

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт сельского хозяйства и природных ресурсов

Кафедра биологии и биологической химии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСХПР

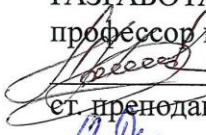
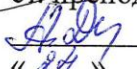
«20» 06 2016 г. А. М. Козина

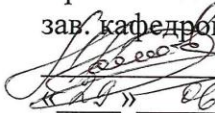
ОСНОВЫ БИОЭТИКИ

Учебный модуль по направлению подготовки
06.03.01–Биология

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УО
 Л. Б. Даниленко
«29» 06 2016 г.

РАЗРАБОТАЛИ:
профессор кафедры ББХ
 Н. Н. Максимюк
ст. преподаватель каф. ББХ
 А. Н. Денисенко
«24» 06 2016 г.

Принято на заседании КББХ
Протокол № 10
зав. кафедрой ББХ
 Н. Н. Максимюк
«29» 06 2016 г.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Цель учебного модуля (УМ) «Основы биоэтики»:

– введение студентов в контекст современной биоэтической проблематики, формирование общеучебных и специальных компетенций в области постановки и решения биоэтических проблем.

Задачи учебного модуля (УМ) «Основы биоэтики»:

– сформировать представления о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основаниях биоэтики, истории ее становления и трактовке в различных социокультурных условиях;

– сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;

– представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;

– сформировать рациональное отношение к моральному выбору.

Биоэтика раскрывается как междисциплинарная область знаний, направленная на выявление, изучение и осмысление проблем биомедицинской практики и биологических исследований, которые связаны с широкой философской, моральной и социально-правовой рефлексией. Особенностью данного курса является рассмотрение биоэтических проблем в контексте конкретно-научной деятельности биолога – исследовательской, экспериментальной работы.

2 МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Модуль входит в базовую часть блока модулей. Изучение курса коррелирует с изучением модулей: «Социальные и биологические проблемы человека», «Биология размножения и развития», «Организм и среда».

Базовые знания, полученные при изучении модуля, используются при освоении модулей: «Охрана природы», «Проблемы современного естествознания», «Введение в биотехнологию», «Экология популяций и сообществ», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ:

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

ОПК-12 – способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь, владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-12	Базовый	Приемы, правила ведения дискуссии по социально-значимым проблемам биологии и этики	Использовать приемы ведения дискуссии по социально-значимым проблемам биологии и этики	Приемами организации дискуссии по социально-значимым проблемам биологии и этики

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость модуля при освоении компетенций ОПК-12 составляет 3 зачетные единицы.

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формир. компетенций
		1	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3	ОПК-12
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)			
– лекции	18	18	
– практические занятия	36	36	
– внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация	зачет	зачет	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

4.2.1 Содержание теоретических занятий

1. Предмет биоэтика. Основные понятия морали; моральные нормы, моральные ценности.
2. Категории морали «добро» и «зло»; «справедливость»; «долг», «совесть» и «свобода»; «достоинство», «смысл жизни», «счастье».
3. Основные этапы становления этики как науки. Нравственность в Древней Индии: даосизм, буддизм, джайнизм.
4. Этика Древней Греции. Сократ – основатель этики. Гедонизм и эвдемонизм. Философская школа Платона.
5. Этика гражданственности Аристотеля. Эпикурейцы; Стоики; Скептики.
6. Этика Средневековья. Христианская этика. Идеологи христианской этики Августин Аврелий и Фома Аквинский. Исламская этика.
7. Этика периода Возрождения. Никколо Макиавелли и Мишель Монтень – представители гуманистической этики.
8. Этика Нового времени. Натуралистическая этика. Развитие идеи суверенности морального объекта. Категорический императив Иммануила Канта. Рационалистическая методология Бенедикта Спинозы.
9. Этика XIX века. Социологизм и Иррационализм. Представители Иррационализма: А. Шопенгауэр и Фридрих Ницше.
9. Этика XX века. Этика Экзистенциализма.
10. Этика Психоанализа. Эрих Фромм и Зигмунд Фрейд.
11. Универсальная этика Альберта Швейцера. Принципы уважения к жизни и всему живому.
12. Этические искания русских космистов.
13. В. И. Вернадский – биосфера и ноосфера.
15. Экологическая этика. Права животных.
16. Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Экспериментирование на животных.
17. Принципы нравственного воспитания и биоэтика. Сопереживание и эмпатия.
18. Биоэтика и право, проблемы и перспективы.

4.3 Содержание практических занятий

Темы практических занятий охватывают основные разделы курса «Основы биоэтики», позволяют глубже изучить теоретические вопросы курса и приобрести навыки работы по получению и обработке результатов анализа состояния современного человека и общества в целом с использованием экспресс-методов и опросно-тестовых методик.

4.3.1 Темы и содержание практических занятий

Часть 1. Биоэтика как раздел философского знания

Предмет биоэтики, её место в системе наук Биоэтика – наука, изучающая этику – мораль и нравственность в отношении живого.

Роль биоэтики в формировании основ естественнонаучного мировоззрения.

Основы этического отношения к миру и биоэтика. Особенности формирования этики живого в России.

Религиозная и научная концепции происхождения нравственности. Экологическая этика: причины и истоки современного экологического кризиса. Демографические процессы; рост потребления и кризис сознания человечества.

Часть 2. Биоэтика и право

Биоэтика и медицина: концепция здоровья человека.

Этические проблемы практической и клинической медицины; проблемы реанимации, эвтаназии, абортов и др.

Биоэтика в экспериментальной работе; проблемы биотехнологий и генной инженерии и др.

Биоэтика отношений человека и животных (права животных; стратегия ненасилия в современном мировоззрении).

Проблемы бездомных и экспериментальных животных.

Правовые аспекты биоэтики и защиты живой природы (соглашения и законодательства в области охраны природы).

История становления правовой защиты животных.

Воспитание, образование и проблемы биоэтики (принципы нравственного воспитания и биоэтика) в современных условиях.

4.4 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля «Основы биоэтики» с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля, Приложение Б.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Основы биоэтики» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Лекционный курс.

Аудитория с мультимедийным оборудованием

Биоэтика: проблемы и перспективы. М., 1998 (в электронном виде).

Приложения (обязательные)

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля.

Б – Технологическая карта УМ.

В – Карта учебно-методического обеспечения УМ.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Основы биоэтики»

1 Методические рекомендации по организации теоретических занятий

1.1 Используемые технологии

При изучении модуля одной из ведущих форм организации процесса обучения является лекция – систематическое, последовательное изложение теоретического материала.

Вводная лекция дает первое целостное представление о цели и задачах программы и ориентирует студентов в системе работы по данному курсу. На вводной лекции дается краткий обзор курса, перечисляются достижения в развитии науки и практики, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции сообщаются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам.

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Обзорная лекция связана с систематизацией научных знаний, представлением ассоциативных связей в процессе осмысления информации, исключая детализацию и конкретизацию. Стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или основных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью 5–10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Совокупность представленных текстов позволяет всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует обоснованные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы–ответы». Преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Вторым вариантом такой лекции, представляемой по типу «вопросы–ответы–дискуссия», является тройное сочетание: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Форма проведения теоретических занятий (лекций)

Тема	Форма проведения
Предмет биоэтика. Основные понятия морали; моральные нормы, моральные ценности.	Вводная лекция; Лекция-информация
Категории морали «добро» и «зло»; «справедливость»; «долг», «совесть» и «свобода»; «достоинство», «смысл жизни», «счастье».	Лекция-информация
Основные этапы становления этики как науки. Нравственность в Древней Индии: даосизм, буддизм, джайнизм.	Обзорная лекция
Этика Древней Греции. Сократ – основатель этики.	Лекция-информация

Гедонизм и эвдемонизм. Философская школа Платона.	
Этика гражданственности Аристотеля. Эпикурейцы; Стоики; Скептики.	Лекция-информация
Этика Средневековья. Христианская этика. Идеологи христианской этики Августин Аврелий и Фома Аквинский. Исламская этика.	Лекция-информация
Этика периода Возрождения. Никколо Макиавелли и Мишель Монтень – представители гуманистической этики.	Лекция-информация
Этика Нового времени. Натуралистическая этика. Развитие идеи суверенности морального объекта. Категорический императив Иммануила Канта. Рационалистическая методология Бенедикта Спинозы.	Лекция-информация
Этика XIX века. Социологизм и Иррационализм. Представители Иррационализма: А. Шопенгауэр и Фридрих Ницше.	Лекция-информация
Этика XX века. Этика Экзистенциализма	Лекция-информация
Этика Психоанализа. Эрих Фромм и Зигмунд Фрейд.	Лекция-информация
Универсальная этика Альберта Швейцера. Принципы уважения к жизни и всему живому.	Лекция-информация
Этические искания русских космистов.	Обзорная лекция
В. И. Вернадский – биосфера и ноосфера.	Лекция-визуализация
Экологическая этика. Права животных.	Лекция-информация
Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Экспериментирование на животных.	Лекция-конференция
Принципы нравственного воспитания и биоэтика. Сопереживание и эмпатия.	Обзорная лекция
Биоэтика и право, проблемы и перспективы.	Лекция-конференция

1.2 Литература, рекомендуемая для освоения модуля

1. Хрусталев Ю.М. Биоэтика. М.: «Гэотар - Медиа», 2011 – 400 с.
2. Лукьянов А.С. Биоэтика с основами биоправа: учебное пособие. – М.: Научный мир, 2008. – 360 с.

2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая может включать задания построения схемы, таблицы и т.д.

После прохождения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель в виде контрольных работ проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. Контрольные работы проводятся в письменном виде по вариантам, включающим 3 вопроса по пройденному материалу. Примеры контрольных работ и их вариантов приведены ниже:

Варианты вопросов к контрольной работе № 1

Вариант 1

1. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
2. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
3. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.

Вариант 2

1. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
2. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
3. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watchnotouch».

Вариант 3

1. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
2. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
3. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.

Варианты вопросов к контрольной работе № 2

Вариант 1

1. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
2. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.
3. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.

Вариант 2

1. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.
2. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
3. Альтернативное биотестирование.

Вариант 3

1. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
2. Биоэтика времени компьютерной биологии.
3. Принцип «Трёх R»: reduce, refine, replace.

2.2 Литература, рекомендуемая для освоения модуля

1. Ушаков Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/Е. В. Ушаков. – М.: Юрайт, 2016. – 304 с.
2. Лопатин П.В., Карташева О. В. Биоэтика: 4-е изд./Под ред. В.П. Лопатина. – М.: «Геотар-Медиа», 2010 – 272 с.
3. Иванюшкин Ф. Я., Игнатьев В.Н., Коротких Р.В., Юдин Б.Г., и др. Введение в биоэтику: учебное пособи. – М.: Прогресс – Традиция, 1998. – 384 с.
4. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе. М., 1998.- 250 с.
5. Биоэтика: проблемы и перспективы. М., 1998 (в электронном виде).

Периодические издания:

Журналы: «Вопросы философии»; «Наука и жизнь»; «Вестник МГУ».

3 Методические рекомендации по организации СРС

Значительная часть времени, выделяемого учебными планами, отводится на самостоятельную работу самих студентов. СРС используется для актуализации имеющихся знаний и создания мотивации к дальнейшему изучению дисциплины.

При самостоятельном изучении УМ «Основы биоэтики» уделяют внимание следующим вопросам:

1. Повторение разделов наук, лежащих в основе вопросов, изучаемых данной дисциплиной.
2. Изучение и повторение терминологии.
3. Параллельное изучение смежных и специальных дисциплин.

Самостоятельная работа» включает в себя:

- подготовку к занятиям, включая написание конспектов лекций непосредственно на лекцию,
- написание конспекта по темам и вопросам, не освещаемых в ходе аудиторных занятий,
- подготовку к защитам практических занятий,
- подготовку к семинару и зачету.

Написание рефератов

Работа над рефератом оценивается как творческая и позволяет студенту наиболее полно реализовать поисковое направление в работе по дисциплине. Тему реферата студент выбирает, исходя из собственных интересов, подбирая её из вышеизложенных вариантов или по согласованию с преподавателем предлагает свою. На семинаре в рамках практических занятий проходит обсуждение докладов по рефератам. Лучшие рефераты могут выноситься как доклады на «Днях науки НовГУ».

Примерные темы рефератов

- 1 Мораль, нравственность, этика.
- 2 Мораль и право. Нормы и санкции в морали и в праве.
- 3 Понятие нравственной культуры врача.
- 4 Нравственные мотивы личности. Моральные ценности.
- 5 Основные категории этики: «добро» и «зло».
- 6 Понятие морального выбора.
- 7 Проблема свободы воли.
- 8 Особенности американской биоэтики.
- 9 Разнообразие биологических объектов. Роль и значения биоразнообразия для устойчивости биосферы.
- 10 Христианская биоэтика в католицизме и протестантизме.
- 11 Биоэтика и Православие.
- 12 Воспитание, образование и проблемы биоэтики в современных условиях.
- 13 Этика врачевания в трудах мыслителей Средневековья и Возрождения.
- 14 Этические основы экологии человека, профилактики и охраны здоровья.
- 15 История медицинской этики в России.
- 16 Принципы сохранения природы и охраны прав и здоровья человека.
- 17 Традиционная медицинская этика (деонтология) и биоэтика.
- 18 Биоэтика и религиозные ценности.
- 19 Принцип «делай благо». Принцип «не навреди».
- 20 Принцип уважения автономии личности.
- 21 Принцип справедливости.
- 22 Правило добровольного информированного согласия.
- 23 Правило конфиденциальности (врачебная тайна).
- 24 Этические и правовые нормы в отношении других людей и в отношении природы.
- 25 Этические основы экологии человека, профилактики и охраны здоровья.
- 26 Права пациента за рубежом и в России.
- 27 Основы общей системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования.
- 28 Основные закономерности достижения генетики и геномики, воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов.

Вопросы для зачета

1. Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Зачем этика студенту-биологу.
2. Характеристика этики биологической, экологической и медицинской.
3. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века.
4. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия.
5. Принципы антропоцентризм и теоцентризма.
6. Биоэтика в философских учениях различных эпох.
7. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер).
8. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watchnotouch».
9. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи.
10. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности.
11. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская.
12. Проблема «био-власти» или как выжить в условиях победы биотехнологии (Б.Тищенко).
13. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра.
14. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы.
15. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма.
16. Отношение «человек и животное». Противоречия естествоиспытателей в истории биологии от Ф.Бекона и Р.Декарта до И.-В. Гете и К. Лоренца. Современное состояние проблемы.
17. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных.
18. Манипуляции с животными – прямые угрозы психологическому состоянию исследователя.
19. Биоэтика времени компьютерной биологии. Компьютерная биология как провизорная наука.
20. Качество биологического измерения и становление количественной биологии.
21. Теоретическая и практическая биоэтика (В. Петров – Н.Седова).
22. Прикладная биоэтика, конкретные ситуации отношений человека и живого.
23. Этические комитеты в России, система организации, задачи и проблемы.
24. Альтернативное биотестирование.
25. Принцип «Трех R»: reduce, refine, replace.
26. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии: история вопроса и современное состояние (российская специфика).
27. Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека: что - можно, а что - нужно.
28. Духовная культура и биоэтика.
29. Прогресс – как нравственный и духовный рост человека.
30. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке.
31. Этика медика и этики биолога – сходство и отличия.

Приложение В (обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Основы биоэтики»,

Направление 06.03.01–Биология.

Формы обучения – очная

Курс 1, семестр 1

Часов: всего – 108, лекций – 18, практ. занятий – 36, лаб. раб –, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) – 54, зачет.

Обеспечивающая кафедра Биологии и биологической химии

Таблица 1 Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья – М.: «Геотар-Медиа», 2015. – 398 с.	5	
2 Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. – М.: «Геотар-Медиа», 2011. – 400 с.	10	
3 Лукьянов А. С. Биоэтика с основами биоправа: учебное пособие. – М.: Научный мир, 2008. – 360 с.	15	
4 Ушаков Е.В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/Е. В. Ушаков. – М.: Юрайт, 2016. – 304 с.	12	
Учебно-методические издания		
1. Рабочая программа учебного модуля/автор-составитель Максимюк Н. Н., Денисенко А. Н.– Великий Новгород, НовГУ, , 2016.	1	На сайте НовГУ

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Естественно-научный образовательный портал	http://www.en.edu.ru/	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	
Интернет-тренажеры в сфере образования	http://www.i-exam.ru/	
Сайт «Биология и медицина»	http://www.m-edbiol.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Лопатин П. В. Биоэтика : учеб. для вузов / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 269 с.	21	
2 Медицинская экология: учеб. для высш. Проф. Образования/А.А. Королев (и др.); под ред. А.А. Королева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. -216 с.	2	
3 Медведева Г.П. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум: учеб. для бакалавров/Г.П. Медведева; Рос. Гос. Соц. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 442 с.	5	
4 Субетто А.И. Качество жизни: грани проблемы/А.И. Субетто (и др.); Петров. Акад. наук и искусств. – СПб.; Кострома; М., 2004. – 169 с.	1	

Действительно для учебного года: 2016-2017, 2017-2018

Зав. кафедрой _____ Н. Н. Максимюк

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом НБ НовГУ _____ Е. П. Настуняк

Технологическая карта
учебного модуля
«Основы биоэтики»

семестр 1, ЗЕТ 3, вид аттестации – зачет, акад. часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела уч. модуля	№ недели	Всего ауд. часов	Трудоемкость, ак. час.			СРС	Форма текущ. контроля успеv.	Макс. кол. баллов рейт.
			Контактная работа (аудиторные занятия)					
			Лек.	ПЗ	АСРС			
Тема 1 Предмет биоэтика. Основные понятия морали; моральные нормы, моральные ценности.	1		1	2	0,5	3	Собеседование	5
Тема 2. Категории морали «добро» и «зло»; «справедливость»; «долг», «совесть» и «свобода»; «достоинство», «смысл жизни», «счастье».	2		1	2	0,5	3	разноуровневые задания	5
Тема 3. Основные этапы становления этики как науки. Нравственность в Древней Индии: даосизм, буддизм, джайнизм.	3		1	2	0,5	3	разноуровневые задания	5
Тема 4. Этика Древней Греции. Сократ – основатель этики. Гедонизм и эвдемонизм. Философская школа Платона.	4		1	2	0,5	3	разноуровневые задания	5
Тема 5. Этика гражданственности Аристотеля. Эпикурейцы; Стоики; Скептики.	5		1	2	0,5	3	доклад-презентация	10
Тема 6. Этика Средневековья. Христианская этика. Идеологи христианской этики Августин Аврелий и Фома Аквинский. Исламская этика.	6		1	2	0,5	3	доклад-презентация	10
Тема 7. Этика периода Возрождения. Никколо Макиавелли и Мишель Монтень – представители гуманистической этики.	7		1	2	0,5	3	разноуровневые задания дискуссия	5
Тема 8. Этика Нового времени. Натуралистическая этика. Развитие идеи суверенности морального объекта. Категорический	8		1	2	0,5	3	разноуровневые задания дискуссия	5

империтив Иммануила Канта. Рационалистическая методология Бенедикта Спинозы.								
Тема 9. Этика XIX века. Социологизм и Иррационализм. Представители Иррационализма: А. Шопенгауэр и Фридрих Ницше.	9		1	2	0,5	3	контрольная работа	25
Рубежная аттестация	9							75
Тема 10. Этика XX века. Этика Экзистенциализма.	10		1	2	0,5	3	разноуровневые задания	5
Тема 11. Этика Психоанализа. Эрих Фромм и Зигмунд Фрейд.	11		1	2	0,5	3	разноуровневые задания	5
Тема 12. Универсальная этика Альберта Швейцера. Принципы уважения к жизни и всему живому.	12		1	2	0,5	3	разноуровневые задания	5
Тема 13. Этические искания русских космистов	13		1	2	0,5	3	разноуровневые задания	5
Тема 14. В. И. Вернадский – биосфера и ноосфера.	14		1	2	0,5	3	собеседание, дискуссия	5
Тема 15. Экологическая этика. Права животных.	15		1	2	0,5	3	разноуровневые задания	5
Тема 16. Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Экспериментирование на животных.	16		1	2	0,5	3	доклад-презентация	10
Тема 17. Принципы нравственного воспитания и биоэтика. Сопереживание и эмпатия.	17		1	2	0,5	3	Собеседование	10
Тема 18. Биоэтика и право, проблемы и перспективы.	18		1	2	0,5	3	контрольная работа	10
Итоговая аттестация: зачет								
Итого:	18	54	18	36	9	54		150

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

- оценка «отлично» – 90-100 % от $50 \times 3 = 135-150$ б.
- оценка «хорошо» – 70-89% от $50 \times 3 = 105-134$ б.
- оценка «удовлетворительно» – 50-69% от $50 \times 3 = 75-104$ б.