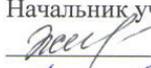


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра педагогики и методики начального образования

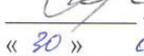


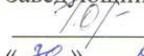
Методика обучения русскому языку и литературе
Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) – **Начальное образование и**
Дополнительное образование
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
 В.В. Жегурова
« 6 » 06 2017 г.

Разработал

Доценты каф. ПМНО
 Г.А. Орлова
 А.Н. Колпакова
« 30 » 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры ПМНО
Протокол № 10 от 30.05 2017 г.
Заведующий кафедрой
 Г.А. Орлова
« 30 » 05 2017 г.

Целью УМ является формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по речи, чтению, письму в начальной школе.

Задачами УМ являются:

- формирование у студентов системы знаний о содержании, методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.
- анализирование современных программы и учебников по русскому языку и литературному чтению для начальных классов, целенаправленное чтение методической литературы и профессиональное грамотное использование приобретенных сведений;
- планирование изучения раздела, отдельных тем и каждый урок во взаимосвязи частей и различных направлений, заботясь при этом об организации полноценной учебной деятельности младших школьников, обеспечивающее слияние обучения, развития и воспитания детей в единый процесс;
- реализация намеченной программы сначала в конспекте или плане урока, в дополненном осознанно подобранном дидактическом материале, а затем – в реальном учебном процессе;
- диагностирование умения детей, методически интерпретировать полученные результаты;
- анализирование урока (в том числе представленного в виде конспекта), оценивание его и определение направления совершенствования учебной работы с детьми.

Модуль состоит из 2 разделов:

УЭМ 1 «Методика обучения русскому языку и литературе 1»

УЭМ 2 «Методика обучения русскому языку и литературе 2»

2 Место модуля в структуре ОП направления подготовки

УМ «Методика обучения русскому языку и литературе» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) – «Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа», изучается в 6 и 7 семестрах.

Модуль относится к модулям вариативной части учебного плана. Теоретический и практический материал УМ связан с модулями «Педагогика начального образования», «Литературное образование», «Методика создания научно-исследовательского текста», «Русский язык».

Компетенции, сформированные при изучении модуля, потребуются студенту при написании выпускной квалификационной работы, в собственной профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

СК-2 – способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов;

В результате освоения модуля студент должен:

знать:

- основные понятия методики обучения русскому языку;
- основные принципы работы с языковым материалом;

уметь:

- использовать лингвистические понятия;
- реализовывать основные этапы работы над теоретическим материалом в начальной школе;
- формировать у учащихся навыки культурного языкового общения;

владеть:

- способами формирования орфографического навыка у младших школьников;
 - способами формирования навыка работы с языковым материалом
- СК-3 – способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

В результате освоения модуля студент должен:**знать:**

- основные понятия методики обучения литературному чтению;
- основные принципы работы литературным материалом;

уметь:

- использовать литературные понятия;
- реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;

владеть:

- способами формирования навыка чтения у младших школьников
- способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения модуля студент должен:**знать:**

- основные образовательные программы по учебному предмету
- основные принципы работы с программным материалом;

уметь:

- реализовывать основные этапы работы над программным материалом в начальной школе;
- формировать у учащихся навыки основной деятельности, заложенной в программном материале;

владеть:

- способами формирования основных навыков у младших школьников;
- способами формирования самостоятельности и саморегулирования у младших школьников.

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебного модуля отражена в таблице 1. Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения приведена в таблице 2.

Трудоёмкость модуля для очной формы обучения

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетентностей
			6	7	
Полная трудоёмкость в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.:		12	6	6	
- экзамен ЗЕ		2			
аудиторная	- лекции	64	36	28	СК-2
	- практические занятия, в том числе:	117	54	63	СК-3
	- аудиторная СРС	36	18	18	ПК-1
Внеаудиторная СРС		251	126	125	
Аттестация,			Экзамен	Экзамен	

4.2 Содержание модуля

*Модуль 1 УЭМ 1 «Методика обучения русскому языку и литературе 1»**1.1. Методика как наука.*

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX вв.). Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. 1,2,8,22,25,54 Приложение А

1.2. Методика обучения грамоте.

Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Пособия по обучению грамоте. Уроки обучения грамоте. 1,2,11,61

1.3. Методика литературного чтения.

Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Работа над научно-познавательным текстом. Урок литературного чтения. 1,2,3,10,14,18,46,47

*Модуль 2 «Методика обучения русскому языку и литературе 2»**2.1. Методика работы с детской книгой.*

Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой. 1,2,46,47

2.2. Методика языкового образования и речевого развития.

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия. 1,2,26,33,24,42

2.3. Методика правописания и культуры письма.

Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Правила оформления письменной работы. Система

работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом 1,2,5,6,7,24,26,43

2.4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Культура речи и основы риторики. Методика организации детского словесного творчества. Жанры письменных работ учащихся. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. 1,2,23,38,48,49

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества усвоения модуля используются следующие формы контроля:

- **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, работы с источниками;
- **рубежный (промежуточная аттестация):** предполагает учёт суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период (9 недель);
- **семестровый (промежуточная аттестация):** осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения модуля и экзамена.

Критерии оценки каждого вида самостоятельной работы отражены в Методических рекомендациях (Приложение А) и ФОС.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.

представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления эффективного образовательного процесса по модулю можно использовать компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации выступлений-презентаций и видеоматериалов, работы с электронными источниками информации.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения УМ

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Методика обучения русскому языку и литературе»

Таблица 1

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на АСРС и ВСРС	Рекоменд. источники
Модуль 1 УЭМ 1 1.1.Методика как наука.	Русский язык как предмет, методика, история, стратегия обучение.	Вводная лекция; проблемные лекции, индивидуально-групповые задания, работа с первоисточниками, оценка современной ситуации образования	Анализ учебных пособий по методике русского языка. Работа с первоисточниками: Ушинский К.Д. «Родное слово»	1,2,8,22, 25,54
1.2.Методика обучения грамоте.	Чтение, Навыки, письмо, методика, аналитико-синтетический метод	Проблемная лекция, практическое занятие, анализ букваря, прописи, информационная лекция, работа с первоисточниками, проектирование в группах	Графические элементы письма: работа в «Прописи». Анализ «Букваря» (современные подходы). Проектирование урока введения нового звука и буквы.	1,2,11,61
1.3.Методика литературного чтения.	Правильность, беглость, сознательность, выразительность, урок, читательская деятельность	Информационные лекции, составление перечня упражнений по формированию навыков, практическая работа: моделирование фрагмента урока	Анализ содержания литературного чтения (ФГОС, программы, учебники). Выбор текстов для формирования качества навыка чтения. Литературоведческий и методический анализ текста (на примере одного из авторов или одной из тем учебника). Основы построения урока литературного чтения.	1,2,3,10, 14,18,46,47
Модуль 2 УЭМ 2 2.1.Методика работы с детской книгой.	Читательская самостоятельность, учебный материал, детское чтение	Информационные лекции, экспертиза учебников, практические работы: моделирование урока, работа в группах.	Рецензия на одну из детских книг. Приемы работы с книгой (на примере учебника «Литературное чтение».	1,2,46,47

2.2.Методика языкового образования и речевого развития.	Языковые понятия, фонетика, лексика, словообразование, грамматика	Информационные лекции, дискуссия, практические работы: моделирование урока, работа в группах.	Языковая теория в учебнике «Русский язык». Изучение одной из грамматических тем в 1-4 кл. Грамматический разбор: виды и назначения. Урок изучения грамматического понятия.	1,2,26,33, 24,42
2.3.Методика правописания и культуры письма.	Орфография, навык, система упражнений, правило	Информационные лекции, экспертиза учебников, практические работы: моделирование урока, работа в группах, проектирование	Анализ орфографического материала в современных учебниках «Русский язык». Орфографические упражнения. Содержание и структура урока изучения орфографического правила.	1,2,5,6,7, 24,26,43
2.4.Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	Развитие речи, культура речи, жанры речи	Информационные лекции, работа с первоисточниками, дискуссия, экспертиза, практические работы, обобщающая лекция	Обоснование практического подхода к речевому развитию младших школьников. Анализ учебника «Русский язык» (речевой аспект). Система развития речи (автор Г.С. Щеголева)	1,2,23,38, 48,49

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. **Зиновьева Т.И.** Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 303 с.
2. **Львов М.Р., Горецкий В.Г.** Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2015. – 461 с.
3. **Методика обучения литературе в начальной школе:** учебник для студ. высш. учеб. заведений/ [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 283 с.
4. **Рыжкова Т.В.** Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Рыжкова – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 414 с.

Дополнительная литература

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.
2. Богдаев Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1973.
3. Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников. – М., 1990.
4. Буслев Ф.И. Преподавание отечественного языка. – М., 1992.
5. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. – СПб, 2007.
6. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. – М., 1981.
7. Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. – М., 1993.
8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2011.
9. Детская риторика в рассказах и рисунках: 1 – 4 классов: Методические рекомендации / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1999.
10. Егоров Т.Г. Очерки психологии обучения детей чтению. – М., 1953.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли; под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010.
12. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М., 1991.
13. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. 1 – 4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ. – М., 2009.
14. Кубасова О.В. Как помочь ребенку стать читателем. – М., 2004.
15. Кузьменко Н.С. Методическая подготовка учителя к формированию орфографической зоркости у младших школьников. – М., 1999.
16. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем. – М., 1994.
17. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. – М., 2004.
18. Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская – М.: Просвещение, 1987.
19. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 2003.
20. Львов М.Р. Правописание в начальной школе. – М., 1998.
21. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 1999.
22. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под ред. Т.Г. Рамзаевой. – СПб, 1996.
23. Михайлова И.М., Рогалева Е.И. Слово и фразеологизм: художественно-иллюстративная презентация на уроке и в словаре (учебно-методическое пособие к спецкурсу). – Псков, 2008.
24. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1 класс; под ред. О.Б. Логиновой – М., 2011.
25. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 2 класс; под ред. О.Б. Логиновой – М., 2011.
26. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс; под ред. О.Б. Логиновой – М., 2011.
27. Никифорова О.И. Психология восприятия художественной литературы. – М., 1972.
28. Оморокова Н.И. Совершенствование чтения младших школьников. – М., 1997.
29. Орлова Г.А. Взаимосвязанное изучение частей речи во 2 классе. – Новгород, 1981.
30. Орлова Е.О. Образовательные возможности иллюстрации детской книги. – Великий Новгород, 2010.
31. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий: в 3 ч.: Ч. 2; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., 2011.

32. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий: в 3 ч.: Ч. 1; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., 2011.
33. Планируемые результаты начального общего образования; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М., 2011.
34. Погребкова Т.В. Семантика восприятия в речевом опыте младшего школьника. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Великий Новгород, 2004.
35. Потапова Е.Н. Интегрированные уроки в начальной школе, или как создать у младших школьников целостную картину мира. – М., 2002.
36. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов – М., 2010.
37. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под ред. В.А. Горского. – М., 2011.
38. Рамзаева Т.Г. Система обучения русскому языку и речи в 3 (1-3) и 4 (1-4) классах начальной школы. – СПб, 1994.
39. Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. – М., 1960.
40. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик, – М.: Просвещение, 1993.
41. Савельева Л.В. Система изучения непроверяемых написаний в начальной школе. – СПб, 2001.
42. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
43. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учеб. пособие для студ. пед вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
44. Сергеева Л.Н. Учимся любить родное слово. – Великий Новгород, 2000.
45. Сергеева Л.Н., Степанова Т.В. Лексикон младшего школьника как объект изучения. – Великий Новгород, 2008.
46. Скобелева Е.А. Дидактические взаимосвязи в процессе обучения родному и иностранному языку младших школьников. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2005.
47. Соловьева Т.В. Речевой портрет младшего школьника. – Великий Новгород, 2009.
48. Степанова Т.В. Письменная речь младшего школьника в аспекте гендерных различий. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Череповец, 2007.
49. Троицкая Т. Народная художественная словесность в детской повседневной жизни и в образовании. – Барнаул, 2003.
50. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1988.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2010.
52. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 1981.
53. Храброва И.Ю. Сборник диктантов для маленьких новгородцев (1-2 класс). – Великий Новгород, 2002.
54. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М., 1982.
55. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2000.
- Щеголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе. – СПб, 2000.
56. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М., 1976.

Методика обучения русскому языку как наука

Методика начального обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку.

История становления и развития методики. Роль Ф.И. Буслаева и К.Д. Ушинского в развитии методики.

Актуальные проблемы современного этапа развития методики.

Методика обучения грамоте

Значение периода обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы.

Психолого-дидактические основы обучения грамоте. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего обучаться грамоте ребенка.

Лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. Слоговой (позиционный) принцип русской графики.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского. Психологические и лингвометодические основы современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Система аналитико-синтетических упражнений.

Принципы построения и содержание современных букварей и азбук.

Процесс обучения грамоте, его этапы в разных системах обучения грамоте. Задачи, содержание и методика работы на разных этапах обучения.

Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. Задачи, структура и методика урока чтения в период обучения грамоте. Основные виды упражнений на уроках чтения.

Методические основы формирования навыка письма в период обучения грамоте. Характеристика современных прописей. Задачи, структура и содержание уроков письма. Виды упражнений на уроках письма, методика их проведения. Система каллиграфической работы.

Приемы активизации учебной деятельности учащихся на уроках чтения и письма. Развитие речи в период обучения грамоте. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Методика литературного чтения

Задачи, значение и содержание чтения в начальных классах, их реализация в ФГОСе, вариативных программах и учебниках.

Содержание чтения, основные принципы расположения материала в программе и учебных книгах для чтения.

Качества полноценного навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.

Работа над правильностью и беглостью чтения.

Работа над сознательностью чтения.

Работа над выразительностью чтения.

Специфика литературного материала как основа методики его изучения (литературоведческий аспект).

Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками

Анализ художественного произведения в начальных классах. Основные этапы работы над художественным произведением.

Умения анализировать художественное произведение (по М.П. Воюшиной)

Особенности работы над произведениями различных родов и жанров.

Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.

Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.

Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.

Творческие работы учащихся в связи с чтением художественного произведения. Основные виды творческих работ. Методика обучения творческим работам на уроках чтения. Пересказ прочитанного. Виды пересказа. Методика обучения различным видам пересказа.

Методика работы с детской книгой

Книга как особый вид учебного материала.

Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Основной метод изучения детских книг.

Подготовительный этап обучения работе с детской книгой.

Начальный этап обучения работе с детской книгой.

Основной этап обучения работе с детской книгой.

Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

Уроки и фрагменты уроков по обучению детей работе с книгой.

Методика языкового образования и речевого развития

Цели и содержание языкового образования в современной школе (общая характеристика).

Методика изучения основ фонетики и графики. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Формирование умения определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над фонетическими понятиями. Развитие у учащихся умения распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные звуки, парные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости. Изучение правил переноса слов. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользоваться им на практике. Овладение младшими школьниками графическими навыками. Система фонетических и графических упражнений. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках чтения и письма.

Методические основы формирования у младших школьников грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс работы над грамматическими и словообразовательными понятиями, его основные этапы. Методические условия, обеспечивающие усвоение грамматических понятий младшими школьниками. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы и назначение. Методика использования грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятий. Значение и виды грамматического разбора, методика его проведения.

Значение и задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов. Система изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.

Методические основы изучения частей речи. Система изучения имен в начальных классах. Этапность системы изучения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, задачи и содержание работы на каждом этапе. Организация работы над категориями частей речи. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения частей речи.

Методические основы изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Распределение материала по годам обучения. Условия формирования у младших школьников основных синтаксических понятий.

Методика правописания и культуры письма

Грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Понимание природы орфографического навыка психологами и методистами. Условия овладения младшими школьниками орфографическим навыком.

Значение орфографических правил для формирования навыков грамотного письма. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Виды орфографических упражнений, их классификация. Критерии выбора орфографических упражнений. Систематичность как одно из важнейших условий

формирования навыков грамотного письма. Методика поведения различных видов орфографических упражнений.

Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Формирование навыка правописания личных окончаний глагола. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.

Современный урок русского языка. Типы и структура урока русского языка в начальных классах. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Значение и задачи работы над развитием речи учащихся. Развитие речи – главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Речь как деятельность. Виды речи. Основные качества речи. Условия полноценного речевого развития школьников.

Лексическо-стилистическая работа над текстом на уроках русского языка. Приемы толкования лексического значения слов. Методика работы над употреблением в тексте синонимов, антонимов, многозначных слов, слов в переносном смысле, слов с эмоционально-экспрессивной окраской.

Синтаксический анализ текста на уроках русского языка. Возможности учебника «Русский язык» для развития словаря и синтаксического строя речи учащихся. Виды упражнений над словом, словосочетанием и предложением в аспекте развития речи учащихся.

Связная речь. Задачи развития связной речи. Основные умения в области связной речи. Формирование у младших школьников понятия «текст». Методика работы над типами речи: повествованием, описанием, рассуждением. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи младших школьников.

Значение и задачи работы над изложением. Виды изложений и методика их проведения. Содержание и структура урока изложения.

Значение и задачи работы над сочинением. Роль сочинений в воспитании школьников. Тематика сочинений. Классификация сочинений. Методика обучения сочинениям различных видов. Этапы работы над сочинением. Структура и содержание урока сочинения. Анализ сочинений учащихся и последующая работа над ними. Оценка изложений и сочинений.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики и методики начального образования

Экзаменационный билет № 1

Модуль «Методика обучения русскому языку и литературе»
Для направления 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

1. Исторический аспект изучения грамматики
2. Развернутый план урока русского языка на примере урока в 4 классе.

Принято на заседании кафедры
24 сентября 2017 г. Протокол № 1
Заведующий кафедрой _____ Орлова Г.А.

Экзаменационные вопросы

1. Методика начального обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука. История становления и развития методики. Роль Ф.И. Буслаева и К.Д. Ушинского в развитии методики.
2. Предмет и задачи методики. Актуальные проблемы современного этапа развития методики.
3. Значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.
4. Общая характеристика федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по русскому языку, чтению, речи.
5. Общая характеристика современных программ и учебников по русскому языку, чтению, речи.
6. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его реализация в «Букварях», «Прописях».
7. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. Задачи, структура и методика урока чтения в период обучения грамоте.
8. Методические основы формирования навыка письма в период обучения грамоте. Задачи, структура и содержание уроков письма.
9. Задачи, значение и содержание чтения в начальных классах, их реализация в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), современных программах и учебниках.
10. Качества полноценного навыка чтения. Работа над правильностью и беглостью чтения.
11. Качества полноценного навыка чтения. Работа над сознательностью и выразительностью чтения.
12. Литературное чтение как метод изучения художественных произведений в начальной школе.
13. Книга как особый вид учебного материала. Основной метод изучения детских книг; требования к детской книге; формы пропаганды книги.
14. Этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников. Учебно-методический комплекс по работе с детской книгой.
15. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами. Роль и виды грамматического разбора.
16. Формирование орфографического навыка. Значение грамматических знаний, орфографических правил и орфографических упражнений для практики грамотного письма.
17. Методика работы над орфографическим правилом.
18. Методика проведения орфографических упражнений.
19. Типы и структура уроков русского языка.
20. Урок изучения нового грамматического понятия.
21. Урок изучения орфографического правила.
22. Задачи развития связной речи в начальной школе.
23. Значение и место изложения в развитии связной речи.
24. Значение и место сочинения в развитии связной речи.

Технологическая карта модуля «Методика обучения русскому языку и литературе 1»
семестр 6, ЗЕ 6, вид аттестации экзамен, академических часов 216 баллов рейтинга 300

Таблица 1

№ и наименование раздела учебного модуля, КР	№ неде-ли семест-ра	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЗ	ПЗ	АСРС			
		36	54	18	90	300	
<i>Методика как наука.</i>	1-6	12	18	6	30	Конспект	80
<i>Методика обучения грамоте.</i>	7-9	6	9	3	15	Эссе	45
Рубежная (промежуточная) аттестация (максимально – 125 б.) - оценка «удовлетворительно» – 63 – 86 б - оценка «хорошо» – 87 – 111 б - оценка «отлично» – 112 – 125 б							
<i>Методика обучения грамоте.</i>	10-12	6	9	3	15	Конспект	45
<i>Методика литературного чтения.</i>	13-18	12	18	6	30	Эссе	80
Рубежная (промежуточная) аттестация (максимально – 125 б.) - оценка «удовлетворительно» – 63 – 86 б - оценка «хорошо» – 87 – 111 б - оценка «отлично» – 112 – 125 б							
Семестровый контроль					36	Экзамен	50
Экзамен							
<i>Семестровая (промежуточная) аттестация (не менее 150 баллов из 300) – оценка «удовлетворительно» - 150-208 б - оценка «хорошо» – 210-268 б - оценка «отлично» – 270-300 б</i>							

Критерии оценки качества освоения студентами УМ:

(оценка «удовлетворительно») – 50 - 69 % от 50*3Е 150-208 баллов

(оценка «хорошо») – 70 - 89 % от 50*3Е 210-268 баллов

(оценка «отлично») – 90 - 100 % от 50*3Е 270-300 баллов

Разработал преподаватель
Колпакова А.Н. ФИО
 _____ 2017г.

**Технологическая карта модуля «Методика обучения русскому языку и литературе 2»
семестр 7, ЗЕ 6, вид аттестации экзамен, академических часов 216 баллов рейтинга 300**

Таблица 1

№ и наименование раздела учебного модуля, КР	№ неде-ли семест-ра	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЗ	ПЗ	АСРС			
		28	63	18	91		300
<i>Методика работы с детской книгой.</i>	1-4	7	16	4	22	Реферат	60
<i>Методика языкового образования и речевого развития.</i>	4-9	7	16	4	23	Конспект	65
Рубежная (промежуточная) аттестация (максимально – 125 б.) - оценка «удовлетворительно» – 63 – 86 б - оценка «хорошо» – 87 – 111 б - оценка «отлично» – 112 – 125 б							
<i>Методика правописания и культуры письма.</i>	10-12	7	16	5	23	Конспект	60
<i>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.</i>	13-18	7	15	5	23	Круглый стол	65
Рубежная (промежуточная) аттестация (максимально – 125 б.) - оценка «удовлетворительно» – 63 – 86 б - оценка «хорошо» – 87 – 111 б - оценка «отлично» – 112 – 125 б							
Семестровый контроль					36	Экзамен	50
<i>Семестровая (промежуточная) аттестация (не менее 150 баллов из 300) – оценка «удовлетворительно» - 150-208 б - оценка «хорошо» – 210-268 б - оценка «отлично» – 270-300 б</i>							
Итого:							300

Критерии оценки качества освоения студентами УМ:

(оценка «удовлетворительно») – 50 - 69 % от 50*3Е 150-208 баллов

(оценка «хорошо») – 70 - 89 % от 50*3Е 210-268 баллов

(оценка «отлично») – 90 - 100 % от 50*3Е 270-300 баллов

Разработал преподаватель
Колпакова А.Н. ФИО
2017г.

**Приложение В
(обязательное)**

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Методика обучения русскому языку и литературе 1,2»

Направление (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки – Начальное образование и дополнительное образование: внеурочная работа.

Формы обучения - очная/заочная

Курс __3,4__ Семестр __6,7__

Часов: всего _432_, лекций __64_, практ. зан. 117/28, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) 36/251

Обеспечивающая кафедра педагогика и методика начального образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Львов М.Р., Горецкий В.Г. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2015. – 461 с.	12	
Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Рыжкова – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 414 с.	10	
Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 283 с.	5	
Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 303 с.	5	
Учебно-методические издания		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронн ый адрес	Примечани е
Ibooks.ru Электронно- библиотечная система.	http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Методика преподавания русского языка в школе. Учебное пособие для вузов под ред Т.М. Баранова. М., Академия 2001. 326 стр.	5	
2 Методика преподавания литературы. Пособие для студентов и преподавателей: в 2 частях под ред. О.Ю. Барановой, В.Г. Маранцмана, М., Просвещение ВЛАДОС, 1995г.	13	

Действительно для учебного года _____ / _____

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

_____ должность _____ подпись _____ расшифровка

Трудоемкость учебного модуля для заочной формы

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетентностей
			5	6	7	
Полная трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕ), - экзамен		12		6	6	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):		40		20	20	
аудиторная	- лекции	12	1	6	5	СК-2
	- практические	28		14	14	СК-3
	- внеаудиторная СРС	392		196	196	ПК-1
всего		432	1	216	215	

Лист изменений

рабочей программы модуля «Методика обучения русскому языку и литературе»
по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

№	Изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1	Внести изменения в Приложение В, таблицы 2, 3 рабочей программы учебного модуля «Методика обучения русскому языку и литературе».	Протокол заседания кафедры начального, дошкольного и социального управления № 7 от 2 сентября 2019 г.	01.09.2019.	Соловьева Т.В.	