МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики, технологии и ремесел

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Е.В. Иванов
«__» июня 2017г.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
_____ В.В. Жегурова
«15» июня 2017г.

Разработал: Доцент кафедры ПТР
_____ В.Е.Мельников
Ст. преподаватель кафедры ПТР
_____ В. И. Глухов
«15» июня 2017г.

Принято на заседании кафедры
протокол № 05 от 25.05. 2017
Заведующий кафедрой ПТР
_____ П.А. Петряков

1 Цель и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) «Методика обучения технологии»: формирование у студентов профессионально-личностных компетенций будущего педагога, владеющего теоретическими основами, методиками обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- изучение современных методик построения содержания, обучения и воспитания учащихся по предмету «Технология».
- формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для изучения последующих модулей;
- формирование и развитие образно-логического и проектного мышления студентов.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Методика обучения технологии» относится к вариативной части блока «Модули» ОП направления подготовки 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика».

Для освоения модуля студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей: «Общая педагогика и психология», «Социальная педагогика и психология», «История образования», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы теории технологической подготовки».

Приобретенные в процессе изучения этого курса знания используются студентами на педагогических практиках, а также в ходе освоения модулей: «Образовательный и проектный менеджмент в организациях», «Инновационные технологии в образовании», «Проектирование образовательных программ».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-11 Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

СКТ-1 Способность понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	Пороговый	Представление об основных международных и отечественных документов о правах	Умение осуществлять анализ основных международных и отечественных	Понимание важности применения правовых документов о правах

		ребенка и правах инвалидов	документов о правах ребенка и правах инвалидов	ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности
ПК-3	Базовый	Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе	Проектирование образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	Владение способами организации воспитательного процесса
ПК-4	Базовый	Знание современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Умение использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК- 5	Базовый	Знание особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
ПК- 11	Базовый	Знание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Соблюдение морально этических норм при использовании методов диагностики	Умение осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности
СКТ- 1	Пороговый	Знает основные тенденции развития современного образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Готов использовать традиционные методы, приемы и средства построения образовательного процесса.	Владеет способами управления учебной средой, методами разрешения проблем образовательного процесса.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формир-х компет-й
		6	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ), в том числе: **КР**	8	8	ОПК-4 СКТ-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): - лекции - практические занятия - лабораторные работы - аудиторная СРС, в т. ч. - внеаудиторная СРС	288 18 90 - 18 108	288 18 90 - 18 108	ОПК-4 СКТ-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11
Аттестация: - курсовая работа, в т.ч -диффер, зачет	72	72	ОПК-4 СКТ-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-11

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1.1 **Аудиовизуальные технологии обучения.**

Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебном процессе**.**

1.2 **Информационные технологии обучения.**

Использование современных информационных технологий в учебном процессе. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Информационные технологии в активации познавательной деятельности учащихся. .Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

1.3 **Коммуникационные технологии обучения.**

Использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе. Цели и задачи использования коммуникационных технологий в образовании. Коммуникационные технологии в активации познавательной деятельности учащихся. Коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методические аспекты использования коммуникационных технологий в школе.

1.4 **Подготовка учителя технологии к проведению урока.**

Подготовка учителя к занятиям. Дидактические требования к системе подготовки учителя технологии к учебному процессу. Сущность и значение планирования учебно-воспитательного процесса. Календарно-тематический план. Поурочное планирование. План-конспект урока. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.

1.5 **Система организации внеклассной работы по предмету технология.**

Методика внеклассной работы в образовательной области «Технология». Цели и задачи внеклассной работы по технологии. Содержание внеклассной работы по технологии. Связь внеклассной работы с классно-урочной системой обучения. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.

1.6 **Формы и методы проведения внеклассной работы по предмету технология.**

Характеристика основных форм организации внеклассной работы по предмету технология. Типы кружков, их структура и характеристика. Методика организации кружковых занятий. Современные методы проведения кружковых занятий. Формы контроля знаний и умений учащихся на кружковых занятиях. Учебно-производственный труд учащихся.

1.7 **Система профессиональной ориентации учащихся.**

Понятие системы. Структура профессиональной ориентации учащихся. Понятия: «профинформация», « профвоспитание», «профадаптация», « профдиагностика». Структура профессиограммы, методика ее применения на уроке. Содержание профессиональной ориентации в школе.

1.8 **Формы и методы профессиональной ориентации учащихся.**

Урок как основная форма профессиональной ориентации учащихся. Профессиональная ориентация в ходе внеклассной работы по предмету «Технология». Методика проведения экскурсии. Основные методы профессиональной ориентации: профбеседа, рассказ, профконсультация, диспут и др..

1.9 **Личностно-ориентированный подход к процессу обучения и воспитания учащихся.**

Понятие личностно-ориентированного подхода. Возможности применения личностно-ориентированного подхода в учебно- воспитательном процессе. Методические особенности применения элементов личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе по предмету «Технология».

4.3 Практические занятия

№ раздела УМ	Наименование практических занятий	Трудоемкость ак. час
		90
1.1	Разработка содержания и методики применения дидактического пособия для урока технологии но основе	10

	аудиовизуальных технологий обучения..	
1.2	Разработка содержания и методики проведения урока технологии на основе применения информационных технологий.	10
1.3	Разработка содержания и методики проведения урока технологии на основе применения коммуникационных технологий.	10
1.4	Разработка содержания календарно-тематического плана и методики его применения в системе профессиональной деятельности учителя технологии	10
1.5	Разработка содержания тематического плана внеклассной работы по технологии.	10
1.6	Разработка образовательной программы кружка.	10
1.7	Разработка профессиограммы.	10
1.8	Разработка содержания и методики проведения профбеседы.	10
1.9	Разработка содержания и методики проведения урока с элементами личностно-ориентированного подхода	10

4.4 Курсовые работы

Трудоемкость курсовых работ составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Курсовая работа по модулю является индивидуально-исследовательской разработкой, включающей в себя анализ, систематизацию, закрепление и расширение полученных теоретических знаний; приобретение практических умений по самостоятельной разработке программно-методического обеспечения уроков технологии , моделирование педагогических ситуаций с предложением способов их разрешения в рамках учебно-воспитательного процесса.

Цель, задачи, содержание, структура, оформление, тематика, а также методические рекомендации, с отражением вопросов научно-исследовательской работы, даны в методических рекомендациях к курсовой работе (смотреть: «Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика обучения технологии»).

Примерные темы курсовых работ

1. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии по разделу «…….»
2. Методика формирования конструкторских умений учащихся на занятиях технологии по разделу: «….».
3. Разработка дидактического оснащения и методики его применения на уроках технологии по теме: «…».
4. Методика формирования образного мышления у учащихся на уроках технологии по теме: «…».
5. Методика формирования практических умений учащихся … класса при работе на токарном станке.
6. Внеклассная работа как одно из основных средств эстетического и художественного воспитания (на примере кружка).
7. Профориентация учащихся на уроках технологии в … классе.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Представлять собой самостоятельное исследование изучаемой проблемы;
2. Быть написанной на основании изучения литературы и педагогического опыта по теме курсовой работы;
3. Включать в себя, как правило, описательно-реферативную и практические части (программу, методическую разработку учебного курса, дидактические материалы);
4. К курсовой работе могут быть приложены сконструированные и изготовленные студентом различные дидактические средства.
5. Содержать графическую часть

4.5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации (приложение А) по организации изучения теоретического и практического материала учебного модуля включают в себя:

1) Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля
2) Методические рекомендации по практическим занятиям
3) Методические рекомендации к курсовой работе

Методические рекомендации разработаны с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. Они нацеливают студента на творческую самостоятельную деятельность, не подменяют учебную литературу и справочники, и не дают готовых решений поставленных перед ним задач.

4.6 Самостоятельная работа студентов

Одним из основных способов приобретения и закрепления знаний по будущей профессии является самостоятельная работа студентов. В процессе самостоятельной работы происходит наиболее качественная переработка и преобразование полученной на практических занятиях информации в глубокие и прочные знания, умения и навыки. Самостоятельная работа обеспечивает непрерывность и системный характер познавательной деятельности, развивает творческую активность будущих бакалавров. Без самостоятельной систематической работы с литературными источниками, методическими разработками невозможно освоение данного курса.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра: рубежный (промежуточная аттестация) – на девятой неделе семестра; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для данного модуля по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением « О фонде оценочных средств».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля. (Приложение Б)

Используемые в ходе учебного модуля «Методика обучения технологии» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице приложение Г (паспорта компетенций).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по модулю формируют технологии развивающего и проектного обучения. (Приложение А)

Учебная, методическая и специальная литература представлена в карте учебно-методического обеспечения. (Приложение В)

Дополнительная литература рекомендуется преподавателем в соответствующих методических рекомендациях по видам учебной работы и/или в заданиях на самостоятельную работу.

Дополнительная литература рекомендуется преподавателем в соответствующих методических рекомендациях по видам учебной работы и/или в заданиях на самостоятельную работу.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория оснащенная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, демонстрационные модели..

Приложения

1. приложение А (обязательное);
2. приложение Б (обязательное);
3. приложение В (обязательное);
4. приложение Г. - Паспорт компетенции

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Методика обучения технологии»

1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля «Методика обучения технологии»

Теоретические занятия учебного модуля представлены в виде лекций.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом УМ.

Задачи лекционных занятий – дать последовательное изложение материала, сообщить студентам основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Структура и содержание основных разделов **(**приведена в рабочей программе учебного модуля, раздел 4.2)

Методы и средства проведения теоретических занятий

При изучении учебного модуля студенты должны посещать лекционные занятия, вести конспекты и самостоятельно прорабатывать по учебникам вопросы, указанные преподавателем. (Список основной литературы приведен в приложении В).

В таблице 1 представлена организация изучения учебного модуля в соответствии с технологической картой приложение Б.

Таблица 1 - **Организация изучения учебного модуля «Методика обучения технологии»**

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на АСРС и внеаудиторную СРС	Литература
1.1 Аудиовизуальные технологии обучения.	Информационная лекция, лекция-презентация, просмотр видеоматериалов. Семинар: дискуссия, проблемные вопросы Работа в парах и малых группах	Составление конспекта	ПриложениеВ, таблица 1, № 1-3
1.2 Информационные технологии обучения.	Информационная лекция с элементами беседы.	Выполнение практических работ.	
1.3 Коммуникационные технологии обучения.	Информационная лекция с элементами беседы, обзорно-информационные лекции Индивидуальная работа	Составление конспекта. Выполнение практических работ	
1.4 Подготовка учителя технологии к проведению урока.	Информационная лекция с элементами беседы, проблемная лекция Индивидуальная и групповая работа	Составление конспекта. Выполнение практических работ.	
1.5Система организации	Обзорно-	Составление	

внеклассной работы по предмету «Технология».	информационные лекции.	конспекта. Выполнение практических работ.	
1.6 Формы и методы проведения внеклассной работы по предмету технология.	Информационная лекция с элементами беседы, Индивидуальная и групповая работа	Составление конспекта. Выполнение практических работ.	
1.7 Система профессиональной ориентации учащихся.	Обзорно-информационные лекции с элементами беседы, индивидуальная работа	Подготовка сообщений.	
1.8 Формы и методы профессиональной ориентации учащихся.	Информационная лекция с элементами беседы, Работа в парах и малых группах. Индивидуальная работа.	Подготовка. Составление конспекта. Выполнение практической работы	
1.9 Личностно-ориентированный подход к процессу обучения и воспитания учащихся.	Информационная лекция. Лекция-презентация. Индивидуальная работа	Выполнение практической работы	

2 Методические рекомендации по практическим занятиям учебного модуля «Методика обучения технологии»

Практические занятия решают одну из важнейших задач дидактики — связь теории с практикой. При этой форме подготовки студентов могут быть практически учтены все изменения в программах, отражающие новые достижения в области науки и техники, а также методические рекомендации, построенные на изучении передового педагогического опыта. Практические занятия имеют большое воспитательное значение, способствуют развитию мышления и приобретению профессиональной уверенности у студентов.

Цель практических занятий:

1)на основе изучения образовательного стандарта образовательной области «Технология», примерных учебных программ, учебников и учебных пособий по технологии обработки конструкционных материалов подробно ознакомиться с содержанием технологического обучения;

2) изучить методическую литературу, раскрывающую конкретную методику преподавания технологии;

3) изучить материально-технические условия технологического обучения;

4)научиться планировать процесс технологического обучения, разрабатывать планы-конспекты уроков технологии;

5) сформировать первоначальные умения разрабатывать и проводить уроки технологии.

Задачи практических занятий

Практические занятия призваны обеспечить реализацию комплекса задач:

• способность к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
• понимание студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
• умение анализировать и обобщать полученные результаты; делать логические выводы и находить им практическое применение;
• формирование интереса к самостоятельному поиску, эксперименту, разработке необходимых приспособлений и приборов;
• выработка умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в научной дискуссии;
• умение руководить познавательной деятельностью учащихся и направлять их интерес к технике, формировать рационализаторский подход к существующим технологиям;
• умение пользоваться учебной, научно-популярной и справочной литературой, графиками, таблицами и соответствующими схемами;

Рекомендации по оформлению практических работ

На практических занятиях студенты выявляют, обсуждают, объясняют различные проблемы использования инновационных образовательных технологий в технологическом образовании, формулируют и аргументируют свою точку зрения и т.д.

Задания практических занятий выполняются в письменном виде. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут пользоваться консультациями преподавателя и (или) научного руководителя исследования.

В процессе подготовки и выполнения заданий практических занятий студент знакомится с содержанием предстоящей работы, осуществляет выполнение разнообразных заданий по выбранной теме.

Конспект практических работ желательно составлять на листах формата А 4. Их можно использовать во время учебных (педагогических) практик и в последующей педагогической работе.

Порядок оформления практических работ:

1. Дата выполнения.
2. Практическая работа № (записать номер).
3. Название работы.
4. Цель (записать цель работы).
5. Вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
6. Ответы на вопросы или отчет по заданию.
7. Перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам).
8. Вывод должен отражать результаты самостоятельной работы студента. Очень ценно, если здесь будут отражены возникшие замечания и предложения по методике преподавания отдельных тем, разделов, по учебным материалам, литературе и т.д.

При оформлении практических работ необходимо выполнять в конспекте рисунки, схемы, чертежи, таблицы, графики по существу изучаемых вопросов. Для будущего учителя умение аккуратно, качественно оформлять документацию является профессионально важным.

Тема 1. Разработка содержания и методики применения дидактического пособия на основе аудиовизуальных технологий обучения.

Задание 1. Изучить действующие в настоящее время учебники и учебные пособия по технологии обработки конструкционных материалов и ответить на следующие вопросы:

1.Как соответствуют рассматриваемые учебники и учебные пособия рекомендуемым учебным программам по технологии?
2.Как соответствуют учебники и учебные пособия возрастным особенностям и познавательным возможностям учащихся (по содержанию, стилю и языку изложения и т.д.)?
3. Достаточно ли, на ваш взгляд, количество иллюстраций в пособии? Каков характер этих иллюстраций (поясняющие текст, содержащие основную информацию и т.д.)?
4.Какие приемы стимулирования умственной деятельности учащихся используются в пособии?
5.Какие материаловедческие знания изучают ученики в разных классах?
б.Какие технологические операции по обработке конструкционных материалов рассматриваются в учебном пособии?
7.Какие деревообрабатывающие и металлорежущие станки изучают ученики? Каков уровень их изучения?
8.Какие контрольно-измерительные операции и инструменты изучают учебники?
9.Какие графические знания и умения приобретают учащиеся в процессе изучения технологии?
10. Какими организационно-техническими, технико-экономическими и другими знаниями овладевают ученики при изучении технологии?
Форма отчета: конспективная запись ответов на поставленные в задании вопросы. Участие в коллективном обсуждении этих вопросов
Литература: [1,3].

Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах Max - 28
Собеседование ПР (1-3, 5-9)	Текущий	- Усвоил базовые понятия: технология, дидактика, система обучения, принцип, метод обучения, формы обучения. средства обучения; - Усвоил в целом весь объём изучаемого материала, но допускает незначительные ошибки, связанные с методическими особенностями построения учебно-воспитательного процесса; - Усвоил значительную часть изучаемого материала, иногда в процессе выполнения задания обращается за помощью к преподавателю;	Частичное соответствие 14-19 баллов Некоторое несоответствие 20-24 баллов Полное соответствие ответа критериям 25 - 28 баллов

Тема 2. Разработка содержания и методики проведения урока технологии на основе применения информационных технологий.

Задание: изучить требования к содержанию обучения технологии. Сделать анализ рекомендуемых учебных программ по технологии обработки конструкционных материалов и ответить на следующие вопросы:

1.Как определяют учебные программы цели и задачи технологического обучения?
2.Как рекомендуют учебные программы распределять учебное время на теоретические сведения и практические работы? Из каких основных разделов состоит учебная программа?
3.Чем обеспечивается политехническая направленность учебного материала программы?
4.В какой последовательности изучаются технологические сведения?
5. В какой последовательности выполняются практические работы?
6. Как отражен в учебной программе метод творческих проектов?
7. Как распределяется учебный материал для его изучения в различных классах?
8. Как указаны в программе межпредметные связи учебного материала?
Форма отчета: конспективная запись ответов на поставленные в задании вопросы. Участие в коллективном обсуждении этих вопросов.
Литература: [1,2].

Тема 3. Разработка содержания и методики проведения урока технологии на основе применения коммуникационных технологий.

Задание: Составить календарно-тематический план на одну из учебных четвертей для конкретного класса. Для чего:

1 .Руководствуясь учебной программой по технологии обработки конструкционных материалов и календарем, определите количество занятий па данную четверть.
2.Для каждого из занятий:
а) определите тему, цель и узловые вопросы содержания обучения;
б)руководствуясь примерным перечнем объектов труда, приведенным в учебной программе, подберите соответствующие содержанию занятия изделия, которые будут изготовлять ученики;
в) определите необходимые виды и количество конструкционных материалов для выполнения изделий всеми учениками в расчете на подгруппу (20 человек);
г) продумайте технологию изготовления изделия, определите все обходимое для этого оборудование инструменты и приспособления;
д) подберите необходимый дидактический материал, средства наглядности, учебно-техническую документацию, которые будут использованы на занятиях.
Литература: [1,2,].

Тема 4. Разработка содержания календарно-тематического плана и методики его применения в системе профессиональной деятельности учителя технологии .

Задание:

1.Выберите один из уроков по разработанному календарно-тематическому плану, который имеет целью ознакомления учащихся с новыми технико-технологическими знаниями.
2.Отберите содержание этих сведений.
3.Определите, какими методами следует делать изложение новых технико-технологических сведений. Опишите эту методику.
4. Установите, как следует провести первичное закрепление изложенных технико-технологических сведений. Дайте характеристику методам закрепления знаний.
Форма отчета: разработанный план урока технологии с подробным изложением методики проведения и закрепления новых технико-технологических сведений.
Литература: [1,4].

Параметры оценки

Оценочное	Вид	Критерии оценки	Оценка в баллах

средство	контроля		Max - 26
Коллоквиум	Текущий	- Усвоил базовые понятия: технология, дидактика, система обучения, принцип, метод обучения, формы обучения. средства обучения; - Усвоил в целом весь объём изучаемого материала, но допускает незначительные ошибки, связанные с методическими особенностями построения учебно-воспитательного процесса; - Усвоил значительную часть изучаемого материала, иногда в процессе выполнения задания обращается за помощью к преподавателю; способен разработать план урока технологии с подробным изложением методики проведения	Частичное соответствие 13 -17 баллов Некоторое несоответствие 18-22 баллов Полное соответствие ответа критериям 23 - 26 баллов

Тема 5 Разработка содержания тематического плана внеклассной работы по технологии.

Задание:

1.По предложению преподавателя подготовьте методику проведения экскурсии по определенной теме и на конкретное предприятие.

2. При возможности студенту желательно лично предварительно познакомиться с данным предприятием.

3. Сформулируйте цель и составьте план внеклассной работы в 6 классе.

4. Подготовьте вопросы для проведения итоговой беседы по проведенной экскурсии.

Форма отчета: план проведения экскурсии.

Литература: [1,3,6,7].

Тема 6. Разработка образовательной программы кружка.

Задание:

1.Выберите тему кружка.

2.Уточните цели и задачи кружка.

3.Уточните объекты труда учащихся на планируемом кружке

4. Определите последовательность изготовления изделия, которое будут выполнять учащиеся. (Укажите состав и последовательность выполнения обработочных, сборочных, отделочных и контрольно-измерительных операций). Уточните время на изготовление изделия.

5.Про думайте содержание и составьте календарно-тематический план кружка.

б. Про думайте содержание и порядок проведения текущего инструктажа. (Укажите целевые обходы рабочих мест учащихся).

7.0пределите основные критерии оценки практических работ учащихся на занятиях в кружке.

Форма отчета: разработанный план-конспект урока технологии с подробным изложением методики проведения практической работы учащихся.

Литература: [1,3,7,9].

Параметры оценки

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах Max - 28
Собеседование	Текущий	- Усвоил базовые понятия: технология,	Частичное

		дидактика, система обучения, принцип, метод обучения, формы обучения. средства обучения; - Усвоил в целом весь объём изучаемого материала, но допускает незначительные ошибки, связанные с методическими особенностями построения учебно-воспитательного процесса; - Усвоил значительную часть изучаемого материала, иногда в процессе выполнения задания обращается за помощью к преподавателю;	соответствие 14-19 баллов Некоторое несоответствие 20-24 баллов Полное соответствие ответа критериям 25- 28 баллов

Тема 7. Разработка профессиограммы.

Задание:

1. Выберите профессию.
2. Уточните цели и задачи профессиограммы.
3. Определите структуру профессиограммы и составьте ее план.
4. Продумайте и определите содержание и методику проведения профессиограммы

Форма отчета: составленный план-конспект урока-лабораторной работы.

Литература: [1,4,6,9].

Тема 8. Разработка содержания и методики проведения профбеседы.

Задание: *Опираясь на требование учебной программы и содержание учебников по технологии, пользуясь литературой по организации профессиональной ориентации учащихся разработать план проведения профбеседы.*

1. Какие типы и марки металлорежущих и деревообрабатывающих станков потребуются для организации процесса обучения? Сколько различных станков необходимо в расчете на 20 учащихся в каждом классе?
2. Какие и сколько комплектов рабочих инструментов потребуются для указанного количества учащихся по разделам «Обработка древесины» и «Обработка металлов»?
3. Какие контрольно-измерительные инструменты и приборы и в каком количестве потребуются для организации учебного и технологического процессов в 5-9 классах?
4. Какие средства наглядности потребуются для организации учебного процесса?

Форма отчета: эскизы размещения рабочих мест учащихся на планах учебных мастерских по обработке древесины и обработке металлов. Списки станочного оборудования и комплектов рабочих и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений.

Литература: [1,4,7,8].

Тема 9. Разработка содержания и методики проведения урока с элементами личностно-ориентированного подхода.

Задание:

1. Подготовьте подробное сообщение о методике проведения разработанного урока.
2. Выступите перед подгруппой студентов с рассказом о том, как необходимо проводить разработанный урок с учащимися.
3. Сделайте корректировку плана-конспекта урока по замечаниям студентов и преподавателя.

Форма отчета: обсужденный и уточненный план-конспект урока.

Литература: [1,2,4,6,8,9].

3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические рекомендации разработаны с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. Они нацеливают студента на творческую самостоятельную деятельность, не подменяют учебную литературу и справочники, и не дают готовых решений поставленных перед ним задач.

Для подготовки к практическим работам, экзамену, собеседованию рекомендуется пользоваться основной и дополнительной учебно-методической литературой.

Основные виды самостоятельной работы, этапы и организацию студенты прорабатывают по методическим рекомендациям «Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авторы-сост. С.Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 60 с.»

Самостоятельная работа студентов включает:

а) самостоятельную проработку полученных сведений на теоретических занятиях с использованием дополнительной литературы (справочники, журналы, методические пособия и т. д.), подготовку ответов на поставленные вопросы;

б) анализ литературных источников для подготовки к практическим занятиям;

в) оформление отчетной документации (планы-конспекты уроков, технологические карты, инструкционные карты, чертежи, эскизы,) по практическим работам.

4 Организация и проведение контроля

Основные положения по организации проведению аттестации приводятся в рекомендациях «Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / Автор-сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 66 с.»

По результатам работы студентам начисляются баллы в соответствие с паспортом ФОС.

Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС) по модулю «Методика обучения технологии»

№	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые Компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество заданий
1	2	3	4	5
1.1	Аудиовизуальные технологии обучения.	ОПК-4 ПК-3,4 СКТ-1	Собеседование	10
1.2	Информационные технологии обучения.	ОПК-4 ПК-3,4,5	Собеседование	10
1.3	Коммуникационные технологии обучения.	ПК-4,5 СКТ-1	Собеседование	10

1.4	Подготовка учителя технологии к проведению урока.	ОПК-4 ПК-3,4,5	Коллоквиум	15
1.5	Система организации внеклассной работы по предмету технология	ПК-5 СКТ-1	Собеседование	10
1.6	Формы и методы проведения внеклассной работы по предмету технология.	ОПК-4 ПК-3,5 СКТ-1	Собеседование	10
1.7	Система профессиональной ориентации учащихся	ПК-4 СКТ-1	Собеседование	10
1.8	Формы и методы профессиональной ориентации учащихся	ОПК-4 СКТ-1	Собеседование	10
1.9	Личностно-ориентированный подход к процессу обучения и воспитания учащихся.	ОПК-4 ПК-3,4,5 СКТ-1	Собеседование	10
	Курсовая работа		Собеседование	15
	Аттестация		Контрольные вопросы к диф., зачету	36

Контрольные вопросы к зачету по модулю «Методика обучения технологии»

1. Аудиовизуальные технологии обучения.
2. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.
3. Информационные технологии в активации познавательной деятельности учащихся.
4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
5. Использование современных коммуникационных технологий в учебном процессе.
6. Цели и задачи использования коммуникационных технологий в образовании.
7. Подготовка учителя к уроку.
8. Дидактические требования к системе подготовки учителя технологии к учебному процессу.
9. Сущность и значение планирования учебно-воспитательного процесса.
10. Календарно-тематический план. Поурочное планирование. План-конспект урока.
11. Значение внеклассной работы в образовательной области «Технология». Цели и задачи внеклассной работы по технологии.
12. Содержание внеклассной работы по технологии. Связь внеклассной работы с классно-урочной системой обучения.
13. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
14. Характеристика основных форм организации внеклассной работы по предмету технология.
15. Типы кружков, их структура и характеристика. Методика организации кружковых занятий. Современные методы проведения кружковых занятий.
16. Формы контроля знаний и умений учащихся на кружковых занятиях.

17. Структура профессиональной ориентации учащихся в школе.
18. Понятие: профинформация, профвоспитание, профадаптация, профдиагностика
19. Структура профессиограммы, методика ее применения на уроке.
20. Содержание профессиональной ориентации в школе.
21. Урок- как основная форма профессиональной ориентации учащихся.
22. Профессиональная ориентация в ходе внеклассной работы по предмету «Технология».
23. Методика проведения экскурсии.
24. Основные методы профессиональной ориентации: профбеседа, рассказ, профконсультация, диспут и др.
25. Понятие личностно-ориентированного подхода. Возможности его применения в учебно-воспитательном процессе.
26. Методические особенности применения элементов личностно-ориентированного подхода в учебно- воспитательном процессе по предмету «Технология».
27. Комбинированный урок, его структура и методика проведения.
28. Активные формы и методы обучения технологии. Понятие об опорных конспектах, технологических картах и других формах и приемах активизации учебного процесса.
29. Системы трудового обучения и их характеристика.
30. Формы учебной работы учащихся.
31. Методы обучения учащихся на уроках технологии.
32. Основные требования организации проверки и оценки знаний. Формы контроля знаний.
33. Оборудование кабинета технологии. Основные виды наглядных пособий и дидактического материала. Применение ТСО на уроках технологии.
34. Инструктаж и методика его проведения.
35. Системы трудового обучения и их характеристика.
36. Принципы трудового обучения.

Семестровый контроль

Качество усвоенного материала учебного модуля проверяется при итоговой аттестации студентов на последней неделе с помощью проведения письменного опроса.

Проведение диф.зач. как основной формы проверки знаний студентов по данному предмету предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого модуля;
2. диапазон знания специальной литературы;
3. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение письменного ответа;
4. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Основная литература

1. Муравьев Е.М. Теория и методика обучения технологии : Учеб.пособие / Федеральное агентство по образованию, Шуйский .гос. педагог .ун-т. - Шуя, 2005. - 273с
2. Геронимус, Т. М**.**
   Методика преподавания технологии с практикумом : метод. пособие для пед. вузов / Татьяна Геронимус. - М. : АСТ-Пресс, 2009. - 334, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 325-328. - Прил.: с. 329-331. - ISBN 978-5-462-00950-1 : (в пер.) : 530.20, 5000 экз.

3. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом – М.: Академия, 2006, 480с.
4. Подласый, И.П.Теория и технологии обучения : Учеб. для вузов в 3 кн. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2007. - 574,[1]с.

Дополнительная литература

1. Карачев А.Н. Электротехнические работы на уроках трудового обучения в IV-VIII классах. – М.: Просвещение, 2002.
2. Крючков А.В. Производительный труд учащихся IV-V классов сельской школы. – М.: Просвещение, 2003.
3. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии – Брянск: Изд. БГПУ, 2005, 235 с.
5. Соколов Б.А., Сердюков М.Н. Методика практикума по металлообработке. – М.: Просвещение, 2002.
6. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: Педагогика, 2000.
7. Мельникова Л.В., Осипова Л.В., Фридман Т.Б. Методика трудового обучения – М., Просвещение, 2004, 224 с.
8. Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Матяш Н.В. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты – Брянск: Изд. БГПУ, 2002, 230 с.
9. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии 5-9 кл. – М., Дрофа, 2003, 224 с.
10. Сборник нормативно-методических материалов по технологии /авт.-сост. Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М., Вентана-Графф, 2002, 224 с.

Приложение Б

Технологическая карта
учебного модуля «Методика обучения технологии»
по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»
семестр 6, ЗЕ-8, КР-2 ЗЕ, вид аттестации – диф. зачет, акад. часов - 180 , баллов рейтинга - 400

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде-ли сем.	Трудоемкость, ак.час					Вид текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС, в т.ч			
		18	90	0	18	180		400
1.1 Аудиовизуальные технологии обучения.	1-2	2	10		1	2	Собеседование	28
1.2 Информационные технологии обучения	3-4	2	10		1	2	Собеседование	28
1.3 Коммуникационные технологии обучения.	5-6	2	10		1	3	Собеседование.	28
1.4 Подготовка учителя технологии к проведению урока.	7-8	2	10		1	8	Коллоквиум	26
1.5 Система организации внеклассной работы по предмету технология	9-10	2	10		1	8	Собеседование	28
1.6 Формы и методы проведения внеклассной работы по предмету технология.	11-12	2	10		1	4	Собеседование	28
1.7 Система профессиональной ориентации учащихся	13-14	2	10		1	8	Собеседование	28
1.8 Формы и методы профессиональной ориентации учащихся	15-16	2	10		1	5	Собеседование	28
1.9 Личностно-ориентированный подход к процессу обучения и воспитания учащихся.	17-18	2	10		1	5	Собеседование	28
Семестровая аттестация							Диф, зачет	50
Итого:		18	90	0	18	180		400
Курсовая работа	1-18					72	Диф.зач.	100

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (13Е = 50 баллов): Положение «Об организации учебного процесса по ООП ВПО»
Критерии оценки качества освоения студентами модуля (8 ЗЕ):
- оценка «удовлетворительно» – 200 - 266 баллов
- оценка «хорошо» – 267 - 333 баллов
- оценка «отлично» – 334 - 400 баллов

Технологическая карта курсовой работы
учебного модуля «Методика обучения технологии»
по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

Наименование раздела учебного модуля курсовой работы	№ неде-ли сем.	Форма/вид текущего контроля (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
Введение	4	Вводное занятие	**-**
I этап – – **Выдача задания.** Определение актуальности темы, понятийного аппарата, определение цели и задач исследования, разработка плана выполнения курсовой работы, анализ психолого-педагогической литературы.	5-6	Беседа, консультация	**10**
II этап – – **Методический.** Поиск оптимального решения плана написания курсовой работы.	7-11	Собеседование по теме курсовой работе, консультация	**30**
III этап – **Расчетно-графический.** Проверка исходных данных для построения чертежа конструкции. Расчетно-графическая система конструирования. Разработка рабочего чертежа конструкции изделия.	12-17	Собеседование, консультация	**40**
IV – Аналитический. Рефлексия полученных результатов курсовой работы.	18	Собеседование, защита к/р	**20**
Итого:		**Диф.зач.**	**100**

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения
учебного модуля «Методика обучения технологии»

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»
Формы обучения: очная
Курс: 3, семестр: 6 ЗЕ-8, КР-2 ЗЕ, всего - 180, лекций - 18, практ. зан. - 36, СРС ауд. – 9, внеауд. СРС-45, КР –72, дифференцированный зачет.

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1.Геронимус Т. М.Методика преподавания технологии с практикумом : метод. пособие для пед. вузов / Татьяна Геронимус. - М. : АСТ-Пресс, 2009. - 334, [2] с. :	12	
2. Галямова Э. М. Методика преподавания технологии : учеб. для вузов / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 173, [3] с. : ил	10	
3. Муравьев Е.М. Теория и методика обучения технологии : Учеб.пособие / Федер.агентство по образованию, Шуйск.гос.пед.ун-т. - Шуя, 2005. - 273с	10	
4. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом :учеб.пособие длля вузов.– М.: Академия, 2002.- 479с. : ил.- (Высшее образование).-Библиогр.	20	
Учебно-методические издания		
1.Рабочая программа учебного модуля «Методика обучения технологии» по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями обучения) «Технология и информатика» / Глухов В.И. - 2017г. – 27 с.	1	http://www.novsu.ru/

Таблица 2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Муравьев Е. М.Теория и методика обучения технологии : учеб. пособие / Федер.агентство по образованию,Шуйск.гос.пед.ун-т. - Шуя, 2005. - 273с. -	10	
2. ПодласыйИ.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. - М. : Владос-Пресс, 2001. – 365с	7	
3. Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства : учеб.-метод. пособие для учителей технологии и предпринимательства. - Брянск, 1998. - 225с.	5	

4. Кругликов Г.И. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности : кн. для учителя / Курск.ун-т. - Курск, 1998. - 320с	4	
5. Симоненко В. Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства / Брянск.гос.пед.ун-т им.И.Г.Петровского. - Брянск, 1994. - 116с. : ил.	5	
6. Кругликов Г.И. Практикум по курсу "Методика преподавания технологии" : учеб. пособие для технолого-экон. и индустр.-пед. фак. Ч. 1 : Методика трудового обучения учащихся 5-7 классов / Курск.гос.пед.ин-т. - Курск, 1999. - 264с. - Библиогр.:с.230-233. - ISBN 5-88313-159-X(в пер.) : 46.00.	12	
7. Методика обучения технологии : кн. для учителя / Под ред.В.Д.Симоненко;Ишим.ун-т. - Брянск ; Ишим, 1998. - 295с. - Библиогр.:с.290-292. - Загл.обл.:Методика обучения учащихся технологии. - ISBN 5-900142-21-3 : 20.00.	4	

Учебно-методическое обеспечение модуля 100 %.
Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой _____ .Петряков
03.02.2017г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом _____ _____
должность подпись расшифровка

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека НовГУ
Читальный зал

Приложение Г

Паспорта компетенций учебного модуля «Методика обучения технологии» по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

ОПК-4- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует фрагментарное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Допускает неточности в характеристике основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Умение осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Испытывает затруднения в осуществлении анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов по предложенному алгоритму	Самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Понимание важности применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности	Недооценивает роль отраслевых документов в профессиональной деятельности	Имеет четкое представление о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности	Осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности

СКТ-1 Способность понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает основные тенденции развития современного образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Имеет общее представление об основных тенденциях развития современного образовательного процесса в общеобразовательной	Демонстрирует понимание основных тенденций развития современного образовательного процесса.	На основе сравнительного анализа выявляет особенности тенденций развития современного образовательного

		школе.		процесса.
	Готов использовать традиционные методы, приемы и средства построения образовательного процесса.	Способен фрагментарно применять традиционные методы, приемы и средства построения образовательного процесса.	Применяет традиционные методы, приемы и средства построения образовательного процесса.	Способен понимать сущность построения и управления педагогическим процессом.
	Владеет способами управления учебной средой, методами разрешения проблем образовательного процесса.	Владеет традиционными способами управления учебной средой, методами разрешения проблем образовательного процесса.	Владеет способами активизации эффективности управления учебной средой, методами и способами разрешения проблемных ситуаций.	Способен обосновать выбор применяемых способов управления учебной средой, на основе анализа психолого-педагогических характеристик учащихся.

ПК-11 Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
базовый	Знание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное знание о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Допускает неточности в раскрытии современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет целостное знание о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
	Соблюдение морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает незначительные нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Соблюдает морально этические нормы при использовании методов диагностики
	Умение осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	Умеет отбирать необходимые методики, но допускает ошибки в обработке данных	Умеет проводить диагностическую работу в профессиональной деятельности, допуская неточности в оформлении результатов	Умеет осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе	Допускает ошибки в планировании воспитательного процесса	Может не учесть какой-либо фактор в планировании воспитательного процесса	Может сделать подробный план воспитательного процесса в школе и в классе
	Проектирование образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	Допускает ошибки в проектировании образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование *некоторых* образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование *разнообразных* образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владение способами организации воспитательного процесса	Может применять некоторые способы организации воспитательного процесса	Может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.

ПК–4 - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знание современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Испытывает трудности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Допускает неточности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Проявляет целостное, развернутое знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий

	Умение использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Испытывает трудности при использовании инновационных форм на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Не в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Свободно, в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.
	Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень	Знание особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает трудности при определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Допускает неточности в определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Имеет целостное представление об особенностях осуществлении педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает сложности в организации педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Активно организует педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Успешно организует педагогическое сопровождение подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональных задач
	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Может применять отдельные способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Способен применять способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Осознанно применяет способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся