



А.Г. Ширин
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 – «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
«Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

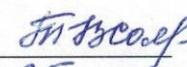
СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИИПО


А.Н. Колпакова
« 31 » 05 2019 г.

Разработал

к.ф.н., доцент кафедры ПМНО

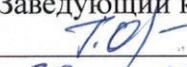

Т.В. Соловьева
« 25 » мая 2019 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 7

от « 30 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ПМНО


Г.А. Орлова
« 30 » мая 2019 г.

1 Цель и задачи модуля:

Цель учебного модуля (УМ): формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по русскому родному языку в начальной школе.

Задачи УМ:

а) сформировать у обучающихся целостное представление о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

б) развить умение раскрывать задачи и содержание русского родного языка как учебного предмета в начальной школе;

в) сформировать умение проектировать конспекты уроков по русскому родному языку и реализовывать намеченный план в реальном учебном процессе.

2 Место модуля в структуре ОП направления подготовки

УМ 44.03.05 входит в вариативную часть блока 1 «Модули» как модуль по выбору. Освоение УМ определяет успешность прохождения практик и написания курсовых и ВКР. Для освоения модуля «Родной русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения учебных «Русский язык», «Русская народная культура», «Литературное образование», «Методика обучения русскому языку и литературе», «История, теория отечественной словесности и практика читательской деятельности».

3 Требования к результатам освоения модуля

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Таблица 1.

Компетенции модуля

компетенция	уровни	знать	уметь	владеть
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	базовый уровень	основную литературу по русскому языку, риторике, репертуар педагогических жанров как особых форм речевой практики учителя.	создавать профессионально значимые жанры, анализировать речевую практику школьников и педагогов	навыками использования речевых жанров учителя
ПК-1 готовность реализовывать	базовый	Федеральный государственный образовательный	ставить различные виды учебных задач на уроках	постановкой целей и задач педагогической деятельности по

образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		стандарт НОО и содержание примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы НОО	русского родного языка (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	реализации программ: основной образовательной и НОО по учебному предмету «Русский родной язык», организацией педагогического процесса как сотрудничества и взаимодействия, проектированием педагогического взаимодействия и его результатов, самоконтролем за ходом и состоянием своей педагогической деятельности.
--	--	---	--	---

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоёмкость модуля, формы аттестации и формируемые компетенции

Трудоёмкость учебного модуля отражена в таблице 2. Трудоёмкость учебного модуля для заочной формы обучения приведена в таблице 3 (Приложение Г).

Модуль состоит из двух разделов:

УЭМ 1. Русский язык в постижении культуры своего народа. Он содержит 2 раздела:

Раздел 1. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).

УЭМ 2. Русский родной язык в начальной школе. Он содержит 2 раздела:

Раздел 1. Содержание предмета «Русский родной язык» в начальной школе.

Раздел 2. Планирование и проведение занятий по предмету «Русский родной язык»

Таблица 2.

Трудоёмкость учебного модуля для дневной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Формируемые компетенции
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	6 ЗЕ	9	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
УЭМ 1 Русский язык в постижении культуры своего народа:			ОПК – 5, ПК – 1
- практические занятия	36		
УЭМ 2 Русский родной язык в начальной школе:			ОПК – 5, ПК – 1
- практические занятия	69		
– в том числе, аудиторная СРС	18		
Аттестация: Дифференцированный зачет, в т.ч.			ОПК-5, ПК-1

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1. Русский язык в постижении культуры своего народа.

4.2.1. Раздел 1. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.

Роль русского языка в постижении культуры своего народа. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.

История русского языка. Происхождение русского языка. Русский национальный язык 18 – 19 веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца 20 века. Русский язык в современном мире.

Лексика с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).

Традиционные русские сказочные образы, значение эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; употребление эпитетов и сравнений в речи.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру. Употребление их в современных ситуациях речевого общения.

Значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений. Правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения.

Значение устаревших слов с национально-культурным компонентом.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

4.2.2. Раздел 2. Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).

Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).

Официально-деловая письменная речь. История русского делового письма. Требования к оформлению реквизитов документов. Новые тенденции в практике русского делового письма. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.

Речевой этикет в деловой коммуникации (устной, письменной).

УЭМ 2 Русский родной язык в начальной школе

4.2.3. Раздел № 1 Содержание предмета русский родной язык в начальной школе.

4.2.2. Значение русского родного языка как учебного предмета. Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане.

Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Задачи обучения русскому родному языку.

Структура и содержание примерной основной образовательной программы по русскому родному языку.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку.

УМК по русскому родному языку.

Варианты тематического планирования по русскому родному языку.

4.2.3. Раздел № 2 Планирование и проведение занятий по предмету «Русский родной язык»

Формы и методы обучения младших школьников на уроках русского родного языка.

Формы и методы воспитания младших школьников на уроках русского родного языка. Способы проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в курсе русского родного языка.

Способы формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского родного языка.

Методы организации и осуществления контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП по русскому родному языку.

Особенности индивидуальной работы в процессе преподавания русского родного языка.

Групповые формы работы при изучении русского родного языка.

Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» в 1 – 4 классах.

Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Язык в действии».

Планирование и проведение учебных занятий по разделу «Секреты речи и текста».

Анализ учебных занятий по русскому родному языку. Оценка эффективности проведенных уроков по русскому родному языку.

Особенности работы с произведением К.Г. Паустовского «Золотая роза» в курсе русского родного языка.

Характеристика круга чтения для младших школьников.

Практические работы младших школьников.

Проектная деятельность в курсе русского родного языка.

Формирование умений пользоваться словарями (толковым, фразеологическим, орфоэпическим, этимологическим, орфографическим) у младших школьников.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества усвоения модуля используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий;

– **семестровый (промежуточная аттестация):** осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения модуля.

По итогам освоения курса проводится дифференцированный зачет. Студенты, не выполнившие все формы текущего контроля, к зачету не допускаются.

Критерии оценки каждого вида самостоятельной работы отражены в Методических рекомендациях (Приложение А).

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

6.1 Основная литература

Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для вузов /М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2015. – 461 с.

Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 303 с.

Современный русский язык: Учебник для вузов/ П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В.Клобуков. Под ред. П.А. Леканта.- 4-е изд. стер. – М: Дрофа 2007. – 557 с.

Современный русский литературный язык: новое издание: учебник для вузов/Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.П.Крысин: Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2009. – 766 с.

6.2. Дополнительная литература

Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 1 класс. Учебно-методическое пособие. – М., Просвещение, 2019.

Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 3 класс. Учебно-методическое пособие. – М., Просвещение, 2019.

Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 4 класс. Учебно-методическое пособие. – М., Просвещение, 2019.

Александрова О.М., Кузнецова М.И., Вербицкая Л.А. Русский родной язык. 2 класс. Учебно-методическое пособие. – М., Просвещение, 2019.

Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – 264 с.

Колесов В.В. История русского языка: учеб. пособие для вузов/В.В. Колесов; СПб, М.: Академия, 2005. – 669 с.

Лемяскина Н.А. Развитие языковой личности и коммуникативного сознания младшего школьника (на материале речевого поведения учащихся 1 – 4 классов): Монография / Н.А. Лемяскина; Воронеж. обл. ин-т повыш. квалиф. работн. образ. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2004. – 330 с.

Лемяскина Н.А., Стернин И.А. Коммуникативное поведение младшего школьника. – Воронеж: Воронежский государственный университет. 2000. – 195 с.

Методика обучения русскому языку в начальной школе: учеб. и практикум для акад. бакалавриата /авт. коллектив Т.И. Зиновьева (и др.); под ред. Т.И. Зиновьевой; Моск. гор. пед.ун-т (МГПУ) – М.: Юрайт, 2017.

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru>

Сергеева Л. Н. Учимся любить родное слово: Материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л. Н. Сергеева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 2000. – 54 с.

Сергеева Л.Н., Степанова Т.В. Лексикон младшего школьника как объект изучения: учебно-методическое пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 40 с.

Сидоренков В. А. Антропоцентрический аспект углубленного изучения русского (родного) языка / В. А. Сидоренков; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 1997. – 149 с.

Соловьева Т.В. Визуальная составляющая учебных текстов для начальной школы // Педагогическое образование: история, современность, перспективы. Материалы науч.-практ. конф. с межд. участием, приуроченной к 90-летию высшего педагогического образования в Великом Новгороде (8 – 9 октября 2009 года). – С. 269 – 273.

Соловьева Т.В. Речеведческий подход в подготовке учителя начальных классов // Педагогическое образование: история, современность, перспективы: сборник статей по материалам X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое образование: история, современность, перспективы» (Великий Новгород, 4 – 5 октября 2018 года) /сост. Е.В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2018. – С. 187 – 190.

Соловьева Т.В. Речевой портрет младшего школьника: текст лекций / Т.В. Соловьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2009. – 39 с.

Степанова Т.В. Письменная речь младшего школьника в аспекте гендерных различий. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Череповец, 2007. – 20 с.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

Шмелева Т.В. Русский язык: через активную грамматику к речи. Программа для 5 – 9 классов средней школы // Речеведение: Научно – методические тетради. № 1. – Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, 1999 – С. 56 – 65.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления эффективного образовательного процесса по модулю обязательен компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для работы с электронными источниками информации.

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Родной русский язык»**

УЭМ 1. Русский язык в постижении культуры своего народа.

1. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка

Ведущая идея: определить факты русской языковой истории в связи с историей русского народа.

Основные понятия: русский национальный язык, лексика с национально-культурным компонентом значения, традиционные русские сказочные образы, русские пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы.

Технологии и формы организации: сообщения, деловая игра.

Задания для самостоятельной работы: изучение научных исследований по теме, подготовка сообщения «Лексика с национально-культурным компонентом значения» (разные семантические группы).

Критерии оценки выполнения заданий: умение обобщать информацию, применение навыков анализа информации, презентабельность и убедительность, логичность и аргументированность.

2. Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).

Ведущая идея: овладение нормами русского литературного языка.

Основные понятия: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка, официально-деловая письменная речь, реквизиты документов, речевой этикет.

Технологии и формы организации: сообщения, деловая игра.

Задания для самостоятельной работы: подготовка сообщений по изучению русского делового письма: истории и новым тенденциям.

Критерии оценки выполнения заданий: умение обобщать информацию, применение навыков анализа информации, презентабельность и убедительность, логичность и аргументированность.

УЭМ 2 Русский родной язык в начальной школе

11. Содержание предмета русский родной язык в начальной школе.

Ведущая идея: определить особенности русского родной языка как учебного предмета, определить УМК по предмету для начальной школы

Основные понятия: русский родной язык, русский родной язык как учебный предмет.

Технологии и формы организации: сообщения, контрольный опрос.

Задания для самостоятельной работы: подготовка к контрольному опросу по основным нормативным документам.

Критерии оценки выполнения заданий: количество правильных ответов на вопросы, точность и полнота ответов.

2 Планирование и проведения занятий по предмету «Русский родной язык»

Ведущая идея: овладеть формами и методами обучения младших школьников на уроках русского родного языка.

Основные понятия: формы, методы обучения и воспитания.

Технологии и формы организации: собеседование, конспект урока, проект.

Задания на аудиторную СРС: проектирование конспекта урока по русскому родному языку.

Задания для самостоятельной работы: создание проекта по родному русскому языку, подготовка к собеседованию.

Критерии оценки выполнения заданий

Критерии оценки конспекта урока: соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника; соответствие структуры урока основной дидактической задаче; соответствие приемов и методов обучения решению образовательной цели; соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной задачи урока; целесообразность использования предложенных заданий, результативность урока (достижение цели урока); практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам; самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности;

формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока; применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся; соблюдение норм педагогической этики; гигиенические требования (чередование видов деятельности, динамические паузы).

Критерии оценки проекта: актуальность, логичность, последовательность, технологичность, лаконичность, содержательность, разработанность, завершенность, коммуникативность (в групповой проекте), самостоятельность.

Критерии оценки собеседования: уровень владения материалом; самостоятельность, наличие своей позиции; аргументированная интерпретация, анализ проблемы, наличие выводов.

Вопросы к зачету учебного модуля «Русский родной язык»

для направления 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

1. Роль русского языка в постижении культуры своего народа. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.
2. История русского языка.
3. Лексика с национально-культурным компонентом значения.
4. Традиционные русские сказочные образы.
5. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
6. Значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру.
7. Значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений.
8. Значение устаревших слов с национально-культурным компонентом.
9. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
10. Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).
11. Официально-деловая письменная речь.
12. Формы и методы обучения младших школьников на уроках русского родного языка.
13. Формы и методы воспитания младших школьников на уроках русского родного языка.
14. Виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в курсе русского родного языка.
15. Способы формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского родного языка.
16. Методы организации и осуществления контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП по русскому родному языку.
17. Особенности индивидуальной работы в процессе преподавания русского родного языка.
18. Групповые формы работы при изучении русского родного языка.
19. Практические работы младших школьников.
20. Проектная деятельность в курсе русского родного языка.

Темы контрольных работ для заочной формы обучения

УЭМ 1. Русский язык в постижении культуры своего народа

1. Лексика с национально-культурным компонентом значения. Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
2. Лексика с национально-культурным компонентом значения. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).
3. Лексика с национально-культурным компонентом значения. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (*шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).
4. Лексика с национально-культурным компонентом значения. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (*городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).
5. Лексика с национально-культурным компонентом значения. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (*ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*).

6. Лексика с национально-культурным компонентом значения. Слова, называющие то, что ели в старину (*тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*).
7. Лексика с национально-культурным компонентом значения. Слова, называющие природные явления и растения (*образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).
8. Лексика с национально-культурным компонентом значения. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).
9. Лексика с национально-культурным компонентом значения. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).
10. Лексика с национально-культурным компонентом значения. Слова, связанные с обучением.
11. Лексика с национально-культурным компонентом значения. Слова, называющие родственные отношения (*матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).
12. Традиционные русские сказочные образы, значение эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.
13. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
14. Значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру. Употребление их в современных ситуациях речевого общения.
15. Значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений. Правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения.
16. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
17. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
18. Лексические нормы русского литературного языка.
19. Грамматические нормы русского литературного языка.
20. Стилистические нормы русского литературного языка.

УЭМ 2 Русский родной язык в начальной школе

Выберите один из трех разделов примерной программы по русскому родному языку: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Напишите конспект урока, продумайте включение младших школьников в групповую форму работы на уроке.

Критерии оценки выполненной контрольной работы:

- полнота раскрытия темы, многоаспектность;
- ясность, чёткость, логичность изложения мысли;
- использование нескольких источников, большинство из которых должны быть публикациями XXI века;
- грамотное оформление письменной работы (выравнивание по ширине и т.д.).
- построение конспекта урока в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Технологическая карта 1
учебного модуля «Родной русский язык»
44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
«Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»
семестр 9, ЗЕ 6, вид аттестации экзамен, академических часов 216, баллов рейтинга 300

	№ недели семестра	ПЗ	аудиторная СРС	внеаудиторная СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максим. к-во баллов рейтинга
УЭМ 1 Русский язык в постижении культуры своего народа.	5 - 9	36		36		100
Тема 1. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка.	5, 6, 7	20		18	Сообщение	50
Тема 2. Нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).	7, 8, 9	16		18	Сообщение	50
УЭМ 2 Русский родной язык в начальной школе	9 -18	68		76		200
Тема 1 Содержание предмета «Русский родной язык» в начальной школе.	9, 10	12		19	Контрольный опрос	50
Тема 2. Планирование и проведения занятий по предмету «Русский родной язык»	11 – 18	56	18	57	Собеседование	50
					Конспект урока	50
					Проект	50
ИТОГО	5-18	104	18	112		300

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
оценка «удовлетворительно» – 50 - 69 % от 50*3Е	Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; при применении знаний в конкретных ситуациях не сформированы некоторые практические умения, низкое качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации учения;
оценка «хорошо» – 70 - 89 % от 50*3Е	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; при применении знаний в конкретных ситуациях недостаточно сформированы некоторые практические умения; теоретический материал иногда иллюстрируется примерами. Хорошее качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, допущены 1-2 ошибки); средний уровень мотивации учения;
оценка «отлично» – 90 - 100 % от 50*3Е	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов, при применении знаний в конкретных ситуациях сформированы необходимые практические умения, теоретический материал достаточно полно проиллюстрирован необходимыми примерами, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

оценка «удовлетворительно» – 150-209 баллов

оценка «хорошо» – 210- 269 баллов

оценка «отлично» – 270-300 баллов

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Родной русский язык

Направление (специальность) 44.03.05 – (с двумя профилями подготовки)
«Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

Формы обучения очная

Курс V, Семестр IX

Часов: всего лекций __, практ. зан. 105, лаб. раб. _

СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) 18 экзамен ____

Обеспечивающая кафедра Педагогики и методики начального образования

Таблица 1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для вузов /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2015. – 461 с.	12	
Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 303 с.	5	
Современный русский язык: Учебник для вузов/ П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В.Клобуков. Под ред. П.А. Леканта.- 4-е изд. стер. – М: Дрофа 2007. – 557 с.	23	
Современный русский литературный язык: новое издание: учебник для вузов/Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.П.Крысин: Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2009. – 766 с.	25	
Учебно-методические издания		
РП «Родной русский язык» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа» Т.В. Соловьева 2019 г. (20 страниц).		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Журнал «Начальная школа»	https://n-shkola.ru/	
Грамота.ру» -- справочно-информационный портал	gramota.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Колесов В.В. История русского языка: учеб. пособие для вузов/В.В. Колесов; СПб, М.: Академия, 2005. – 669 с.	12	

Методика обучения русскому языку в начальной школе: учеб. и практикум для акад. бакалавриата /авт. коллектив Т.И. Зиновьева (и др.); под ред. Т.И. Зиновьевой; Моск. гор. пед.ун-т (МГПУ) – М.: Юрайт, 2017.	1	https://biblio-online.ru
Сергеева Л. Н. Учимся любить родное слово: Материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л. Н. Сергеева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 2000. – 54 с.	10	
Сидоренков В. А. Антропоцентрический аспект углубленного изучения русского (родного) языка / В. А. Сидоренков; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Новгород, 1997. – 149 с.	8	

Зав. кафедрой Т.О. Т.А. Орлова
« 30 » мая 2019 г.
Действительно для учебного года 2019 / 2020
Зав. кафедрой Т.О. Орлова Т.А.
подпись И.О.Фамилия
30 мая 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
НБ НовГУ

расшифровка



ПОДПИСЬ

Трудоёмкость учебного модуля для заочной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Формируемые компетенции
		8	9	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	6 ЗЕ	6 ЗЕ		
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	6 ЗЕ	2	20	ОПК-5, ПК-1
- практические занятия	20	2	20	
- внеаудиторная СРС	196		196	
Аттестация: дифференцированный зачет			Диф. зачет	