

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Кафедра педагогики и методики начального образования



Туристско-краеведческая работа
44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
«Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
 Начальник учебного отдела
[Signature]
 «29» 06 2017 г.

Разработал
 доцент, КПМНО НовГУ
[Signature] Е.О. Орлова,
 профессор КПМНО НовГУ
[Signature] Н.И. Семчук
 «23» июня 2017 г.

Принято на заседании кафедры
 от 28 июня 2017 г. Протокол № 11
 Заведующий кафедрой ПМНО
[Signature] Г.А. Орлова
 «28» июня 2017 г.

1 Цель и задачи модуля:

Целью модуля является формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания, познание студентами ценностных ориентаций и установок, направленных на воссоздание, сохранение, развитие культурного и природно-социального богатства региона.

Задачи УМ

- раскрытие аксиологических начал топонимической картины Великого Новгорода и новгородского края;
- определить возможности использования краеведческого топонимического материала для развития региональной идентичности учащихся начальной школы.
- формирование экологических представлений о взаимосвязях в природе и в системе «человек-природа»;
- формирование экологической культуры;
- формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности по экологическому образованию и воспитанию школьников.

2. Место модуля в структуре ОП направления подготовки

УМ 44.03.01 входит в вариативную часть блока 1 «Модули» как модуль по выбору. Освоение УМ определяет успешность прохождения практик и написания курсовых и ВКР. Для освоения модуля «Туристско-краеведческая работа» студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения учебных модулей «История», «Общая педагогика и психология», «Социальная педагогика и психология», «Концепции современного естествознания», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Региональный компонент: теория и практика». Полученные в ходе изучения знания могут быть применены в ходе освоения модулей «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» «Внеурочная деятельность по русскому языку».

3. Требования к результатам освоения модуля

В результате изучения данного модуля студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

- 1) ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
- 2) СК-5 – способен к формированию у учащихся начальной школы основ естественнонаучной грамотности, соблюдению и пропаганде основных принципов защиты окружающей среды.

компетенция	уровни	знать	уметь	владеть
ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	базовый уровень	- глобальные экологические проблемы и пути выхода из мирового экологического кризиса; - структурные компоненты биосферы, взаимоотношения организма и	- уметь правильно пользоваться полученной информацией в повседневной практике и видеть перспективу дальнейшего развития; - активно	- навыками самостоятельного поиска научного материала, обработки полученной информации; - навыками культурно-просветительской деятельности в области охраны

		<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы рационального природопользования; - основы экологического права и международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; 	<p>отстаивать интересы человечества в охране окружающей среды;</p>	<p>природы и окружающей человека среды</p>
<p>СК-5 способен к формированию у учащихся начальной школы основ естественнонаучной грамотности, соблюдению и пропаганде основных принципов защиты окружающей среды.</p>	<p>базовый уровень</p>	<p>Знание технологий начального естественнонаучного образования, в том числе и технологии экологического образования</p>	<p>Готовность к организации и проведению с младшими школьниками различных видов учебной и внеучебной работы, направленной на формирования естественнонаучной грамотности Может организовать педагогический процесс с использованием традиционных видов учебной и внеучебной работы, направленной на формирования естественнонаучной грамотности младших школьников</p>	<p>Владеет первоначальными умениями организации педагогического процесса, направленного на формирование естественнонаучной грамотности</p>

4. Структура и содержание модуля

4.1 Трудоемкость модуля, формы аттестации и формируемые компетенции

Трудоемкость учебного модуля отражена в таблице 2 Трудоемкость учебного модуля для заочной формы обучения приведена в таблице 3 (Приложение Г).

Модуль состоит из трёх учебных элементов:

УЭМ 1. Краеведение (Топонимический аспект): Он содержит 2 раздела:

Раздел 1. Краеведение (Топонимический аспект): аксиологические начала топонимического краеведения.

Раздел 2. Краеведение (топонимический аспект): методические аспекты топонимического краеведения.

УЭМ 2. Природные объекты региона.

УЭМ 3. Основы экологической культуры.

4.1. Трудоемкость модуля, формы аттестации и формируемые компетенции

Таблица 1. Очная форма обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Формируемые компетенции
		8	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	6 ЗЕ	6 ЗЕ	ОК-3, СК-5
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	91	91	
1). УЭМ 1. Краеведение (Топонимический аспект):	2 ЗЕ	2 ЗЕ	СК-5
– лекции	12	12	
– практические занятия	19	19	
– в том числе аудиторная СРС	6	6	
– внеаудиторная СРС	42	42	
2). УЭМ 2. Природные объекты региона	2 ЗЕ	2 ЗЕ	
– лекции	12	12	
– практические занятия	19	19	
– в том числе аудиторная СРС	6	6	
– внеаудиторная СРС	42	42	
3). УЭМ 3. Основы экологической культуры	2 ЗЕ	2 ЗЕ	ОК-3, СК-5
– лекции	11	11	
– практические занятия	18	18	
– в том числе аудиторная СРС	6	6	
– внеаудиторная СРС	41	41	
Аттестация: экзамен, в т.ч.	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1. Краеведение (Топонимический аспект).

4.2.1 Краеведение (Топонимический аспект): аксиологические начала топонимического краеведения.

Характеристика топонимики как части ономастики. Культурологический и топографический аспекты городской топонимики: понятие картины мира, история новгородской топографии в текстах карт. Двойные названия новгородских улиц: история возникновения, проблемы и перспективы. Аксиологические начала принципов номинации улиц городов новгородской области. «Языковая одежда» новгородских улиц: свобода творчества или социальная безответственность.

4.2.2 Краеведение (топонимический аспект): методические аспекты топонимического краеведения.

Характеристика топонимической грамотности младшего школьника. Содержание и формы занятия с младшими школьниками «Имя в моей улице». Изучение темы «"Языковая одежда" улицы» с младшими школьниками. Использование карты города на занятии «Имя моей улицы». Изучение темы «Имя моей улицы» на топонимических материалах городов Новгородской области. Перспективы изучения новгородской топонимики в начальной школе.

УЭМ 2. Природные объекты региона

4.2.3 Природные объекты региона

Понятие о категории особо охраняемых природных территориях. История создания и значение национального парка «Валдайский». Государственные природные заказники в Новгородской области. Муравьиный заказник «Зелениха». Исследование, регистрация и значение памятников природы. Ознакомление с наиболее значимыми памятниками природы Новгородской области: ильменский глинт, карстовая воронка у д. Марьинское, карстовые речки Рагуша и Серебрянка, карстовые озера, Сиверсов канал, водопад на р. Чалпе, водопад на устье карстовой речки Понеретка.

УЭМ 3. Основы экологической культуры

4.2.4 Основы экологической культуры

Сущность понятия «экология». Разделы экологии. Сущность понятия «культура». Место экологии в современной культуре. Сущность понятия «экологическая культура». Основные особенности формирования экологической культуры.

Учение Вернадского о биосфере. Структурные компоненты биосферы. Круговорот вещества и энергии. Переход биосферы в ноосферу. Взаимоотношения организма и среды: экологические факторы и их действие.

НТР и глобальный экологический кризис. Комплексный характер экологических проблем. Экологические катастрофы и факторы, их вызывающие. Экологические катастрофы и их социальные и экономические последствия. Потенциальные экологические опасности.

Конституционные основы экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании». Стратегия непрерывного экологического образования в России.

Экологическая безопасность. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Отношение к здоровью. Культура здорового и безопасного образа жизни.

Необходимость переориентации современной техногенной культуры. Перестройка современной системы образования под экологическим углом зрения. Основная цель и задачи экологического воспитания и образования в школе. Реализация регионального компонента содержания экологического образования в общеобразовательных школах. Использование возможности содержания различных учебных предметов для решения задач экологического образования. Роль педагога в формировании экологической культуры школьников.

Взаимосвязь школы и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Роль семьи в экологическом воспитании. Внеклассная работа по экологическому образованию и воспитанию школьников.

Календарный план, наименование тем с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте дисциплины (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества усвоения модуля используются следующие формы контроля:

– **текущий**: контроль выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, исследовательских работ;

– **семестровый (промежуточная аттестация)**: осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения модуля.

По итогам освоения курса проводится экзамен. Студенты, не выполнившие все формы текущего контроля, к экзамену не допускаются.

Критерии оценки каждого вида самостоятельной работы отражены в Методических рекомендациях (Приложение А).

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления эффективного образовательного процесса по модулю желателен компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации выступлений-презентаций и видеоматериалов, работы с электронными источниками информации.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Туристско-краеведческая работа»

1. Краеведение (Топонимический аспект): аксиологические начала топонимического краеведения.

Ведущая идея: на основе раскрытия аксиологических начал принципов номинации городских объектов охарактеризовать топонимическое пространство новгородского края.

Основные понятия: картина мира, аксиологические начала, топонимика, принципы номинации, урбанонимы, «языковая одежда».

Технологии и формы организации: проблемные лекции, индивидуально-групповые задания.

Задания на аудиторную СРС: анализ текстов – Законодательных актов о названиях улиц Великого Новгорода, газетных публикаций о переименовании улиц; работа с картами; анализ списка новгородских улиц; выполнение творческих заданий (например, работа в группе – обоснование нового топонима по принципу номинации значимых профессий).

Задания для самостоятельной работы: проведение краеведческого исследования: 1) опрос жителей города по топонимическим темам (например, объяснить, почему улица имеет такое название), 2) сбор топонимического материала по теме «Языковая одежда улицы».

Критерии оценки выполнения заданий: точность выполнения поставленных задач, умение аргументированно высказать суждение по обсуждаемой теме, умение выделить главное в тексте и найти подтверждение словами текста выдвигаемому предположению, умение грамотно читать текст карты и анализировать её данные с точки зрения топонимики, умение исторически точно собрать краеведческую информацию и грамотно её оформить.

Литература:

1. Александрова Г. Из истории названий боровичских улиц // Мстинский альманах /Администрация города Боровичи, Боровичское общество краеведов; ред. кол.: Л.В. Николаева [и др.]; ред.-сост.: Л.В. Николаева. – Великий Новгород, 2012. – Вып. 2. Боровичи и Боровичский край в очерках, статьях, исследованиях. – С. 4 – 8.
2. Васильев В.Л. Архаическая топонимия Новгородской земли (Древнеславянские деантропонимические образования) / НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 468 с. (серия «Монография»; Вып. 4).
3. Горбаневский М.В., Емельянова М.И. Улицы Старой Руссы: История в названиях. – Изд. 2-е, доп. и испр. – М.: Патриарший Издательско-Полиграфический Центр, 2010 г. – 352 с., ил.
4. Запольская О.В., Моисеев С.В. Улицы Великого Новгорода: справочник. – Великий Новгород, 2010. – 192 с.
5. Орлова Е.О. Картины мира в названиях Великого Новгорода: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 76 с.
6. Орлова Е.О. Принципы номинации улиц Великого Новгорода в контексте культурологии // Топонимия и диалектная лексика Новгородской земли: Материалы Междунар. науч. конф. «Историческая топонимика Великого Новгорода и Новгородской земли» / Отв. ред. В.А. Васильев. – Великий Новгород, 2001. С. 125-126.
7. Пантелеева И.Д. «Улицы нашего города» (из истории строительства Боровичей) // Боровичский край. Краевед. сб-к. – Боровичи, краев. муз., 2000. – С. 47 – 82.
8. Строгова В.П., Секретарь Л.А. Древние топонимы Великого Новгорода и его окрестностей, 2012. – 92 с.
9. Шмелёва Т.В. Ономастика: учебное пособие; Филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани. Славянск-на-Кубани: Издательский центр филиал ФГБОУ ВПО «КубГУ2 в г. Славянске-на-Кубани, 2013.
10. Шмелёва Т.В. Ономастикон российского города LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.
11. Шмелёва Т.В. Новгородская словесность: учеб. пособие / Т.В. Шмелёва; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2016. – 183 с.

2. Краеведение (топонимический аспект): методические аспекты топонимического краеведения.

Ведущая идея:

Основные понятия: топонимическая грамотность младшего школьника, цели и задачи занятия, этапы занятия (ситуация самоопределения, работа в группах, обсуждение результатов, последствие), коммуникативно-деятельностные технологии.

Технологии и формы организации:

Задания на аудиторную СРС:

Задания для самостоятельной работы:

Критерии оценки выполнения заданий:

Литература.

1. Орлова Е.О. Картины мира в названиях Великого Новгорода: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002 – 76 с.
2. Орлова Е.О. Принципы номинации улиц Великого Новгорода в контексте культурологии // Топонимия и диалектная лексика Новгородской земли: Материалы Междунар. Науч. Конф. «Историческая топонимика Великого Новгорода и Новгородской земли» / Отв. Ред. В.А. Васильев. – Великий Новгород, 2001. С. 125-126.
3. Орлова Е.О. Формирование топонимической грамотности как проявление культурно-социального аспекта языкового образования младшего школьника // Начальное языковое образование в современном обществе / Сб. научных статей по итогам Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 12-13 ноября 2008 г.) – СПб.: САГА, 2008. С. 226-232.

3 Природные объекты региона

Ведущая идея: используя информацию об особенностях климата, характеристик биогеоценозов, особенностях рельефа, видового состава флоры и фауны показать уникальные природные объекты Новгородской области.

Основные понятия: особо охраняемые территории, национальные парки, заказники, заповедники, памятники природы.

Технологии и формы организации: проблемные лекции, индивидуально-групповые задания.

Задания на аудиторную СРС: Характеристика природных объектов на основе литературных источников и Интернет ресурсов.

Задания для самостоятельной работы: проведение исследования природных объектов Новгородской области, подготовка презентаций.

Критерии оценки выполнения заданий: точность выполнения поставленных задач, умение аргументированно высказать суждение, умение выделить главное, грамотно пояснить особенности природного объекта, умение подготовить нужную информацию и грамотно её оформить.

4 Основы экологической культуры

Учебная дисциплина «Основы экологической культуры» состоит из взаимосвязанных тем, по которым предусмотрены лекционные и практические занятия, аудиторная и внеаудиторная СРС.

Методические рекомендации по теоретической части учебной дисциплины

Теоретическая часть учебной дисциплины представлена лекционным курсом. Лекционные занятия ориентируются на наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостность восприятия материала, закладывают научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов. В связи с этим лекционный материал предпочтительно организовать в виде использования следующих образовательных технологий:

вводная лекция, информационная лекция, лекция-презентация, лекция-дискуссия, проблемная лекция.

Вводная лекция проводится вначале изучения учебной дисциплины по теме «Введение. Сущность понятия «экология», «культура», «экологическая культура». Данная лекция знакомит студентов с сущностными характеристиками основных понятий, которые необходимы для дальнейшего изучения дисциплины.

Информационная лекция используется при изучении таких тем, которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала. В ходе информационной лекции предполагается излагать необходимые сведения по теме, которые подлежат запоминанию и осмыслению студентами, а также дальнейшему использованию во время подготовки к практическим занятиям. Информационную лекцию рекомендуется использовать при

освещении теоретического материала по следующим темам: «Структурные компоненты биосферы. Взаимоотношения организма и среды», «История взаимоотношений человека и природы», «Правовая основа экологического образования в России», «Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования», «Экологическая идеология», «Экологическое воспитание и образование. Формирование у обучающихся основ экологической культуры».

Темы, которые информационно насыщены и содержат множество теоретических положений, рекомендуется преподавать с помощью лекции-презентации, позволяющей наглядно представить сложный теоретический материал с помощью мультимедийной презентации. В связи с этим, лекцию-презентацию рекомендуется использовать при освоении следующей темы: «Современный экологический кризис».

Лекция-дискуссия используется в учебном процессе при изучении темы, которая требует непосредственного контакта студента с тематикой и глубокого ее осмысления. Темой для лекции-дискуссии должен быть такая проблема, которая не имеет однозначной оценки, которой посвящен спектр научных объяснений и альтернативных вариантов ее разрешения. Кроме того, рекомендуется использовать такого рода лекцию в освещении темы, имеющей непосредственное отношение к современной ситуации, затрагивающей профессиональные и общекультурные взгляды студентов: «Взаимосвязь школы и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения»

Использование на занятиях лекционного типа проблемного обучения ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов. В такого рода лекциях используется принцип проблемности, который позволяет стимулировать студентов к активной познавательной деятельности. Использование проблемной лекции рекомендуется при освоении темы «Экология и здоровье»

Методические рекомендации к практическим занятиям

Для развития активности и самостоятельности студентов одновременно с чтением лекций в курсе «Основы экологической культуры» предполагается проведение практических занятий, обобщающего семинара по предложенной тематике.

На практических занятиях студенты не только закрепляют теоретические знания, но и отрабатывают умения обобщать их и применять при решении конкретных задач, овладевают навыками самостоятельного поиска научного материала, обработки полученной информации, организации различных видов деятельности в области охраны природы и окружающей человека среды. Курс «Основы экологической культуры» включает практические занятия по следующим темам: эволюция общества в его отношении к природе; экологическое воспитание в современной школе. Экологические игры, разработка, адаптация, использование; Экологическое образование. Наблюдения в природе, опыты в условиях классной комнаты и на пришкольном участке; Экология и здоровье; Экологическая культура как результат экологического образования и воспитания школьников.

Практические занятия предполагают подготовку докладов, сообщений и презентаций для собеседования на практических занятиях. Это в первую очередь касается дискуссионных вопросов о роли человека, его ценностных ориентаций и установок, направленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства.

Для закрепления знаний и умений используются обобщающий семинар по теме «Экологическая культура как результат экологического образования и воспитания школьников». На семинарском занятии у студентов вырабатывается аргументированная, рефлексивно-творческая позиция в оценке основных направлений экологического образования и воспитания школьников.

Особая роль при изучении курса отводится работе с понятиями, основными категориями, специальными терминами. Терминологический словарь позволит студенту

осмысленно изучать и осваивать учебный материал и эффективно подготовиться к написанию терминологического диктанта.

В учебном плане половина от общей нагрузки отводится на самостоятельное изучение курса. Самостоятельная работа студента - это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем для достижения конкретного результата. Самостоятельная работа студентов включает в себя сбор материала по изучаемой теме, его обработку для составления рефератов, подготовки сообщений, презентаций, разработке программ и внеклассных мероприятий по формированию экологической культуры школьников,

Приведенный список рекомендуемой литературы помогает студенту ориентироваться в выборе материала при подготовке к лекционным, практическим и семинарским занятиям. Помимо печатной литературы представлена и электронная библиотека со ссылкой на Интернет-ресурсы.

Вопросы к экзамену учебного модуля «Туристско-краеведческая работа»

для направления 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

УЭМ 1. Краеведенье (топонимический аспект):

1. Картина мира в названиях улиц Великого Новгорода.
2. Аксиологические начала принципа номинации городских улиц по именам (фамилиям) выдающихся людей.
3. Аксиологические начала принципа номинации городских улиц по объектам, расположенным на улице или поблизости от неё.
4. Аксиологические начала географического принципа номинации городских улиц.
5. Аксиологические начала принципа номинации городских улиц по историческому прошлому.
6. Аксиологические начала принципа номинации городских улиц по значимым для общества категориям, профессиям.
7. Характеристика топонимической грамотности младшего школьника.
8. Изучение темы «"Языковая одежда" улицы» с младшими школьниками.
9. Изучение темы «Имя моей улицы» с младшими школьниками.
10. Использование карты города на занятии «Имя моей улицы».
11. Изучение темы «Имя моей улицы» на топонимических материалах городов Новгородской области.
12. Перспективы изучения новгородской топонимики в начальной школе.
13. История смены названия одной из улиц: культурологический аспект.
14. Имена героев Великой Отечественной войны в названиях новгородских улиц.
15. Организация исследовательской краеведческой работы с младшими школьниками при изучении новгородской топонимики

УЭМ 2. Природные объекты региона

1. Сущность понятия «Особо охраняемые природные территории».
2. Охраняемые территории Новгородской области.
3. Национальный парк «Валдайский». История создания.
4. Структура и использование Национального парка «Валдайский».
5. Заповедники. Рдейский заповедник.
6. Государственные природные заказники. Классификация заказников. Структура и использование заказника.
7. Охотничьи заказники. Охотничий заказник Новгородский.

8. Комплексные заказники. Редровский государственный природный заказник
9. Описание и регистрация памятника природы.
10. Ильменский глинт.
11. Карстовые озёра Новгородской области.
12. Карстовые речки Рагуша и Серебрянка. Карстовая воронка у д. Марьинское.
13. Муравьиный заказник «Зелениха». Сосна балканская, сосна румелийская.
14. Водопад на р. Чалпе. Водопад на устье карстовой речки Понеретка.
15. Антропогенные достопримечательности в природе. История создания и характеристика Сиверсова канала.

УЭМ 3. Основы экологической культуры

1. Сущность понятия «экологическая культура». Основные особенности формирования экологической культуры.
2. Структурные компоненты биосферы. Взаимоотношения организма и среды
3. Переход биосферы в ноосферу. Экологические факторы и их действие.
4. История взаимоотношений человека и природы
5. Предмет, методы, этапы развития и задачи социальной экологии. Место социальной экологии в системе культуры.
6. НТР и глобальный экологический кризис. Потенциальные экологические опасности.
7. Правовая основа экологического образования в России
8. Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования
9. Основополагающие принципы экологического образования в области охраны окружающей среды.
10. Проблемы экологической этики. Принципы экологического гуманизма.
11. Историко-культурные традиции, самобытность, духовность народов России в формировании экологического мировоззрения школьников.
12. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека. Культура здорового и безопасного образа жизни.
13. Экологическое воспитание и образование. Формирование у обучающихся основ экологической культуры
14. Взаимосвязь школы и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения
15. Внеклассная работа по экологическому образованию и воспитанию школьников.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики и методики начального образования

Экзаменационный билет № 4

Модуль «Туристско-краеведческая работа» по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

1. Аксиологические начала географического принципа номинации городских улиц.
2. Структура и использование Национального парка «Валдайский».
3. История взаимоотношений человека и природы

Принято на заседании кафедры

28 июня 2017 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Орлова Г.А.

Темы контрольных работ для заочной формы обучения

УЭМ 1. Краеведенье (топонимический аспект):

1. Аксиология и топонимика.
2. Аксиологические характеристики принципа номинации городских улиц по именам (фамилиям) выдающихся людей.
3. Аксиологические характеристики принципа номинации городских улиц по объектам, расположенным на улице или поблизости от неё.
4. Аксиологические характеристики географического принципа номинации городских улиц и принципа номинации городских улиц по историческому прошлому.
5. Аксиологические начала принципа номинации городских улиц по значимым для общества категориям, профессиям.
6. Топонимическая грамотность младшего школьника как направление педагогической работы.
7. Изучение темы «"Языковая одежда" улицы» с младшими школьниками.
8. Изучение темы «Имя моей улицы» с младшими школьниками.
9. Содержание и формы темы «Имя моей улицы» (на топонимических материалах городов Новгородской области).
10. Перспективы изучения новгородской топонимики в начальной школе.
11. Имена героев Великой Отечественной войны в названиях улиц городов новгородского края.
12. Исследовательская краеведческая работа при изучении новгородской топонимики с младшими школьниками.

УЭМ 2. Природные объекты региона

1. Сущность понятия «Особо охраняемые природные территории».
2. Охраняемые территории Новгородской области.
3. Национальный парк «Валдайский». История создания.
4. Структура и использование Национального парка «Валдайский».
5. Заповедники. Рдейский заповедник.
6. Государственные природные заказники. Классификация заказников. Структура и использование заказника.
7. Охотничьи заказники. Охотничий заказник Новгородский.
8. Комплексные заказники. Редровский государственный природный заказник
9. Описание и регистрация памятника природы.
10. Ильменский глинт.
11. Карстовые озёра Новгородской области.
12. Карстовые речки Рагуша и Серебрянка. Карстовая воронка у д. Марьинское.
13. Муравьиный заказник «Зелениха». Сосна балканская, сосна румелийская.
14. Водопад на р. Чалпе. Водопад на устье карстовой речки Понеретка.
15. Антропогенные достопримечательности в природе. История создания и характеристика Сиверсова канала.

УЭМ 3. Основы экологической культуры

1. Сущность понятия «экологическая культура». Основные особенности формирования экологической культуры.
2. Структурные компоненты биосферы. Взаимоотношения организма и среды
3. Переход биосферы в ноосферу. Экологические факторы и их действие.
4. История взаимоотношений человека и природы
5. Предмет, методы, этапы развития и задачи социальной экологии. Место социальной экологии в системе культуры.

6. НТР и глобальный экологический кризис. Потенциальные экологические опасности.
7. Правовая основа экологического образования в России.
8. Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования.
9. основополагающие принципы экологического образования в области охраны окружающей среды.
10. Проблемы экологической этики. Принципы экологического гуманизма.
11. Историко-культурные традиции, самобытность, духовность народов России в формировании экологического мировоззрения школьников.
12. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека. Культура здорового и безопасного образа жизни.
13. Экологическое воспитание и образование. Формирование у обучающихся основ экологической культуры.
14. Взаимосвязь школы и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения.
15. Внеклассная работа по экологическому образованию и воспитанию школьников.

Критерии оценки выполненной контрольной работы:

- полнота раскрытия темы, многоаспектность;
- ясность, чёткость, логичность изложения мысли;
- использование нескольких источников, большинство из которых должны быть публикациями XXI века;
- раскрытие теоретических положений на конкретных природоведческих и топонимических примерах новгородского края;
- грамотное оформление письменной работы (выравнивание по ширине и т.д.).

Наряду с письменной контрольной работой необходимо выполнить краеведческое исследование по УЭМ 1 по теме «Языковая одежда улицы». Содержание исследования включает: 1) название объекта (магазин, кафе, парикмахерская и т.п.), 2) фотографию с оформлением названия, 3) дату проведения интервью, 4) интервьюера, 5) репортёра, 6) объяснение выбора названия.

Технологическая карта
учебного модуля «Туристско-краеведческая работа»
44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
«Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа»

	№ недели семестра	ЛЕК	ПЗ	аудиторная СРС	внеаудиторная СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максим. к-во баллов рейтинга
УЭМ 1 Краеведение (Топонимический аспект)	5-9	12	19	6	30		80
<i>Раздел 1. Краеведение (Топонимический аспект): аксиологические начала топонимического краеведения</i>	5-6	5	7	2	12		
Тема 1. Новгородская топонимика: споры, варианты, выбор.	5	1	2	0,5			
Тема 2. Аксиологические начала принципов номинации улиц городов новгородской области.	5-6	3	3	1	6		
Тема 3. «Языковая одежда» новгородских улиц: свобода творчества или социальная безответственность.	6	1	2	0,5	6	Краеведческое исследование	30
<i>Раздел 2. Краеведение (Топонимический аспект): методические аспекты топонимического краеведения</i>		7	12	4	18		
Тема 1. Характеристика топонимической грамотности младшего школьника.	7	2					
Тема 2. Содержание и формы занятия с младшими школьниками «Имя в моей улице».	7	2	2	0,5	3		
Тема 3. Изучение темы «"Языковая одежда" улицы» с младшими школьниками.	8	2	3	1	6		
Тема 4. Изучение темы «Имя моей улицы» на топонимических материалах городов	8-9		4	1,5	6	Методическая разработка	50
Тема 5. Перспективы изучения новгородской топонимики в начальной школе.	9	1	3	1	3		
УЭМ 2 Природные объекты региона	10-18	12	19	6	30		85
Тема 1 Введение. Особо охраняемые природные территории.	10	1			2	Собеседование	7

Практическое занятие. Охраняемые территории Новгородской области.	10		2	1	2	Контрольная работа	6
Тема 2 Национальный парк «Валдайский».	10	2			2	Собеседование	7
Практическое занятие. История создание, структура и использование Национального парка «Валдайский».	10-11		3	1	2	Семинарское занятие	5
Тема 3 Государственные природные заказники.	11	1			2	Собеседование	7
Практическое занятие. Классификация заказников. Структура и использование заказника.	11		3	1	2	Семинарское занятие	5
Тема 4 Памятники природы. Ильменский глинт.	11-12	2			2	Собеседование	7
Практическое занятие. Описание и регистрация памятника природы. Характеристика трех памятников природы.	12		2	1	2	Семинарское занятие	5
Тема 5 Карстовая воронка у д. Марьинское. Карстовые речки Рагуша и Серебрянка. Карстовые озера.	12	2			3	Собеседование	7
Практическое занятие. Происхождение, характеристика и особенности перемещения воды в карстовых образованиях.	12-13		3		2	Семинарское занятие	5
Тема 6 Муравьиный заказник «Зелениха». Сосна балканская, сосна румелийская.	13	2			2	Собеседование	7
Практическое занятие. Особенности биогеоценоза муравьиного заказника «Зелениха».	13		3	1	2	Семинарское занятие	5
Тема 7 Сиверсов канал. Водопад на р. Чалпе. Водопад на устье карстовой речки Понеретка.	14	2			2	Собеседование	7
Практическое занятие. Антропогенные достопримечательности в природе. История создания и характеристика Сиверсова канала.	14		3	1	3	Реферат	5
УЭМ 3 Основы экологической культуры		11	18	6	29		85
Тема 1 Сущность понятия «экология». Разделы экологии. Сущность понятия «культура». Место экологии в современной культуре. Сущность понятия «экологическая культура».	14-15	2			5	Собеседование	7
Практическое занятие. Основные особенности формирования экологической культуры.	15		2	1		Семинарское занятие	5
Тема 2 Учение Вернадского о биосфере. Структурные компоненты биосферы. Круговорот вещества и энергии. Взаимоотношения организма и среды:	15	2			4	Собеседование	7

экологические факторы и их действие.							
Практическое занятие. Переход биосферы в ноосферу.	15		2	1		Семинарское занятие	5
Тема 3 НТР и глобальный экологический кризис. Комплексный характер экологических проблем. Экологические катастрофы и их социальные и экономические последствия. Потенциальные экологические опасности.	16	1			4	Собеседование	7
Практическое занятие. Экологические катастрофы и факторы, их вызывающие.	16		3	1		Коллоквиум	6
Тема 4 Конституционные основы экологического права. Стратегия непрерывного экологического образования в России.	16	2			4	Собеседование	7
Практическое занятие. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Федеральный закон «Об образовании».	17		2			Рабочая тетрадь	5
Тема 5 Экологическая безопасность. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Отношение к здоровью.	17	1			4	Собеседование	7
Практическое занятие. Культура здорового и безопасного образа жизни.	17		3	1		Семинарское занятие	5
Тема 6 Необходимость переориентации современной техногенной культуры. Перестройка современной системы образования под экологическим углом зрения. Использование возможности содержания различных учебных предметов для решения задач экологического образования. Роль педагога в формировании экологической культуры школьников.	17-18	2			4	Собеседование	7
Практическое занятие. Основная цель и задачи экологического воспитания и образования в школе. Реализация регионального компонента содержания экологического образования в общеобразовательных школах.	18		3	1		Семинарское занятие	5
Тема 7 Взаимосвязь школы и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Роль семьи в экологическом воспитании.	18	1			4	Коллоквиум	7
Практическое занятие. Внеклассная работа по экологическому образованию и	18		3	1		Контрольная работа	5

воспитанию школьников.							
Семестровый контроль, экзамен					36		50
8 семестр всего		35	56	18	125		
Итого							300

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
оценка «удовлетворительно» – 50 - 69 % от 50*3Е	Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; при применении знаний в конкретных ситуациях не сформированы некоторые практические умения, низкое качество выполнения учебных заданий; низкий уровень мотивации учения;
оценка «хорошо» – 70 - 89 % от 50*3Е	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; при применении знаний в конкретных ситуациях недостаточно сформированы некоторые практические умения; теоретический материал иногда иллюстрируется примерами. Хорошее качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, допущены 1-2 ошибки); средний уровень мотивации учения;
оценка «отлично» – 90 - 100 % от 50*3Е	Полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов, при применении знаний в конкретных ситуациях сформированы необходимые практические умения, теоретический материал достаточно полно проиллюстрирован необходимыми примерами, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

оценка «удовлетворительно» – 50-69 % от 50*3Е итоговая аттестация 150-208 баллов

оценка «хорошо» – 70-89 % от 50*3Е рубежная аттестация итоговая аттестация 210-268 баллов

оценка «отлично» – 90-100 % от 50*3Е рубежная аттестация итоговая аттестация 270-300 баллов

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Туристско-краеведческая работа _____
 Направление (специальность) 44.03.05 – (с двумя профилями подготовки)
 «Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа» _____
 Формы обучения __ очная _____
 Курс __ IV __ Семестр __ VIII _____
 Часов: всего __ 216 __, лекций __ 35 __, практ. зан. __ 56 __, лаб. раб. _____,
 СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) __ 125 __ экзамен __ 36, в т.ч. __
 Обеспечивающая кафедра Педагогики и методики начального образования _____

Таблица 1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Новиков В.С. Организация туристской деятельности: учеб. для вузов / В.С. Новиков. – М.: Академия, 2013. – 333, [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Туризм) (Бакалавриат).	12	
2 Кусков А.С. Туристское ресурсведение: учеб. Пособие для вузов / А.С. Кусков – М. – Академия, 2008. – 207. [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Туризм).	6	
3 Шмелёва Т.В. Ономастика: учеб. пособие / Т.В. Шмелёва; Кубан. гос. ун-т, Фил. в г. Славянске-на-Кубани. – Славянск-на Кубани: КубГУ, 2013 – 161, [1] с., ил. – Библиогр.: с. 152-161.	1	Электрон. версии кн. на сайте https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1708
Учебно-методические издания		
1 РП «Туристско-краеведческая работа» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование» и «Дополнительное образование: внеурочная работа» Е.О. Орлова, Н.Н. Семчук 2017 г.		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	
Сайт Департамента природных ресурсов и экологии Новгородской области: обзоры «Состояние окружающей	http://novohotkom.natm.	

Трудоёмкость учебного модуля для заочной формы обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр		Формируемые компетенции
		7	8	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	6 ЗЕ	6 ЗЕ		
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):				ОК-3, СК-5
– лекции	7	3	4	
– практические занятия	13		13	
– внеаудиторная СРС	196		196	
Аттестация: экзамен				