Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г.Ширин
«27» 06 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного модуля

История и философия специальной педагогики и психологии

по направлению подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения деятельностиИНПО
А.Н.Колпакова
«26» 06 2019 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии
Л.Ю.Александрова
«20» 06 2019 г.

Принято на заседании кафедры психологии
Протокол № 5 от «26» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой
М.Б.Калашникова
«26» 06 2019 г.

1**Цели и задачи освоения учебного модуля**

Цель освоения учебного модуля«История и философия специальной педагогики и психологии»: формирование у магистрантов способности проектировать и реализовывать образовательные программы с учетом принципов духовно-нравственного воспитания детей.

Задачи:

- овладение инструментами анализа положительного опыта проектирования основных и дополнительных программ образования детей с ограниченными возможностям в историческом контексте;
- формирование исследовательской позиции на основе способности к созданию и реализации условий и принципа духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями;
- работке диагностических результатов психолого-педагогического исследования.
- формирование умения разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебныймодуль относится к обязательной частиБлока 1 учебного плана. Изучение этого модуля способствует продуктивному усвоению таких модулей как «Теория образования детей и проблемами интеллектуального развития» и «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности».

3 Требования к результатам освоения учебногомодуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебногомодуля:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образователь-ные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование компетенции	*Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)*		
ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	2.1 Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования и научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ.	2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный, методический и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ, определять принципы преемственности и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ	2.3 Владеет способами отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; оценки результатов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	4.2Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно – нравственного развития обучающихся	4.3 Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития ребенка

4 Структура и содержание учебногомодуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебногомодуля для очной формы обучения:

Части учебного модуля	*Всего*	*Распределение по семестрам*	
		1 семестр	*2 семестр*
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	-
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	27	27	
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	-	-	-
4.Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	81	81	
5. Промежуточная аттестация *зачет*			-

4.1.2 Трудоемкость учебного модуля для заочной / очно-заочной формы обучения:

Части учебного модуля	*Всего*	*Распределение по семестрам*	
		1 семестр	*2 семестр*
6. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	-
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	12	-
8. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	-	-	-
9.Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96	96	-
10.Промежуточная аттестация *экзамен зачет*	-		-

4.2 Содержание учебного модуля

История и философия специальной педагогики и психологии

*1.1 Отношение к инвалидам в дохристианском мире***.**Общественные взгляды на «калек» и «слабоумных», отказ им в праве не только на призрение и обучение, но и на жизнь. Представление о причинах слабоумия, господствующие в Спарте, Риме, Греции, странах Ближнего Востока, Древней Руси и др. государствах дохристианского периода развития человечества. «Закон Ликурга». «Закон 12 таблиц». Отношение к умалишенным и глухонемым как к недееспособным (по Римскому Праву).

*1.2 Христианство: новая картина мира, новый взгляд на немощного человека, развитие христианского милосердия.*Трансформация общественных взглядов на «немощных, больных и слабоумных» после принятия христианства от полного неприятия

и физического уничтожения до милосердного обращения. Научные и моральные преставлений о ценности любой человеческой жизни. Организации заботы христианских подвижников об инвалидах: об умственно отсталых (Епископ Николай, Ликия) и слепых (Св. Лимнеус, Сирия). Феномен «юродства» в Византии и древней Руси. Организации заботы христианских подвижников об инвалидах: об умственно отсталых (Епископ Николай, Ликия), о слепых (Св. Лимнеус, Сирия).

1.3 Обретение права на призрение. Общественные механизмы, способствующие обретению лицами с сенсорными, двигательными и интеллектуальными расстройствами права на призрение. Деятельность монастырей по призрению «слепых и калек». Хосписы (больница при монастыре) с приютом для психически больных (Кесарея, Византия). Философское обоснование неполноценности и ненужности обществу людей с грубыми физическими и умственными недостатками (Платон, Аристотель, Сенека). «Глухой для закона мертвый» (император Максимиан). Благотворительность. Классификация инвалидов в кодексе Римского Права. Введение запрета убивать людей, подозреваемых в одержимости бесом (Карл Великий). Знакомство европейцев с арабской и античной медициной в результате Крестовых походов. Историко-философские основания тапы развития учения о слабоумии.

1. 5 Обретение права на специальное обучение: первые специальные учебные заведения Получение детьми с нарушениями сенсорной, двигательной и интеллектуальной сфер права на специальное обучение. Общественные мотивы создания первых специальных учебных заведений.Цели и задачи обучения неслышащих, слабослышащих, невидящих, слабовидящих и умственно-отсталых детей. Представления о необходимости и содержании обучения инвалидов. Государственные гарантии права на специальное образование большинству детей с отклонениями в развитии.Внутренние и внешние причины изменения парадигмы специального образования. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ, существующие в России, Европе, США, Японии, др. странах. Педагогическая деятельность И. В. и Е. Х. Маляревских. Педагогическая деятельность Е.К.Грачевой. Педагогическая деятельность Л.С.Выготского. Система М. Монтессори в контексте обучения детей с ОВЗ. Методологические подходы к сравнительной специальной педагогике (феноменологический, аналитико-эмпирический, исторический, системно-синтетический, имплицитный, вненациональный, проблемный).

1. 6.Рубеж XX и XXI веков: от равных прав к равным возможностям, от дифференциации к интеграции и инклюзии. Понятие «умственная отсталость» в современной специальной педагогике и психологии. Перспективы развития специального образования детей с нарушениями интеллекта. История появления понятий «коррекция», «компенсация»,

«социальная адаптация», «социальная реабилитация» в специальной педагогике. Причины введения интегрированного и инклюзивного обучения детей с сенсорными и интеллектуальными, опорно-двигательными и речевыми нарушениямиРегиональный компонент. История специального образования в Новгородской области.Историяразвития специального образования на землях Великого Новгорода. Обучение неслышащих мальчиков в иконописной мастерской Свято-Юрьевского монастыря. Первые специальные школы Новгородской области. История старинных вспомогательных школ Рогавка, Малая Вишера, Чудово, В.Новгород. Специальная школа ВОС (Боровичи). Детские сады для детей с нарушениями речи История ПМПК.

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебного модуля

№	Наименование разделов (тем) учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
История и философия специальной педагогики и психологии							
1	Отношение к инвалидам в дохристианском мире.	1	3	-	1	16	Собеседование
2	Христианство: новая картина мира, новый взгляд на немощного человека, развитие христианского милосердия.	1	3	-	1	10	Эссе
3	Обретение права на призрение. Деятельная благотворительность	1	3	-	1	15	Доклад
4	Обретение права на специальное обучение: первые специальные учебные заведения	1	4	-	1	10	Эссе
5	Государственные гарантии права на специальное образование большинству детей с отклонениями в развитии.Государственные гарантии права на специальное образование большинству детей с отклонениями в развитии.	1	4	-	1	15	Доклад
6	Рубеж XX и XXI веков: от равных прав к равным возможностям, Региональный компонент. История	1	4	-	1	15	Творческое задание

	специального образования Новгородской области						
	ИТОГО	6	21	-	6	81	

4.4 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
История и философия специальной педагогики и психологии		
1	Отношение к инвалидам в дохристианском мире(вводная лекция)	1
2	Христианство: новая картина мира, новый взгляд на немощного человека, развитие христианского милосердия (лекция-рассуждение)	1
3	Обретение права на призрение.Деятельная благотворительность. (лекция-презентация)	1
4	Обретение права на специальное обучение: первые специальные учебные заведения (лекция-консультация)	1
5	Государственные гарантии права на специальное образование большинству детей с отклонениями в развитии (лекция-пресс-конференция	1
6	Рубеж XX и XXI веков: от равных прав к равным возможностям, Региональный компонент. История специального образования Новгородской области	1
	ИТОГО	**6**

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
История и философия специальной педагогики и психологии		
1	Отношение к инвалидам в дохристианском мире (дискуссия, семинар)	3
2	Христианство: новая картина мира, новый взгляд на немощного человека, развитие христианского милосердия(осуждение эссе)	3
3	Обретение права на призрение (обсуждение докладов) Деятельная благотворительность (семинар в музее реабилитации)	4
4	Обретение права на специальное обучение: первые специальные учебные заведения (семинар)	4
5	Государственные гарантии права на специальное образование большинству детей с отклонениями в развитии (обсуждение докладов)	3
6	Рубеж XX и XXI веков: от равных прав к равным возможностям, от дифференциации к интеграции и инклюзии (круглый стол)Региональный компонент. История специального образования в Новгородской области (обсуждение презентаций)	4
	ИТОГО	**21**

6 Фонд оценочных средств учебногомодуля

Фонд оценочных средствпредставлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебногомодуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	*Требование к материально-техническому обеспечению*	*Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения*
1.	Наличие специальной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
Учебногомодуля

1 Структура фонда оценочных средств

История и философия специальной педагогики и психологии

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебного модуля	Баллы	Проверяемые компетенции
		История и философия специальной педагогики и психологии		ОПК-2, ОПК-4
1	Собеседование	Отношение к инвалидам в дохристианском мире	20	ОПК-2, ОПК-4
2	Эссе	1.Христианство: новая картина мира, новый взгляд на немощного человека, развитие христианского милосердия 2.Обретение права на специальное обучение: первые специальные учебные заведения	40	ОПК-2, ОПК-4
3	Доклад	1 Обретение права на призрение 2. Государственные гарантии права на специальное образование большинству детей с	60	ОПК-2, ОПК-

		отклонениями в развитии.		4
4	Творческое задание	Государственные гарантии права на специальное образование большинству детей с отклонениями в развитии.	30	ОПК-2, ОПК-4
	зачет			ОПК-2, ОПК-4
	ИТОГО		**150**	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Собеседование

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
- владение материалом по теме	1
-ясность и последовательность изложения материала	
-осознанное использование теоретических знаний	
- владение коммуникативными умениями	

Эссе

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
-наличие логической структуры изложения (наличие, основная часть,заключение)	2
- понятное выражение в тексте собственной позиции	
- наличие убедительных аргументов в пользу своей позиции -употребление профессиональных дефектологических терминов	
-наличие вывода	
- эстетическое оформление работы	

Доклад

Критерии оценки	*Количество*

	вариантов заданий
- соответствие содержания избранной теме	2
-умение отбирать научную литературу	
-ясность и последовательность изложения	
-научный стиль изложения	
-презентационные умения	
- умение грамотно ответить на вопросы	

Творческое задание

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
-умение отбирать методологические основания	1
-навыки командной работы	
-адекватность иллюстративных материалов	
-презентационные умения	
креативные возможности	

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «История и философия специальной педагогики и психологии»
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Формы обучения: очная/ заочная
Часов**:** всего- 3з.е, лекций 6/2, практ. зан. 21/ 10, ауд. СРС -6 СРС –81/ 96 , зачет
Курс 1 Семестр 1
Обеспечивающая кафедра психологии
Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб.пособие.- Великий Новгород, 2011.,- 78с.	21	
2 Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., СПб.: Питер, 2010, 2011. ,- 299 с.	9	
Учебно-методические издания		
3 История и философия специально1педагоги ки и псхологии. Авт.-сост. Л.Ю. Александрова. Новгород: НовГУ, 2019., -16с.	1	http://www.novsu.ru/file/1192449

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Рубрикон	http://www.rubricon.com/	
2.Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	elibrary.ru	

Таблица 3 Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко - М. :Теревинф, 2015.,-224 Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html		+
2 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 1 [Электронный ресурс] / - М. :Теревинф, 2015.- 298 с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202165.html		+
3 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / - М. : Теревинф, 2015. ,-159 с Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html		+
4 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Шапиро - М. :Теревинф, 2015.,-254 с Режим доступа		+
5 Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. :Теревинф, 2015.,-124 с Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html		+

Действительно для 2019/2020 учебного года.

Зав. кафедрой психологии _____ М.Б.Калашникова

26 июня 2019..... г.

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы учебного модуля

«История и философия специальной педагогики и психологии»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись