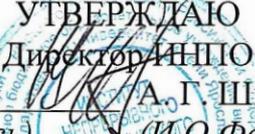


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра профессионального педагогического образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНПО  
  
А. Г. Ширин  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« 3 »  2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля

### Инновационные процессы в образовании

по направлению подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

профиль «Образовательный менеджмент»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИНПО

 А.Н. Калпакова

Разработал

Доцент кафедры ППОиСУ

 Е.А.Медник

« 22 »  20 19 г.

Принято на заседании кафедры  
Протокол № 6 от «21» мая 2019г.

Заведующий кафедрой

  
Р.М.Шерайзина  
«21» мая 2019 г.

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

*Цель* освоения учебной дисциплины (модуля): сформировать способность анализировать образовательную среду, учитывающую разнообразие культур, в процессе межкультурного взаимодействия и применения знаний и умений в инновационной образовательной политике.

*Задачи:*

а) ознакомить магистрантов с основными межкультурными различиями и основами создания различных инновационных технологий в гетерогенной среде с целью защиты участников образовательного процесса от негативных воздействий;

б) сформировать умение построения профессиональных коммуникаций, учитывающих гетерогенность среды, а также умение создания и экспертизы психологически комфортной и безопасной среды;

в) обеспечить овладение навыками анализа и методов обучения при построении профессиональных коммуникаций и разработке программ в образовательных системах различного уровня.

**2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП** Учебная дисциплина (модуль) «Инновационные процессы в образовании» относится к модулю по выбору. Изучение учебного модуля не предполагает входных требований, поэтому оно базируется на сформированных ранее компетенциях обучающихся, приобретенных ими в рамках освоения основных образовательных программ бакалавриата. Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Образовательный менеджмент персонала организации»,

«Образовательный менеджмент высшего и дополнительного профессионального образования», «Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях», практики и других учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом направления подготовки.

## 3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

*Универсальные компетенции:*

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

*Профессиональные компетенции:*

**ПК-6** Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Результаты освоения учебного модуля:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
	<b><i>Знать</i></b>	<b><i>Уметь</i></b>	<b><i>Владеть</i></b>
<i>УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде	УК-5.2. Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций	УК-5.3. Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении профессиональных коммуникаций
<i>ПК-6</i> Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные	ПК - 6.1. Знает основы создания инновационных обучающих и развивающих	ПК-6.2. Умеет разрабатывать рекомендации по экспертизе и созданию психологически	ПК-6.3. Владеет активными методами обучения при разработке программ по

знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	технологий с целью защиты личности обучающихся и педагогов от негативных внешних и внутренних воздействий, противодействия деструктивному влиянию в образовательной и виртуальной среде	комфортной и безопасной образовательной среды с учетом задач каждого возрастного этапа	передаче психологического знания в системах среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования
---	---	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	-
2.Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	108	108	-
-лекции	7	7	-
-практические занятия (семинары)	20	20	-
-аудиторная СРС.	5	5	-
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	81	81	-
4. Промежуточная аттестация (зачет)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	

##### 4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	-
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)	108	108	-
-лекции	2	2	-
-практические занятия (семинары)	10	10	-
-аудиторная СРС	0	0	-
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96	96	-
4. Промежуточная аттестация (зачет)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>	

#### 4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности

Понятие инновационного процесса, инновации, нововведения, новшества, нового. Нововведение и обновление. Соотношение инновации и нормы. Признаки новизны с позиции инноватики. Развитие педагогической инноватики: демократические перемены и серьезные противоречия.

Структуры инновационного процесса и их характеристики (деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, структура жизненного цикла, структура генезиса инноваций, управленческая структура, организационная структура).

##### Раздел 2. Инновационная политика образовательной организации

Особенности построения организационного механизма управления инновациями. Источники идей развития образовательной организации. Классификация идей развития образовательной организации. Инновационный фонд развития образовательной организации.

Характерные особенности инновационных стратегий. Выбор инновационных стратегий. Классификация нововведений (группы/типы нововведений; масштаб преобразований; инновационный потенциал (модификационные, комбинаторные, радикальные инновации).

Оценка эффективности инновационных процессов. Параметры оценивания идей. Комплексная оценка эффективности инновационного процесса.

### **Раздел 3. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации**

Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса.

#### **4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы**

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
<b>УЭМ. Инновационные процессы в образовании</b>							
	<i>Раздел 1 Теоретико- методологические основы инновационной деятельности</i>						
1	Тема 1.1. Понятие инновационного процесса, инновации, нововведения, новшества, нового. Нововведение и обновление. Соотношение инновации и нормы. Признаки новизны с позиции инноватики. Развитие педагогической инноватики: демократические перемены и серьезные противоречия. Структуры инновационного процесса и их характеристики (деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, структура жизненного цикла, структура генезиса инноваций, управленческая структура, организационная структура).	2	6	0	2	27	эссе
	<i>Раздел 2 Инновационная политика образовательной организации</i>						
2	Тема 2. 1 Особенности построения организационного механизма управления инновациями. Источники идей развития образовательной организации. Классификация идей развития образовательной организации.	3	7	0	1	27	Презента - ция

	<p>Инновационный фонд развития образовательной организации.</p> <p>Характерные особенности инновационных стратегий. Выбор инновационных стратегий.</p> <p>Классификация нововведений (группы/типы нововведений; масштаб преобразований; инновационный потенциал (модификационные, комбинаторные, радикальные инновации).</p> <p>Оценка эффективности инновационных процессов. Параметры оценивания идей. Комплексная оценка эффективности инновационного процесса.</p>						
	<p><i>Раздел 3. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации</i></p>						
3	<p>Тема 3.1 Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.</p> <p>Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса.</p>	2	7	0	2	27	реферат
	<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет					
	<b>ИТОГО</b>	7	20	0	5	81	

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Лабораторные и курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### 5. Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в
---	--	---------------------

		<i>АЧ</i>
1.	Тема 1.1. Понятие инновационного процесса, инновации, нововведения, новшества ( <i>проблемная лекция</i> )	2
2.	Тема 2.1 Особенности построения организационного механизма управления инновациями ( <i>лекция-диалог</i> )	3
3.	Тема 3.1 Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов ( <i>лекция-дискуссия</i> )	2
	ИТОГО	7

<i>№</i>	<i>Темы практических занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
1.	1.1 Инновационный процесс. Структура инновационного процесса ( <i>технологии: «Снежный ком», «Квадро»</i> )	6
2.	2.1 Формирование инновационной стратегии в организации нового типа ( <i>технология «Приоритеты»</i> )	7
3.	3.1 Тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов ( <i>технология «Мыслительные шапки»</i> )	7
	ИТОГО	20

#### **6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

#### **7. Условия освоения учебной дисциплины (модуля)**

##### **7.1 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

##### **7.2 Материально-техническое обеспечение**

<i>№</i>	<i>Требование к материально-техническому обеспечению</i>	<i>Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения</i>
1.	Наличие специальной аудитории	Учебная аудитория, аудитория для самостоятельной работы студентов
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130 Microsoft Office 2007 Лицензия «Open License» №47742190

**Фонд оценочных средств**

**учебной дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» 1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны обучающимся;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна обучающимся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

**2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации**

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1.	Эссе	1.1 Понятие инновационного процесса, инновации, нововведения, новшества, нового. Нововведение и обновление. Соотношение инновации и нормы. Признаки новизны с позиции инноватики. Развитие педагогической инноватики: демократические перемены и серьезные противоречия. Структуры инновационного процесса и их характеристики (деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, структура жизненного цикла, структура генезиса инноваций, управленческая структура, организационная структура).	30х1= 30	УК 5, ПК 6
2.	Презентация	2.1 Особенности построения организационного механизма управления инновациями. Источники идей развития образовательной организации. Классификация идей развития образовательной организации. Инновационный фонд развития образовательной организации. Характерные особенности инновационных стратегий. Выбор инновационных стратегий. Классификация нововведений (группы/типы нововведений; масштаб преобразований; инновационный потенциал (модификационные, комбинаторные, радикальные инновации). Оценка эффективности инновационных процессов. Параметры оценивания идей. Комплексная оценка эффективности инновационного процесса.	40х1 =40	УК 5, ПК 6
3.	Реферат	3.1 Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и	30х1= 30	УК 5 ПК 6

	критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса		
<i>Промежуточная аттестация</i>			
	Зачет	50	
	<b>ИТОГО</b>	<b>150</b>	

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

#### 1) Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий/количество вопросов</i>
1. Знание и понимание теоретического материала по основам межкультурных различий и создания инновационных технологий в гетерогенной среде (четкость и полнота при рассмотрении понятий, наличие соответствующих примеров, самостоятельность выполнения)	2/2
2. Анализ и оценка информации (грамотность в применении категории анализа, использование приемов сравнения и обобщения, альтернативность взглядов на рассматриваемую проблему и пр.)	
3. Построение суждений (ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, грамотность аргументаций, интерпретация и форма изложения полученных результатов)	
4. Оформление работы (работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение логических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации)	

Примерные темы:

1. Инновация как объект инновационного менеджмента. Структура инновационного процесса.

2. Инновационный процесс, инновации и нововведения: основные характеристики.

#### 2) Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий/количество вопросов</i>
1. Структурированность материала	2/4
2. Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.). Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствуют восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)	
3. Содержание презентации отражает владение магистрантами навыками анализа и методов обучения при построении	

профессиональных коммуникаций и разработке программ в образовательных системах различного уровня
4. Качество выступления (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут))

Примерные темы:

1. Сущность, механизмы и особенности управления инновационными процессами в образовательной организации. Инновационная деятельность. Как мотивировать педагогический коллектив?

2. Стиль руководства и лидерство в инновационных организациях.

3. Как спрогнозировать эффективность в инновационной деятельности в образовательной организации?

3) Реферат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий/количество вопросов</i>
1. Актуальность темы реферата, раскрывающая сформировать умений построения профессиональных коммуникаций, учитывающих гетерогенность среды, а также умения создания и экспертизы психологически комфортной и безопасной среды; доказательность аргументирования	2/3
2. Соответствие содержания реферата выбранной теме	
3. Глубина и полнота раскрытия темы	
4. Полнота в передаче первоисточников	
5. Соответствие оформления реферата стандартам (наличие введения, основной части, заключения, наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д., их оптимальное соотношение)	
6. Языковая грамотность. Логичность, связность изложения материала	

Примерные темы:

1. Оценка эффективности инновационных процессов: проблемы и решения.

2. Комплексная оценка эффективности инновационного процесса: подходы и решения.

3. Инновационные процессы в образовании: виды эффективности.

4) Зачет.

Зачет является итоговым оценочным средством текущего семестрового контроля и оценки знаний, умений и навыков магистрантов при освоении учебного модуля «Инновационные процессы в образовании». Зачет проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

**Карта учебно-методического обеспечения  
учебной дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании»**

1. Основная литература

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Кол. экз. в библ. НовГУ</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
<b>Печатные источники</b>		
1. Виноградов В.Н., Глебова Г.Ф., Прикот О.Г. Инновационный менеджмент школы: уч. пособие. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2012. – 472 с	5	
2. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий) : практикум : учеб. пособие для вузов / Базилевич Анна Игоревна [и др.] ; под ред.: Б. Н. Чернышева, Т. Г. Попадюк ; Всерос. заоч. фин.-экон. ин-т. - М. : Вузовский учеб., 2012. – 238с.	5	
3. Инновационный менеджмент : учеб. для вузов / авт. коллектив: В. Я. Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля и Т. Г. Попадюк. - М. : Вузовский учеб. : Инфра-М, 2014. - 379с.	5	
4. Дониная И. А., Лях Ю. А., Шерайзина Р. М./Тьютерские технологии сопровождения образовательного процесса в современной школе : монография / сост. и общ. ред. И.А. Дониной, НовГУ, 2016, 156С. <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2456">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2456</a>		+
5. Образовательный менеджмент : управление образованием или управление посредством образования? : монография / М. Н. Певзнер, Е. В. Иванова, Е. Ю. Игнатъева [и др.] ; сост. и общ. ред. Е. В. Иванова, М. Н. Певзнера, НовГУ. 2010. 415с. <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-783">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-783</a>		+
6. Дониная И.А., Инновационные процессы в образовании. Рабочая программа. 2017г.	1	<a href="http://www.novsu.ru/do">http://www.novsu.ru/do</a>
<b>Электронные ресурсы</b>		
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		<a href="http://ivo.garant.ru/#/document/70291362">http://ivo.garant.ru/#/document/70291362:</a>
2. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»		<a href="http://base.garant.ru/55170694/">http://base.garant.ru/55170694/</a>
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»		<a href="http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4NMTDredt">http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4NMTDredt</a>
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»		<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/</a>
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»		<a href="http://минобрнауки.рф/документы/1450">http://минобрнауки.рф/документы/1450</a>

2. Дополнительная литература

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Кол. экз. в библ. НовГУ</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
<b>Печатные источники</b>		

1.Шерайзина Р.М. Основы менеджмента:Учебно-методическое пособие.-Великий Новгород:ИПЦ НовГУ имени Ярослава Мудрого,2011.-Кн.2.-212с.	1	+
2.Виноградов В.Н., Глебова Г.Ф., Прикот О.Г. Инновационный менеджмент школы:уч.пособие.-Смоленск:Изд-во СмолГУ,2012.-472с.	5	
<i>Электронные ресурсы</i>		
1.Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент, учебник,- М.:ЮНИТИ,2007. <a href="http://www.libedu.ru/redlenkovo/innovacionnyj_menedzhment.html">http://www.libedu.ru/redlenkovo/innovacionnyj_menedzhment.html</a>		-
2.Гольдштейн Г.Я. Инновационный менеджмент:учебное пособие.-Таганрог:ТРТУ,2008.-132с. <a href="http://www.konsalter.ru/biblioteka.ru/Reader/Book/7409">http://www.konsalter.ru/biblioteka.ru/Reader/Book/7409</a>		-
3.Викулина О.В. Теория и практика технологии управления:настол.кн. менеджера по персоналу.Владос,2008.-384с. <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/8876">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/8876</a>		+
4.Демчук О.Н. Антикризисное управление: учеб.пособие, Флинта,МПЦИ,2009.-251с. <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/7409">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/7409</a>		+

Зав. кафедрой\_Р.М.Шерайзина  
подпись И.О.Фамилия

«20» мая 2019 г.

