

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики, технологии и ремёсел

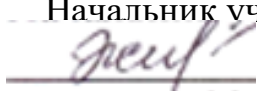


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 –
Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки – «Технология и Информатика»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела

В.В. Жегурова
«5» июня 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ:

Доцент кафедры ПТР

П.А. Петряков
«25» мая 2017 г.

Принято на заседании
кафедры ПТР, протокол № 05 от
25.05.2017

Зав. кафедрой ПТР


П.А. Петряков

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Цель учебного модуля: формирование у бакалавров профессионально-личностных компетенций будущего педагога, владеющего теоретическими основами образовательного и проектного менеджмента, методиками обучения и воспитания персонала организации.

Задачи учебного модуля:

- формирование у обучающихся знаний теоретических основ образовательного и проектного менеджмента, корпоративной педагогики;
- формирование готовности бакалавров демонстрировать понимание ключевых терминов образовательного и проектного менеджмента и применять их для решения проблем в профессиональной деятельности;
- формирование у бакалавров целостного представления о корпоративной культуре организации как ресурсе её стратегического развития и умения развивать корпоративную культуру на основе общекультурных и образовательных ценностей;
- развитие у обучающихся практических умений по разработке образовательных проектов;
- развитие у бакалавров умения осуществлять проектирование, реализацию и рефлексивный анализ программ корпоративного обучения и воспитания, социально-педагогического сопровождения персонала обучающейся организации.

2 МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Учебный модуль «Образовательный и проектный менеджмент в организациях» относится к модулям базовой части базового учебного плана ОП направление 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Технология и Информатика»). Модуль базируется на принципе междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте образовательного и проектного менеджмента, и соответствует требованиям государственного стандарта.

К исходным знаниям, необходимым для изучения модуля «Образовательный и проектный менеджмент в организациях», относятся знания, приобретенные в рамках учебных модулей «Экономика образования», «Общая педагогика и психология», «Социальная педагогика и психология».

Освоение модуля «Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях» является необходимым для последующего изучения модуля «Экономика и управление организацией», а также для проведения педагогических практик.

Модуль ориентирует на следующий вид профессиональной деятельности: педагогическую.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения данного модуля бакалавр формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1. способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
2. способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
3. способен понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе (СКТ-1);
4. способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Код компетенции	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	Базовый	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	технологиями обучения и воспитания школьников
ПК-2	Базовый	различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания	выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
СКТ-1	Базовый	структурные компоненты и методики формирования учебной среды учащихся в образовательном процессе	применять современные методики построения стратегии обучения, принимать педагогически обоснованные решения, разрешать возникающие проблемы в образовательном процессе.	современными методиками построения и управления учебной средой, психолого-педагогическими способами разрешения проблемных ситуаций в образовательном процессе.
ПК-12	Повышенный	педагогические технологии включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	мотивировать школьников к исследовательской деятельности	способами анализа и оценки исследовательской деятельности школьников

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1 Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
			6	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах (ЗЕ)		6	6	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216	
1) УЭМ 1 Корпоративная педагогика		3 (108ач)	3 (108ач)	ОПК-2, ПК-2
аудиторная	лекции	18	18	
	практические занятия	27	27	
	аудиторная СРС	9	9	
внеаудиторная	внеаудиторная СРС	63	63	
2) УЭМ 2 Проектный менеджмент в образовательных организациях		3 (108ач)	3 (108ач)	СКТ-1, ПК-12
аудиторная	лекции	18	18	
	практические занятия	27	27	
	аудиторная СРС	9	9	
внеаудиторная	внеаудиторная СРС	63	63	
Аттестация:		36	экзамен	

4.2 Содержание учебного модуля

4.2.1 УЭМ 1 Корпоративная педагогика

1.1 Корпоративная педагогика – новая отрасль педагогической науки

Предпосылки становления новой отрасли педагогического знания - педагогики организации. Объект, предмет и методологическая база корпоративной педагогики. Связь корпоративной педагогики с другими науками.

Практическая работа (ПП1): групповая работа «Составление схемы отраслей педагогики на основе различных подходов в отечественных и зарубежных исследованиях». «Место корпоративной педагогики в системе педагогических наук».

Самостоятельная работа: Формирование «дерева целей» корпоративной педагогики и её взаимосвязи с отраслями педагогического знания и другими науками.

1.2 Основы теории организации

Подходы к понятию «организация». Признаки организации. Жизненный цикл развития организации; характеристика этапов цикла. Классификации и характеристики видов организаций (по различным основаниям). Типы организационных структур и их характеристики.

Практическая работа (ПП2): групповая дискуссия «Педагогические функции организаций разных типов и функции педагога в организации».

Самостоятельная работа: Составление обобщающей таблицы «Педагогические функции организаций разных типов».

1.3 Человеческие ресурсы организации

Подходы к роли человека в организации. Ведущие концепции управления персоналом. Составляющие успеха организации. Структура персонала. Система работы с персоналом. Педагогические составляющие в основных функциях управления персоналом.

Практическая работа (ПП3): Проблемная беседа: «Персонал – издержки или ресурс?».

Самостоятельная работа: Разработка моделей организаций, включающих: название, миссию, стратегические цели, организационную структуру, структуру персонала.

1.4 Обучающаяся организация как продукт организационного развития

Организационное изменение. Модели организационных изменений. Возникновение концепции организационного развития. Понятие организационного развития. Отличительные особенности организационного развития. Анализ организации в терминах «личности». Модели развития организации. Анализ моделей развития организации.

Практическая работа (ПП4): групповая дискуссия «Условия успеха и препятствия развития обучающейся организации».

Самостоятельная работа: разработка модели обучающейся организации.

1.5 Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания

Подходы к определению «корпоративная культура». Функции организационной культуры. Уровни культуры в организации. Структура организационной культуры. Содержание культуры организации. Классификации

и характеристики основных типов организационных культур. Способы формирования корпоративной культуры.

Практическая работа (ПР5): Групповая дискуссия: «Пути формирования корпоративной культуры в организации».

Самостоятельная работа: Разработка атрибутов (символы, слоганы, эмблемы), норм и ценностей смоделированной организации. Выработка рекомендаций по формированию корпоративной культуры у сотрудника, принятого на работу в организацию.

1.6 Феномен корпоративного воспитания в организационной педагогике

Современные представления о сущности корпоративного воспитания, его цель и составные части. Принципы корпоративного воспитания. Сущностные характеристики корпоративного духа организации. Условия формирования корпоративного духа. Формирование корпоративных форм поведения.

Практическая работа (ПР6): проблемная беседа «Воспитание персонала в организации: миф или реальность».

Самостоятельная работа: Разработка программы корпоративного воспитания персонала организации.

1.7 Методы корпоративного воспитания

Методы формирования корпоративного сознания (воздействие словом). Методы формирования опыта корпоративного поведения (воздействие делом. Социально-психологические методы. Методы стимулирования корпоративного поведения. Методы прямого воздействия на поведение сотрудников и педагогической профилактики.

Практическая работа (ПР7): групповая работа «Анализ и выбор методов воспитания из общей педагогики, применительно к воспитательным процессам в организации».

Самостоятельная работа: Разработка сценариев воспитательных ситуаций в смоделированных ранее организациях с использованием методов корпоративного воспитания.

1.8 Основы обучения персонала в организации

Место и роль обучения в социально профессиональном образовании персонала организации. Аксиологические аспекты корпоративного обучения. Корпоративное обучение в контексте стратегического менеджмента организации. Корпоративное обучение персонала в обучающейся организации. Особенности корпоративного обучения взрослых людей в организации. Диагностика образовательных потребностей сотрудников организации. Модели корпоративного обучения персонала организации.

Практическая работа (ПР8): групповая дискуссия «Современные технологии обучения персонала в организации».

Самостоятельная работа: разработка программы корпоративного обучения в смоделированной организации.

1.9 Проектирование структуры и процессов в организации

Подходы к понятию проектирование в современных научных исследованиях. Характеристика компонентов проекта. Этапы проектирования структуры организации. Проектирование процессов в организации. Способы представления и защиты проекта.

Практическая работа (ПР9): групповая дискуссия «Эффективная организация: взгляд в будущее».

Самостоятельная работа: Разработка медиапрезентации проекта организации

4.2.2 УЭМ 2 Проектный менеджмент в образовательных организациях

2.1 Введение в управление проектами

Понятия «проект», «управление проектом», «программа». Признаки и характеристики проекта. Классификация проектов. Управление проектом. Проектный менеджмент. Дерево целей проекта. Финансирование проекта. Участники проекта. Жизненный цикл проекта. Фазы проекта. Проектное планирование. Этапы планирования и контроля проектов. Заинтересованные лица проекта. Методы управления проектом. Качество проекта. Эффективность проекта.

Практическая работа (ПР1): проблемная дискуссия «Проект - объект управления или творческий процесс».

Самостоятельная работа: составление таблицы сравнительных характеристик различных типов проектов.

2.2 Управление проектом в общем менеджменте организации

Информационное обеспечение проекта. Место и роль управления проектом в общем менеджменте организации. Связь инноваций и проектного менеджмента. Юридические аспекты управления проектами. Нормативные документы, регламентирующие разработку проектов (концепций, планов, программ). Экспертиза проектов. Конкурентность проектов. Маркетинг проектов.

Практическая работа (ПР2): семинар-погружение «Проектный менеджмент как междисциплинарный феномен».

Самостоятельная работа: разработка глоссария по проектному менеджменту.

2.3 Проектные технологии в управлении образовательной организацией

Проект в образовании. Проектное управление и инновационное развитие образовательного учреждения. Особенности проектного управления школой и вузом. Национальный проект «Образование» и его влияние на развитие образовательных учреждений. Проект и программа развития образовательного учреждения (сравнительный аспект). Программно-целевой подход к управлению образовательными учреждениями. Метод проектов в истории педагогической мысли. Понятие проектной технологии в образовательном

процессе. Проектная технология в системе повышения квалификации педагогов.

Практическая работа (ПР3): проблемная дискуссия «Проектный и образовательный менеджмент: управление проектами или проектное управление в образовании?»

Самостоятельная работа: критериальный анализ и оценка программ развития образовательных учреждений.

2.4 Педагогическое проектирование в образовательной организации

Педагогическое проектирование. Педагогические проекты и их виды. Особенности проектного мышления. Субъекты и объекты педагогического проектирования. Алгоритм педагогического проектирования (логика педагогического проектирования). Логика проектирования образовательных систем. Управление процессом проектирования образовательных программ и учебных планов в образовательных организациях.

Практическая работа (ПР4): групповая дискуссия «Сопоставление понятия «проектирование» с другими понятиями и видами деятельности (планирование, прогнозирование, программирование, моделирование, конструирование)»

Самостоятельная работа: критериальный анализ и оценка педагогических проектов.

2.5 Управление образовательными проектами

Потребности в образовании и профессиональной подготовке в регионе. Образовательный проект. Виды образовательных проектов. Специфика управления образовательными проектами. Решение социальных проблем средствами образовательных проектов. Управление проектами в образовательных организациях.

Практическая работа (ПР5): проблемная беседа «Образовательный проект: объект управления или творческая деятельность?»

Самостоятельная работа: критериальный анализ и оценка образовательных проектов.

2.6 Технология разработки проектной заявки

Разработка и продвижение грантового проекта. Логика составления описания проекта. Формы заявки. Критерии и механизмы оценки конкурсной проектной документации. Финансирование проекта. Дальнейшее развитие проекта. Фандрайзинг.

Практическая работа (ПР6): групповая дискуссия «Условия получения финансирования на реализацию проекта»

Самостоятельная работа: разработка проектной заявки на грант в области образования.

2.7 Организация работы команды проекта

Участники проекта. Функции участников проекта. Проектная команда. Основные характеристики проектной команды. Технология формирования

проектной команды. Организация работы команды. Мотивация участников проекта. Управление проектной командой. Лидер проектной команды. Управление конфликтами в команде.

Практическая работа (ПР7): групповая дискуссия «Проектная команда: разнообразие в единстве»

Самостоятельная работа: разработка паспорта проектной команды.

2.8 Международные образовательные проекты

Международные организации и образование. Типы международных организаций. Особенности международных проектов в области образования. Классификация международных образовательных проектов. Специфика управления сетевыми транснациональными образовательными проектами. Проектный менеджмент в международных организациях. Государственная поддержка проектной деятельности, связанной с образованием.

Практическая работа (ПР8): case-study «Конкурс международных образовательных проектов»

Самостоятельная работа: критериальный анализ и оценка международных образовательных проектов.

2.9 Разработка презентации проекта

Назначение презентации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Определение цели презентации проекта. Определение специфики аудитории. Разработка содержания и структуры презентации. Подготовка к ответам на вопросы. Использование информационных технологий для визуализации презентации.

Практическая работа (ПР9): групповая дискуссия «Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта».

Самостоятельная работа: разработка медиапрезентации для представления и рекламы образовательного проекта.

4.3 Практические занятия

№ раздела УМ	Наименование практических занятий	Трудоемкость, час
УЭМ 1 Корпоративная педагогика		
1.1 Корпоративная педагогика – новая отрасль педагогической науки	ПР-1 - групповая работа «Корпоративная педагогика в системе педагогических наук».	3
1.2 Основы теории организации	ПР-2 - групповая дискуссия «Педагогические функции организаций разных типов и	3

	функции педагога в организации».	
1.3 Человеческие ресурсы организации	ПР-3 - проблемная беседа: «Персонал – издержки или ресурс?».	3
1.4 Обучающаяся организация как продукт организационного развития	ПР-4 - групповая дискуссия «Условия успеха и препятствия развития обучающейся организации».	3
1.5 Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания	ПР-5 - Групповая дискуссия: «Пути формирования корпоративной культуры в организации».	3
1.6 Феномен корпоративного воспитания в организационной педагогике	ПР-6 - проблемная беседа «Воспитание персонала в организации: миф или реальность».	3
1.7 Методы корпоративного воспитания	ПР-7 - групповая работа «Анализ и выбор методов воспитания из общей педагогики, применительно к воспитательным процессам в организации».	3
1.8 Основы обучения персонала в организации	ПР-8 - групповая дискуссия «Современные технологии обучения персонала в организации».	3
1.9 Проектирование структуры и процессов в организации	ПР-9 - групповая дискуссия «Эффективная организация: взгляд в будущее».	3
Всего		27
УЭМ 2 Проектный менеджмент в образовательных организациях		
2.1 Введение в управление проектами	ПР-1 - проблемная дискуссия «Проект - объект управления или творческий процесс».	3
2.2 Управление проектом в общем менеджменте организации	ПР-2 - семинар-погружение «Проектный менеджмент как междисциплинарный феномен».	3
2.3 Проектные технологии в управлении образовательной организацией	ПР-3 - проблемная дискуссия «Проектный и образовательный менеджмент: управление проектами или проектное управление в образовании?»	3
2.4 Педагогическое проектирование в образовательной	ПР-4 - групповая дискуссия «Сопоставление понятия «проектирование» с другими	3

организации	понятиями и видами деятельности»	
2.5 Управление образовательными проектами	ПР-5 - проблемная беседа «Образовательный проект: объект управления или творческая деятельность?»	3
2.6 Технология разработки проектной заявки	ПР-6 - групповая работа «Условия получения финансирования на реализацию проекта»	3
2.7 Организация работы команды проекта	ПР-7 - групповая работа «Проектная команда: разнообразие в единстве»	3
2.8 Международные образовательные проекты	ПР-8 - case-study «Конкурс международных образовательных проектов»	3
2.9 Разработка презентации проекта	ПР-9 - групповая работа «Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта».	3
Всего		27

4.4 Организация самостоятельной работы

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для организации групповой работы, направленной на закрепление и текущий контроль изучаемого материала, а также консультаций по разработке проектов, выполняемых в рамках внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа по модулю предполагает поэтапное выполнение проекта по созданию виртуальной организации и проектной заявки на грант. Целью работы может быть проектирование структурных преобразований или содержательных изменений в образовательных организациях различного типа.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

- Создание глоссариев ключевых понятий корпоративной педагогики и проектного менеджмента.
- Критериальный анализ и оценка педагогических и образовательных проектов, программ корпоративного обучения и воспитания персонала образовательных организаций.
- Заполнение обобщающих таблиц по изученным темам.
- Разработка моделей организаций и проектов программ развития различных образовательных систем.

- Работа с on-line ресурсами, анализ веб-сайтов, имеющих разделы, связанные с корпоративной культурой организаций и управлением проектами.
- Создание презентаций с использованием компьютерных технологий.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Составление обобщающих схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу.

4.5 Организация изучения учебного модуля

Обучение бакалавров по модулю «Образовательный и проектный менеджмент в организациях» основано на использовании технологий развивающего, модульно-рейтингового и проектного обучения.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в *Приложении А*.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его элементов осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Рубежный (промежуточный) контроль

Рубежная аттестация по учебному модулю проводится на девятой неделе семестра по результатам текущего контроля выполнения практических работ и результатам собеседования, которые проводятся в часы аудиторной СРС.

Пороговому уровню соответствует 63 балла, максимальное количество баллов – 125.

На 18 неделе проводится суммирование всех ранее полученных баллов по выполненным творческим заданиям и пройденным практическим работам.

Пороговому уровню соответствует 125 баллов, максимальное количество баллов – 250.

Семестровый контроль

Качество усвоенного материала учебного модуля проверяется при итоговой аттестации студентов - на экзамене.

Проведение экзамена как основной формы проверки знаний студентов по данному предмету предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания специальной литературы;

4.логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа;

5.уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: 1. предусматривает знание теоретической части УЭМ1 и УЭМ2 изучаемого модуля; 2. предусматривает демонстрацию умений в процессе защиты проекта.

Максимальное количество баллов, получаемое на экзамене – 50 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением "Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования и Положения «О Фонде оценочных средств (ФОС)»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (*Приложение Б*).

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (13Е = 50 баллов): Положение «Об организации учебного процесса по ОП ВО»

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- оценка «удовлетворительно» - (50-69%) 150 -209 баллов.
- оценка «хорошо» - (70-89%) 210-269 баллов.
- оценка «отлично» -(90-100%) 270 -300 баллов.

Таблица 2 – Критерии текущего контроля

Оценочное средство	Критерии
Реферат	• наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); • наличие плана или содержание; • текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы; • приводятся данные из научной литературы и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций; • в конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников; • объём реферата – не менее 15 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14). • реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем или на актуальную тему современной практики, предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).

Презентация	• соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации • лаконичность текста на слайде • завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей • презентация содержит не более 10-15 слайдов
Контрольная работа	• оптимальный объем текста • логическое построение материала • полнота изложения материала • аккуратное оформление • творческие элементы в написании контрольной работы (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников) • понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме • наличие аргументов в пользу своей позиции • наличие вывода • эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)
Проект	• Наличие титульного листа (точное название выбранной темы и модуля, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); • Наличие плана или содержания; • Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой проектной заявки (обоснование необходимости проекта/постановка проблемы; цели и задачи; стратегия и механизм реализации проекта; рабочий план реализации проекта; краткое описание запланированных мероприятий; конкретные ожидаемые результаты; Механизм оценки результатов\отчетность; дальнейшее развитие и финансирование; эффект проекта в долгосрочной перспективе; бюджет с комментариями; описание организации; краткая аннотация проекта), текст написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; • В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников; • Объем проекта – не менее 25 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14). • Проект должен быть разработан на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (*Приложение В*)

6.1 Основная литература:

1. Бобрик А. В. Основы управления проектами в здравоохранении / А. В. Бобрик. - М. : Акварель, 2011. - 111, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 104-106. - ISBN 978-5-904787-02-8
2. Занковский А.Н. Организационная психология: Уч.пособие для ВУЗов. – М., 2002
3. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: Учебник. – М.: ИНФРА, 2008.
4. Коул Джеральд Управление персоналом в современных организациях. – М.: Вершина, 2004
5. Мередит Дж. Управление проектами = Project management: a managerial approach : учеб. по прогр. "Мастер делового администрирования" / Дж. Мередит, С. Мантел, мл. ; пер. с англ. В. Кузин. - 8-е изд. - СПб. : Питер, 2014. - 638, [1] с. : ил. - (Классика МВА). - Библиогр. в конце частей. - Глоссарий в конце частей. - МВА. - ISBN 978-5-496-00029-1
6. Образовательный менеджмент: М.Н. Певзнер Образовательный менеджмент [Текст]: Учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Е.В.Иванов, М.Н.Певзнер, П.А.Петряков, Г.А.Федотова, Р.М.Шерайзина, А.Г.Ширин; Под общей ред. Е.В.Иванова и М.Н.Певзнера.- Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010 - 421 с.
7. Певзнер М. Н., Грауманн О., Петряков П. А. Корпоративная педагогика: Учебное пособие. Великий Новгород, НовГУ, 2010. – 459 с.
8. Светлов Н. М. Информационные технологии управления проектами : учеб. пособие : для вузов / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2012. - 231, [1] с. : ил. - (Высшее образование : сер. основана в 1996 г.). - Прил.: с. 193-229. - Электронно-библиотечная система znanium.com. - ISBN 978-5-16-004472-9
9. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. для вузов / М. Л. Разу [и др.] ; под ред. М. Л. Разу ; Гос. ун-т упр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2011. - 754, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-406-00194-3
10. Управление проектами : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:И.И.Мазура и В.Д.Шапиро. - 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. - 959,[1]с. : ил. - (Современное бизнес-образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-370-00538-1
11. Ушаков К.М. Развитие организации: в поисках адекватных теорий. – М.: Сентябрь, 2007.
12. Шейн, Э.Г. Организационная культура и лидерство (пер. с англ. Жильцова С. под ред. Ковалевой Т.Ю.) – Изд. 3-е Классика МВА. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. – М.: Академия, 2005. – С. 126.
2. Бусыгин А. Деловое проектирование и управление проектом. – М.: Институт МВШСЭН, 2001.
3. Веснин, В.Р. Управление персоналом. Теория и практика : учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 688 с.
4. Виноградов, В.Н., Прикот О.Г.. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2007. – 123 с.
5. Воропаев В.И. Управление проектами в России. - М.: Аланс, 1995.
6. Грашина М., Дункан В. Основы управления проектами. - СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
7. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами: Практическое руководство. – М.: Дело и Сервис, 2003.
8. Егоршин, А.П. Управление персоналом: учебник. – Изд. 6-е, перераб., доп. – Нижний Новгород: НИМБ, 2007. – 1100 с.
9. Кантор М. Управление программными проектами. – М.: Вильямс, 2002.
10. Кибанов, А.Я. Управление персоналом. – М.: 2007. – 304 с.
11. Колесников А.А., Колесникова Т.Г., Олейник А.В. Управление качеством инновационных проектов. Методические рекомендации. – М.: МО РФ, 2003 (Серия «Инновационная деятельность», Вып. 23).
12. Кочетков А.И., Никешин С.Н. и др. Управление проектами. Зарубежный опыт. – СПб: ДваТрИ, 1993.
13. Мазур И.И. Управление проектами: Учеб. Пособие / И.И.Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазура. – М.: Омега-Л, 2005. – 664 с.
14. Мильнер Б.З. Теория организации: учебник – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 864 с.
15. Управление проектами/ под ред. Дж. Инто. СПб.: Питер, 2004.
16. Управление проектом. Основы проектного управления/ под ред. М.Л.Разу. - М., 2006.
17. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы/ Пер. с англ. - М.: Изд-во "Весь мир", 2003.
18. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2006. – 320 с.
19. Хорин Г. Моя первая книга об управлении проектами / Грегори М. Хорин; пер. с англ. Ю.Н. Скороход. – М.: Эксмо, 2006. – 304 с.
20. Litke, Hans-D., Kunov, I. Projectmanagement. Haufe, Freiburg, 2007.
21. A Guide to the Project Management Body of Knowledge: Project Management Institute, 1996.
22. George S., Weimerkirch A. Total Quality Management: Strategies and Techniques Proven at Today's Most Successful Companies. N.Y.: John Wiley & Sons, Inc., 1999.

6.3 Перечень сайтов информационных материалов

Сайт «Управление проектами в России», электронный ресурс <http://www.aproject.ru/>

Сайт «Профессионал управления проектами», электронный ресурс <http://www.pmprofy.ru/>

Сайт «Управление проектами», электронный ресурс <http://www.pmssoft.ru/>

Кербель Б.М., Попова И.Г. Корпоративное обучение как необходимое условие успешного развития корпорации // Материалы конгресса «Информационные технологии в образовании (ИТО-2004)». Электронный ресурс <http://www.ito.su/main.php?cid=15&pid=13&sid=33>.

6.4 Федеральные законы:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1996.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон от 03.11.2006, 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Для осуществления образовательного процесса по учебному модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Для обеспечения данного модуля имеется:

- оборудованные компьютерные классы, компетентностный центр;
 - технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук;
 - кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов:
- 3 компьютера, копировальный аппарат, литература;
- библиотека с читальным залом.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г – Паспорта компетенций учебного модуля

Учебный модуль
«Образовательный и проектный менеджмент в организациях»
по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,
с двумя профилями «Технология и Информатика»

1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля
«Образовательный и проектный менеджмент в организациях»

Учебный модуль изучает вопросы межкультурной компетенции, обеспечивающей решение различных проблем образовательного и проектного менеджмента в международном контексте. В процессе изучения предусмотрены лекционные, практические занятия и самостоятельные работы.

В таблице А.1 отражены разделы модуля, технологии, формы и методы проведения занятий, а также задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п.4.2 рабочей программы модуля

Таблица А.1- Организация изучения учебного модуля
«Образовательный и проектный менеджмент в международных
организациях»

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Лит-ра для СРС
УЭМ 1 Корпоративная педагогика			
1.1 Корпоративная педагогика – новая отрасль педагогической науки	Вводная лекция	Формирование «дерева целей» корпоративной педагогики и её взаимосвязи с отраслями педагогического знания и другими науками.	7,11,12
1.2 Основы теории организации	Лекция-дискуссия	Составление обобщающей таблицы «Педагогические функции организаций разных типов».	2,4,7,11
1.3 Человеческие ресурсы организации	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка моделей организаций, включающих: название, миссию, стратегические цели, организационную структуру, структуру персонала.	6,7,11,12
1.4 Обучающаяся организация как продукт организационного развития	Проблемная лекция – презентация	Разработка модели обучающейся организации.	2,7,11,12
1.5 Организационная культура	Проблемная	Разработка атрибутов	6,7,11,

личности и организации как результат корпоративного воспитания	лекция	(символы, слоганы, эмблемы), норм и ценностей смоделированной организации.	12
1.6 Феномен корпоративного воспитания в организационной педагогике	Лекция-дискуссия	Разработка программы корпоративного воспитания персонала организации.	2,4,6,7,12
1.7 Методы корпоративного воспитания	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка сценариев воспитательных ситуаций в смоделированных ранее организациях с использованием методов корпоративного воспитания.	7,11,12
1.8 Основы обучения персонала в организации	Проблемная лекция – презентация	Разработка программы корпоративного обучения в смоделированной организации.	2,4,6,7
1.9 Проектирование структуры и процессов в организации	Защита проектов	Разработка медиапрезентации проекта организации	2,4,7,11
УЭМ 2 Проектный менеджмент в образовательных организациях			
2.1 Введение в управление проектами	Вводная лекция	Составление таблицы сравнительных характеристик различных типов проектов.	1,3,5,8
2.2 Управление проектом в общем менеджменте организации	Лекция-дискуссия	Разработка глоссария по проектному менеджменту.	1,8,9,10
2.3 Проектные технологии в управлении образовательной организацией	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Критериальный анализ и оценка программ развития образовательных учреждений.	3,5,8,9
2.4 Педагогическое проектирование в образовательной организации	Проблемная лекция – презентация	Критериальный анализ и оценка педагогических проектов.	1,3,5,10
2.5 Управление образовательными проектами	Проблемная лекция	Критериальный анализ и оценка образовательных проектов.	1,3,5,8
2.6 Технология разработки проектной заявки	Лекция-дискуссия	Разработка проектной заявки на грант в области образования.	5,8,9,10
2.7 Организация работы команды проекта	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка паспорта проектной команды	1,5,10
2.8 Международные образовательные проекты	Проблемная лекция – презентация	Критериальный анализ и оценка международных образовательных проектов.	1,3,8,9
2.9 Разработка презентации проекта	Защита проектов	Разработка медиапрезентации для представления и рекламы образовательного проекта.	3,8,9

2 Методические рекомендации к практическим занятиям

2.1 Цели и задачи практических занятий

Цель практических занятий – углубить и закрепить знания студентов по теоретической части модуля; развить умения и навыки проведения научных исследований; проверить и оценить их компетентность в области корпоративной педагогики и проектного менеджмента в образовательных организациях.

Задачи практических занятий

Практические занятия направлены на развитие:

- способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимания бакалаврами теоретических основ, на которых базируется корпоративная педагогика и проектный менеджмент;
- логического мышления, аналитических качеств, творческих способностей в процессе критериального анализа образовательных проектов и реальных образовательных процессов в различных организациях;
- умения анализировать и обобщать полученные результаты; делать из них логические выводы и находить им практическое применение;
- интереса к самостоятельному поиску, эксперименту, разработке дидактического и методического обеспечения образовательных программ и проектов;
- умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в научной дискуссии;
- умения пользоваться учебной, научно-популярной и справочной литературой.

По окончании изучения модуля обучающиеся должны научиться:

- разрабатывать модели различных организаций;
- проектировать программы корпоративного обучения и воспитания персонала организации;
- разрабатывать элементы корпоративной культуры организации;
- анализировать образовательные потребности персонала организации;
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать;
- оценивать ценность и жизнеспособность проектной идеи;
- составлять четко структурированный план проекта;
- разрабатывать и оптимизировать расписание и бюджет проекта;
- организовывать и проводить убедительную презентацию проекта;
- разрабатывать и реализовывать стратегию поиска инвесторов (спонсоров, заказчиков) проекта;
- вырабатывать критерии, по которым заинтересованные лица оценивают результаты проекта.

Таким образом, практические занятия способствуют развитию творческой самостоятельности студентов, освоению ими функций педагога организации. Кроме того, у будущих бакалавров формируются умения по разработке различных проектов, воспитательных и учебных программ, проектирования образовательных процессов в организации.

2.2 Рекомендации по оформлению практических работ

Конспект практических работ желательно составлять на листах формата А4. Их можно использовать во время педагогических практик и в последующей педагогической работе.

Порядок оформления практических работ:

1. Дата выполнения.
2. Практическая работа № (записать номер).
3. Название работы.
4. Цель (записать цель работы).
5. Вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
6. Ответы на вопросы или отчет по заданию.
7. Перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам).
8. Вывод. Должен отражать результаты самостоятельной работы магистранта. Очень ценно, если здесь будут отражены возникшие замечания и предложения.

2.3 Задания к практическим занятиям (семинарам).

Темы и содержание практических занятий

2.3.1 УЭМ 1 Корпоративная педагогика

ПР-1. Корпоративная педагогика в системе педагогических наук

Технология: групповая работа

Задания:

1. На основе дайджеста книг по педагогике разработать определение понятия «корпоративная педагогика».
2. Определить место корпоративной педагогики в системе педагогических наук и составить схему отраслей педагогики с учетом новой педагогической отрасли.
3. Определить науки, которые могут иметь связи с корпоративной педагогикой.

Содержание и форма отчета: написанные варианты определения понятия «корпоративная педагогика»; схема отраслей педагогики с учетом новой педагогической отрасли – корпоративная педагогика; перечень наук, которые могут иметь связи с корпоративной педагогикой.

Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [2,4,6,7,11,12].

ПР-2. Педагогические функции организаций разных типов функции педагога в организации

Технология: групповая дискуссия

Задания:

1. Определить педагогические функции организаций разных типов (*Работа с раздаточным материалом, таблица №1*).
2. Определить функции педагога в организации (*таблица №2*).
3. Разработать модель организации, включающую: название, миссию, стратегические цели, организационную структуру, структуру персонала.

Содержание и форма отчета: *заполненные таблицы №1,2; описание модели организации. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.*

Литература: [2,4,6,7,11,12].

ПР-3. Персонал – издержки или ресурс?

Технология: проблемная беседа

Задание:

1. Выделить педагогическую составляющую в основных функциях управления персоналом

Содержание и форма отчета: *схема педагогических составляющих в функциях управления персоналом. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.*

Литература: [2,4,6,7,11,12].

ПР-4. Условия успеха и препятствия развития обучающейся организации

Технология: групповая дискуссия

Задания:

1. Сформулировать определения трем понятиям: «организация развивающаяся», «организация обучающая», «организация обучающаяся».
2. Применительно к смоделированным организациям определить 5 ведущих шагов к успеху обучающейся организации, 3 главных препятствия на этом пути, союзников и оппонентов трансформации организации в обучающуюся.

Содержание и форма отчета: *варианты формулировок понятий «организация развивающаяся», «организация обучающая», «организация обучающаяся»; описание модели обучающейся организации. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.*

Литература: [2,4,6,7,11,12].

ПР-5. Пути формирования корпоративной культуры в организации

Технология: групповая дискуссия

Задания:

1. Разработать атрибуты (символ, слоган, эмблему), нормы и ценности смоделированной организации.
2. Выработать рекомендации по формированию корпоративной культуры у сотрудника, принятого на работу в организацию.

Содержание и форма отчета: эскизы атрибутов, описание норм и ценностей смоделированной организации; текст рекомендаций по формированию корпоративной культуры. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [2,4,6,7,11,12].

ПР-6. Воспитание персонала в организации: миф или реальность

Технология: проблемная беседа

Задания:

1. Проанализировать разные подходы авторов к понятию воспитание и выделить из них те, которые применимы к воспитанию персонала в организации. (Работа с дайджестом по книгам).
2. Написать признаки корпоративного воспитания, учитывая, что процесс воспитания в организации имеет социальный характер и способствует развитию личности. Учитывая общие подходы к воспитанию, описать процесс корпоративного воспитания в организации.

Содержание и форма отчета: описание признаков корпоративного воспитания; презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [2,4,6,7,11,12].

ПР-7. Анализ и выбор методов воспитания из общей педагогики, применительно к воспитательным процессам в организации

Технология: групповая работа

Задания:

1. Экстраполировать методы воспитания из общей педагогики в корпоративную, применительно к воспитательным процессам в организации.
2. Смоделировать и инсценировать воспитательные ситуации в разработанных ранее организациях с использованием методов корпоративного воспитания из соответствующей группы классификации. Разработать программу корпоративного воспитания в смоделированной организации.

Содержание и форма отчета: список методов, которые можно применить для воспитания персонала организации; описание воспитательных ситуаций в смоделированных организациях; программа корпоративного воспитания. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [2,4,6,7,11,12].

ПР-8. Современные технологии обучения персонала в организации

Технология: групповая дискуссия

Задания:

1. Сформулировать определения понятий «корпоративное обучение» и «внутрифирменное обучение». Определить эффективность и технологию метода (одного из ранее рассмотренных) применительно к смоделированной организации.
2. Разработать технологии обучения персонала в смоделированной организации.

Содержание и форма отчета: формулировки понятий «корпоративное обучение» и «внутрифирменное обучение»; варианты технологий обучения персонала в смоделированной организации. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [2,4,6,7,11,12].

ПР-9. Эффективная организация: взгляд в будущее

Технология: групповая дискуссия

Задания:

1. Сформулировать определения понятий «эффективная организация». Определить цели стратегического развития применительно к смоделированной организации.
2. Разработать технологию презентации смоделированной организации.

Содержание и форма отчета: формулировки понятий «эффективная организация»; варианты целей стратегического развития смоделированной организации. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [2,4,6,7,11,12].

2.3.1 УЭМ 2 Проектный менеджмент в образовательных организациях

ПР-1. Проект - объект управления или творческий процесс?

Технология: проблемная дискуссия

Задания:

1. Сформулировать и сопоставить определения понятий «проект», «образовательный проект», «проектная деятельность», «жизненный цикл проекта».
2. Разработать основания для типологии проектов.

1. **Содержание и форма отчета:**

Содержание и форма отчета: письменная

Литература: [1,3,5,8,9,10].

ПР-2. Проектный менеджмент как междисциплинарный феномен

Технология: семинар-погружение

Задания:

1. Создайте глоссарий по проектному менеджменту.
2. Заполните таблицу «Сравнительные характеристики функционального и проектного менеджмента».
3. Составьте схему «Взаимосвязь проектного образовательного менеджмента с другими науками».

Содержание и форма отчета: письменная работа в соответствии с темой задания. Участие в коллективном обсуждении выполненного задания.

Литература: [1,3,5,8,9,10].

ПР-3. Проектный и образовательный менеджмент: управление образовательными проектами или проектное управление в образовании?

Технология: проблемная дискуссия

Задания:

1. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: являются ли синонимами понятия «проектное управление» и «управление проектами»?
2. Сформулируйте роль проектного управления в развитии образовательного учреждения.
3. Охарактеризуйте основные принципы проектного управления в образовательной организации.
4. Составьте алгоритм проектного управления образовательной организацией.
5. Охарактеризуйте этапы процесса управления проектной деятельностью в образовательной организации и определите содержание деятельности на каждом из них.
6. Разработайте критерии эффективности управления образовательным проектом.

Содержание и форма отчета: письменная работа в соответствии с темой задания. Участие в коллективном обсуждении выполненного задания.

Литература: [1,3,5,8,9,10].

ПР-4. Сопоставление понятия «проектирование» с другими понятиями и видами деятельности

Технология: групповая дискуссия

Задание:

1. Составьте таблицу и выделите общие и различные признаки понятий «проектирование и планирование», «проектирование и прогнозирование», «проектирование и программирование», «проектирование и моделирование», «проектирование и конструирование».

Содержание и форма отчета: письменная работа в соответствии с темой задания. Участие в коллективном обсуждении выполненного задания.

Литература: [1,3,5,8,9,10].

ПР-5. Образовательный проект: объект управления или творческая деятельность?

Технология: проблемная беседа

Задания:

1. Определите отличительные особенности образовательных проектов и определите их значение для инновационного развития образовательной организации.
2. Выделите основания и составьте классификации различных типов проектов в сфере образования.
3. Разработайте и опишите алгоритм реализации образовательного проекта.
4. Охарактеризуйте технологии управления творческим процессом, используемые в проектной деятельности.
5. Составьте схему видов ресурсов, которые используются для реализации образовательных проектов.
6. Подготовьте аннотацию грантовой заявки на реализацию образовательного проекта.

Содержание и форма отчета: письменная работа в соответствии с темой задания. Участие в коллективном обсуждении выполненного задания.

Литература: [1,3,5,8,9,10].

ПР-6. Условия получения финансирования на реализацию проекта

Технология: групповая работа

Задания:

1. Систематизируйте типичные ошибки при соискании финансовой поддержки
2. Разработайте критерии предоставления грантов

Содержание и форма отчета: письменная работа в соответствии с темой задания. Участие в коллективном обсуждении выполненного задания.

Литература: [1,3,5,8,9,10].

ПР-7. Проектная команда: разнообразие в единстве

Технология: групповая работа

Задания:

1. Сформулируйте принципы формирования проектной команды.
2. Охарактеризуйте признаки гетерогенной среды в проектной команде.
3. Определите функции лидера проектной команды.

Содержание и форма отчета: письменная работа в соответствии с темой задания. Участие в коллективном обсуждении выполненного задания.

Литература: [1,3,5,8,9,10].

ПР-8. Конкурс международных образовательных проектов

Технология: case-study

Задание:

1. Разработайте критерии оценки образовательных проектов.
2. Проанализируйте и оцените предложенные проектные заявки в международные фонды.
3. Предложите варианты корректировок, позволяющих, на ваш взгляд, повысить качество анализируемых проектных заявок.
4. Разработайте темы заявки на образовательный проект в международный фонд.

Форма отчета: письменная работа в соответствии с темой задания. Участие в коллективном обсуждении выполненного задания.

Литература: [1,3,5,8,9,10].

ПР-9. Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта

Технология: групповая работа

Задания:

1. Разработайте рекламу образовательного проекта.
2. Разработайте сценарий публичного выступления с презентацией проекта.

Содержание и форма отчета: письменная работа в соответствии с темой задания. Участие в коллективном обсуждении выполненного задания.

Литература: [1,3,5,8,9,10].

2.4 Список литературы

1. Бобрик А. В. Основы управления проектами в здравоохранении / А. В. Бобрик. - М. : Акварель, 2011. - 111, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 104-106. - ISBN 978-5-904787-02-8
2. Занковский А.Н. Организационная психология: Уч.пособие для ВУЗов. – М., 2002
3. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: Учебник. – М.: ИНФРА, 2008.
4. Коул Джеральд Управление персоналом в современных организациях. – М.: Вершина, 2004
5. Мередит Дж. Управление проектами = Project management: a managerial approach : учеб. по прогр. "Мастер делового администрирования" / Дж. Мередит, С. Мантел, мл. ; пер. с англ. В. Кузин. - 8-е изд. - СПб. : Питер, 2014.

- 638, [1] с. : ил. - (Классика МВА). - Библиогр. в конце частей. - Глоссарий в конце частей. - МВА. - ISBN 978-5-496-00029-1
- 6. Образовательный менеджмент: М.Н. Певзнер Образовательный менеджмент [Текст]: Учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика» / Е.В.Иванов, М.Н.Певзнер, П.А.Петряков, Г.А.Федотова, Р.М.Шерайзина, А.Г.Ширин; Под общей ред. Е.В.Иванова и М.Н.Певзнера. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010 - 421 с.
- 7. Певзнер М. Н., Грауманн О., Петряков П. А. Корпоративная педагогика: Учебное пособие. Великий Новгород, НовГУ, 2010. – 459 с.
- 8. Светлов Н. М. Информационные технологии управления проектами : учеб. пособие : для вузов / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2012. - 231, [1] с. : ил. - (Высшее образование : сер. основана в 1996 г.). - Прил.: с. 193-229. - Электронно-библиотечная система znanium.com. - ISBN 978-5-16-004472-9
- 9. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. для вузов / М. Л. Разу [и др.] ; под ред. М. Л. Разу ; Гос. ун-т упр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2011. - 754, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-406-00194-3
- 10. Управление проектами : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:И.И.Мазура и В.Д.Шапиро. - 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. - 959,[1]с. : ил. - (Современное бизнес-образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-370-00538-1
- 11. Ушаков К.М. Развитие организации: в поисках адекватных теорий. – М.: Сентябрь, 2007.
- 12. Шейн, Э.Г. Организационная культура и лидерство (пер. с англ. Жильцова С. под ред. Ковалевой Т.Ю.) – Изд. 3-е Классика МВА. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

2.5 Дополнительная литература:

- 1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом. – М.: Академия, 2005. – С. 126.
- 2. Бусыгин А. Деловое проектирование и управление проектом. – М.: Институт МВШСЭН, 2001.
- 3. Веснин, В.Р. Управление персоналом. Теория и практика : учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 688 с.
- 4. Виноградов, В.Н., Прикот О.Г.. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2007. –123 с.
- 5. Воропаев В.И. Управление проектами в России. - М.: Аланс, 1995.
- 6. Грашина М., Дункан В. Основы управления проектами. - СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
- 7. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами: Практическое руководство. – М.: Дело и Сервис, 2003.
- 8. Егоршин, А.П. Управление персоналом: учебник. – Изд. 6-е, перераб., доп. – Нижний Новгород: НИМБ, 2007. – 1100 с.
- 9. Кантор М. Управление программными проектами. – М.: Вильямс, 2002.
- 10. Кибанов, А.Я. Управление персоналом. – М.: 2007. – 304 с.
- 11. Колесников А.А., Колесникова Т.Г., Олейник А.В. Управление качеством инновационных проектов. Методические рекомендации. – М.: МО РФ, 2003 (Серия «Инновационная деятельность», Вып. 23).

12. Кочетков А.И., Никешин С.Н. и др. Управление проектами. Зарубежный опыт. – СПб: ДваТрИ, 1993.
13. Мазур И.И. Управление проектами: Учеб. Пособие / И.И.Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазура. – М.: Омега-Л, 2005. – 664 с.
14. Мильнер Б.З. Теория организации: учебник – 7-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2009. – 864 с.
15. Управление проектами/ под ред. Дж. Инто. СПб.: Питер, 2004.
16. Управление проектом. Основы проектного управления/ под ред. М.Л.Разу. - М., 2006.
17. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы/ Пер. с англ. - М.: Изд-во "Весь мир", 2003.
18. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2006. – 320 с.
19. Хорин Г. Моя первая книга об управлении проектами / Грегори М. Хорин; пер. с англ. Ю.Н. Скороход. – М.: Эксмо, 2006. – 304 с.
20. Litke, Hans-D., Kunov, I. Projectmanagement. Haufe, Freiburg, 2007.
21. A Guide to the Project Management Body of Knowledge: Project Management Institute, 1996.
22. George S., Weimerkirch A. Total Quality Management: Strategies and Techniques Proven at Today's Most Successful Companies.N.Y.: John Wiley & Sons, Inc., 1999.

Перечень сайтов информационных материалов

Сайт «Управление проектами в России», электронный ресурс <http://www.aproject.ru/>

Сайт «Профессионал управления проектами», электронный ресурс <http://www.pmpofy.ru/>

Сайт «Управление проектами», электронный ресурс <http://www.pmssoft.ru/>

3 Методические рекомендации по самостоятельной работе

Для подготовки к практическим и самостоятельным работам рекомендуется пользоваться основной и дополнительной учебно-методической литературой, представленной в таблице приложение А1.

Основные виды самостоятельной работы, этапы и организацию студенты прорабатывают по методическим рекомендациям «Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авторы-сост. С.Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 60 с.»

4 Организация и проведение контроля

Основные положения по организации проведению аттестации приводятся в рекомендациях «Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / Автор-сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 66 с.»

По результатам работы студентам начисляются баллы в соответствии с паспортом ФОС.

Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС)
по учебному модулю
«Образовательный и проектный менеджмент в организациях»

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые Компетенции	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество заданий
УЭМ 1 Корпоративная педагогика			
1.1 Корпоративная педагогика – новая отрасль педагогической науки	ОПК-2, ПК-2		
1.2 Основы теории организации	ОПК-2, ПК-2	доклад-презентация	10
1.3 Человеческие ресурсы организации	ОПК-2, ПК-2		
1.4 Обучающаяся организация как продукт организационного развития	ОПК-2, ПК-2		
1.5 Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания	ОПК-2, ПК-2	контрольная работа	5
1.6 Феномен корпоративного воспитания в организационной педагогике	ОПК-2, ПК-2		
1.7 Методы корпоративного воспитания	ОПК-2, ПК-2	реферат	10
1.8 Основы обучения персонала в организации	ОПК-2, ПК-2		
1.9 Проектирование структуры и процессов в организации	ОПК-2, ПК-2	проект	4

УЭМ 2 Проектный менеджмент в образовательных организациях			
2.1 Введение в управление проектами	СКТ-1,ПК-12		
2.2 Управление проектом в общем менеджменте организации	СКТ-1,ПК-12		
2.3 Проектные технологии в управлении образовательной организацией	СКТ-1,ПК-12	доклад-презентация	10
2.4 Педагогическое проектирование в образовательной организации	СКТ-1,ПК-12		
2.5 Управление образовательными проектами	СКТ-1,ПК-12	контрольная работа	5
2.6 Технология разработки проектной заявки	СКТ-1,ПК-12		
2.7 Организация работы команды проекта	СКТ-1,ПК-12	реферат	10
2.8 Международные образовательные проекты	СКТ-1,ПК-12		
2.9 Разработка презентации проекта	СКТ-1,ПК-12	проект	4

**5 Вопросы для экзамена по учебному модулю
«Образовательный и проектный менеджмент в организациях»**

1. Концепция непрерывного образования (образования в течение всей жизни) в современном обществе.
2. Роль человеческого фактора в организации.
3. Педагогические функции организаций различного типа.
4. Объект, предмет и методологические основы корпоративной педагогики.
5. Связь корпоративной педагогики с другими науками.
6. Современные представления о сущности корпоративного воспитания.
7. Цель и принципы корпоративного воспитания.
8. Корпоративный дух организации и условия его формирования.

9. Методы корпоративного воспитания.
10. Программа корпоративного воспитания персонала (на примере конкретной организации).
11. Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания.
12. Педагогические характеристики основных типов организационных культур.
13. Формирование корпоративной культуры организации (на конкретном примере).
14. Андрагогические основы корпоративного обучения персонала организации.
15. Цели и принципы корпоративного обучения сотрудников.
16. Методы корпоративного обучения персонала организации.
17. Проектирование индивидуальной программы обучения сотрудника, принятого на работу в организацию (на примере конкретной организации).
18. Школа как обучающая и обучающаяся организация.
19. Социально-педагогическое сопровождение обучающейся организации.
20. Описание проблемной ситуации в организации и педагогических способов ее разрешения (на конкретном примере).
21. Понятие «проект».
22. Цели проекта.
23. Координация действий проекта.
24. Длительность проекта.
25. Уникальность проекта.
26. Различие между управлением организацией и управлением проектом.
27. Ограничения проекта.
28. Субъекты управления проектом.
29. Объекты управления проектом.
30. Функциональная структура управления проектом.
31. Процесс управления проектом.
32. Жизненный цикл проекта.
33. Формулирование целей и задач проекта.
34. Планирование проекта.
35. Осуществление проекта.
36. Завершение проекта.
37. Стадии планирования проекта.
38. Управление трудовыми ресурсами проекта.
39. Рекомендации по реализации проекта.
40. Нормативная база управления проектами на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
41. Управление проектами в образовательных учреждениях.
42. Специфика управления образовательными проектами.
43. Разработка и продвижение грантового проекта.
44. Государственная поддержка проектной деятельности, связанной с образованием.
45. Управление рисками и международная этика.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля
«Образовательный и проектный менеджмент в организациях»
Для направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
с двумя профилями подготовки – «Технология и Информатика»
семестр 6, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов 216,
баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля	№ нед.	Трудоемкость, ак. час.				Форма текущего контроля	Максим. к-во баллов рейтинга
		Аудит. занятия					
		Лек	ПЗ	АСР	СРС		
1.1 Корпоративная педагогика – новая отрасль педагогической науки	1	2	3	1			
1.2 Основы теории организации	2	2	3	1	15	доклад-презентация	25
1.3 Человеческие ресурсы организации	3	2	3	1	3		
1.4 Обучающаяся организация как продукт организационного развития	4	2	3	1			
1.5 Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания	5	2	3	1	15	контрольная работа	20
1.6 Феномен корпоративного воспитания в организационной педагогике	6	2	3	1			
1.7 Методы корпоративного воспитания	7	2	3	1	15	реферат	30
1.8 Основы обучения персонала в организации	8	2	3	1			
1.9 Проектирование структуры и процессов в организации	9	2	3	1	15	проект	50
Всего по учебному элементу УЭМ1		18	27	9	63		125

2.1 Введение в управление проектами	10	2	3	1			
2.2 Управление проектом в общем менеджменте организации	11	2	3	1	15	доклад-презентация	25
2.3 Проектные технологии в управлении образовательной организацией	12	2	3	1	3		
2.4 Педагогическое проектирование в образовательной организации	13	2	3	1			
2.5 Управление образовательными проектами	14	2	3	1	15	контрольная работа	20
2.6 Технология разработки проектной заявки	15	2	3	1			
2.7 Организация работы команды проекта	16	2	3	1	15	реферат	30
2.8 Международные образовательные проекты	17	2	3	1			
2.9 Разработка презентации проекта	18	2	3	1	15	проект	50
Всего по учебному элементу УЭМ2		18	27	9	63		125
Экзамен					36		50
Всего по учебному модулю		36	54	18	162		300

Критерии оценки качества освоения студентами модуля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»:

- оценка «удовлетворительно» – 150 - 209 баллов
- оценка «хорошо» – 210 - 269 баллов
- оценка «отлично» – 270 - 300 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебный модуль «Образовательный и проектный менеджмент в организациях», 6 ЗЕ, форма обучения – очная.

Всего часов – 216, из них лекций – 36, практических занятий – 54, СРС – 126, экзамен.

Для направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, с двумя профилями «Технология и Информатика»

Обеспечивающая кафедра – «Педагогики, технологий и ремесел», семестр – 6.

Таблица Б.1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Белый Е. М. Управление проектами : учеб.-метод. комплекс / Федер. агентство по образованию, Ульянов.гос.ун-т. - Ульяновск, 2006. – 74 с.	5	
2 Капитонов Э. А. Корпоративная культура и PR : учеб.-практ. пособие / Э. А. Капитонов, А. Э. Капитонов. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 411с.	14	
3 Мередит Дж. Управление проектами = Project management: a managerial approach : учеб. по прогр. "Мастер делового администрирования" / Дж. Мередит, С. Мантел, мл. ; пер. с англ. В. Кузин. - 8-е изд. - СПб. : Питер, 2014. - 638, [1] с. : ил. - (Классика МВА). - Библиогр. в конце частей. - Глоссарий в конце частей. - МВА. - ISBN 978-5-496-00029-1	12	
4 Образовательный менеджмент : учеб. пособие для вузов / М. Н. Певзнер [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. – 411с.	5	
5 Управление проектами : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.:И.И.Мазура и В.Д.Шапиро. - 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. - 959,[1]с. : ил. - (Современное бизнес-образование). - Библиогр. в конце гл.-ISBN 978-5-370-00538-1	12	
Учебно-методические издания		
1. Образовательный и проектный менеджмент в организациях: Рабочая программа/ Авт.-сост. П.А.Петряков. – В. Новгород: НовГУ, 2017. – 37с.	1	http://www.novsu.ru

2. Бондаренко Е. А. Управление проектами : учеб. пособие для вузов / Е. А. Бондаренко, М. А. Юзбеков ; под общ. ред.: Ф.-Й. Кайзера, Т. Гриса, Е. А. Бондаренко ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, Совместный Европейский проект Темпус-Тасис CD_JEP-24192-2003. - Великий Новгород, 2007. - 222с.	5	
3. Зуб А. Т. Управление проектами : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / А. Т. Зуб ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - М. : Юрайт, 2017. – 421 с.	1	
4. Певзнер М. Н., Грауманн О., Петряков П. А. Корпоративная педагогика. Учебное пособие. Гриф УМО СПГУ им.А.Герцена по направлениям педагогического образования. Великий Новгород, НовГУ, 2010. – 464 с.	4	

Таблица Б.2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Балашов, А. И. Управление проектами: учебник для бакалавров / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 383 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-3046-7	http://cs5.a5.ru/media/3f/2a/99/3f2a99208be6a36c4ae04b3ed12eb453.pdf	
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-	http://studsovet.msu.ru/wp-content/uploads/filebase/documents/%D0%B7%D1%83%D0%B1.pdf	
3. Управление проектом. Основы проектного управления : учебник / коллектив авторов ; под ред. проф. М.Л. Разу. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2010. — 760 с. ISBN 978 5 406 00194 3	http://ecsocman.hse.ru/data/2010/04/23/1213594724/Razy_UpravProekt_2izd.pdf	

Таблица Б.3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Бобрик А. В. Основы управления проектами в здравоохранении / А. В. Бобрик. - М. : Акварель, 2011. - 111, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 104-106. - ISBN 978-5-904787-02-8	4	
2. Заренков В.А. Управление проектами. - М.;СПб. : Издательство АСВ, 2006. – 310 с.	1	
3. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. для вузов / М. Л. Разу [и др.] ; под ред. М. Л. Разу ; Гос. ун-т упр. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2011. - 754, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-406-00194-3	2	
4. Управление проектами = Project management : учеб. для студентов экон. направлений и спец. вузов / Авт.:Н.И.Ильин,И.Г.Лукманова,А.М.Немчин и др.;Под общ.ред.В.Д.Шапиро. - СПб. : Два Три, 1996. - 610с. : ил. - Лит.:с.608-609. - ISBN 5-900248-34-8	1	
5. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности : практ. пособие / Ю. Н. Лапыгин [и др.] ; под ред. Ю. Н. Лапыгина. - М. : Омега-Л, 2007. – 251 с.	1	

Учебно-методическое обеспечение модуля 100 %.
Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой _____ А.Петряков
25.05.2017г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом
должность

