

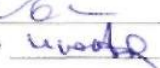
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики, технологий и ремесел

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
Института непрерывного педагогического
образования
Зам.директора ИНПО
 С.М. Елкин
« 5 »  2017 г.

Разработал:
Доцент кафедры ПТР
 П.А.Петряков
«25» мая 2017г.

Принято на заседании кафедры
протокол № 5 от 25.05.2017г.
Заведующий кафедрой ПТР
 П.А. Петряков

Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС)
по учебному модулю
«Образовательный и проектный менеджмент в организациях»

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые Компетенции	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество заданий
УЭМ 1 Корпоративная педагогика			
1.1 Корпоративная педагогика – новая отрасль педагогической науки	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12		
1.2 Основы теории организации	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	доклад-презентация	10
1.3 Человеческие ресурсы организации	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12		
1.4 Обучающаяся организация как продукт организационного развития	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12		
1.5 Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	контрольная работа	5
1.6 Феномен корпоративного воспитания в организационной педагогике	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12		
1.7 Методы корпоративного воспитания	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	реферат	10
1.8 Основы обучения персонала в организации	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12		
1.9 Проектирование структуры и процессов в	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	проект	4

организации			
УЭМ 2 Проектный менеджмент в образовательных организациях			
2.1 Введение в управление проектами	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12		
2.2 Управление проектом в общем менеджменте организации	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12		
2.3 Проектные технологии в управлении образовательной организацией	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	доклад-презентация	10
2.4 Педагогическое проектирование в образовательной организации	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12		
2.5 Управление образовательными проектами	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	контрольная работа	5
2.6 Технология разработки проектной заявки	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12		
2.7 Организация работы команды проекта	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	реферат	10
2.8 Международные образовательные проекты	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12		
2.9 Разработка презентации проекта	ОПК-2, ПК-2, СКТ-1, ПК-12	проект	4

2. Характеристика оценочных средств

Собеседование 1.1- «Предмет и задачи методики преподавания технологии»
в соответствии с паспортом ФОС

Параметры оценочного средства промежуточного контроля

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество вопросов из контролируемого раздела	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если	23-25 баллов

«4», если	17-22 баллов
«3», если	12-16 баллов

Итоговым контролем по учебному модулю «Образовательный и проектный менеджмент в организациях» является подготовка студентами реферата, доклада-презентации, контрольной работы и проекта.

2.1 Реферат

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение соответствующей литературы, статей в периодической печати, использование компьютерных сетей.

Реферат выполняется магистрантом самостоятельно в течение семестра и должен отвечать стандартным требованиям:

- наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);
- наличие плана или содержание;
- текст написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;
- приводятся данные из научной литературы и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций;
- в конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;
- объём реферата – не менее 15 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14);
- реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем или на актуальную тему современной практики, предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).

Темы рефератов

1. Теоретические основы процесса педагогического проектирования в образовании.
2. Проектный менеджмент в системе организационного развития образовательной организации.
3. Концептуальные основы педагогического менеджмента в образовании.
4. Проектный менеджмент в деятельности руководителя образовательной организации.
5. Технология разработки программы инновационного развития школы на основе проектной деятельности.
6. Формирование готовности педагога к проектной деятельности как компонент образовательного менеджмента.

7. Институционализация проектирования инновационной деятельности образовательной организации.
8. Концептуальные основания процесса проектирования образовательных программ.
9. Характеристика моделей проектного управления образовательной организацией.
10. Нормативно-правовые аспекты управления проектами в образовании.

Критерии оценивания реферата

Параметры оценивания реферата	Баллы (макс.)
Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);	2
План или содержание;	2
Текст написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;	3
Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций;	5
В конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;	3
Объем реферата – не менее 15 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).	3
Реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной практики предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).	2
Итоговое количество баллов: 20 баллов.	12-14 (удовл.) 15-17 (хорошо) 18-20 (отлично)

2.2 Доклад-Презентация

Подготовка доклада-презентации по одной из предложенных тем предполагает подготовку презентации как типа публичного выступления сопровождаемого с целью наглядности с помощью информационных технологий.

Требования к презентации:

1. Презентация создаётся в программе Power Point.
2. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 7 – 10 минут.

3. Презентация записывается на дискету, CD-диск или USB-диск.
4. Презентация состоит не менее чем из 8 слайдов.
5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
7. Примерный состав слайдов презентации:
 - Название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).
 - Цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).
 - Блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка, анализ – выводы).
 - Демонстрация хода исследований.
 - Демонстрация объектов исследований (фото образцов и т.д.) с подписью.
 - Таблица полученных данных (или массив данных в ином формате).
 - Выводы (текст – 3-5 пунктов).
8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
9. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

Темы докладов-презентаций

1. История развития проектного менеджмента в России.
2. Подходы к понятию «управление проектами».
3. Подходы к понятию «проектное управление».
4. Характеристики функционального и проектного менеджмента.
5. Взаимосвязь проектного образовательного менеджмента с другими науками.
6. Понятие «ПРОЕКТ» в проектном менеджменте.
7. Сравнительные характеристики проекта.
8. Классификация проектов.
9. Внешнее и внутреннее окружение проектов.
10. Жизненный цикл проекта.

Критерии оценивания докладов-презентаций

Параметры оценивания доклада-презентации	Баллы (макс.)
Связь презентации с программой учебного модуля	3
Содержание презентации	7
Заключение презентации	5
Подача материала программы – презентации	5
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	6
Графический дизайн	4
Итоговое количество баллов: 30 баллов.	21-24 (удовл.) 25-27 (хорошо) 28-30 (отлично)

2.3 Контрольная работа

Требования к контрольным работам:

- оптимальный объем текста;
- логическое построение и связность материала;
- полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);
- аккуратное оформление;
- творческие элементы в написании контрольной работы (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников);
- понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;
- наличие аргументов в пользу своей позиции;
- наличие вывода;
- эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы).

Темы контрольных работ

1. Компетентностная модель проектного менеджера.
2. Инновационный проект в деятельности руководителя образовательной организации.
3. Подходы к содержанию понятия «проект», основные признаки проекта.
4. Технология создания команды проекта.
5. Приемы стимулирования творчества в работе проектной команды.
6. Игра как средство проектировочной деятельности.
7. Способы управления различными проектами.
8. Лидерство в команде и проекте.
9. Принципы грантовой деятельности образовательной организации.
10. Конкурсы инновационных проектов.

Критерии оценивания контрольной работы

Параметры оценивания контрольной работы	Баллы (макс.)
Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);	5
План или содержание;	5
Текст написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;	10
Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций;	10
В конце контрольной работы – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;	5
Объём контрольной работы не менее 20 листов формата А4	5
Контрольная работа должна быть написана соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной практики предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).	10
Итоговое количество баллов: 50 баллов.	25-23 (удовл.) 34-42 (хорошо) 43-50 (отлично)

2.4 Проект

Требования к проектам

- Наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);
- Наличие плана или содержание;
- Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой проектной заявки (обоснование необходимости проекта/постановка проблемы; цели и задачи; стратегия и механизм реализации проекта; рабочий план реализации проекта; краткое описание запланированных мероприятий; конкретные ожидаемые результаты; Механизм оценки результатов\отчетность; дальнейшее развитие и финансирование; эффект проекта в долгосрочной перспективе; бюджет с комментариями; описание организации; краткая аннотация проекта), текст написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана;
- В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;

- Объём проекта – не менее 25 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).
- Проект должен быть разработан на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).

Темы проектов

1. Разработка заявки для участия в конкурсе проектов Министерства образования и науки РФ.
2. Разработка заявки для участия в конкурсе проектов в сфере молодежной политики Новгородского региона.
3. Разработка заявки для участия в конкурсе проектов в сфере молодежной политики Великого Новгорода.
4. Разработка заявки для участия в конкурсе проектов Всероссийского студенческого форума.
5. Разработка заявки для участия в конкурсе научных проектов «УМНИК».

Критерии оценивания проекта

Параметры оценивания проекта	Баллы (макс.)
Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);	5
План или содержание;	5
Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой проектной заявки (обоснование необходимости проекта/постановка проблемы; цели и задачи; стратегия и механизм реализации проекта; рабочий план реализации проекта; краткое описание запланированных мероприятий; конкретные ожидаемые результаты; Механизм оценки результатов\отчетность; дальнейшее развитие и финансирование; эффект проекта в долгосрочной перспективе; бюджет с комментариями; описание организации; краткая аннотация проекта), текст написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана;	15
Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций;	10
В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;	5
Объём проекта не менее 25 листов формата А4	5
Проект должна быть разработан на актуальную тему современной образовательной практики предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).	5
Итоговое количество баллов: 50 баллов.	25-23 (удовл.) 34-42 (хорошо) 43-50 (отлично)

2.5 Экзамен

Экзамен является оценочным средством семестрового (промежуточной аттестации) контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебного модуля.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент за время изучения модуля равно 300 баллам.

Вопросы для экзамена по учебному модулю «Образовательный и проектный менеджмент в организациях»

1. Концепция непрерывного образования (образования в течение всей жизни) в современном обществе.
2. Роль человеческого фактора в организации.
3. Педагогические функции организаций различного типа.
4. Объект, предмет и методологические основы корпоративной педагогики.
5. Связь корпоративной педагогики с другими науками.
6. Современные представления о сущности корпоративного воспитания.
7. Цель и принципы корпоративного воспитания.
8. Корпоративный дух организации и условия его формирования.
9. Методы корпоративного воспитания.
10. Программа корпоративного воспитания персонала (на примере конкретной организации).
11. Организационная культура личности и организации как результат корпоративного воспитания.
12. Педагогические характеристики основных типов организационных культур.
13. Формирование корпоративной культуры организации (на конкретном примере).
14. Андрагогические основы корпоративного обучения персонала организации.
15. Цели и принципы корпоративного обучения сотрудников.
16. Методы корпоративного обучения персонала организации.
17. Проектирование индивидуальной программы обучения сотрудника, принятого на работу в организацию (на примере конкретной организации).
18. Школа как обучающая и обучающаяся организация.
19. Социально-педагогическое сопровождение обучающейся организации.
20. Описание проблемной ситуации в организации и педагогических способов ее разрешения (на конкретном примере).
21. Понятие «проект».
22. Цели проекта.
23. Координация действий проекта.
24. Длительность проекта.

25. Уникальность проекта.
26. Различие между управлением организацией и управлением проектом.
27. Ограничения проекта.
28. Субъекты управления проектом.
29. Объекты управления проектом.
30. Функциональная структура управления проектом.
31. Процесс управления проектом.
32. Жизненный цикл проекта.
33. Формулирование целей и задач проекта.
34. Планирование проекта.
35. Осуществление проекта.
36. Завершение проекта.
37. Стадии планирования проекта.
38. Управление трудовыми ресурсами проекта.
39. Рекомендации по реализации проекта.
40. Нормативная база управления проектами на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
41. Управление проектами в образовательных учреждениях.
42. Специфика управления образовательными проектами.
43. Разработка и продвижение грантового проекта.
44. Государственная поддержка проектной деятельности, связанной с образованием.
45. Управление рисками и международная этика.

Пример билета к экзамену по модулю «Образовательный и проектный менеджмент в организациях»

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра педагогики, технологии и ремесел
Экзаменационный билет № 1

Модуль «Образовательный и проектный менеджмент в организациях»
Для направления 44.03.05. – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология» и «Информатика»

46. Концепция непрерывного образования (образование в течение всей жизни) в современном обществе.
47. Понятие «проект».
48. Защита проекта

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____ П.А. Петряков
Принято на заседании кафедры,
протокол № 4 от 25.12.2015г.

Параметры оценочного средства семестрового контроля

Источник	Комплект билетов утв. на кафедре протоколом № 4 от 25.12.2015 зав. каф. П.А.Петряков
Предел длительности контроля	50
Предлагаемое количество вариантов из контролируемого раздела	1
Последовательность выборки варианта	по указанию преподавателя
Критерии оценки:	
«5», если	45-50 баллов
«4», если	35-44 балла
«3», если	25-34 балла

Паспорта компетенций учебного модуля «Основы дизайна» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, одновременно по двум профилям «Технология» и «Информатика»

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Базовый уровень	Представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Имеет неполное представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Понимает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Имеет целостное представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
	Владение технологиями обучения и воспитания школьников	Демонстрирует слабое владение технологиями обучения и воспитания школьников	Может применять некоторые технологии обучения и воспитания под руководством наставника	Может самостоятельно применять различные технологии обучения и воспитания школьников
	Понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Базовый уровень	Знание различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет фрагментарное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания	Допускает неточности в характеристике различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет целостное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания
	Умение выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения	При выборе, разработке и применении методик и технологий обучения не в полной	Испытывает затруднения в выборе и использовании методик и технологий обучения сообразно	Умеет выбирать и адекватно возрастным и индивидуальным особенностям

	с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	мере учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	обучающихся применять методики и технологии обучения
	Умение использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в использовании результатов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обоснованно использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

СКТ-1 Способность понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе

Базовый уровень	Знает структурные компоненты и методики формирования учебной среды учащихся в образовательном процессе.	Имеет отрывочные представления о структурных компонентах и методиках формирования учебной среды учащихся.	Понимает современные методики формирования учебной среды учащихся.	Демонстрирует глубокие знания о структурных компонентах и современных методиках формирования учебной среды учащихся.
	Готов применять современные методики построения стратегии обучения, принимать педагогически обоснованные решения, разрешать возникающие проблемы в образовательном процессе.	Может применять отдельные современные методики построения стратегии обучения, отчасти применяет обоснованные педагогические решения, формально решает возникающие проблемы в образовательном процессе.	Аргументировано применяет современные методики построения стратегии обучения, педагогические решения и проблемы в образовательном процессе.	Обладает высокой внутренней мотивацией по применению современных методик построения стратегии обучения, проведения диагностики учебно-воспитательного процесса.
	Владеет современными методиками построения и управления учебной средой, психолого-педагогическими способами разрешения проблемных	Испытывает затруднения в выборе современных методик построения и управления учебной средой, психолого-педагогическими способами разрешения проблемных	Способен применять современные методики построения и управления учебной средой, психолого-педагогические способы решения проблемных ситуаций.	На основе результатов психолого-педагогической диагностики способен осуществлять выбор и применять на практике современные

	ситуаций образовательном процессе.	в	ситуаций.		методики построения и управления учебной средой, владеет способами разрешения проблемных ситуаций.
--	--	---	-----------	--	--

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

повышенный повышенный	Владение педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Испытывает затруднения в выборе педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Использует не весь спектр педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Владеет всем спектром педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность
	Умение мотивировать школьников к исследовательской деятельности	Испытывает затруднения в мотивировании школьников к исследовательской деятельности	Способен мотивировать школьников к исследовательской деятельности по алгоритму, без учета их индивидуально-личностных особенностей	Способен мотивировать школьников к исследовательской деятельности разными способами, с учетом их индивидуально-личностных особенностей
	Владение педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Испытывает затруднения в выборе педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Использует не весь спектр педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Владеет всем спектром педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность