

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИПО

А.Т.Ширин
(подпись)
(И.О.Фамилия)
«02» 09 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Образовательный менеджмент высшего и дополнительного образования
(наименование)

по направлению подготовки (специальности)
44.04.01. Педагогическое образование
профиль
Образовательный менеджмент

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИИПО
(наименование)


А.Н. Колпакова
(И.О.Фамилия)
(подпись)
«02» 09 20 19 г.

Разработал

профессор кафедры НДОиСУ
Р.М.Шерайзина
профессор кафедры НДОи СУ
М.В.Александрова
28.06.2019г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 9 от «02» 09. 2019г.
Заведующий кафедрой
Р.М.Шерайзина

«02» 09 20 19 г.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать и развить у магистрантов умения выявлять и решать различные проблемы в развитии высшей школы, решать управленческие задачи в сфере профессионального развития персонала организации на основе комплекса теоретических знаний о менеджменте профессионального образования и повышения квалификации, а также проводить исследования в данной области на основе комплекса знаний по теоретическим основам управления вузом.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с теоретическими положениями и концепциями образования взрослых;
2. Изучить систему профессионального образования и повышения квалификации в общественном, личностном и производственном контекстах;
3. Изучить особенности управления различными моделями профессионального образования и повышения квалификации;
4. Рассмотреть ведущие тенденции развития современного вуза и выявить специфику стратегического планирования в высшей школе с учетом выявленных тенденций;
5. Развивать умение анализировать сильные и слабые стороны деятельности вуза (в частности, системы менеджмента качества вуза, оптимизации организационной структуры вуза и его подразделений, кадрового потенциала вуза, органов студенческого самоуправления) на основе знания различных технологий анализа внешней и внутренней среды, сформировать умение осуществлять рефлексивный анализ деятельности вуза и вносить предложения по ее совершенствованию;
6. Развивать умения обоснования, составления и оценивания программ повышения квалификации для разных категорий слушателей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Образовательный менеджмент высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Образовательный менеджмент (далее – ОПОП). Изучение дисциплины не предполагает наличие входных требований, базируется на знаниях и умениях полученных обучающимися в рамках освоения учебных дисциплин «организация профессиональной деятельности педагога», «Инновационные процессы в образовании», Практика производственная. Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Управленческая культура педагога», Практика учебная: научно-исследовательская работа, подготовки выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Профессиональные компетенции:

ПК - 2 Готов планировать, организовывать и оценивать качество реализации педагогами, преподавателями программ учебных предметов, модулей, практик с

использованием современных психолого – педагогических и информационно – коммуникативных технологий

ПК - 6 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК - 8 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде	УК-5.2 Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций	УК-5.3 Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении профессиональных коммуникаций
ПК - 2 Готов планировать, организовывать и оценивать качество реализации педагогами, преподавателями программ учебных предметов, модулей, практик с использованием современных психолого – педагогических и информационно коммуникативных технологий	ПК - 2.1 Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	ПК - 2.2 Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	ПК - 2.3 Владеет профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики
ПК - 6 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК - 6.1. Знает основы создания инновационных обучающих и развивающих технологий с целью защиты личности обучающихся и педагогов от негативных внешних и внутренних воздействий, противодействия деструктивному влиянию в образовательной и	ПК - 6.2. Умеет разрабатывать рекомендации по экспертизе и созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды с учетом задач каждого возрастного этапа	ПК - 6.3. Владеет активными методами обучения при разработке программ по передаче психологического знания в системах среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

	виртуальной среде		
ПК - 8 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК - 8.1 Знает современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования; основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования;	ПК - 8.2 Умеет применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации; принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;	ПК - 8.3 Владеет современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения; междисциплинарным видением проблемы научного исследования; готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска; готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности;

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных	9		9

единицах (ЗЕТ)			
а. Менеджмент высшей школы	4,5		4,5
б. Образовательный менеджмент дополнительного образования	4,5		4,5
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	81		81
а. Менеджмент высшей школы	40,5		40,5
б. Образовательный менеджмент дополнительного образования	40,5		40,5
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>			-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	252		252
5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)			зачет

4.2 Трудоемкость учебной дисциплины для заочной обучения:

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
6. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	9		
а. Менеджмент высшей школы	4,5		4,5
б. Образовательный менеджмент дополнительного образования	4,5		4,5
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	32		
а. Менеджмент высшей школы	16	1	15
б. Образовательный менеджмент дополнительного образования	16	1	15
8. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	256		256
9. Промежуточная аттестация (зачет)	ЭКЗ		ЭКЗ

4.2 Содержание учебной дисциплины

4.2.1. Содержание и структура разделов учебного модуля УЭМ 1 «Менеджмент высшей школы».

Раздел 1 Современный вуз: проблемы и тенденции развития.

- 1.1. Характеристика общих тенденций в высшем образовании.
- 1.2. Основные требования к современной системе высшего образования.
- 1.3. Современный вуз и его функции: образовательная, научно-исследовательская, воспитательная.
- 1.4. Проблемы управления вузом в современном социально-экономическом контексте.

Раздел 2. Стратегическое управление вузом.

- 2.1. Становление стратегического менеджмента. Сущность стратегии развития вуза.
- 2.2. Основные подходы к стратегическому управлению вузом как организацией.
- 2.3. Фазы стратегического управления. Анализ внешней и внутренней среды вуза (SWOT, PEST). Стратегическое планирование.
- 2.4. Классификация стратегий. Критерии эффективной стратегии. Выбор стратегии развития вуза.

Раздел 3 Проектная парадигма организации образовательного процесса в современном вузе.

- 3.1. Учебно-нормативная база образовательного процесса. Государственный стандарт. Основная образовательная программа. Учебный план.

3.2. Особенности организации образовательного процесса в вузе при переходе на многоуровневую систему образования. Система консультирования студентов. Институт тьюторства.

3.3. Сущность понятия «проектная парадигма». Особенности проектной организации образовательного процесса. Формы и технологии проектной организации образовательного процесса в вузе.

3.4. Организационное и ресурсное сопровождение образовательного процесса.

4.2.2. Содержание и структура разделов учебного модуля УЭМ 2 «Образовательный менеджмент дополнительного образования».

Раздел 1. Сущность непрерывного образования.

- 1.1. Система образования РФ: понятие, содержание, структура. Характеристика системы профессионального образования РФ.
- 1.2. Непрерывное профессиональное образование: сущность, структура, принципы, основные понятия. Компоненты структуры непрерывного профессионального образования.
- 1.3. Классификация профессий.
- 1.4. Становление педагогической профессии, ее роль, особенности и функции. Профессионально- педагогическое образование. Характеристика системы непрерывного профессионально-педагогического образования: сущность, структура, содержание, принципы, основные понятия.
- 1.5. Общие требования к образованности педагога профессионального обучения. Требования к психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения. Личностные качества педагога профессионального обучения и типы их классификаций. Критерии профессиональной пригодности и непригодности.

Раздел 2. Теоретические основы и технологии обучения взрослых.

2.1. Андрагогика как наука и область практической деятельности. Андрагогика как область социальной практики. Предмет андрагогики. Методы исследования. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.

2.2. Возрастные особенности взрослых учащихся. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта. Функции образования в жизнедеятельности.

2.3. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых Модульное обучение как технология и форма образования взрослых. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых. Позиция преподавателя в условиях образования взрослых.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы менеджмента дополнительного образования.

3.1. Государственный характер дополнительного образования и дополнительного профессионального образования, его место в системе образования РФ. Цели, задачи и принципы национальной системы профессионального образования и повышения квалификации. Законодательное нормативное обеспечение профессионального образования и повышения квалификации. Структура, организация, содержание деятельности учреждения профессионального образования и повышения квалификации. Учебно-программная документация учреждения.

3.2. Правовые аспекты образования взрослых. Международные тенденции в образовании взрослых. Система непрерывного образования.

3.3. Организация образовательного процесса в учреждении профессионального образования и повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических работников профессионального образования и повышения квалификации в организации. Управление процессом самообразования педагогов учреждений. Порядок проведения аттестации педагогических работников.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
	УЭМ 1 «Менеджмент высшей школы».	6	30		6	126	
1	Современный вуз: проблемы и тенденции развития.	2	10		2	42	Реферат, контрольный опрос
2	Стратегическое управление вузом.	2	10		2	42	Контрольная работа, контрольный опрос
3	Проектная парадигма организации образовательного процесса в современном вузе.	2	10		2	42	Реферат, контрольный опрос, Презентация
	УЭМ 2 «Образовательный менеджмент дополнительного образования».	6	30		6	126	
1	Сущность непрерывного образования.	2	10		2	42	Реферат, контрольный опрос
2	Теоретические основы и технологии обучения взрослых.	2	10		2	42	Контрольная работа, контрольный опрос
3	Нормативно-правовые основы менеджмента дополнительного образования.	2	10		2	42	Реферат, контрольный опрос, Презентация
	Промежуточная аттестация						зачет
	ИТОГО	12	60	0	12	252	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Примерный перечень лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоем- кость в АЧ</i>
УЭМ 1 «Менеджмент высшей школы».		
1.	Современный вуз: проблемы и тенденции развития (проблемная лекция – презентация)	2
2.	Стратегическое управление вузом (проблемная лекция)	2
3.	Проектная парадигма организации образовательного процесса в современном вузе (лекция – рефлексивный диалог).	2
УЭМ 2 «Образовательный менеджмент дополнительного образования».		
1.	Сущность непрерывного образования. (Проблемная лекция – презентация)	2
2.	Теоретические основы и технологии обучения взрослых (Лекция-презентация в диалоговом режиме).	2
3.	Нормативно-правовые основы менеджмента дополнительного образования (Лекция-дискуссия).	2
ИТОГО		12

<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоем- кость в АЧ</i>
УЭМ 1 «Менеджмент высшей школы».		
1.	Современный вуз: проблемы и тенденции развития (круглый стол).	10
2.	Стратегическое управление вузом (Семинар-практикум.)	10
3.	Проектная парадигма организации образовательного процесса в современном вузе (Ролевая игра).	10
УЭМ 2 «Образовательный менеджмент дополнительного образования».		
1	Сущность непрерывного образования.(кейс – стадии)	10
2	Теоретические основы и технологии обучения взрослых (пресс-конференция).	10
3	Нормативно-правовые основы менеджмента дополнительного образования (деловая игра).	10
ИТОГО		60

Методические рекомендации по организации изучения УЭМ 1 «Менеджмент высшей школы».

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция 1. (2 часа) Проблемная лекция – презентация «Современный вуз: проблемы и тенденции развития». Новые «вызовы» современного общества. Новые «вызовы» высшему образованию. Методологические установки управленческой деятельности в современном вузе. Уровни взаимодействия высшего образования и общества. Направления научных исследований в области образовательного менеджмента вуза.

Лекция 2. (2 часа) Проблемная лекция «Стратегическое управление вузом». Исторические предпосылки возникновения понятия «стратегия». Основные характеристики понятия «стратегия». Факторы, влияющие на выбор стратегии вуза. Стратегическое управление вузом. Сравнительные характеристики стратегического и обычного управления. Стратегические цели, имидж и миссия вуза.

Лекция 3. (2 часа) Лекция – рефлексивный диалог «Проектная парадигма организации образовательного процесса в современном вузе». Опыт проектной деятельности в НовГУ имени Ярослава Мудрого. Образовательные процессы в вузе: сравнительные характеристики в контексте знаниевой и проектной парадигмы. Характеристики продуктивного и проектного обучения. Особенности проектной деятельности. Вуз как обучающая организация. Интеграция компетентностного и синергетического подходов как методологическая основа проектного обучения в вузе. Поколение «Z» и стили обучения.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Практические занятия в рамках изучения УЭМ 1 «Менеджмент высшей школы» включают:

1. **Круглый стол**, который предполагает обсуждение форм интернационализации высшего образования в НовГУ: выявление, отбор и решение проблем; описание опыта интернационализации в НовГУ им. Ярослава Мудрого; работа с информацией, имеющейся на сайте университета, сравнение ее с информацией по данной теме на сайтах других университетов. Аргументирование своей точки зрения. Навыки групповой работы: слушание и понимание других. Этапы занятия следующие: вводное слово преподавателя; анализ и обсуждение информации по теме, имеющейся в учебниках «Образовательный менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Менеджмент и организационное развитие вуза», на сайте НовГУ; обсуждение; обобщение, презентация результатов обсуждения на круглом столе; подведение итогов преподавателем.

2. **Семинар-практикум**. Реализует идею Д. А. Дистервега, что «изучение, то есть обдумывание, исследование, всегда должно идти об руку с обучением и упражнениями для того, чтобы достичь действительного успеха в образовании». Семинар – практикум позволяет студентам думать, исследовать, доказывать, опираясь на решение практических задач. Открывать новое. Семинар – практикум – это интеллектуальное, коммуникативное поле, где формируется психолого – педагогическая культура студентов (убеждения, переживания, представления и влияние).

3. **Мастерская**. Обеспечивает овладение студентами умений рефлексивной оценки опыта разработки стратегии развития НовГУ для разработки проекта стратегического плана развития своей образовательной организации. В ходе проведения мастерской организуется участие студентов в игре «Дебаты», рефлексивном круге, мастерской будущего.

4. **Ролевая игра** - это метод, при котором в процессе обучения управлению образовательным процессом в вузе участники игры с помощью проигрывания определенных ролей в свободной от риска ситуации обнаруживают свои значимые для организации учебного процесса в вузе черты поведения с помощью других и самостоятельно. Критически анализируют их, обучаются более эффективному способу поведения и тренируются в его совершенствовании.

5. **Деловая игра**. В ходе деловой игры осуществляется поиск оптимального решения

коллективной и индивидуальной подготовки к аккредитации вуза. Отличительной чертой деловой игры являются: поведенческая коммуникация; коллективное, групповое взаимодействие; сложность и взаимозависимость решаемых задач; многофункциональность.

Методические рекомендации по изучению материала, выносимого на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для консультаций, связанных с применением конкретных технологий работы по управлению вузом. В процессе самостоятельной работы и консультаций преподавателя студенты поэтапно осваивают различные технологии управления вузом. Результатом самостоятельной работы станет изучение административных, экономических, социально-психологических методов управления персоналом на основе теоретического материала и самостоятельно проведенных исследований, итоговым контролем по учебному модулю «Менеджмент высшей школы» является подготовка студентами реферата, доклада-презентации и контрольной работы по различным аспектам работы с кадрами в организации. Особое внимание в процессе самостоятельной работы уделяется изучению магистрантами особенностей управления вузом.

Задания и рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работе студента

№	Вид самостоятельной работы	Форма представления результатов	Часы
1.	Реферат по одной из предложенных тем	письменно	32
2.	Контрольная работа	письменно	24
3.	Реферат	Устно (сопровождение в электронном виде)	40
4	Презентация		30
ИТОГО:			126

Методические рекомендации по организации изучения УЭМ 2 «Образовательный менеджмент в организации дополнительного образования».

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекция 1. (2 часа) Проблемная лекция – презентация «Сущность непрерывного образования». Непрерывное профессиональное образование: сущность, структура, принципы, основные понятия. Компоненты структуры непрерывного профессионального образования. Классификация профессий.

Лекция 2. (2 часа) Лекция-презентация в диалоговом режиме «Теоретические основы и технологии обучения взрослых». Андрагогика как наука и область практической деятельности. Андрагогика как область социальной практики. Предмет андрагогики.

Лекция 3. (2 часа) Лекция-дискуссия «Нормативно-правовые основы менеджмента дополнительного образования».

Цели, задачи и принципы национальной системы профессионального образования и повышения квалификации. Структура, организация, содержание деятельности учреждения профессионального образования и повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических работников профессионального образования и повышения квалификации. Управление процессом самообразования педагогов учреждений. Порядок проведения аттестации педагогических работников.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Практические занятия в рамках изучения УЭМ 2 «Образовательный менеджмент в организации профессионального образования и повышения квалификации» включают.

1. *CaseStudy (кейс – стади)* предполагает анализ конкретных учебных ситуаций и совершенствование навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы. Использование метода происходит в соответствии со следующими этапами: ознакомление студентов с текстом кейса; анализ кейса; организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации; оценивание участников дискуссии; подведение итогов дискуссии.

2. *Семинар-дискуссия* строится на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Активной формой семинара является дискуссия. Дискуссия - это публичное обсуждение какого-либо проблемного вопроса, проблемы, предполагающей альтернативные ответы. Семинар-дискуссия позволяет активизировать познавательную и эмоциональную деятельность студентов, раскрывать их творческий потенциал.

3. *Деловая игра* - способ воспроизведения некоей профессиональной ситуации и деятельности человека в ней в ее существенных компонентах. Игра воспроизводит взятые из действительности ситуации, что позволяет студентам проявить свои способности в условиях, максимально приближенным к профессиональным.

4. *Пресс – конференция* одна из форм нетрадиционного практического занятия, имитирующего проходящие в жизни пресс-конференции. Они способствуют формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно. Пресс-конференцию проводится с целью изучения нового или обобщения и закрепления изученного материала.

Методические рекомендации по изучению материала, выносимого на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа - свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность студента, предполагающая осознание цели этой деятельности, придание ей личностного смысла, принятие задачи, выполнение системы действий. Цель самостоятельной работы: развитие в магистрантах: способностей накапливать, обрабатывать, интегрировать профессиональную информацию, эффективно использовать ее в практической и профессионально-исследовательской деятельности, готового к постоянному профессиональному росту в смежных областях деятельности (психология, педагогика, менеджмент), социальной и профессиональной мобильности. Задания для самостоятельной работы студентов включают следующие виды деятельности: контрольная работа, реферат по одной из предложенных тем, презентация по одной из предложенных тем.

Студенты заочной формы обучения выполняют такие же задания самостоятельные работы, как и студенты дневной формы обучения.

Задания и рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работе студента.

№	Вид самостоятельной работы	Форма представления результатов	Часы
1.	Реферат по одной из предложенных тем	письменно	32
2.	Контрольная работа	письменно	24
3.	Реферат	Устно (сопровождение в электронном виде)	40

	Презентация		30
	итого		126

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение	Лицензия «Open License» №45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия № 47742190

Приложение А

(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины Образовательный менеджмент высшего и дополнительного образования

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

- а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;
- б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	реферат	Современный вуз: проблемы и тенденции развития.	30	УК5
		Проектная парадигма организации образовательного процесса в современном вузе.	30	УК5, ПК 2, УК5,
		Сущность непрерывного образования.	30	УК5, ПК6, ПК8
		Нормативно-правовые основы менеджмента дополнительного образования.	30	УК5, ПК 2, ПК6
2.	Контрольная работа	Стратегическое управление вузом	25	УК5, ПК6
		Теоретические основы и технологии обучения взрослых.	25	УК5, ПК 2, ПК6,
3.	Контрольный опрос	Все темы разделов	30*6	УК5, ПК 2, ПК8, ПК6
4.	Презентация	Проектная парадигма организации образовательного процесса в современном вузе.	30	УК5, ПК6, ПК8
		Нормативно-правовые основы менеджмента дополнительного образования.	30	УК5, ПК 2, ПК6
Промежуточная аттестация				
	Зачет		40	
	ИТОГО		450	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Контрольный опрос

Критерии оценки		Количество вариантов заданий
Количество правильных ответов		10
Полнота ответов		

Примерные вопросы:

Раскройте сущность понятий.

1. Особенности современного вуза.

2. Стратегия развития вуза.

3. Проектная парадигма организации образовательного процесса.

4. Многоуровневая система подготовки специалистов.

5. Структура непрерывного образования РФ.

6. Повышение квалификации педагогов.

7. Порядок проведения аттестации профессиональной квалификации педагогических работников.
 8. Нормативно правовые документы, регламентирующие организацию дополнительного профессионального образования.
 9. Особенности обучения взрослых.
 10. Организация самообразования педагогических работников.
- 2)
3) Реферат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
Соответствие содержания выбранной теме	10
Наличие и обоснованность аргументов	
Полнота и логичность презентации	

Примерные темы:

1. Система образования в РФ: понятие, содержание, структура.
2. Характеристика системы дополнительного образования в РФ
3. Непрерывное образование: сущность, структура, принципы, основные понятия.
4. Компоненты структуры непрерывного образования.
5. Проектная парадигма организации обучения в вузе.
6. Проектная парадигма в системе дополнительного профессионального образования.
7. Основные направления развития вуза
8. Основные направления развития учреждения дополнительного профессионального образования.
9. Взаимодействие вуза с внешней средой.
10. Специфика управления учреждением дополнительного профессионального образования.

3) Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в задании</i>
Количество правильных ответов	10
Обоснованность ответа	

Примерные темы:

1. Современный вуз и его функции.
2. Учреждение дополнительного профессионального образования его роль в развитии системы образования.
3. Особенности управления в вузе в современных условиях.
4. Тенденции развития высшего образования.
5. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
6. Андрагогика как наука и область практической деятельности.
7. Государственная политика в области дополнительного профессионального образования.
8. Система непрерывного образования.
9. Структура, организация и содержание деятельности учреждения дополнительного профессионального образования.
10. Учебно-программная документация учреждения.

4) Презентация

4) Презентация		Количество во вариантах в задании
Критерии оценки		
Логичность и структура		
Анализ темы		
Оригинальность презентации		10

Примерные темы:

1. Раскройте сущность нормативно-правового документа и возможности образовательного менеджмента по его реализации
2. Общественно-государственные механизмы управления вузом.
3. Общественно-государственные механизмы управления учреждением дополнительного профессионального образования.
4. Аккредитация вуза.
5. Выбор стратегии развития вуза.
6. Выбор стратегии развития учреждения дополнительного профессионального образования.
7. Фазы стратегического управления. Анализ внешней и внутренней среды учреждения.
8. Учебно-нормативная база образовательного процесса учреждения дополнительного профессионального образования.
9. Учебно-нормативная база образовательного процесса вуза.
10. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, дополнительного образования и дополнительного профессионального образования»

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины Образовательный менеджмент высшего и дополнительного образования

Таблица 1 Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1.	Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. / сост. и общ. Ред. Иванова Е.В., Певзнера М.Н. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 411 с.	5	
2.	Образовательный менеджмент: управление	10	

	образованием или управление посредством образования: монография / М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, Е.Ю. Игнатъева, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин / сост. и общ. Ред. Е.В. Иванова, М.Н. Певзнера. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 415 с.		
3.	М.Н.Певзнер, П.А.Петряков Образовательный менеджмент вуза в России и за рубежом: теоретические основы и опыт реализации : монография. НовГУ. 2015с., 363с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2130	5	
4.	Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения : учеб. Пособие. 2005. 305с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/665		+
5.	Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учебник / авт. Кол. В.Р.Вебер, Е.В.Иванов, М.Н. Певзнер, А.Г.Ширин и др.) – Днепропетровск: Изд-во ДМУ, 2012. – 528 с.	10	+
6.	Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования: монография / М. Н. Певзнер, Е. В. Иванов, Е. Ю. Игнатъева, П. А. Петряков, Г. А.Федотова, Р. М. Шерайзина, А. Г. Ширин / сост. и общ. ред. Е. В. Иванова, М. Н. Певзнера. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 415 с.	10	
7.	Стратегический менеджмент вуза: Учебное пособие / под. ред. А. Л. Гаврикова. // Серия «Библиотеки Федеральной программы развития образования» - М.: Новый учебник. 2004. – 400 с.	10	

Таблица 2 Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет - ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	http://ivo.garant.ru/#/document/70291362:1	
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_82134/	

3. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/	
4. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/	

Таблица 3 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.	Лясников Н. В. Стратегический менеджмент : учеб. пособие для вузов / Н. В. Лясников, М. Н. Дудин ; Ин-т междунар. соц.-гуманит. связей. - М. :КноРус, 2012. - 252, с.	2	

Зав. кафедрой _____ Р.М.Шерайзина

« 02 » 03 2019 г.

подпись

И.О. Фамилия

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины (модуля) _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.

Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.

Разработчик: _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]