые ресурсы и применять современные информационно- коммуникационные технологии в учебном процессе	современные информационные образовательные технологии и способы их применения в учебном процессе; основы объектно- ориентированного и web- программирования.	разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и применять их для организации и оценки качества образовательного процесса; применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	основами работы с текстовыми и графическими редакторами, а также мультимедийным оборудованием; современными компьютерными программами для проектирования предметов в визуальных средах.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 8

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

1. Цель освоения учебной дисциплины

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 3 ЗЕТ (108 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 54 часов всего, из них: 9 часов лекций; 27 часов лабораторных занятий; 18 часов практических занятий

4. Дидактические единицы.

Теоретический курс: Значение питания. Теория совместимости продуктов. Витамины, их состав и химическая природа. Витамины в лечебно-профилактическом питании. Дизайн блюд. Особенности ассортимента блюд. Характеристика отдельных групп блюд. Требования к их производству, сервировке, декорированию. Сервировка стола. Нагревательные электроприборы для подогрева и приготовления пищи. Кухонные машины и приборы для переработки и приготовления пищи.

Практические занятия: Холодные блюда и банкетные закуски, их роль, характеристики, ассортимент и приготовление. Определения и отличительные особенности пряностей и приправ, их ассортимент и использование. Супы, их классификация, краткая характеристика, ассортимент и технологии приготовления. Соусы. Классификация. Роль в формировании вкуса и ассортимента блюд. Принципы подбора соусов к блюдам, правила подачи и потребления. Технология приготовления вторых блюд, их роль, характеристика и классификация. Принципы выбора способа тепловой обработки. Блюда русской, международной и европейской кухни. Особенности технологий. Классические гарниры и соусы. Дизайн и правила потребления. Сладкие блюда и смешанные напитки, классификация, общая характеристика и технологии приготовления. Русские национальные кулинарные и кондитерские изделия. Холодные напитки собственного и промышленного производства отечественных и зарубежных производителей.

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	---

ПК-1 Способен осваивать и использовать в учебном процессе базовые научно-теоретические знания и практические умения в области технологического образования	базовые теории в предметной области, содержание, сущность, принципы и особенности различных технологических процессов; основы организации и управления современным производством; устройство и принципы работы технологического оборудования, электронных устройств и приборов.	выполнять графические изображения изделий с учетом принципов дизайна, в том числе с применением компьютерных технологий; выполнять построение чертежей в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	основами конструирования и моделирования изделий из различных материалов; основными видами и технологиями обработки различных материалов, продуктов и полуфабрикатов.
ПК-2 Способен программировать, разрабатывать цифровые ресурсы и применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	современные информационные образовательные технологии и способы их применения в учебном процессе; основы объектно-ориентированного и web-программирования.	разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и применять их для организации и оценки качества образовательного процесса; применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования цифровой образовательной среды в образовательных организациях.	основами работы с текстовыми и графическими редакторами, а также мультимедийным оборудованием; современными компьютерными программами для проектирования предметов в визуальных средах.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр 8

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

8. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.

9. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

10. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

11. Дидактические единицы.

Инновационное развитие. Формирование и развитие команды. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. Оценка рынка. Маркетинг проекта. Разработка продукта. Выведение продукта на рынок. Охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий. Лицензирование. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР. Привлечение финансирования. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта. Презентация проекта. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика.

12. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; планировать и проектировать результаты интеллектуальной деятельности в форме инновационных проектов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; владеть приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием современных инструментов проектной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

13. Промежуточная аттестация: зачет

14. Семестр: 6