

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Новгородского
государственного университета
имени Ярослава Мудрого,
доктор технических наук,
профессор

Ю.С. Боровиков

«23» октября 2019 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на диссертационную работу Алференко Дмитрия Анатольевича «Формирование конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.088.02 при ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Актуальность исследования

Достижение и удержание конкурентных преимуществ – это основная цель как любой организации, так и каждого современного специалиста. В современных условиях, когда конкуренция становится основной стратегией на рынках труда, система профессионального образования должна направлять максимум инвестиций и прилагать все возможные усилия на создание ключевых компетенций и обеспечение конкурентных способностей у своих выпускников. Общая концепция формирования конкурентоспособности выпускника исходит из необходимости удовлетворения требований рынка к будущим специалистам, способным не только эффективно решать производственные задачи, но и продвигать себя в бизнесе, создавать условия для построения успешной карьеры, активной

социализации и эффективной самореализации обучающихся. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью решения одной из актуальных проблем не только отечественной системы образования, но и всей экономики России – обеспечение и управление конкурентоспособностью кадров, которые готовятся для предприятий, учреждений и других объектов экономики, в том числе и для частного бизнеса. В настоящее время для получения конкурентного преимущества при трудоустройстве выпускнику техникума, колледжа или вуза уже не достаточно формального наличия диплома соответствующего уровня образования. Современные условия диктуют молодёжи новые правила поведения на рынке труда, заставляя формировать и развивать конкурентоспособность выпускников. В современных экономических и социальных условиях проблемы повышения конкурентоспособности выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования (техникумов, колледжей) на рынке труда стало первоочередными, и их решение требует комплексного подхода. В тоже время явная недооценка проблем в процессе формирования конкурентоспособного выпускника техникума, отсутствие эффективных механизмов и методик формирования конкурентоспособности студентов техникумов на основе социального партнерства с работодателями не позволяет выстроить комплексную работу по данному направлению. С учетом этого, а также того, что вопрос адаптации выпускников образовательных организаций профессионального образования (техникумов в том числе) на рынке труда является одним из важных в сфере образования и государственной кадровой политики, актуальность и востребованность данной работы не вызывает сомнений.

Автор справедливо указывает на необходимость и важную роль комплексной работы по созданию эффективных моделей и методик формирования конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями. Проведенный автором анализ ситуации на

рынке труда, результатов научных исследований и образовательной практики по проблеме формирования конкурентоспособного выпускника техникума подтвердил своевременность и необходимость дальнейших исследований данной проблемы.

Общая характеристика работы

Оценивая общую логику построения диссертационного исследования, отметим, что автором последовательно сформулирован понятийный аппарат исследования. В полной мере отражают суть изыскания сформулированные объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. При этом сами формулировки объекта, предмета, цели, задач, научной новизны, теоретической и практической значимости в целом логично согласуются между собой. В тоже время, по нашему мнению, автор излишне узко формулирует саму проблему, которая выходит за рамки ординарного проведения опытно-экспериментальной работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основания формирования конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями» Д.А. Алференко проводит анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, обосновывает сущность феномена «конкурентоспособность», отмечает особенности понятий «конкуренция» и «конкурентные преимущества», определяет содержательные характеристики и возможности социального партнерства техникума с работодателями, представляет структурно-функциональную модель и организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов. Полученные по итогам анализа результаты обеспечили как дальнейшее исследование проблемы, так и практическое внедрение конкретной методики формирования конкурентоспособности обучающихся техникума.

Решая первую задачу исследования, автор серьезное внимание уделил обоснованию и выборке методологических оснований исследуемой проблемы в педагогической теории и практике. Эксплицируя различные

подходы к исследуемой проблеме и понятия «конкуренция», «конкурентные преимущества», автор представляет собственную интерпретацию дефиниции «конкурентоспособность студента», как интегрированное свойство и качество личности студента к моменту окончания им техникума, которые проявляются в общей способности и готовности к самостоятельной успешной практической деятельности, к освоению рынка труда и достижению намеченных профессиональных целей в условиях конкуренции, основанные на знаниях, умениях и навыках, опыте, ценностях и склонностях, приобретенных в процессе профессиональной подготовки. Считаем значимым, что расширяя введенную дефиницию, в работе представлен ее компонентный состав, который в дальнейшем послужил основой для структурной модели процесса формирования конкурентоспособности студента, а также представленный математический аппарат по определению степени проявления структурных компонентов конкурентоспособности студентов, позволивший в дальнейшем проводить валидную обработку результатов эксперимента.

Анализируя характеристики и возможности социального партнерства в рамках второй задачи исследования, автор представляет социальное партнерство во всем его многообразии, подчеркивая полиморфию научных взглядов на данное сложное и важное явление в практике среднего профессионального образования, при этом подчеркивая, что организация и сама результативность социального партнерства техникума и работодателей зависит от специально создаваемых условий и особенностей. Особо следует подчеркнуть, что автор очень точно определил наличие в содержании противоречий в ценностях, присущих техникуму и работодателям, что в свою очередь позволило сформулировать основополагающие принципы социального партнерства между данными объектами, учесть их особенности при разработке механизма социального партнерства и предлагаемой структурно-функциональной модели, а также структурировать основные этапы социального партнерства по формированию конкурентоспособности

студента.

Безусловной значимостью данной главы диссертации с точки зрения собственно педагогической науки, является разработанная автором структурно-функциональная модель процесса формирования конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями, основой для создания которой выступала идея содержательного и организационного перевода на новый уровень данного процесса путем интеграции возможностей техникума, работодателей и внутренних резервов личности студента. Такая модель, разработанная автором, представляет собой системно-целостное образование, состоящее из следующих взаимосвязанных блоков: детерминирующего, целевого, содержательного, процессуального, результативного, а также организационно-педагогических условий

Особо следует подчеркнуть определенную логику формирования комплекса организационно-педагогических условий, к которым были отнесены: организация конкурентно-развивающей интегративной образовательной среды; создание и функционирование института наставничества как составного элемента интегративного образовательного процесса; специальная подготовка педагогических работников для предстоящей профессиональной деятельности по формированию конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями. Однако в работе отсутствует обоснование данного выбора, не ясно, почему при всем многообразии возможных условий, автор остановился именно на выбранных компонентах.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями» представлено содержание опытно-экспериментальной работы, структура, этапы и ход констатирующего и формирующего экспериментов, обоснован и сформирован оценочно-критериальный аппарат, обоснованы принципы для оценки планируемых результатов.

В ходе констатирующего эксперимента автором было определено состояние проблемы исследования в реальной образовательной практике и начальный уровень сформированности конкурентоспособности студентов техникума. Отмечаем как одно из достоинств работы, что в этом случае были задействованы несколько образовательных организаций профессионального образования, территориально независимые, находящиеся в регионах с различными социально-экономическими условиями. Такой подход исключил влияние субъективных факторов на эксперимент. На этапах формирующего эксперимента для установления правомерности выдвинутых гипотетических предположений и определения конечного уровня сформированности конкурентоспособности студентов техникума диссертантом предложен комплекс критериев: когнитивно-познавательный, операционально-поведенческий, психофизиологический и социально-профессиональный, каждый из которых проявляется на трех уровнях. Автор вполне аргументированно раскрывает каждый из критериев и порядок его расчета.

Наличие данных критериев можно считать необходимым и одним из основных инструментариев для оценки эффективности разработанной модели и соответствующей методики. Несомненным вкладом в решение проблемы исследования являются разработка соответствующей методики формирования конкурентоспособности студента в социальном партнерстве с работодателями. Автором представлен трехэтапный инвариант методики, отражающий траекторию всего процесса формирования конкурентоспособности студента. В тоже время, на наш взгляд, очень важно, что для достижения поставленных целей автор не предлагает экзотические педагогические формы и методы, обходясь известными средствами, но выстроенными в эффективную систему и имеющими педагогическое обоснование по применению. Значимо и то, что для каждого из рассмотренных условий автор предлагает определенный алгоритм организации и внедрения, что позволяет распространять полученный опыт как передовую практику.

Итоги качественного и количественного анализа результатов, полученных в ходе эксперимента, представлены с применением эффективных статистических методов исследования. В тоже время положительная динамика полученных результатов позволяет говорить о результативности разработанных и апробированных автором организационно-педагогических условий.

Полученные в ходе эксперимента результаты в целом репрезентативны и достоверны, что подтверждается объемом выборки, четкой программой исследования, а также качеством подготовки средств диагностики и процедур измерения. Представленные диссертантом материалы, дают возможность определить результативность предложенной и внедренной модели формирования конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями, оценить динамику и результативность проводимых мероприятий, свидетельствуют о взаимосвязи и обоснованности выводов исследования, подтверждают решение основных вопросов поставленной научной проблемы.

В целом Алференко Д.А. проведена значительная по объёму и глубине исследовательская работа. Её практическая значимость определяется тем, что разработанные методические материалы, сформированная модель, предлагаемые критерии оценки результативности формирования конкурентоспособности студентов, специальная методика позволили решить поставленные задачи и достигнуть цели исследования.

К несомненному достоинству работы, подтверждающему её практическую значимость, следует отнести тот факт, что предложенная модель и условия ее реализации могут быть реализуемы в любом техникуме.

Опубликованные автором работы по теме диссертации дают основание сделать вывод о полноте отражения его материалов в педагогической печати. Рецензируемый автореферат свидетельствует о подготовленности соискателя, его корректности в использовании научного материала.

Результаты исследования свидетельствуют, что поставленная проблема и

задачи в целом решены, выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение, целесообразность разработки специальной модели и соответствующих методик взаимодействия с работодателями подтверждена экспериментально. Выводы и рекомендации, сформулированные в исследовании, прошли необходимую апробацию.

Оценивая диссертацию Алференко Д.А. как оригинальное, построенное на фактическом материале исследование, обращаем внимание автора на ряд положений, требующих, на наш взгляд, отдельных пояснений и уточнений, а также считаем необходимым высказать отдельные **замечания**, возникшие при анализе диссертации и автореферата:

1. Автор излишне узко формирует саму проблему. На наш взгляд, нельзя сводить всё исследование только к определению опытно-экспериментальной работы «по выявлению содержания и условий успешного формирования конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями», так как задача формирования конкурентоспособности выпускников более значима и многогранна.

2. Автором представлен комплекс организационно-педагогических условий, входящий в структурно-функциональную модель процесса формирования конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями, которые как отмечено «необходимы и достаточны» (стр. 91). Необходимо уточнить, чем априори определялась необходимость данных условий, а чем – достаточность.

3. Чем обусловлен выбор конкретных организационно-педагогических условий, в результате каких мероприятий или исследований был сделан вывод о том, что именно конкурентно-развивающая интегративная образовательная среда, институт наставничества и специальная подготовка педагогических работников способны эффективно обеспечить формирование конкурентоспособности студентов техникума.

4. Опытно-экспериментальная работа одновременно проводилась в разных образовательных организациях, территориально разнесенных по

разным регионам. Какими механизмами достигалось согласование усилий педагогических коллективов, которые участвовали в эксперименте, чем достигалось единство подходов и взглядов, учитывая разный уровень подготовки преподавателей, традиции образовательных организаций и особенности работодателей.

Однако высказанные замечания не снижают актуальности, важности и ценности исследования, проведенного Алференко Д.А., для отечественного профессионального образования.

Заключение

На основании анализа диссертации, автореферата и списка опубликованных работ, считаем, что диссертационное исследование Алференко Д.А. по теме «Формирование конкурентоспособности студента в социальном партнерстве техникума с работодателями» в соответствии с п. 9 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для теории и методики профессионального образования.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, научной новизной, теоретической и практической значимостью, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты (п.10 «Положения»), и свидетельствует о личном вкладе Алференко Д.А. в педагогическую науку. Предложенные автором подходы интересны, содержат научную новизну, перспективны и соответствуют современной концепции развития системы профессионального образования в Российской Федерации.

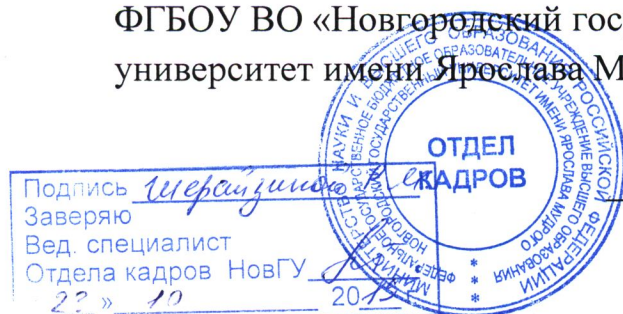
Диссертация Алференко Д.А. отвечает требованиям ВАК Минобрнауки РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (пункты 9, 10, 11, 12, 13, 14

«Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 года № 842), соответствует профилю заявленной специальности, а ее автор Алференко Дмитрий Анатольевич заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, Шерайзиной Розой Моисеевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры начального, дошкольного образования и социального управления Института непрерывного педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (протокол № 12 от 22.10. 2019 года).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой начального, дошкольного
образования и социального управления
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»



Р.М. Шерайзина

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес: 173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41

Телефон: (8162) 62-72-44

E-mail: novsu@novsu.ru

Адрес официального сайта, в сети «Интернет»: <https://www.novsu.ru>