

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Институт
непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики технологий и ремесел

Основы теории технологической подготовки

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
Института непрерывного педагогического
образования
Зам. директора ИНПО
_____ С. М. Ёлкин
« » июня 2017 г.

Разработал:
Доцент кафедры ПТР
_____ В.Е. Мельников
Старший преподаватель
кафедры ПТР _____ В.И. Глухов
« » июня 2017г.

Принято на заседании кафедры
протокол № 5 от 25.05.2017г.
Заведующий кафедрой ПТР
_____ П.А. Петряков

Паспорт фонда оценочных средств

по учебному модулю «Основы теории технологической подготовки» для направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

№ п/п	Раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.1	Предмет и задачи методики преподавания технологии	ПК-1,2,4,7	собеседование	10
1.2	Концепция содержания образовательной области "Технология"	ПК-1,2,4,6	собеседование	10
1.3	История развития систем трудового (технологического) обучения	ПК-1,4,5	собеседование	10
1.4	Дидактические принципы обучения школьников технологии	ПК-1,2,4,	собеседование	10
1.5	Методы технологического образования школьников	ПК-1,2,4,	коллоквиум	15
1.6	Урок – как основная форма организации обучения технологии	ПК-1,2,4,	собеседование	10
1.7	Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии	ПК-1,2,4,	собеседование	10
1.8	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	ПК-1,2,4,	собеседование	10
1.9	Организационные и материально-технические условия обучения школьников технологии	ПК-1,3,4,	собеседование	10
1.10	Система учета и оценки знаний и умений учащихся на уроках технологии	ПК-1,2,4,6	собеседование	10
	Аттестация: Экзамен	ПК-1,2,4,5,7	Билеты к экзамену	15

Характеристика оценочного средства

Собеседование по разделу-1.1 «Предмет и задачи методики преподавания технологии».

1. Каковы предпосылки введения ОО «Технология» в базисный учебный план школ России.
2. Как формулируются главные задачи «Технологии»?
3. Почему ОО «Технология» называют интегративной?
4. Какие приоритеты подготовки школьников являются основными?
5. Какие основные направления развития личности школьников в процессе изучения «Технологии»?
6. Что является предметом изучения методики преподавания технологии?
7. Назовите методы научных исследований применяемые в методике преподавания технологии.
8. Каковы основные направления в деятельности школьного учителя?
9. Назовите цель и задачи методики преподавания технологии.
10. Каковы основные приоритеты учителя при преподавании технологии.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля

Предел длительности контроля	5 мин
Предлагаемое количество вопросов	2-3
Последовательность выборки вопросов	Случайная
Критерии оценки:	
«5», если	21 -24 балл
«4», если	16 - 20 балл
«3», если	12- 15балл

Характеристика оценочного средства

Собеседование по разделу-1.2 «Концепция содержания образовательной области "Технология» .

1. Какие основные направления обучения предусмотрены в базовом содержании программы «Технология»?
2. Какие основные разделы включены в программу ОО «Технология»?
3. Что входит в содержание методики преподавания технологии?
4. Что понимается под проектом школьника?
5. В чем сущность задач трудового обучения?
6. В чем сущность обоснования содержания учебного материала?
7. В чем сущность организации процесса обучения?
8. Перечислите основные этапы работы школьников над проектом.
9. Охарактеризуйте сущность организационно-подготовительного этапа.
10. Охарактеризуйте сущность технологического этапа.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля

Предел длительности контроля	5 мин
Предлагаемое количество вопросов	2-3
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	

«5», если	21 -24 балл
«4», если	16 - 20 балл
«3», если	12- 15балл

Характеристика оценочного средства

Собеседование по разделу-1.3«История развития систем трудового (технологического) обучения».

1. Каковы основные этапы развития трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах?
2. Назовите основные этапы развития трудовой подготовки в отечественной школе в 20-м веке.
3. Назовите основные тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой жизни.
4. Охарактеризуйте историю появления и развития систем трудового обучения.
5. Предметная и операционная системы обучения: их сущность.
6. Операционно-предметная и моторно-тренировочная система: их сущность.
7. Операционно-комплексная и проектно-созидательная системы: их сущность.
8. Назовите критерии выбора системы обучения.
9. Назовите системы трудового обучения современной школы.
10. Определите содержание конструкторско-технологической системы обучения.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля

Предел длительности контроля	5 мин
Предлагаемое количество вопросов	2-3
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	21 -24 балл
«4», если	16 - 20 балл
«3», если	12- 15балл

Характеристика оценочного средства

Собеседование по разделу-1.4 «Дидактические принципы обучения школьников технологии».

1. Дайте определение понятия «принцип обучения».
2. Является ли число принципов постоянным?
3. Охарактеризуйте принцип наглядности.
4. Охарактеризуйте методику применения принципа наглядности.
5. Охарактеризуйте принцип систематичности и последовательности.
6. Охарактеризуйте принцип доступности и посильности.
7. Охарактеризуйте принцип сознательного и активного участия в процессе обучения.
8. Назовите способы реализации учителем принципа научности.
9. Охарактеризуйте принцип научности.
10. Назовите критерии выбора учителем принципов обучения.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля

Предел длительности контроля	5 мин
Предлагаемое количество вопросов	2-3
Последовательность выборки	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	21-24 балл
«4», если	16 - 20 балл
«3», если	12- 15 балл

Характеристика оценочного средства

Коллоквиум по разделу – 1.5 «Методы технологического образования школьников
Особенности конструкций мебели разного назначения»

1. Дайте определение понятия «метод обучения».
2. Классификация методов по Л.Я.Лернеру и М.Н.Скаткину.
3. Какие группы методов применяются при изучении технологии.
4. Дайте характеристику словесным методам обучения.
5. Охарактеризуйте методику применения словесных методов обучения.
6. Дайте характеристику практическим методам обучения.
7. Охарактеризуйте методику применения практических методов обучения.
8. Охарактеризуйте методику применения демонстрации трудовых приемов.
9. Назовите методы контроля и самоконтроля учащихся.
10. Охарактеризуйте методику применения методов контроля и самоконтроля.
11. Охарактеризуйте методы активизации учебной деятельности.
12. Охарактеризуйте методику применения методов активизации учебной деятельности.
13. Охарактеризуйте методы проблемного обучения.
14. Охарактеризуйте методику применения методов проблемного обучения.
15. Охарактеризуйте методику применения игровых методов обучения.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля

Предел длительности контроля	10 мин
Предлагаемое количество вопросов	2-3
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	29-34 баллов
«4», если	23-28 баллов
«3», если	17-22 баллов

Характеристика оценочного средства

Собеседование по разделу-1.6 «Урок – как основная форма организации обучения
технологии»

1. Требования к современному уроку в условиях ФГОС второго поколения.
2. Дайте определение понятия «урок».
3. Охарактеризуйте классификацию уроков по технологии.
4. Дайте характеристику особенностям комбинированного урока.
5. Охарактеризуйте структуру комбинированного урока.
6. Какие дидактические требования предъявляются к урокам технологии.

7. Дайте характеристику особенностям практического урока.
8. Охарактеризуйте структуру практического урока.
9. Охарактеризуйте структуру технологической карты занятия по технологии.
10. Назовите отличия в структуре и методике проведения традиционного урока и урока в условиях требований ФГОС второго поколения.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля

Предел длительности контроля	5 мин
Предлагаемое количество вопросов	2-3
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	21 -24 балл
«4», если	16 - 20 балл
«3», если	12- 15 балл

Характеристика оценочного средства

Собеседование по разделу-1.7 «Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии».

1. Дайте определение понятия «формаорганизации учебной деятельности».
2. Охарактеризуйте формы организации труда в мастерских.
3. Определите сущность графика перемещения учащихся в школьных мастерских.
4. Охарактеризуйте сущность фронтальной формы обучения.
5. Охарактеризуйте методику применения учителем фронтальной формы обучения.
6. Охарактеризуйте сущность групповой формы обучения.
7. Охарактеризуйте методику применения учителем групповой формы обучения.
8. Охарактеризуйте сущность индивидуальной формы обучения.
9. Охарактеризуйте методику применения учителем индивидуальной формы обучения.
10. В чем заключается особенность планирования образовательных задач.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля

Предел длительности контроля	5 мин
Предлагаемое количество вопросов	2-3
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	21 -24 балл
«4», если	16 - 20 балл
«3», если	12- 15 балл

Характеристика оценочного средства

Собеседование по разделу-1.8«Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии»

1. Назовите основные обязанности учителя технологии.
2. Назовите компоненты содержания учебной деятельности учителя технологии.
3. Охарактеризуйте содержание перспективной подготовки учителя к занятиям.
4. Какие задачи решает учитель при разработке календарно-тематического плана.

5. Расскажите о содержании календарно-тематического плана.
6. Как оформляется контракт?
7. Какие обязанности учителя могут оплачиваться?
8. Назовите основные направления внеклассной деятельности учителя.
9. Перечислите основные формы внеклассной деятельности.
10. Какими личностными качествами должен обладать учитель?

Параметры оценочного средства промежуточного контроля

Предел длительности контроля	5 мин
Предлагаемое количество вопросов	2-3
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	21 -24 балл
«4», если	16 - 20 балл
«3», если	12- 15 балл

Характеристика оценочного средства

Собеседование по разделу-1.9 «Организационные и материально-технические условия обучения школьников технологии»

1. Перечислите правовые аспекты организации и оборудования школьных мастерских.
2. Назовите основные правовые документы школьных учебных мастерских.
3. Перечислите требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в мастерских.
4. Что такое эргономика?
5. Каковы основные условия безопасной работы в мастерских?
6. Чем должен руководствоваться учитель технологии при оборудовании мастерских?
7. Назовите основные критерии выбора объектов труда.
8. Как в мастерских проводится хранение материалов и инструментов?
9. Требования к размещению основного технологического оборудования в мастерских.
10. Режим работы в мастерских.

Параметры оценочного средства промежуточного контроля

Предел длительности контроля	5 мин
Предлагаемое количество вопросов из дисциплины	2-3
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	21 -24 балл
«4», если	16 - 20 балл
«3», если	12- 15 балл

Характеристика оценочного средства

Собеседование по разделу-1.10 «Система учета и оценки знаний и умений учащихся на уроках технологии »

1. Назовите основные дидактические задачи решаемые учителем в процессе проверки и

оценки знаний и умений учащихся.

2. Назовите виды проверки знаний и умений.
3. Охарактеризуйте устную проверку знаний учащихся.
4. Охарактеризуйте письменную проверку знаний учащихся.
5. Расскажите о методических особенностях проведения устной и письменной проверки.
6. Что такое программированный контроль?
7. Назовите основные критерии выставления оценок.
8. Почему выставление оценок нужно мотивировать?
9. Что такое самоконтроль учащихся?
10. Что такое рефлексия деятельности?

Параметры оценочного средства промежуточного контроля

Предел длительности контроля	5 мин
Предлагаемое количество вопросов	2-3
Последовательность выборки вопросов	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	21 -24 балл
«4», если	16– 20 балл
«3», если	12- 15 балл

Характеристика оценочного средства

Контрольные вопросы к экзамену по модулю «Основы теории технологической подготовки» в соответствии с паспортом ФОС.

1. Этапы развития трудового обучения.
2. Предпосылки введения ООТ в базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
3. Понятия «технология», «технологическая культура», «образовательная область «Технология» (ООТ)». Основные отличия ООТ от предмета «Труд».
4. Ведущие цели и задачи ООТ.
5. Сравнительная характеристика предметной и операционной систем.
6. Сравнительная характеристика операционно-предметной и моторно-тренировочной систем.
7. Сравнительная характеристика ЦИТ системы и операционно-комплексной.
8. Сравнительная характеристика конструкторско-технологической системы.
9. Понятие «принцип обучения». Общая характеристика дидактических принципов обучения школьников технологии.
10. Характеристика и дидактические особенности использования принципа наглядности в преподавании технологии
11. Характеристика и дидактические особенности использования принципа систематичности и последовательности знаний в преподавании технологии.
12. Характеристика и дидактические особенности использования принципа доступности и посильности в преподавании технологии.
13. Характеристика и дидактические особенности использования принципа сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения.
14. Характеристика и дидактические особенности использования принципа прочности знаний в преподавании технологии.
15. Характеристика и дидактические особенности использования принципа связи теории с практикой в преподавании технологии.
16. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения технологии.
17. Характеристика словесных методов обучения технологии.

18. Характеристика наглядных методов обучения технологии.
19. Характеристика практических методов обучения технологии.
20. Характеристика методов контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся на уроках технологии.
21. Особенности использования метода проектов в обучении школьников технологии.
22. Классификация и характеристика форм организации учебной работы школьников на уроках технологии.
23. Планирование учебно-воспитательных целей и задач на занятиях технологии.
24. Урок как основная форма организации обучения технологии. Специфика и дидактические требования к урокам технологии.
25. Характеристика урока приобретения учащимися новых знаний и его основных частей.
26. Характеристика урока формирования умений и навыков и его основных частей.
27. Характеристика урока применения знаний на практике и его основных частей.
28. Характеристика урока повторения, систематизации, обобщения знаний и его основных частей.
29. Характеристика комбинированного урока и его основных частей.
30. Характеристика лабораторно-практического урока и его основных частей.

Пример билета к экзамену по модулю «Основы теории технологической подготовки»

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики, технологии и ремесел

Экзаменационный билет № 1

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

1. Этапы развития трудового обучения
2. Сущность и значение календарного тематического планирования занятий.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____ П.А. Петряков

Принято на заседании кафедры,
протокол № 5 от 25.05.2017г.

Параметры оценочного средства семестрового контроля

Источник	Комплект билетов утв. на кафедре протоколом № 5 от 25.05.2017г. зав. каф. П.А.Петряков
Предел длительности контроля	50
Предлагаемое количество вариантов из контролируемого раздела	1
Последовательность выборки варианта	по указанию преподавателя
Критерии оценки:	
«5», если	45-50 баллов
«4», если	35-44 балла
«3», если	25-34 балла

Приложение

Паспорта компетенций учебного модуля «Основы теории технологической подготовки» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Способность анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Может описывать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Осуществляет системный анализ опыта реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к планированию собственной деятельности в рамках реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной деятельности затрудняется в выборе путей их достижения	Способен составить план самостоятельной деятельности, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к анализу собственной деятельности в процессе реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию и информации	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования

	ФГОС в различных образовательных учреждениях			
--	--	--	--	--

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе	Допускает ошибки в планировании воспитательного процесса	Может не учесть какой-либо фактор в планировании воспитательного процесса	Может сделать подробный план воспитательного процесса в школе и в классе
	Проектирование образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	Допускает ошибки в проектировании образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>некоторых</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>разнообразных</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владение способами организации воспитательного процесса	Может применять некоторые способы организации воспитательного процесса	Может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.

ПК-4Способен понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе;

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знание современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Испытывает трудности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Допускает неточности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Проявляет целостное, развернутое знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий
	Умение использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Испытывает трудности при использовании инновационных форм на уроках,	Не в полной мере осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под	Свободно, в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях,

		дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	экскурсиях и т.д.
	Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Испытывает трудности в выборе психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Осуществляет выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован	Способен обосновать выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации
	Способность к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности в моделировании процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в типичных ситуациях	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичных ситуациях
	Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает сложности в самооценке и самоанализе результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Демонстрирует стремление критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
И	Знает современные отечественные и	Имеет целостное представление о ведущих	Демонстрирует понимание	На основе сравнительно-

зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	отечественных и зарубежных концепциях педагогики сотрудничества	современных отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	сравнительного анализа аргументированно излагает ведущие идеи отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного
Осуществление диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить изученные методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить разнообразные методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
Владение инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	Может применять отдельные инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего образования	Применяет инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования