

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики технологий и ремесел

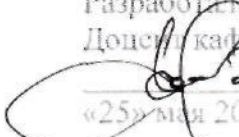
**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
Института непрерывного педагогического
образования
Зам.директора ИНПО

 С.М. Елкин
« 5 » июня 2017 г.

Разработал
Доцент кафедры ПТР
 В.Е. Мельников
«25» мая 2017г.

Принято на заседании кафедры
протокол № 5 от 25.05.2017г.
Заведующий кафедрой ПТР

 П.А. Петряков

Паспорт фонда оценочных средств
по учебному модулю «**Современные средства оценивания
результатов обучения**» по направлению подготовки 44.03.05 -
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и
информатика»

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемы е компетенции (или их части)	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
УМ - <i>Современные средства оценивания результатов обучения</i> 1.1 Введение. Цель и задачи изучения курса. 1.2 История развития системы тестирования в России и за рубежом. 1.3 Педагогический контроль в современном учебном процессе. 1.4 Система контроля и оценки учебных достижений. Балльная система оценки. 1.5 Создание современной теории тестов. 1.6 Классификация тестовых заданий и общие требования к ним. 1.7 Виды тестов и формы тестовых заданий. 1.8 Зарубежный и российский опыт по разработке и созданию портфолио учащихся. 1.9 Использование компьютерных технологий для контроля учебных достижений учащихся.	СКТ-7 СКТ-4	- - Собеседование Собеседование - Собеседование Лабораторная работа Лабораторная работа Лабораторная работа Лабораторная работа	- - 10 10 - 10 10 10 10
Аттестация	СКТ-7 СКТ-4	Контрольные вопросы для диф.зач	32

Характеристика оценочного средства по УМ - Современные средства оценивания результатов обучения

1. Контрольные вопросы для проверки знаний студентов при собеседовании по теме:

- 1.1 Введение. Цель и задачи изучения курса.
- 1.2 История развития системы тестирования в России и за рубежом.
- 1.3 Педагогический контроль в современном учебном процессе.
- 1.4 Система контроля и оценки учебных достижений. Балльная система оценки.
- 1.5 Создание современной теории тестов.
- 1.6 Классификация тестовых заданий и общие требования к ним.

Комплект вопросов для подготовки к собеседованию

Вопросы по разделу 1.1 – 1.3

1. Трактовка понятия «качество образования» в научно-педагогической и научно-методической литературе.
2. Развитие системы тестирования за рубежом
3. Типы контроля за результатами деятельности учащихся. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля.
4. Характеристика качества образования в международных и государственных стандартах.
5. История развития тестирования в России.
6. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
7. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
8. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
9. Функции оценки в современном учебном процессе.
10. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

Вопросы по разделу 1.4

1. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.
2. Контрольно-измерительные материалы в образовании.
3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
4. Контроль, его функции, требования к контролю. Виды контроля.
5. Требования к знаниям, Уровни деятельности.
6. Планируемые результаты обучения различных уровней.
7. Традиционные формы контроля качества обучения.
8. Сущность и роль оценки, ее функции.
9. Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся (по предмету изучения).
10. Виды рейтинга. Шкалы расчета рейтинга. Организация рейтингового контроля.

Вопросы по разделу 1.5 -1.6

1. Кто является основоположником тестов педагогических измерений?
2. Из каких частей состоит тест?
3. Перечислите этапы процедуры планирования теста.
4. Что, по вашему мнению, является первичным: выбор формы заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста?
5. Есть ли различие в подходах к планированию содержания нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов?

6. Почему задания с выбором ответа называют заданиями закрытой формы?
7. Почему задания множественного выбора получили наибольшее распространение в практике тестирования?
8. Чем определяются уровень сложности заданий?
9. Многие авторы полагают, что для правильного отбора содержания вполне достаточно их педагогического опыта, а разработка спецификации является излишней потерей времени при создании теста. Каково ваше мнение по этому вопросу?
10. Какой принцип ориентирует разработчика на достижение полноты и значимости содержания теста?

Параметры оценки собеседований

Предел длительности контроля	2-3 мин
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	2
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	9-10 баллов
«4», если	7-8 баллов
«3», если	5-6 баллов

2. Лабораторные работы №1 - 4 в соответствии с паспортом ФОС

Характеристика оценочного средства лабораторная работа

Выполнение лабораторных работ способствует систематизации имеющихся у студентов теоретических знаний и практическому их закреплению эмпирическим методом. Лабораторные работы имеют большое воспитательное значение, способствуют развитию мышления и приобретению профессиональной уверенности у студентов, призваны обеспечить реализацию комплекса целей и задач.

В процессе выполнения лабораторных работ в зависимости от содержания заданий студенты должны соблюдать элементарные требования по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Лабораторные работы выполняются на базе кафедры.

Цель лабораторных занятий

Формирование у студентов знаний и умений по приемам современных средств оценивания результатов обучения, которые они смогут применять при решении профессиональных задач.

Задачи лабораторных занятий

При обучении современные средства оценивания результатов обучения ставятся следующие задачи:

- сформировать знания о понятийном аппарате по созданию тестовых заданий;
- сформировать знания об создании тестовых заданий с помощью программных средствах;
- формировать умения творчески подходить к созданию задания по разделам ООТ для школы.

В процессе выполнения лабораторных работ студенты должны освоить как написание тестов, так и проведение их экспертизы и использование на практике.

Для решения в течение семестра на лабораторных занятиях по УМ студентам предлагаются вопросы, приведенные соответствующей работе.

Параметры оценочного средства рубежного контроля	
Источник	Методические рекомендации по лабораторным занятиям РП - Приложение А,
Предел длительности контроля	10-15
Предлагаемое количество вариантов из контролируемого раздела	1
Критерии оценки:	
«5», если	18-20 баллов
«4», если	14-17 баллов
«3», если	10-13 баллов

Характеристика оценочного средства по модулю – «Современные средства оценивания результатов обучения»

Контрольные вопросы к диф. зачету по учебному модулю «Современные средства оценивания результатов обучения» в соответствии с паспортом ФОС

1. Проведение зачета может проходить в виде опроса, так и в виде тестирования
1. Трактовка понятия «качество образования» в научно-педагогической и научно-методической литературе.
2. Характеристика качества образования в международных и государственных стандартах.
3. История развития тестирования в России.
4. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
5. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
6. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
7. Функции оценки в современном учебном процессе.
8. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
9. Контроль, его функции, требования к контролю.
10. Виды контроля.
11. Типы контроля за результатами деятельности учащихся. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля.
12. Требования к знаниям, Уровни деятельности.
13. Традиционные формы контроля качества обучения.
14. Сущность и роль оценки, ее функции.
15. Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся (по предмету изучения).
16. Виды рейтинга. Шкалы расчета рейтинга.
17. Организация рейтингового контроля.
18. Развитие системы тестирования за рубежом
19. Отечественная история тестирования.
20. Зарубежный и российский опыт по разработке и созданию портфолио учащихся.
21. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
22. Термин «портфолио», цель, задачи, состав, рамочные стандарты.
23. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.
24. Преимущества и ограничения применения каждого раздела «портфолио».
25. Категориально-понятийный аппарат тестирования.
26. Тестовое задание как структурная единица теста.

27. Классификация тестов.
28. Классификация тестов по различным основаниям.
29. Классификация тестовых заданий.
30. Показатели качества тестов.
31. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
32. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.

2. Примерные тестовые задания для проверки знаний студентов

1) Обведите кружком номер наиболее правильного ответа. Педагогический тест – это:

- a. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания особенностей и качеств личности.
- b. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной обработке и сравнительному анализу.
- c. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их.
- d. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий.

2) Проставьте соответствующую цифру возле каждого этапа (1, 2, 3, ...). Установите последовательность этапов организации процесса измерения уроков подготовленности обучаемых.

- a. Проведение измерения;
- b. Выбор «цифровой символизации»;
- c. Выделение для измерения конкретных знаний, умений и навыков;
- d. Оценивание уровня подготовленности.
- e. Обработка и оценка результатов измерения.

3) Тесты можно классифицировать по целому ряду оснований. Установите соответствие между основаниями классификации тестов (столбец 1) и видами тестов (столбец 2) (каждой цифре поставьте в соответствие букву).

Основания для классификации	Виды тестов
1) процедура создания	А) стандартизированные и нестандартные тесты
2) средства предъявления	Б) тесты интеллекта, личностные тесты, тесты достижений
3) направленность	В) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие тесты
4) характер действий	Г) гомогенные и гетерогенные
5) ведущая ориентация	Д) вербальные и невербальные
6) степень однородности задач	Е) тесты скорости, результативности и смешанные тесты
7) цель использования	Ж) бланковые, компьютерные, адаптивные и др.

4) Обведите кружком номер выбранного ответа. Существует несколько классификаций форм тестовых заданий. Считается, что все многообразие существующих заданий может быть сведено к этим видам. Какой из них лишний?

- a. тестовые задания закрытой формы;
- b. тестовые задания открытой формы;
- c. тестовые задания на установление правильной последовательности;
- d. тестовые задания на установление зависимости между элементами;
- e. тестовые задания на установление соответствия.

5) Обведите кружком номер правильного ответа. Первый педагогический тест разработал:

- a. Ф. Гальтон
- b. А. Бине
- c. В. Макколл
- d. Э. Торндайк

6) Обведите кружком номер правильного ответа. Для оценивания тестовых заданий открытого типа используются вид оценки:

- a. Дихотомическая
- b. Политомическая
- c. Вербальная
- d. Невербальная

7) Обведите кружком номер правильного ответа. Тестовая форма открытого задания не содержит:

- a. Инструкцию
- b. Текст задания
- c. Время выполнения
- d. Эталон ответа

8) Обведите кружком номер правильного ответа. Недостатком тестовых заданий закрытой формы является:

- a. Возможность угадывания ответа
- b. Легко обрабатываются

- с. Возможность использования компьютера
- д. Объективное оценивание задания.

9) Обведите кружком номер, правильного ответа. Содержательная валидность теста это соответствие:

- а. Возрасту учащихся
- б. Программе обучения
- с. Целям тестирования
- д. Уровню обучаемых

10) Обведите кружком номер правильного ответа. Сложность теста определяется:

- а. Суммой сложностей всех заданий, входящих в тест
- б. Суммой баллов, проставленных за каждый уровень
- с. Средним арифметическим всех баллов, полученных за тест
- д. Средним арифметическим сложностей всех заданий

11) Обведите кружком номер правильного ответа. Критериальную валидность теста не характеризует:

- а. Надежность теста.
- б. Точность измерений
- с. Сбалансированность теста
- д. Дифференцирующие качества теста.

12) Обведите кружком номер правильного ответа. Качественными признаками оценки являются:

- а. Оценка обязательная и добровольная
- б. Оценка текущая и итоговая
- с. Оценка развития и состояния
- д. Оценка базового уровня и повышенного

13) Портфолио – это...

- а. Вид содержательной оценки, позволяющий развивать навыки самооценивания, в том числе в аспекте сопоставления своих результатов и достижений с результатами и достижениями других учеников.
- б. Вид аутентичной индивидуализированной оценки, способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в разных видах деятельности в определенный период его обучения.
- в. Определение степени усвоения знаний, умений и навыков по предмету.

14) Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

- а. Задания – ответы – выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.
- б. Задания – ответы – выставление оценки.
- в. Задания – ответы – рейтинг испытуемого.

15) Для нормативно ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

- а. Задания – ответы – выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.
- б. Задания – ответы – выставление оценки.
- в. задания - ответы - выводы о знаниях испытуемого - рейтинг испытуемого.

16) По процедуре создания выделяют тесты:

- а. Стандартизированные, нестандартизированные.
- б. Стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.
- в. Адаптивные, неадаптивные.

интеллектуальных умений.

17) Установите соответствия.

Функция контроля	Суть, в которой она заключается
1. Диагностическая	а. оценка деятельности учащихся.
2. Управленческая	б. выявление, измерение и анализ успешности и неуспешности обучения.
3. Обучающая	в. обучающий характер содержания, приемов и методики контроля.
4. Оценочная	г. руководство учением на основе планируемого учебного взаимодействия учителя и учащихся.
Вид контроля	Цель контроля
1. Предварительный контроль	а. проследить за ходом учебного процесса: проследить его динамику, сравнить полученные результаты обучения с запланированными, скорректировать учебный процесс и направить его в нужное русло.
2. Текущий контроль	б. проверить прочность усвоения приобретенных знаний и умений (по достаточно большому объему учебного материала).
3. Тематический контроль	в. оценка учебных достижений после завершения определенного этапа обучения
4. Периодический контроль	г. определить уровень знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения предмета в предыдущем учебном году.
5. Итоговый контроль	д. определить степень владения не отдельными знаниями, а системой, включающей эти знания.
Показатель качества теста	Его характеристика
1. Надежность	а. критерий, в котором сочетаются надежность,

	валидность, а также ряд аспектов психологического, педагогического, этического, ценностного характера.
2. Валидность	б. соответствие форм и методов контроля его цели и задачам.
3. Объективность	в. количественный показатель качества и эффективности теста, определение степени погрешностей в педагогической оценке, в вычислении истинного значения оценки.
Вид валидности	Описание
1. Критериальная	а. характеристика теста, которая говорит о том, в какой мере данный тест можно использовать для оценки успеваемости учащихся.
2. Конструктивная	б. степень, в которой задания теста отражают содержание определенной предметной области.
3. Содержательная	в. показывает, что тест измеряет то качество, которое имеет реальное психологическое содержание (интеллект, креативность и т.п.).

18) Тестовые задания с двумя ответами эффективнее использовать в контроле:

- 1) текущем
- 2) тематическом
- 3) итоговом
- 4) входном

19) Открытая форма заданий рекомендуется для контроля:

- 1) текущего
- 2) итогового
- 3) входного

20) Вероятность угадывания номера места правильного ответа в задании с пятью дистракторами будет:

- 1) 0,2
- 2) 0,66666
- 3) 0,5
- 4) 0,666666

21) Определите неправильный ответ в формулировках цели и задач по проверке и оценке знаний:

1. определяются по содержанию;
2. по требованиям к качеству знаний;
3. по уровню усвоения материала;
4. по типу формируемой оценочной основы.

22) Укажите неправильный ответ в конкретном назначении опроса:

1. опрос — важнейший вид контроля и учёта знаний учащихся;
2. опрос — это важное средство закрепления и углубления знаний;
3. опрос — это инициатива учителя для самоутверждения.

23) Определите, к какому виду опроса относится данная характеристика: «Учащийся знает, что выбора варианта опроса не будет, он должен знать всё»:

5. фронтальный опрос;
6. индивидуальный опрос;
7. обобщающий опрос по текущей теме;
8. письменные контрольные вопросы;
9. комбинированный опрос.

24) Выделите среди условий опроса учащихся то, которое не соответствует педагогическим требованиям:

1. оценка должна быть строгой и справедливой;
2. ответ ученика необходимо кратко комментировать;
3. учителю и ученику не обязательно готовиться к предстоящему опросу;
4. слабый ответ ученика требует повторного опроса по данной теме;
5. опрос не только контролирует знания вызванного ученика, но и активизирует весь класс.

25) Определите условие наиболее эффективного опроса:

1. насыщенность опроса к концу четверти;
2. однообразие опроса;
3. разнообразие способов опроса и умелое применение их сообразно материалу и целям.
4. возрастные особенности не имеют значения для опроса;

26) Определите вид контроля, который имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

1. Предварительный контроль;
2. Текущий контроль;
3. Повторный контроль;
4. Периодический контроль;
5. Тематический контроль.

27) Преимущества рейтингового контроля по сравнению с традиционным заключается в том, что данная система (несколько вариантов):

1. стимулирует самостоятельную работу;
2. повышает роль самостоятельности в учебе;
3. позволяет учитывать в итоговой оценке качество и сроки выполнения заданий;
4. расхолаживает обучающихся тем, что нет необходимости отвечать каждый день;
5. повышает роль случайных факторов.

28) Педагогическая оценка как философская категория предполагает определённое отношение:

1. к социальным явлениям;
2. человеческой деятельности;
3. поведению;
4. соответствия определённым нормам и принципам морали.

29) Выделите пункт, не характеризующий функции оценки:

1. мотивационная — поощряет образовательную деятельность ученика, стимулирует его;
2. характеризует ученика по отношению его к содержанию учебного курса;
3. диагностическая — указывает на проблемы тех или иных образовательных результатов;
4. воспитательная — формирует самосознание и самооценку у школьника;
5. информационная — свидетельствует о степени успешности учащегося в овладении знаниями.

30) Впервые термин «тест» предложил:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттел;
- в) А. Бине;
- г) Э. Торндайк.

31) Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:

- а) выявление элементарных психических процессов;
- б) разработку статистических методов исследования;
- в) простые измерения высших психических процессов;
- г) разработку первых педагогических тестов.

32) Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:

- а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
- б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);
- г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

33) Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:

- а) педагогики;
- б) педологии;
- в) возрастной психологии;
- г) педагогической психологии.

34) Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:

- а) СМ. Василейский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский;
- б) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, О. Хризман;
- в) Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский;
- г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, СМ. Василейский, Е.Гурьянов.

35) Тесты в Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:

- а) деятельностного подхода;
- б) личностно ориентированного подхода;
- в) программированного обучения;
- г) компьютерного обучения

36) Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

- а) задания х ответы х выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
- б) задания х ответы х выставление оценки;
- в) задания х ответы х рейтинг испытуемого;
- г) задания х ответы х вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУ.

37) В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:

- а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли;
- б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;
- в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;
- г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности.

38) По процедуре создания выделяют тесты:

- а) стандартизированные, нестандартизированные;
- б) стандартизированные, адаптивные, валидные;
- в) адаптивные, неадаптивные;
- г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.

39) По средствам предъявления выделяют тесты:

- а) бланковые, предметные, аппаратные, практические;
- б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;
- в) бланковые, предметные, аппаратные, практические, компьютерные;
- г) бланковые, предметные, аппаратные, практические, манипуляционные, компьютерные.

40) По характеру действий выделяют тесты:

- а) вербальные, практические;
- б) вербальные, невербальные;
- в) вербальные, манипуляционные;
- г) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические.

41) По целям использования выделяют тесты:

- а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
- б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;
- в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;
- г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.

42) Классификация заданий в тестовой форме по В.С.Аванесову:

- а) открытой и закрытой формы;
- б) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- в) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.

43) Классификация заданий в тестовой форме по А.Н.Майорову:

- а) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности;
- б) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности);
- в) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности.

44) Рекомендуемое число вариантов ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа:

- а) не менее трех;
- б) не менее четырех;
- в) не менее пяти;
- г) не менее шести.

45) Название принципа, означающего, что содержание второго ответа вбирает в себя содержание первого и содержит новую информацию:

- а) сочетания;
- б) дополнения;
- в) противоположности;
- г) кумуляции.

Параметры оценочного средства семестрового контроля

Источник	Контрольные вопросы к диф. зачету
Предел длительности контроля	20 мин.
Предлагаемое количество вариантов из контролируемого раздела	32
Предлагаемое количество задач из контролируемого раздела	2
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	36 -40 балл
«4», если	28 - 35 балл
«3», если	20 - 27 балл

Паспорт компетенции

СКИ-1 Способность использовать методологии программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации, решения практических задач и разработки программного обеспечения

Ур.	Показатели	Оценочная шкала (в баллах)		
		3	4	5
Пороговый	Осознание необходимости знаний использовать	Недооценивает важность программирования и современные компьютерные технологии	Демонстрирует понимание важности обобщения и анализа программирования и	Способен инициировать воспитания культуры мышления, сознательного

	основные методологии программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации	для обработки информации	современные компьютерные технологии для обработки информации	отношения к программированию и современные компьютерные технологии для обработки информации
	Умение осуществлять обобщение и анализ воспринимаемой информации Способность сформулировать цели по программированию и современные компьютерные технологии для обработки информации	Нечетко формулирует цель и задачи программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации	Четко формулирует цель программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации	Способен к анализу воспринимаемой информации, программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации
	Способность к программированию и современные компьютерные технологии для обработки информации	Испытывает сложности в процессе программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации	Демонстрирует умение к программированию и современные компьютерные технологии для обработки информации	Способен к овладению культурой мышления, создания информационных продуктов, программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Ур.	Показатели	Оценочная шкала (в баллах)		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Допускает неточности в демонстрации знаний современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Имеет целостное представление о системе современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
	Знание технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет фрагментарные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения	Допускает неточности в характеристике технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет целостные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения
	Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Осуществляет правильный выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников