

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики, технологии и ремёсел

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Технология и информатика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
Института непрерывного педагогического
образования
Зам.директора ИНПО
 С.М. Елкин
« 5 »  2017 г.

Разработал:
Доцент кафедры ПТР
 П.А.Петряков
«25» мая 2017г.

Принято на заседании кафедры
протокол № 5 от 25.05.2017г.
Заведующий кафедрой ПТР
 П.А. Петряков

Фонд оценочных средств включает:

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Характеристику оценочных средств.

1. Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС)

**по учебному модулю
«Инновационные технологии в образовании»**

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые Компетенции	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество заданий
УЭМ 1 Инновационные технологии в современной школе			
1.1 Инновационные процессы в современной педагогике	ПК-2, ПК-7		
1.2 Характеристика инновационных процессов в образовании	ПК-2, ПК-7	доклад-презентация	10
1.3 Инновационная деятельность педагога	ПК-2, ПК-7		
1.4 Технологический подход в образовании	ПК-2, ПК-7		
1.5 Теоретико-методологические основы технологизации учебного процесса	ПК-2, ПК-7		
1.6 Общая характеристика современных образовательных технологий	ПК-2, ПК-7	реферат	10
1.7 Дидактические особенности образовательных технологий методологического уровня	ПК-2, ПК-7		
1.8 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	ПК-2, ПК-7		
1.9 Проектирование образовательных технологий	ПК-2, ПК-7	проект	10

УЭМ 2 Технология проектного обучения			
2.1 Историко-дидактические сведения об использовании метода проектов в образовательном процессе	ПК-7, СКТ-1	реферат	10
2.2 Применение метода проектов в современных российских и зарубежных школах	ПК-7, СКТ-1		
2.3 Дидактические основы организации учебного проектирования	ПК-7, СКТ-1	доклад-презентация	10
2.4 Проектный подход к преподаванию учебных дисциплин (на примере предмета «Технология»)	ПК-7, СКТ-1		
2.5 Организация учебного проектирования в основной школе	ПК-7, СКТ-1		
2.6 Использование упражнений, исследований и ролевых игр в проектном обучении школьников	ПК-7, СКТ-1		
2.7 Использование метода проектов в преподавании учебных дисциплин в условиях профильной школы	ПК-7, СКТ-1		
2.8 Теоретические основы педагогического проектирования	ПК-7, СКТ-1		
2.9 Подготовка педагога к использованию метода проектов в учебном процессе	ПК-7, СКТ-1	проект	10

2. Характеристика оценочных средств

Итоговым контролем по учебному модулю «Инновационные технологии в образовании» является подготовка студентами рефератов, докладов-презентаций и проектов, экзамен.

2.1 Реферат

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение соответствующей литературы, статей в периодической печати, использование компьютерных сетей.

Реферат выполняется студентом самостоятельно в течение семестра и должен отвечать стандартным требованиям:

- наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, группа, месяц, год);
- наличие плана/содержание;
- текст написан четко, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;
- приводятся данные из научной литературы и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций;
- в конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;
- объём реферата – не менее 15 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14);
- реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем или на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).

Темы рефератов

УЭМ 1 Инновационные технологии в современной школе

1. Технология подготовки и проведения деловых игр
2. Технология подготовки и проведения ролевых игр
3. Технология подготовки и проведения имитационных игр
4. Технология подготовки и проведения мозгового штурма
5. Технология дистанционного обучения
6. Технология проблемного обучения
7. Технология контекстного обучения
8. Технология модульного (модульно-рейтингового) обучения
9. Технология обучения с использованием опорных конспектов
10. Технология группового обучения (обучение в сотрудничестве)

УЭМ 2 Технология проектного обучения

1. Периоды становления и развития метода проектов в истории педагогики
2. Метод проектов в теории прагматической педагогики нач. XX века
3. Дж.Дьюи – основоположник обучения по методу проектов
4. Развитие идеи проектного обучения в работах американских педагогов Е. Пархерст и В. Килпатрика
5. Применение метода проектов в трудовой школе 20-х гг. XX века
6. Метод проектов в педагогической практике С. Т. Шацкого
7. Педагогические взгляды А.С.Макаренко о роли метода проектов в развитии коллектива
8. Научные труды Е.Г.Кагарова о внедрении метода проектов в образовательную практику
9. Типология и характеристики проектов учащихся советских школ в 20-30 гг. XX в.
10. Причины отказа от использования метода проектов в советской школе в 20-е годы XX в.

Критерии оценивания реферата

Параметры оценивания реферата	Баллы (макс.)
Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);	2
План или содержание;	2
Текст написан четко, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;	23
Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций;	10
В конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;	3
Объем реферата – не менее 15 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).	3
Реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).	2
Итоговое количество баллов: 45 баллов.	30-35 (удовл.) 36-40 (хорошо) 41-45 (отлично)

2.2 Доклад-Презентация

Подготовка доклада-презентации по одной из предложенных тем предполагает подготовку презентации как типа публичного выступления сопровождаемого с целью наглядности с помощью информационных технологий.

Требования к презентации:

1. Презентация создаётся в программе Power Point.
2. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 7 – 10 минут.
3. Презентация записывается на дискету, CD-диск или USB-диск.
4. Презентация состоит не менее чем из 8 слайдов.
5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.
6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.
7. Примерный состав слайдов презентации:
 - Название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).
 - Цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).
 - Блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка, анализ – выводы).
 - Демонстрация хода исследований.
 - Демонстрация объектов исследований (фото образцов и т.д.) с подписью.
 - Таблица полученных данных (или массив данных в ином формате).
 - Выводы (текст – 3-5 пунктов).
8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.
9. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

Темы докладов-презентаций

УЭМ 1 Инновационные технологии в современной школе

1. Инновационные процессы в педагогике
2. Инновационное и традиционное образование в России
3. Типология инновационных процессов в образовании
4. Жизненный цикл инновационных образовательных процессов
5. Законы осуществления инновационных процессов в образовании

6. Инновационный подход к организации учебного процесса в школе
7. Инновационная деятельность педагога
8. Инновационная деятельность образовательной организации
9. Влияние процессов гуманизации и технологизации, демократизации и стандартизации на инновационные процессы в образовании
10. Значение интеграции и дифференциации, проектирования и прогнозирования для развития инновационных образовательных процессов

УЭМ 2 Технология проектного обучения

1. Дидактические особенности организации проектной деятельности учащихся в школах Западной Европы
2. Принципы проектного обучения в российских школах
3. Виды и характеристики творческих проектов учащихся
4. Функции учебного проектирования в общеобразовательных школах и дополнительном образовании
5. Алгоритм проектной деятельности школьников
6. Принципы непрерывности и усложнения в проектном обучении
7. Функции педагога в организации проектного обучения школьников
8. Индивидуальные и групповые формы организации проектной деятельности учащихся основной школы
9. Профориентационная направленность проектов учащихся старшей школы
10. Творческие проекты школьников в системе дополнительного образования

Критерии оценивания докладов-презентаций

Параметры оценивания доклада-презентации	Баллы (макс.)
Связь презентации с программой учебного модуля	3
Содержание презентации	7
Заключение презентации	5
Подача материала программы – презентации	5
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	6
Графический дизайн	4
Итоговое количество баллов: 30 баллов.	21-24 (удовл.) 25-27 (хорошо) 28-30 (отлично)

2.3 Проект

Требования к проектам

- Наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);
- Наличие плана или содержание;
- Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой проектной деятельности (проектировочный этап: целеполагание, конструирование содержания, начальная диагностика, планирование, дидактическое проектирование, подготовка дидактических, методических, материально-технических средств; этап реализации педагогического проекта: организация учебного проектирования, оценка процесса и результатов учебного проектирования, заключительная диагностика; аналитический этап: анализ, рефлексия, итоговое корректирование);
- Текст написан четко, грамотно, содержание соответствует вопросам плана;
- В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;
- Объем проекта – не менее 25 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).
- Проект должен быть разработан на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).

Темы проектов

УЭМ 1 Инновационные технологии в современной школе

1. Проблемное обучение на уроках технологии
2. Обучение технологии на основе ролевых игр
3. Обучение технологии на основе имитационных игр
4. Обучение технологии с использованием опорных конспектов
5. Технология группового обучения на уроках технологии
6. Обучение технологии с использованием компьютеров
7. Дистанционное обучение технологии
8. Обучение технологии на основе методов активизации творческого мышления школьников
9. Обучение школьников технологии в группах сменного состава
10. Дифференцированное обучение на уроках технологии

УЭМ 2 Технология проектного обучения

1. Проектное обучение учащихся 5 класса по разделу «Технология обработка конструкционных материалов» программы «Технология»
2. Проектное обучение учащихся 5 класса по разделу «Технология обработка текстильных материалов» программы «Технология»
3. Проектное обучение учащихся 5 класса по разделу «Художественная обработка материалов» программы «Технология»

4. Проектное обучение учащихся 6 класса по разделу «Технология обработка конструкционных материалов» программы «Технология»
5. Проектное обучение учащихся 6 класса по разделу «Технология обработка текстильных материалов» программы «Технология»
6. Проектное обучение учащихся 6 класса по разделу «Художественная обработка материалов» программы «Технология»
7. Проектное обучение учащихся 7 класса по разделу «Технология обработка конструкционных материалов» программы «Технология»
8. Проектное обучение учащихся 7 класса по разделу «Технология обработка текстильных материалов» программы «Технология»
9. Проектное обучение учащихся 7 класса по разделу «Художественная обработка материалов» программы «Технология»
10. Проектное обучение учащихся на элективном курсе/кружке

Критерии оценивания проекта

Параметры оценивания проекта	Баллы (макс.)
Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);	5
План или содержание;	5
Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой проектной деятельности (проектировочный этап: целеполагание, конструирование содержания, начальная диагностика, планирование, дидактическое проектирование, подготовка дидактических, методических, материально-технических средств; этап реализации педагогического проекта: организация учебного проектирования, оценка процесса и результатов учебного проектирования, заключительная диагностика; аналитический этап: анализ, рефлексия, итоговое корректирование), текст написан четко, грамотно, содержание соответствует вопросам плана;	15
Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций;	10
В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников;	5
Объем проекта не менее 25 листов формата А4	5
Проект разработан на актуальную тему современной образовательной практики предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).	5
Итоговое количество баллов: 50 баллов.	25-23 (удовл.) 34-42 (хорошо) 43-50 (отлично)

2.4 Экзамен

Экзамен является оценочным средством семестрового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов по освоению учебного модуля.

Экзамен проводится по результатам работы студента в течение семестра. Количество баллов, полученных студентом за экзамен, зависит от суммарных результатов текущего контроля, количества и качества правильных ответов на экзаменационные вопросы. Максимально количество баллов, которые может набрать студент за экзамен равно 50 баллам.

Вопросы для экзамена по учебному модулю «Инновационные технологии в образовании»

1. Понятия «новация» и «инновация».
2. Сравнительные характеристики инновационного и традиционного обучения.
3. Основные признаки инноваций в образовании.
4. Предмет и задачи нового педагогического направления – педагогической инноватики.
5. Основные направления развития инновационных процессов в образовании.
6. Характеристика понятий «традиция» и «инновация», их взаимозависимость и взаимосвязь.
7. Характеристика основных направлений инноваций в образовании.
8. Этапы становления и развития понятия «технология» в современной педагогической науке.
9. Принципы технологического построения учебного процесса
10. Особенности реализации технологического подхода в современном образовании.
11. Современные аспекты развития образовательных технологий.
12. Этапы развития идеи программированного обучения в технологическом подходе.
13. Различия понятий «образовательная технология» и «педагогическая технология».
14. Характеристика основных признаков образовательной (педагогической) технологии.
15. Сущностная характеристика понятия «технология», отличия технологии от методики.
16. Признаки образовательных технологий, положенные в основания различных классификаций.
17. Классификации педагогических технологий в современных научных исследованиях.
18. Сущность технологий дистанционного обучения.
19. Ведущие характеристики образовательных технологий методологического уровня

20. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
21. Сущность и основные принципы метода проектов в прагматической педагогике Дж.Дьюи.
22. Понятие «метод проектов» в современной педагогике.
23. Цель и задачи использования метода проектов в российской школе.
24. Содержание подготовки учителя к использованию метода проектов в учебном процессе.
25. Принципы и требования к подбору объектов проектной деятельности школьников.
26. Методика организации учебного проектирования на уроках технологии.
27. Характеристика основных этапов алгоритма проектной деятельности школьников.
28. Виды творческих проектов и их характеристика.
29. Линии усложнения проектов учащихся 5-11 классов.
30. Характеристика основных результатов проектной деятельности школьников.
31. Способы организации защиты проектов учащимися.
32. Методы диагностики развития учащихся в процессе проектной деятельности.
33. Характеристика активных форм и методов, применяемых для проектного обучения технологии.
34. Способы оценки проектной деятельности учащихся.
35. Критерии оценки творческих проектов школьников.
36. Способы организации «запуска» проектов на уроках технологии.
37. Основные требования к организации проверки и оценки знаний в процессе учебного проектирования.
38. Характеристика структурных компонентов алгоритма педагогического проектирования, выполняемого учителем технологии.
39. Содержание педагогического проекта учителя технологии.
40. Особенности организации учебного проектирования в профильной школе.