

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики, технологий и ремесел

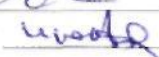
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
Института непрерывного педагогического
образования

Зам.директора ИНПО

 С.М. Елкин
« 5 »  2017 г.

Разработал:

Доцент кафедры ПТР

 П.А.Петряков

«25» мая 2017г.

Принято на заседании кафедры
протокол № 5 от 25.05.2017г.

Заведующий кафедрой ПТР

 П.А. Петряков

Фонд оценочных средств включает:

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Характеристику оценочных средств.

1.Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС)**по учебному модулю «Основы исследований в технологическом образовании»**

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество заданий
УМ Основы исследований в технологическом образовании			
1.1 Противоречия в технологическом образовании как источник исследовательских проблем	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	Собеседование (на практическом занятии)	7
1.2 Теоретические основы научно-педагогических исследований в технологическом образовании	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	доклад-презентация	8
1.3 Характеристики теоретических методов научного исследования	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	Собеседование (на практическом занятии)	6
1.4 Характеристики эмпирических методов научного исследования	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	Собеседование (на практическом занятии)	7
1.5 Логика научного исследования в области технологического образования	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	доклад-презентация	10
1.6 Методы обработки данных исследований в технологическом образовании	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	Собеседование (на практическом занятии)	9
1.7 Методы презентации данных и результатов исследования	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	проект	10
Аттестация	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	Контрольные вопросы для экзамена	50
СРС	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	Курсовая работа	10

2. Характеристика оценочных средств

Итоговым контролем по учебному модулю «Основы исследований в технологическом образовании» являются: собеседование на практических занятиях, подготовка студентами докладов-презентаций и проектов, а семестровым (рубежным) контролем - экзамен.

2.1 Характеристика оценочного средства Собеседование (на практическом занятии)

Цель практических занятий – углубить и закрепить знания студентов по теоретической части модуля; развить умения и навыки проведения научно-педагогических исследований; проверить и оценить их компетентность в решении проблем технологического образования.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут пользоваться информационными источниками и консультациями преподавателя и (или) научного руководителя исследования. В процессе выполнения заданий на практических занятиях студент знакомится с содержанием предстоящей работы, осуществляет выполнение разнообразных заданий по выбранной теме исследования. На практических занятиях студенты в ходе беседы с преподавателем также выявляют, обсуждают, объясняют различные проблемы в технологическом образовании, формулируют и аргументируют свою точку зрения и т.д.

Тема 1: Противоречия в технологическом образовании как источник исследовательских проблем

Вопросы для собеседования:

1. Как проявляется деятельностный подход в теории и практике технологического образования?
2. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной?
3. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в технологическом образовании?
4. Какие характеристики описывают научное исследование в области технологического образования?
5. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога?
6. Каково содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе научно-педагогического исследования?
7. В чем состоят особенности дидактических исследований в области технологического образования? Чем они объясняются?

Параметры оценочного средства – собеседование на практическом занятии

Предел длительности контроля	25-30
Предлагаемое количество вопросов контролируемого раздела	7
Критерии оценки:	
«5», если	36-40 баллов
«4», если	28-35 баллов
«3», если	20- 27 баллов

Тема 2: Теоретические основы научно-педагогических исследований в технологическом образовании

Вопросы для собеседования:

1. Что понимается под термином, понятием, категорией?
2. Как можно классифицировать педагогические категории? С чем связано наличие в педагогической науке разных подходов к классификации педагогических категорий?
3. В чем состоит назначение философского уровня методологии образования?
4. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике технологического образования?
5. Что представляют собой объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования? В чем состоит их специфика в психолого-педагогическом исследовании?
6. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
7. В каких формах деятельности студент, учитель и ученый могут овладеть методологической культурой?
8. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?

Параметры оценочного средства – собеседование на практическом занятии

Предел длительности контроля	25-30
Предлагаемое количество вопросов контролируемого раздела	8
Критерии оценки:	
«5», если	36-40 баллов
«4», если	28-35 баллов
«3», если	20- 27 баллов

Тема 3: Характеристики теоретических методов научного исследования

Вопросы для собеседования:

1. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. Какими принципами определяется отбор методов психолого-педагогического исследования? Чем объясняется закономерность этих принципов?
3. Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
4. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
5. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа?
6. Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ учащихся?

Параметры оценочного средства – собеседование на практическом занятии

Предел длительности контроля	25-30
Предлагаемое количество вопросов контролируемого раздела	6
Критерии оценки:	
«5», если	36-40 баллов
«4», если	28-35 баллов
«3», если	20- 27 баллов

Тема 4: Характеристики эмпирических методов научного исследования

Вопросы для собеседования:

1. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?
2. В чем разница между изучением опыта и диагностическим экспериментом? В чем их сходство и отличие?
3. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?
4. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
5. Приведите аргументы «за» и «против» широкого применения тестов в современной общеобразовательной и профессиональной школе?
6. Каким требованиям должна удовлетворять контрольная работа, чтобы иметь тестовый характер?
7. Какие методы характерны для исследования воспитательных явлений и процессов?

Параметры оценочного средства – собеседование на практическом занятии

Предел длительности контроля	25-30
Предлагаемое количество вопросов контролируемого раздела	7
Критерии оценки:	
«5», если	36-40 баллов
«4», если	28-35 баллов
«3», если	20- 27 баллов

Тема 5: Логика научного исследования в области технологического образования

Вопросы для собеседования:

1. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
2. Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.
3. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
4. Какие модели используются в исследовательской деятельности? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
5. В чем специфика проектирования как метода психолого-педагогического исследования и как способа саморазвития исследователя?
6. Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях?
7. Каковы особенности исследования в системе непрерывного образования?

Параметры оценочного средства – собеседование на практическом занятии

Предел длительности контроля	25-30
Предлагаемое количество вопросов контролируемого раздела	7
Критерии оценки:	
«5», если	36-40 баллов
«4», если	28-35 баллов
«3», если	20- 27 баллов

Тема 6: Методы обработки данных исследований в технологическом образовании

Вопросы для собеседования:

1. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?
2. Как определяется объективность исследовательского метода?
3. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
4. Что называют валидностью и какими критериями она определяется?
5. В какой последовательности осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию?
6. Какие эмпирические операции допустимы в педагогической диагностике на уровне различных типов шкал?
7. Каким образом выделяются уровни развития исследуемого свойства?
8. В чем отличие описательной, индуктивной и измерительной статистик, используемых в педагогической диагностике?
9. В каких случаях корректно применять среднее арифметическое для количественной характеристики совокупностей диагностического исследования?

Параметры оценочного средства – собеседование на практическом занятии

Предел длительности контроля	25-30
Предлагаемое количество вопросов контролируемого раздела	9
Критерии оценки:	
«5», если	36-40 баллов
«4», если	28-35 баллов
«3», если	20- 27 баллов

Тема 7: Методы презентации данных и результатов исследования

Вопросы для собеседования:

1. Какие способы применяются для визуализации данных исследования? В чем состоят особенности и преимущества каждого из них?
2. Какие формы используются для представления данных и результатов исследования?
3. От чего зависит использование той или иной формы представления результатов психолого-педагогического исследования?
4. Каковы основные требования к наглядному представлению результатов психолого-педагогического исследования?
5. Какие новые информационные технологии используются для презентации результатов исследования?
6. Каковы основные требования к докладу о результатах исследования?

Параметры оценочного средства – собеседование на практическом занятии

Предел длительности контроля	25-30
Предлагаемое количество вопросов контролируемого раздела	6
Критерии оценки:	
«5», если	36-40 баллов
«4», если	28-35 баллов
«3», если	20- 27 баллов

2.2 Характеристика оценочного средства

Доклад-презентация

Подготовка доклада-презентации по одной из предложенных тем предполагает подготовку презентации как типа публичного выступления сопровождаемого с целью наглядности с помощью информационных технологий.

Требования к презентации:

1. Презентация создаётся в программе Power Point.
2. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 7 – 10 минут.
3. Презентация записывается на дискету, CD-диск или USB-диск.
4. Презентация состоит не менее чем из 8 слайдов.
5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
7. Примерный состав слайдов презентации:
 - Название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).
 - Цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).
 - Блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка, анализ – выводы).
 - Демонстрация хода исследований.
 - Демонстрация объектов исследований (фото образцов и т.д.) с подписью.
 - Таблица полученных данных (или массив данных в ином формате).
 - Выводы (текст – 3-5 пунктов).
8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
9. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

Критерии оценивания докладов-презентаций

Параметры оценивания доклада-презентации	Баллы (макс.)
Связь презентации с программой учебного модуля	2
Логичность структуры доклада	5
Соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам	5
Содержание презентации (сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста)	5
Подача презентации (информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей, презентация содержит не более 10-15 слайдов)	8
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и графический дизайн	5
Итоговое количество баллов:	30 баллов

Тема 1.2 Теоретические основы научно-педагогических исследований в технологическом образовании

Примерные темы для доклада-презентации

1. Современное научно-педагогическое исследование.
2. Виды и особенности научно-педагогических исследований.
3. Виды и особенности исследований в технологическом образовании.
4. Методология научно-педагогического исследования.
5. Методологическое обеспечение научных исследований в технологическом образовании.
6. Системный подход в исследованиях технологического образования.
7. Деятельностный подход в исследованиях технологического образования.
8. Дифференцированный подход в исследованиях технологического образования.

Параметры оценочного средства – доклад-презентация

Предел длительности контроля	15-20
Предлагаемое количество вопросов контролируемого раздела	8
Критерии оценки:	
«5», если	28-30 баллов
«4», если	25-27 баллов
«3», если	21-24 баллов

Тема 1.5 Логика научного исследования в области технологического образования

Примерные темы для доклада-презентации

1. Принципы выбора объектов научного исследования.
2. Технология моделирования научного исследования.
3. Виды и характеристики различных моделей психолого-педагогического исследования.
4. Этапы научного исследования и их характеристики.
5. Логика технической (технологической) разработки в технологическом образовании.
6. Планирование и организация научного исследования в общеобразовательной школе.
7. Этапы и обеспечение психолого-педагогического научного исследования.
8. Этапы и обеспечение научного исследования в области технологического образования.
9. Диагностическое обеспечение научного исследования.
10. Показатели ценности и эффективности научного исследования.

Параметры оценочного средства – доклад-презентация

Предел длительности контроля	15-20
Предлагаемое количество вопросов контролируемого раздела	10
Критерии оценки:	
«5», если	28-30 баллов
«4», если	25-27 баллов
«3», если	21-24 баллов

2.3 Характеристика оценочного средства

Проект

Требования к проектам

1. Наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);
2. Наличие плана или содержания;
3. Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой исследовательской деятельности (подготовительный этап: целеполагание, планирование, конструирование содержания исследования, начальная диагностика, подготовка дидактических, методических средств; организационный этап: организация научного исследования, промежуточная оценка процесса и результатов, заключительная диагностика; аналитический этап: количественный и качественный анализ результатов исследования, рефлексия);
4. Текст написан четко, грамотно, содержание соответствует вопросам плана;
5. В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;
6. Объем проекта – не менее 20 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).
7. Проект должен быть разработан на актуальную тему современного технологического образования, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).

Критерии оценивания проекта

Параметры оценивания проекта	Баллы (макс.)
Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);	5
План или содержание;	5
Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой исследовательской деятельности (подготовительный этап: целеполагание, планирование, конструирование содержания исследования, начальная диагностика, подготовка дидактических, методических средств; организационный этап: организация научного исследования, промежуточная оценка процесса и результатов, заключительная диагностика; аналитический этап: количественный и качественный анализ результатов исследования, рефлексия), текст написан четко, грамотно, содержание соответствует вопросам плана;	30
Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики современного технологического образования;	10
В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;	10
Объем проекта не менее 20 листов формата А4	5
Проект разработан на актуальную тему современного технологического образования, предложенную студентом.	5
Итоговое количество баллов	70 баллов

Примерные темы проектов

1. Диагностика технологических знаний школьников.
2. Изучение динамики развития технологических умений школьников.
3. Диагностика графических умений учащихся.
4. Диагностика эстетического развития учащихся на уроках технологии.
5. Исследование развития творческих способностей у учащихся на уроках технологии.
6. Диагностика развития интереса учащихся к традиционным видам декоративно-прикладного творчества.
7. Изучение динамики развития проектных умений школьников.
8. Диагностика развития дизайнерских умений учащихся.
9. Изучение профессиональных намерений и ориентаций учащихся старших классов.
10. Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников.

Параметры оценочного средства – проект

Предел длительности контроля	15-20
Предлагаемое количество вопросов контролируемого раздела	10
Критерии оценки:	
«5», если	60-70 баллов
«4», если	46-59 баллов
«3», если	35-45 баллов

2.4 Характеристика оценочного средства Экзамен

Экзамен является оценочным средством семестрового контроля и оценки знаний, умений студентов по освоению учебного модуля. Качество усвоенного материала учебного модуля проверяется при итоговой аттестации студентов на последней неделе с помощью проведения письменного опроса.

Проведение экзамена как основной формы проверки знаний студентов по данному модулю предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого модуля;
2. диапазон знания специальной литературы;
3. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение письменного ответа;
4. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Экзамен проводится по результатам работы студента в течение семестра. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Количество баллов, полученных студентом за экзамен, зависит от суммарных результатов текущего контроля, количества и качества правильных ответов на экзаменационные вопросы. Максимально количество баллов, которые может набрать студент за экзамен равно 50 баллам.

**Вопросы для экзамена по модулю
«Основы исследований в технологическом образовании»**

1. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики.
2. Функции научно-педагогических исследований.
3. Общая характеристика подходов к классификации педагогических исследований.
4. Характеристика исследований в рамках библиографического подхода.
5. Характеристика исследований в рамках науковедческого подхода.
6. Характеристика исследований в технологическом образовании.
7. Характеристика методологических компонентов педагогического исследования.
8. Понятие метода исследования в педагогике.
9. Критерии выбора методов педагогического исследования.
10. Классификация методов педагогического исследования.
11. Общая характеристика теоретических методов в педагогическом исследовании.
12. Сущность и технология использования метода «абстракция».
13. Сущность и технология использования метода «конкретизация».
14. Сущность и технология использования метода «анализ».
15. Сущность и технология использования метода «синтез».
16. Сущность и технология использования метода «сравнение».
17. Сущность и технология использования метода «индукция».
18. Сущность и технология использования метода «дедукция».
19. Сущность и технология использования метода «моделирование».
20. Виды моделирования и их характеристики.
21. Общая характеристика эмпирических методов в педагогическом исследовании.
22. Классификация видов наблюдения; этапы подготовки и проведения наблюдения; недостатки и достоинства метода.
23. Характеристика метода изучения документации и результатов педагогической деятельности; виды педагогических документов.
24. Характеристика метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; этапы изучения педагогического опыта.
25. Характеристика метода эксперимент; типы эксперимента.
26. Требования к классическому педагогическому эксперименту; оценка результатов эксперимента.
27. Характеристика схемы классического (прямого) эксперимента.
28. Характеристика схемы перекрестного эксперимента.
29. Виды социологических методов.
30. Сущность и технология использования метода «беседа».
31. Сущность и технология использования метода «интервью».
32. Сущность и технология использования метода «анкетирование»; виды вопросов в анкетах.
33. Содержание подготовки к педагогическому исследованию, выполняемому с помощью социологических методов.
34. Характеристика требований к результатам педагогического исследования, выполненного с помощью социологических методов.
35. Методика обработки результатов исследования на основе анкетирования.
36. Недостатки и достоинства традиционной системы контроля знаний и умений учащихся.
37. Достоинства и недостатки тестов.
38. Характеристика принципов создания тестов.
39. Функции тестов.
40. Формы проведения тестирования.

41. Классификация тестов.
42. Характеристика составных частей тестов.
43. Требования к тестам.
44. Критерии качества диагностических тестов обученности.
45. Преимущества и недостатки тестовых заданий закрытого типа.
46. Преимущества и недостатки тестовых заданий открытого типа.
47. Алгоритм составления тестов.
48. Критерии отбора содержания тестового материала.
49. Характеристика способов проверки и анализа тестов.
50. Способы оценки результатов тестирования.

**Пример билета к экзамену по модулю
«Основы исследований в технологическом образовании»**

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики, технологий и ремесел

Экзаменационный билет № 1

Модуль «Основы исследований в технологическом образовании»
по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

1. Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики
2. Методика обработки результатов исследования на основе анкетирования.

УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой _____ П.А. Петряков
Принято на заседании кафедры
протокол № __ от ____ 20__ г.

Параметры оценочного средства – экзамен

Источник	Комплект билетов, принято на заседании кафедры протокол № 5 от 25.05.2017г. Заведующий кафедрой ПТР _____ П.А. Петряков
Предел длительности контроля	20 – 30 мин.
Предлагаемое количество вариантов из контролируемого раздела	1
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	2
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	45 -50 балл
«4», если	35 - 44 балл
«3», если	25 - 34 балл

2.4 Характеристика оценочного средства

Курсовая работа

Целью курсовой работы является углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний по педагогическим дисциплинам и методике преподавания технологии; выработка умений применять эти знания на практике; формирование навыков пользования психолого-педагогической, учебно-методической и специальной литературой; развитие способностей к научному поиску и овладению методикой педагогических исследований, а также навыкам самостоятельной работы.

Курсовая работа должна отвечать следующим общим требованиям:

- представлять собой самостоятельное исследование изучаемой проблемы;
- быть написанной на основании изучения литературы и педагогического опыта по теме курсовой работы;
- включать в себя, как правило, описательно-реферативную и практические части (программу исследования, методическую разработку, дидактические материалы).

Критерии оценивания курсовой работы

Параметры оценивания курсовой работы	Баллы (макс.)
1. Аргументированность выбранной темы, достижение поставленной цели и задач.	5
2. Глубина и всесторонность исследования темы.	10
3. Объем и полнота разработок, самостоятельность исследования проблемы, законченность исследования.	20
4. Творческий подход, оригинальность в решении поставленных вопросов.	10
5. Аргументированность предлагаемых решений проблемы, подходов, выводов, логичность, полнота библиографии, цитируемость.	10
6. Грамотность, ясность, доступность изложения студентом своих мыслей в курсовой работе.	10
7. Качество, соответствие стандартам, оригинальность воплощения практической части курсовой работы.	20
8. Качество оформления курсовой работы.	5
9. Качество доклада на защите: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов, аргументированность, изложенного материала; объем и глубина знаний по теме, эрудиция, меж предметные связи; культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, проявление других качеств будущего учителя; ответы на вопросы; полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон курсовой работы.	10
Итоговое количество баллов	100 баллов

Примеры тем курсовых работ:

1. Организация индивидуального обучения учащихся 7 класса на уроках технологии с использованием метода проектов
2. Развитие интереса учащихся 6 класса к народному творчеству на занятиях кружка «Народный костюм».
3. Эстетическое воспитание учащихся 7-9 классов на занятиях кружка «Волшебная бусинка».
4. Развитие творческих способностей у учащихся 9 класса при изучении элективного курса «Художественное выпиливание».
5. Проектное обучение учащихся 8-9 классов обработке древесины на занятиях кружка «Художественное точение».
6. Развитие дизайнерских способностей учащихся 9 класса в процессе изучения элективного курса «Мой уютный дом».
7. Профильное обучение старшеклассников технологии изготовления мебели из ДСП с использованием метода проектов.
8. Методическое и дидактическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся 9 классов.
9. Развитие технологических умений школьников на элективном курсе.
10. Экологическое воспитание школьников на уроках технологии.

Параметры оценочного средства – курсовая работа

Предел длительности контроля	15-20
Предлагаемое количество вопросов контролируемого раздела	10
Критерии оценки:	
«5», если	90-100 баллов
«4», если	70-89 баллов
«3», если	50-69 баллов