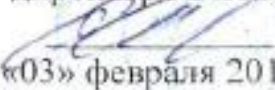


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики, технологии и ремёсел

УТВЕРЖДАЮ

директор ИНПО

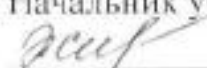
 Е.В. Иванов
«03» февраля 2017 г.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

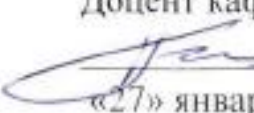
Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.05 –
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) – «Технология и Информатика»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
 В.В. Жегурова
«03» февраля 2017 г.

РАЗРАБОТАЛ:

Доцент кафедры ПТР
 Н.А. Петряков
«27» января 2017 г.

Принято на заседании
кафедры ПТР, протокол № 5 от
27.01.2017

Зав. кафедрой ПТР
 П.А. Петряков

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Цель учебного модуля: формирование у бакалавров знаний об инновационных технологиях организации современного учебно-воспитательного процесса и умений применять их в общеобразовательной и профильной школе, а также в дополнительном образовании.

Задачи учебного модуля:

- формирование у обучающихся знаний теоретических основ инновационных процессов в образовании, классификаций и видов инновационных образовательных технологий;
- формирование готовности бакалавров применять инновационные образовательные технологии для повышения эффективности учебного процесса, решения проблем в профессиональной деятельности и инновационного развития образовательных организаций;
- формирование у бакалавров целостного представления о методах моделирования инновационных процессов в образовании через применение инновационных технологий;
- развитие у бакалавров умений самостоятельно анализировать инновационные образовательные технологии, адаптировать их к условиям образовательных организаций и применять в учебно-воспитательном процессе;
- развитие у обучающихся творческого потенциала и практических умений по разработке педагогических проектов, направленных на подготовку, организацию и руководство учебным проектированием в рамках школьных дисциплин и внеурочной деятельности учащихся.

2 МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Учебный модуль «Инновационные технологии в образовании» относится к модулям по выбору вариативной части базового учебного плана ОП направление 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Технология и Информатика»). Модуль базируется на принципе интеграции педагогической науки и практики, предполагающем применение изучаемых технологий в образовательном процессе, и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К исходным знаниям, необходимым для изучения модуля «Инновационные технологии в образовании», относятся знания, приобретенные в рамках учебных модулей «Общая педагогика и психология», «Социальная педагогика и психология», «Методика обучения технологии».

Освоение модуля «Инновационные технологии в образовании» является необходимым для последующего изучения модуля «Основы исследований в технологическом образовании», а также для проведения педагогических практик.

Модуль ориентирует на следующий вид профессиональной деятельности: педагогическую деятельность.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения данного модуля бакалавр формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
2. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
3. способен понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе (СКТ-1).

Код компетенции	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	Базовый	Различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания	Выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Умениями использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	Базовый	Современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	Осуществлять диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования
СКТ-1	Базовый	Структурные компоненты и методики формирования учебной среды учащихся в образовательном процессе.	Применять современные методики построения стратегии обучения, принимать педагогически обоснованные решения, разрешать возникающие проблемы в образовательном процессе.	Современными методиками построения и управления учебной средой, психолого-педагогическими способами разрешения проблемных ситуаций в образовательном процессе.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1 Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации

Таблица 1

Учебная работа (УР)		Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
			7	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах (ЗЕ)		6	7	ПК-2, ПК-7, СКТ-1
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216	
<i>1) УЭМ 1 Инновационные технологии в современной школе</i>		3 (108ач)	3 (108ач)	ПК-2, СКТ-1
аудиторная	лекции	18	18	
	практические занятия	27	27	
	аудиторная СРС	9	9	
внеаудиторная	внеаудиторная СРС	63	63	
<i>2) УЭМ 2 Технология проектного обучения</i>		3 (108ач)	3 (108ач)	ПК-7
аудиторная	лекции	18	18	
	практические занятия	27	27	
	аудиторная СРС	9	9	
внеаудиторная	внеаудиторная СРС	63	63	
Аттестация:		36	экзамен	

4.2 Содержание учебного модуля

4.2.1 УЭМ 1 Инновационные технологии в современной школе

1.1 Инновационные процессы в современной педагогике

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Сравнение понятий «инновация» и «новация». Системы классификаций нововведений в педагогической науке. Общая характеристика инновационных процессов в педагогике. Педагогический смысл инноваций.

Практическая работа (ПР-1): проблемная беседа «Традиции и инновации в педагогике: новое – хорошо забытое старое».

Самостоятельная работа: разработка сравнительно-сопоставительной таблицы «Педагогические характеристики инновационного и традиционного образования»

1.2 Характеристика инновационных процессов в образовании

Сущность, типология и структура инновационных процессов в сфере образования. Характеристика жизненного цикла инновационных образовательных процессов. Законы протекания инновационных процессов в образовании (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Характеристика процессов гуманизации и технологизации, демократизации и стандартизации, интеграции и дифференциации, проектирования и прогнозирования в образовании. Инновационный подход в организации образовательного процесса.

Практическая работа (ПР-2): групповая дискуссия «Негативные и позитивные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы»

Самостоятельная работа: разработка структурно-функциональной схемы «Тенденции демократизации и стандартизации в современном образовании»

1.3. Инновационная деятельность педагога

Педагог как субъект инновационной деятельности. Особенности восприятия новшеств и оценка образовательных инноваций педагогами. Структурные компоненты инновационной деятельности педагогов: мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный. Уровни инновационной деятельности педагога: адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный. Профессионально-личностные характеристики педагога-инноватора: профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и способы их устранения.

Практическая работа (ПР-3): групповая дискуссия «Способы мотивации педагогов к инновационной деятельности»

Самостоятельная работа: разработка диагностической анкеты «Готовность педагога к инновационной деятельности»

1.4 Технологический подход в образовании

История становления понятия «технология» в образовании. Технология как общенаучная категория. Понятие «технология» в образовании. Психолого-педагогические основы технологического подхода в современном образовании. Дидактические основы технологического построения учебного процесса.

Практическая работа (ПР-4): групповая работа «Признаки технологического подхода в образовании»

Самостоятельная работа: разработка сравнительно-сопоставительной таблицы «Технологический подход в производстве и в образовании»

1.5 Теоретико-методологические основы технологизации учебного процесса

Принципы технологизации процесса обучения. Взаимосвязь педагогической технологии и технологии предметного обучения. Сравнительные характеристики образовательных и обучающих технологий. Основные направления информатизации учебного процесса.

Практическая работа (ПР-5): групповая дискуссия «Педагогическая и образовательная технологии: общее и особенное»

Самостоятельная работа: разработка критериев технологичности образовательного процесса

1.6 Общая характеристика современных образовательных технологий

Типология образовательных технологий. Методологические образовательные технологии (на уровне педагогических теорий, концепций, подходов). Стратегические образовательные технологии (на уровне организационной формы взаимодействия). Тактические образовательные технологии (на уровне методики, формы и/или метода обучения, приема).

Практическая работа (ПР-6): групповая работа «Дидактический анализ образовательных технологий»

Самостоятельная работа: реферат «Классификация и характеристики образовательных технологий»

1.7 Дидактические особенности образовательных технологий методологического уровня

Теория программированного обучения. Личностно-деятельностное обучение. Проблемное обучение. Проектное обучение. Индивидуально-дифференцированное обучение. Контекстное обучение. Модульное, модульно-рейтинговое обучение. Концентрированное обучение. Игровое обучение. Активное обучение.

Практическая работа (ПР-7): групповая работа «Инсценировка фрагментов уроков с использованием образовательных технологий»

Самостоятельная работа: разработка технологической карты, дидактического и диагностического обеспечения урока с применением образовательной технологии

1.8 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании

Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Дидактические особенности использования компьютера в учебном процессе. Дистанционные формы организации обучения в современной школе. Возможности Internet для сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Практическая работа (ПР-8): групповая дискуссия «Достоинства и недостатки применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе»

Самостоятельная работа: разработка урока с использованием информационно-коммуникационных технологий

1.9 Проектирование образовательных технологий

Виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности, используемые при проектировании образовательных технологий: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития. Этапы проектирования образовательных технологий: теоретическое обоснование создаваемой технологии; выработка технологических процедур; разработка методического инструментария педагога; подбор и составление методик замера результатов реализации технологического замысла.

Практическая работа (ПР-9): групповая работа «Разработка проекта образовательной технологии»

Самостоятельная работа: разработка медиапрезентации проекта образовательной технологии

4.2.2 УЭМ 2 Технология проектного обучения

2.1 Историко-дидактические сведения об использовании метода проектов в образовательном процессе

Предпосылки появления метода проектов в зарубежной педагогике в конце 19 века. Ведущие идеи прагматической педагогики Дж.Дьюи. Основные положения теории У.Килпатрика о психолого-педагогических механизмах использования метода проектов в обучении. Опыт использования метода проектов в американских и российских школах в начале 20 века.

Практическая работа (ПР-1): проблемная беседа «Метод проектов в истории педагогики: метод обучения или инновационная технология»

Самостоятельная работа: реферат «Метод проектов в американских и российских школах в начале 20 века»

2.2 Применение метода проектов в современных российских и зарубежных школах

Опыт использования метода проектов в школах Европейских стран. Возрождение идей проектного обучения в 80-90 годы в сфере образования России. Современные подходы к понятию и классификации методов обучения. Метод проектов как педагогическая инновация. Цели и задачи использования метода проектов в современной школе.

Практическая работа (ПР-2): проблемная дискуссия «Метод проектов – альтернатива традиционному обучению».

Самостоятельная работа: разработка глоссария терминов по проектному обучению

2.3 Дидактические основы организации учебного проектирования

Виды и функции творческих проектов учащихся. Варианты использования разных видов проектов в процессе обучения в общеобразовательной школе. Алгоритм проектно-преобразующей деятельности школьников. Особенности организации проектной деятельности учащихся в школах Западной Европы (на примере Англии и Германии).

Практическая работа (ПР-3): групповая работа «Содержание алгоритма проектной деятельности школьников»

Самостоятельная работа: составление таблицы сравнительных характеристик различных видов проектов учащихся.

2.4 Проектный подход к преподаванию учебных дисциплин (на примере предмета «Технология»)

Характеристика основных направлений совершенствования учебного процесса в современной школе. Включение проектов в содержание образовательных программ. Принципы разработки экспериментальных программ по технологии, основанных на проектном подходе для 1-3, 5-7 классов общеобразовательных школ. Цели и задачи использования метода проектов в преподавании образовательной области «Технология». Виды и функции творческих проектов учащихся. Особенности использования разных видов проектов в процессе обучения по программе «Технология». Алгоритм проектно-преобразующей деятельности школьников на уроках технологии.

Практическая работа (ПР-4): групповая работа «Анализ творческих проектов школьников»

Самостоятельная работа: разработка творческих проектов по программе «Технология»

2.5 Организация учебного проектирования в основной школе

Варианты «запуска» проектов учащихся. Организация исследовательской деятельности учащихся по поиску необходимой информации. Методика коллективного проведения дизайн-анализа и составления спецификации.

Методы активизации творческого мышления школьников при выборе идей по решению задачи проекта. Способы организации анализа и оценки идей учащихся. Организация деятельности школьников по планированию и изготовлению проектируемых изделий. Варианты проведения мероприятий по защите проектов учащимися. Способы оценки процесса и результатов учебного проектирования. Варианты оформления проектной документации учащихся.

Практическая работа (ПР-5): групповая работа «Способы организации проектной деятельности школьников»

Самостоятельная работа: разработка дневника проектной деятельности для обучения школьников на уроках технологии

2.6 Использование упражнений, исследований и ролевых игр в проектном обучении школьников

Определение понятий «упражнение», «исследование» и «ролевая игра». Способы организации выполнения учащимися упражнений в процессе учебного проектирования. Особенности обучения школьников методом исследований. Варианты использования ролевых игр в проектном обучении.

Практическая работа (ПР-6): групповая работа «Разработка упражнений, исследований и ролевых игр для проектного обучения школьников на уроках технологии»

Самостоятельная работа: составление таблицы сравнительных характеристик различных методов и форм самостоятельной работы учащихся в процессе проектного обучения.

2.7 Использование метода проектов в преподавании учебных дисциплин в условиях профильной школы

Цели и задачи профильной школы. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения. Формы организации обучения в предпрофильной подготовке и профильной школе. Особенности применения метода проектов для преподавания в рамках технологического профиля. Проектное обучение технологии на элективных курсах.

Практическая работа (ПР-7): групповая дискуссия «Профориентационные проекты учащихся в предпрофильной подготовке и профильной школе»

Самостоятельная работа: критериальный анализ и оценка программ элективных курсов

2.8 Теоретические основы педагогического проектирования

Понятие о педагогическом проектировании и педагогическом проекте. Объекты и задачи педагогического проектирования. Принципы разработки педагогических проектов. Основные этапы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Формы педагогических

проектов. Модель педагогического проектирования, осуществляемого учителем на уроках технологии.

Практическая работа (ПР-8): групповая работа «Анализ педагогических проектов учителей технологии по организации и руководству учебным проектированием»

Самостоятельная работа: составление обобщающей таблицы «Подходы к понятию педагогическое проектирование и педагогический проект»

2.9 Подготовка педагога к использованию метода проектов в учебном процессе

Форма педагогического проекта учителя, использующего проектный метод обучения. Проектирование технологий обучения на отдельных уроках. Форма проектирования уроков. Использование внутри- и межпредметной интеграции содержания обучения при проектировании. Цели, виды, способы и средства диагностики развития личностных качеств, знаний и умений учащихся в процессе учебного проектирования. Подготовка (подбор, разработка) методических, дидактических, диагностических и материально-технических средств необходимых для реализации педагогического проекта.

Практическая работа (ПР-9): групповая работа «Разработка тематического и понедельного планирования учебного проекта по выбранному разделу программы «Технология»»

Самостоятельная работа: разработка медиапрезентации педагогического проекта

4.3 Практические занятия

№ раздела УМ	Наименование практических занятий	Трудоемкость, час
УЭМ 1 Инновационные технологии в современной школе		
1.1 Инновационные процессы в современной педагогике	ПР-1 - проблемная беседа «Традиции и инновации в педагогике: новое – хорошо забытое старое»	3
1.2 Характеристика инновационных процессов в образовании	ПР-2 - групповая дискуссия «Негативные и позитивные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы»	3
1.3 Инновационная деятельность педагога	ПР-3 - групповая дискуссия «Способы мотивации педагогов к инновационной деятельности»	3
1.4 Технологический подход в образовании	ПР-4 - групповая работа «Признаки технологического подхода в образовании»	3

1.5 Теоретико-методологические основы технологизации учебного процесса	ПР-5 - групповая дискуссия «Педагогическая и образовательная технологии: общее и особенное»	3
1.6 Общая характеристика современных образовательных технологий	ПР-6 - групповая работа «Дидактический анализ образовательных технологий»	3
1.7 Дидактические особенности образовательных технологий методологического уровня	ПР-7 - групповая работа «Инсценировка фрагментов уроков с использованием образовательных технологий»	3
1.8 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	ПР-8 - групповая дискуссия «Достоинства и недостатки применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе»	3
1.9 Проектирование образовательных технологий	ПР-9 - групповая работа «Разработка проекта образовательной технологии»	3
Всего		27
УЭМ 2 Технология проектного обучения		
2.1 Историко-дидактические сведения об использовании метода проектов в образовательном процессе	ПР-1 - проблемная беседа «Метод проектов в истории педагогики: метод обучения или инновационная технология»	3
2.2 Применение метода проектов в современных российских и зарубежных школах	ПР-2 - проблемная дискуссия «Метод проектов – альтернатива традиционному обучению»	3
2.3 Дидактические основы организации учебного проектирования	ПР-3 - групповая работа «Содержание алгоритма проектной деятельности школьников»	3
2.4 Проектный подход к преподаванию учебных дисциплин (на примере предмета «Технология»)	ПР-4 - групповая работа «Анализ творческих проектов школьников»	3
2.5 Организация учебного проектирования в основной школе	ПР-5 - групповая работа «Способы организации проектной деятельности школьников»	3
2.6 Использование упражнений, исследований и ролевых игр в проектном обучении школьников	ПР-6 - групповая работа «Разработка упражнений, исследований и ролевых игр для проектного обучения школьников на уроках технологии»	3

2.7 Использование метода проектов в преподавании учебных дисциплин в условиях профильной школы	ПР-7 - групповая дискуссия «Профориентационные проекты учащихся в предпрофильной подготовке и профильной школе»	3
2.8 Теоретические основы педагогического проектирования	ПР-8 - групповая работа «Анализ педагогических проектов учителей технологии по организации и руководству учебным проектированием»	3
2.9 Подготовка педагога к использованию метода проектов в учебном процессе	ПР-9 - групповая работа «Разработка тематического и понедельного планирования учебного проекта по выбранному разделу программы «Технология»»	3
Всего		27

4.4 Организация самостоятельной работы

Самостоятельную аудиторную работу студентов планируется использовать для организации групповой работы, направленной на закрепление и текущий контроль изучаемого материала, а также консультаций по разработке проектов, выполняемых в рамках внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа по модулю предполагает поэтапное выполнение проекта по разработке образовательной технологии и педагогического проекта. Целью работы может быть проектирование учебно-воспитательного процесса на основе инновационных технологий в образовательных организациях различного типа.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

- Создание глоссариев ключевых понятий педагогической инноватики и проектного обучения.
- Критериальный анализ и оценка творческих проектов школьников и педагогических проектов по организации и руководству учебным проектированием.
- Заполнение обобщающих и сравнительно-сопоставительных таблиц по изученным темам.
- Разработка структурных и структурно-функциональных схем.
- Работа с on-line ресурсами, анализ веб-сайтов, имеющих разделы, связанные с инновационными технологиями обучения и воспитания.
- Создание презентаций с использованием компьютерных технологий.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Составление обобщающих схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу.

4.5 Организация изучения учебного модуля

Обучение бакалавров по модулю «Инновационные технологии в образовании» основано на использовании технологий развивающего, модульно-рейтингового и проектного обучения.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в *Приложении А*.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его элементов осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Семестровый контроль

Качество усвоенного материала учебного модуля проверяется при итоговой аттестации студентов - на экзамене.

Проведение экзамена как основной формы проверки знаний студентов по данному предмету предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания специальной литературы;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: 1. предусматривает знание теоретической части УЭМ1 и УЭМ2 изучаемого модуля; 2. предусматривает демонстрацию умений в процессе защиты проекта.

Максимальное количество баллов, получаемое на экзамене – 50 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением "Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования и Положения «О Фонде оценочных средств (ФОС)»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (*Приложение Б*).

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (13Е = 50 баллов): Положение «Об организации учебного процесса по ОП ВО»

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:

- оценка «удовлетворительно» - (50-69%) 150 -209 баллов.
- оценка «хорошо» - (70-89%) 210-269 баллов.
- оценка «отлично» -(90-100%) 270 -300 баллов.

Таблица 2 – Критерии текущего контроля

Оценочное средство	Критерии
Реферат	• наличие титульного листа (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); • наличие плана или содержание; • текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы; • приводятся данные из научной литературы и/или современные примеры из практики отечественных и зарубежных образовательных организаций; • в конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников; • объём реферата – не менее 15 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14). • реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем или на актуальную тему современной практики, предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).
Проект	• Наличие титульного листа (точное название выбранной темы и модуля, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год); • Наличие плана или содержания; Основное содержание проекта структурируется в соответствии логикой проектной деятельности (проектировочный этап: целеполагание, конструирование содержания, начальная диагностика, планирование, дидактическое проектирование, подготовка дидактических, методических, материально-технических средств; этап реализации педагогического проекта: организация учебного проектирования, оценка процесса и результатов учебного проектирования, заключительная диагностика; аналитический этап: анализ, рефлексия, итоговое корректирование). • Текст написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; • В конце проекта – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и

	Интернет источников; • Объем проекта – не менее 25 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14). • Проект должен быть разработан на актуальную тему современной образовательной практики, предложенную студентом (предварительно согласованную с преподавателем).
Презентация	• соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации • лаконичность текста на слайде • завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей • презентация содержит не более 10-15 слайдов

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено картой учебно-методического обеспечения (*Приложение В*)

6.1 Основная литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / Под ред.: В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 284
2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" и "Психолого-пед. образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. – 156
3. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие : для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2016.
4. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения : справ. для студентов / авт.-сост. А. В. Винева ; под общ. ред. И. А. Стеценко. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 253
5. Педагогические технологии : учеб. пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2007. - 125с.
6. Соколов Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения : теория и практика : монография / Е. А. Соколов. - М. : Логос, 2012.

Дополнительная литература:

1. Игнатьева Е. Ю. Технологии профессионально-ориентированного обучения : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 68с.
2. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2001. - 214 с.
3. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для вузов / Междунар.акад.наук пед.образования. - М. : Академия, 2001. - 270с.
4. Макарова Л.Н. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся. - М. : Сфера, 2005. – 93
5. Морева Н.А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. – 191
7. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / Под общ.ред.В.С.Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333с.
8. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Под ред.Е.С.Полат. - М. : Академия, 2006. - 391
9. Поляков С.Д. Технологии воспитания : учеб.-метод. пособие. - М. : Владос, 2003. - 143с.
10. Проектное обучение учащихся 5-8 классов на уроках технологии : метод. пособие / Н. А. Захарова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 115 с.
11. Проектное обучение учащихся 6 классов на уроках технологии : метод. рекомендации / Н. А. Захарова [и др.] ; под ред. П. А. Петрякова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2004. - 36 с.
12. Фастова Е. И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. - Волгоград : Учитель, [Б. г.]. – 79
13. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст] : учеб. пособие : для вузов. - М. : Академия, 2008. – 203
14. Федотова Г. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие / Г. А. Федотова, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 142 с.
15. Эрганова Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учебник : для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2014.

6.3 Перечень сайтов информационных материалов

Сайт «Инновационные Образовательные Технологии в России и за рубежом», электронный ресурс <http://iedtech.ru/journal/>

Сайт «У меня растут года...» раздел «Инновационные технологии в образовании: примеры», электронный ресурс <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-primery.html>

Сайт «Инфоурок», раздел «Современные инновационные образовательные технологии», электронный ресурс <https://infourok.ru/sovremennye-innovacionnye-obrazovatelnye-tehnologii-456029.html>

6.4 Федеральные законы:

1. Конституция Российской Федерации. М., 1996.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон от 03.11.2006, 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Для осуществления образовательного процесса по учебному модулю необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Для обеспечения данного модуля имеется:

- оборудованные компьютерные классы, компетентностный центр;
 - технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук;
 - кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов:
- 3 компьютера, копировальный аппарат, литература;
- библиотека с читальным залом.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г – Паспорта компетенций учебного модуля

Учебный модуль
«Инновационные технологии в образовании»
по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,
(с двумя профилями подготовки) «Технология и Информатика»

1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля
«Инновационные технологии в образовании»

Учебный модуль предполагает изучение вопросов применения инновационных технологий в образовании, обеспечивающих повышение качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях различного типа. В процессе изучения предусмотрены лекционные, практические занятия и самостоятельные работы.

В таблице А.1 отражены разделы модуля, технологии, формы и методы проведения занятий, а также задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п.4.2 рабочей программы модуля

Таблица А.1- Организация изучения учебного модуля
«Инновационные технологии в образовании»

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Лит-ра для СРС
УЭМ 1 Инновационные технологии в современной школе			
1.1 Инновационные процессы в современной педагогике	Вводная лекция	Составление сравнительно-сопоставительной таблицы «Педагогические характеристики инновационного и традиционного образования»	6,7,8,11
1.2 Характеристика инновационных процессов в образовании	Лекция-дискуссия	Разработка структурно-функциональной схемы «Тенденции демократизации и стандартизации в современном образовании»	2,3,4, 5,10
1.3 Инновационная деятельность педагога	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка диагностической анкеты «Готовность педагога к инновационной деятельности»	7,8,10,11
1.4 Технологический подход в образовании	Проблемная лекция – презентация	Составление сравнительно-сопоставительной таблицы «Технологический подход в	3, 4,9,10

		производстве и в образовании»	
1.5 Теоретико-методологические основы технологизации учебного процесса	Проблемная лекция	Разработка критериев технологичности образовательного процесса	5,6,8,10
1.6 Общая характеристика современных образовательных технологий	Лекция-дискуссия	Реферат «Классификация и характеристики образовательных технологий»	2,4,6,7,9
1.7 Дидактические особенности образовательных технологий методологического уровня	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка технологической карты, дидактического и диагностического обеспечения урока с применением образовательной технологии	3,10,11
1.8 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	Проблемная лекция – презентация	Разработка урока с использованием информационно-коммуникационных технологий	2,3,8,11
1.9 Проектирование образовательных технологий	Защита проектов	Разработка медиапрезентации проекта образовательной технологии	1,5, 6,10
УЭМ 2 Технология проектного обучения			
2.1 Историко-дидактические сведения об использовании метода проектов в образовательном процессе	Вводная лекция	Реферат «Метод проектов в американских и российских школах в начале 20 века»	1,2,5,8
2.2 Применение метода проектов в современных российских и зарубежных школах	Лекция-дискуссия	Разработка глоссария терминов по проектному обучению	1,2,9,10
2.3 Дидактические основы организации учебного проектирования	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Составление таблицы сравнительных характеристик различных видов проектов учащихся.	1,2,5,8,9
2.4 Проектный подход к преподаванию учебных дисциплин (на примере предмета «Технология»)	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка творческих проектов по программе «Технология»	1,2,5,10
2.5 Организация учебного проектирования в основной школе	Лекция-презентация в диалоговом режиме	Разработка дневника проектной деятельности для обучения школьников на уроках технологии	1,2,5,8
2.6 Использование упражнений, исследований и ролевых игр в проектном обучении школьников	Лекция-дискуссия	Составление таблицы сравнительных характеристик различных методов и форм самостоятельной работы учащихся в процессе проектного обучения.	1,2,9,10
2.7 Использование метода проектов в преподавании	Лекция-презентация в	Критериальный анализ и оценка программ элективных	1,2,10

учебных дисциплин в условиях профильной школы	диалоговом режиме	курсов	
2.8 Теоретические основы педагогического проектирования	Проблемная лекция – презентация	Составление обобщающей таблицы «Подходы к понятию педагогическое проектирование и педагогический проект»	1,2,8,9
2.9 Подготовка педагога к использованию метода проектов в учебном процессе	Защита проектов	Разработка медиапрезентации педагогического проекта	1,2,7,10

2 Методические рекомендации к практическим занятиям

2.1 Цели и задачи практических занятий

Цель практических занятий – углубить и закрепить знания студентов по теоретической части модуля; развить умения и навыки проведения научных исследований; проверить и оценить их компетентность в области инновационных образовательных технологий и проектного обучения.

Задачи практических занятий

Практические занятия направлены на развитие:

- способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-научной проблемы, к выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- понимания бакалаврами теоретических основ, на которых базируются инновационные образовательные технологии и проектное обучение;
- логического мышления, аналитических качеств, творческих способностей в процессе критериального анализа различных образовательных технологий и разработки педагогических проектов;
- умения анализировать и обобщать полученные результаты; делать из них логические выводы и находить им практическое применение;
- интереса к самостоятельному поиску, эксперименту, разработке дидактического и методического обеспечения проектного обучения;
- умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в научной дискуссии;
- умения пользоваться учебной, научно-популярной и справочной литературой.

По окончании изучения модуля обучающиеся должны научиться:

- разрабатывать критерии технологичности образовательного процесса;
- осуществлять дидактический анализ образовательных технологий;
- инсценировать фрагменты уроков с использованием образовательных технологий;

- разрабатывать проекты образовательных технологий;
- разрабатывать технологические карты, дидактическое и диагностическое обеспечение уроков с применением образовательных технологий;
- оценивать готовность педагога к инновационной деятельности;
- разрабатывать творческие проекты по программе «Технология»;
- применять в учебном процессе различные способы организации проектной деятельности школьников;
- разрабатывать упражнения, исследования и ролевые игры для проектного обучения школьников на уроках технологии;
- анализировать педагогические проекты учителей технологии по организации и руководству учебным проектированием;
- разрабатывать дидактическое и методическое обеспечение проектной деятельности школьников на уроках технологии;
- разрабатывать тематическое и понедельное планирование учебного проекта по выбранному разделу учебной программы.

Таким образом, практические занятия способствуют развитию творческой самостоятельности студентов, освоению ими инновационных образовательных технологий. Кроме того, у будущих педагогов формируются умения по разработке различных проектов, проектированию образовательных процессов в организации.

2.2 Рекомендации по оформлению практических работ

Конспект практических работ желательно составлять на листах формата А4. Их можно использовать во время педагогических практик и в последующей педагогической работе.

Порядок оформления практических работ:

1. Дата выполнения.
2. Практическая работа № (записать номер).
3. Название работы.
4. Цель (записать цель работы).
5. Вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.
6. Ответы на вопросы или отчет по заданию.
7. Перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам).
8. Вывод. Должен отражать результаты самостоятельной работы магистранта. Очень ценно, если здесь будут отражены возникшие замечания и предложения.

2.3 Задания к практическим занятиям (семинарам).

Темы и содержание практических занятий

2.3.1 УЭМ 1 Инновационные технологии в современной школе

ПР-1. «Традиции и инновации в педагогике: новое – хорошо забытое старое»

Технология: проблемная беседа

Задания:

- Выявите признаки характерные для инноваций в педагогике.
- Сформулируйте определение понятий «инновация», «инновационный процесс» применительно к педагогической науке.
- Разработайте основания для классификации нововведений в педагогике.
- Приведите примеры современных инноваций, которые были известны в истории педагогики. Почему они не потеряли актуальность?

Содержание и форма отчета:

Перечень признаков инноваций. Сформулированные определения понятий «инновация», «инновационный процесс». Основания для классификации нововведений в педагогике. Описание примеров инноваций. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [3,5,6,8,11].

ПР-2. «Негативные и позитивные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы»

Технология: групповая дискуссия

Задания:

- Разработайте схему жизненного цикла инновационного процесса в сфере образования и охарактеризуйте его компоненты.
- Составьте список и охарактеризуйте негативные и позитивные тенденции в современном образовании.
- Выявите влияние этих тенденций на развитие инновационных образовательных процессов.

Содержание и форма отчета:

Схема жизненного цикла инновационного процесса с характеристиками компонентов. Характеристики негативных и позитивных тенденций в современном образовании и их влияние на инновационные процессы. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [2,5,6,7,9].

ПР-3. «Способы мотивации педагогов к инновационной деятельности»

Технология: групповая дискуссия

Задания:

- Разработайте схему инновационной деятельности педагога и охарактеризуйте её компоненты.
- Обсудите в группах и опишите «портрет» педагога-инноватора, включающий профессиональные компетенции, психологические особенности, личностные качества, способности и др.
- Составьте классификацию мотивов педагогов к инновационной деятельности.
- Разработайте способы мотивации педагогов к использованию инноваций в образовательном процессе.

Содержание и форма отчета:

Схема инновационной деятельности педагога с характеристиками её компонентов. «Портрет» педагога-инноватора. Классификация по различным основаниям мотивов педагогов к инновационной деятельности. Перечень способов мотивации педагогов к использованию инноваций. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [3,4,6,7,11].

ПР-4. «Признаки технологического подхода в образовании»

Технология: групповая работа

Задания:

- Определите и охарактеризуйте подходы к понятию «технология».
- Сформулируйте определение понятия «технология» применительно к сфере образования.
- Определите группы признаков технологического подхода в образовании.
- Разработайте критерии оценки технологически построенного учебного процесса.

Содержание и форма отчета:

Характеристики различных подходов к понятию «технология». Сформулированное определение понятия «технология». Классификация признаков технологического подхода в образовании. Перечень критериев оценки технологически построенного учебного процесса. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [2,5,7,8,9].

ПР-5. «Педагогическая и образовательная технологии: общее и особенное»

Технология: групповая дискуссия

Задания:

- Сформулируйте определения понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология».
- Обсудите в группах эти понятия и выявите их общие признаки и отличительные черты.

Содержание и форма отчета:

Различные варианты определений понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология». Сравнительно-сопоставительная таблица «Педагогическая и образовательная технологии: общее и особенное». Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [2,3,6,7,11].

ПР-6. «Дидактический анализ образовательных технологий»

Технология: групповая работа

Задания:

- Разработайте основания для классификации образовательных технологий.
- Сгруппируйте образовательные технологии по разработанным основаниям.
- Разработайте критерии для дидактического анализа образовательных технологий.
- Проанализируйте 2-3 образовательные технологии с позиции школьной дидактики.

Содержание и форма отчета:

Перечень оснований для классификации образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Критерии для дидактического анализа образовательных технологий. Дидактический анализ образовательных технологий. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [3,4,6,7,11].

ПР-7. «Инсценировка фрагментов уроков с использованием образовательных технологий»

Технология: групповая работа

Задания:

- Разделитесь на 3 группы.
- В каждой группе выберите и охарактеризуйте образовательную технологию.
- Разработайте сценарий школьного урока с использованием выбранной технологии.
- Инсценируйте фрагмент данного урока для других групп.
- Проанализируйте фрагмент урока, представленный другими группами, и определите образовательную технологию.

Содержание и форма отчета:

Характеристика образовательной технологии. Сценарий школьного урока с использованием данной технологии. Анализ фрагмента урока, представленного другими группами. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [2,5,6,8,10].

ПР-8. «Достоинства и недостатки применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе»

Технология: групповая дискуссия

Задания:

- Разработайте классификацию и представьте характеристики информационно-коммуникационных технологий, применяемых в современных образовательных организациях.
- Выявите и обсудите в группах достоинства и недостатки применения информационно-коммуникационных технологий для обучения школьников.
- По результатам обсуждения разработайте рекомендации для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Содержание и форма отчета:

Классификация и характеристики информационно-коммуникационных технологий. Обобщающая таблица «Достоинства и недостатки применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе». Рекомендации для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в школе. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [2,4,6,7,9,10].

ПР-9. «Разработка проекта образовательной технологии»

Технология: групповая работа

Задания:

- Составьте алгоритм проектирования образовательных технологий и охарактеризуйте его этапы.
- Разработайте проект образовательной технологии в соответствии с данным алгоритмом.
- Разработайте критерии и проанализируйте разработанный проект.

Содержание и форма отчета:

Алгоритм проектирования образовательных технологий. Проект образовательной технологии. Анализ разработанного проекта. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [3,5,7,9,10,11].

2.3.2 УЭМ 2 Технология проектного обучения

ПР-1. «Метод проектов в истории педагогики: метод обучения или инновационная технология»

Технология: проблемная беседа

Задания:

- Определите основные педагогические принципы, которые легли в основу теории Дж.Дьюи.
- Выделите подходы, на которые опираются концептуальные положения теории Дж.Дьюи.

- Обсудите в группах, как, по мнению педагогов-прагматистов, должно происходить освоение учащимися способов познания.
- Выявите причины отказа от метода проектов в отечественной педагогике 20-30 гг. прошлого столетия.
- Проанализируйте проблемы современного образования, которые могут быть решены, если в учебном процессе использовать метод проектов.

Содержание и форма отчета:

Принципы построения, научные подходы и концептуальные положения теории Дж. Дьюи. Характеристики научных взглядов педагогов-прагматистов. Перечень проблем, которые могут быть решены при использовании метода проектов в учебном процессе. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,2,8,11].

ПР-2. «Метод проектов – альтернатива традиционному обучению»

Технология: проблемная дискуссия

Задания:

- Определите причины возрождения идей проектного обучения в 80-90 годы прошлого века в российском образовании.
- Обсудите в группах и выявите характеристики метода проектов как педагогической инновации.
- Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу «Проектное и традиционное обучение». Параметры для сравнения: цель, содержание, мотивы, методы, формы организации урока, статус учителя, функции учителя, функции учащихся, результат.

Содержание и форма отчета:

Перечень причин возрождения идей проектного обучения в 80-90 годы прошлого века в российском образовании. Характеристики метода проектов как педагогической инновации. Сравнительно-сопоставительная таблица «Проектное и традиционное обучение». Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,2,4,5,7,9].

ПР-3. «Содержание алгоритма проектной деятельности школьников»

Технология: групповая работа

Задание:

В соответствии с содержанием программы «Технология» выбрать проектную проблему и разработать проект, включающий следующие компоненты:

- Анализ предложенной проблемной ситуации.
- Выявление и формулирование проблемы.
- Поиск, анализ, систематизация и фиксирование информации по теме проекта.
- Составление перечня требований к проектируемому изделию.

- Генерирование и фиксация идей.
- Дизайн-анализ предложенных идей и выбор из них оптимальной.
- Проработка (оценка) выбранной идеи.

Содержание и форма отчета:

Оформленная проектная документация. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,2,5,8,9,10].

ПР-4. «Анализ творческих проектов школьников»

Технология: групповая работа

Задание:

Проанализировать творческий проект учащегося, используя следующие критерии:

- Четкость формулировки проблемы и задачи проекта.
- Соответствие исследований теме проекта, их достаточность, объем и глубина.
- Качество анализа собранной информации и наличие выводов.
- Полнота перечня требований к проектируемому изделию.
- Разнообразие и оригинальность выработанных вариантов идей по решению проблемы и наличие комментариев (поясняющих и оценивающих) к ним.
- Наличие выводов по результатам сравнительного анализа вариантов идей по отношению к выработанным требованиям.
- Оригинальность идеи, выбранной для проработки.
- Качество выполнения дизайн-анализа лучшей идеи.
- Количество и качество графических изображений необходимых для изготовления изделия.
- Объем и уровень сложности экономических расчетов.
- Полнота описания технологии изготовления проектируемого изделия.
- Глубина самоанализа процесса и результатов проектирования.
- Качество и оригинальность оформления дневника проектной деятельности учащегося.

Содержание и форма отчета:

Оформленный критериальный анализ проекта. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,2,4,6,9,11].

ПР-5 . «Способы организации проектной деятельности школьников»

Технология: групповая работа

Задания:

Разработайте для организации проектной деятельности школьников на уроках технологии способы:

- «запуска» проектов учащихся;
- организации исследовательской деятельности учащихся;
- коллективного проведения дизайн-анализа и составления спецификации;

- активизации творческого мышления школьников при выработке проектных идей;
- организации анализа и оценки идей учащихся;
- организация деятельности школьников по планированию и изготовлению проектируемых изделий;
- проведения мероприятий по защите проектов учащимися;
- оценки процесса и результатов учебного проектирования.

Содержание и форма отчета:

Варианты способов организации проектной деятельности школьников. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,2,5,8,9,11].

ПР-6. «Разработка упражнений, исследований и ролевых игр для проектного обучения школьников на уроках технологии»

Технология: групповая работа

Задание:

В соответствии с содержанием программы «Технология» разработайте несколько способов организации обучения в процессе учебного проектирования:

- организация выполнения школьниками дизайн-упражнений в процессе учебного проектирования;
- проектное обучение учащихся технологии по методу исследований;
- использование ролевых игр в процессе проектной деятельности на уроках технологии.

Содержание и форма отчета:

Разработанные дизайн-упражнения, исследовательские работы и ролевые игры для проектного обучения школьников на уроках технологии. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,2,4,6,7,9].

ПР-7. «Профориентационные проекты учащихся в предпрофильной подготовке и профильной школе»

Технология: групповая дискуссия

Задания:

- Обсудите специфику применения метода проектов в предпрофильной подготовке и профильной школе.
- Разработайте тематику профориентационных проектов для школьников на этапе предпрофильной подготовки.
- Разработайте тематику профориентационных проектов для учащихся профильной школы.
- Разработайте методические рекомендации по организации и руководству учебным проектированием в предпрофильной подготовке и профильной школе.

Содержание и форма отчета:

Темы профориентационных проектов для школьников. Методические рекомендации по организации и руководству учебным проектированием в предпрофильной подготовке и профильной школе. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,2,3,7,8,9,10].

ПР-8. «Анализ педагогических проектов учителей технологии по организации и руководству учебным проектированием»

Технология: групповая работа

Задание:

Проанализируйте предложенный педагогический проект, используя следующие критерии:

- Четкость формулировки и диагностируемость цели и задач проекта.
- Соответствие развиваемых (формируемых) знаний и умений учащихся выбранному разделу программы, требованиям государственного образовательного стандарта.
- Доступность для учащихся данного класса решения проблемы и сформулированной задачи.
- Оригинальность дидактических условий запуска проекта.
- Достаточность материально-технического обеспечения.
- Степень реализации запланированных межпредметных связей (интеграции) в содержании занятий, деятельности учителя.
- Полнота раскрытия содержания занятий.
- Наличие в структуре занятий логики учебного проектирования.
- Использование в деятельности учителя методов стимулирующих самостоятельность, творчество, активность учащихся.
- Качество обеспечения занятий дидактическими материалами.
- Наличие самостоятельной и групповой работы учащихся на уроках.
- Реализация в недельном планировании «фокуса» проекта.
- Степень реализации в недельном планировании формируемых у учащихся знаний и умений.

Содержание и форма отчета:

Оформленный анализ педагогического проекта. Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,2,8,9,10,11].

ПР-9. «Разработка тематического и недельного планирования учебного проекта по выбранному разделу программы «Технология»»

Технология: групповая работа

Задание:

В соответствии с содержанием программы «Технология» разработать педагогический проект, включающий следующие компоненты:

- Выбор раздела (темы) программы «Технология». Определение целей, отбор содержания обучения и выработка задач педагогического проекта.

- Подбор методов и разработка средств для проведения диагностики развития личностных качеств, знаний и умений учащихся.
- Планирование учебного проектирования и проведения диагностических мероприятий.
- Проектирование технологий обучения на запланированных занятиях.
- Выработка критериев оценки проектно-преобразующей деятельности учащихся.

Содержание и форма отчета:

Оформленный педагогический проект (Таблицы №1 и №2). Презентация результатов групповой работы и участие в коллективном обсуждении заданий.

Литература: [1,2,3,5,7].

2.4 Список литературы

Основная литература:

7. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / Под ред.:В.А.Сластенина,И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 284
8. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" и "Психолого-пед. образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. – 156
9. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие : для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2016.
10. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения : справ. для студентов / авт.-сост. А. В. Винеvская ; под общ. ред. И. А. Стеценко. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 253
11. Педагогические технологии : учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2007. - 125с.
12. Соколов Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения : теория и практика : монография / Е. А. Соколов. - М. : Логос, 2012.

Дополнительная литература:

16. Игнатьева Е. Ю. Технологии профессионально-ориентированного обучения : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 68с.
17. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2001. - 214 с.
18. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для вузов / Междунар.акад.наук пед.образования. - М. : Академия, 2001. - 270с.

19. Макарова Л.Н. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся. - М. : Сфера, 2005. – 93
20. Морева Н.А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
21. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. – 191
22. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / Под общ.ред.В.С.Кукушина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333с.
23. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Под ред.Е.С.Полат. - М. : Академия, 2006. - 391
24. Поляков С.Д. Технологии воспитания : учеб.-метод. пособие. - М. : Владос, 2003. - 143с.
25. Проектное обучение учащихся 5-8 классов на уроках технологии : метод. пособие / Н. А. Захарова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 115 с.
26. Проектное обучение учащихся 6 классов на уроках технологии : метод. рекомендации / Н. А. Захарова [и др.] ; под ред. П. А. Петрякова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2004. - 36 с.
27. Фастова Е. И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе / Е. И. Фастова, О. Л. Иванова. - Волгоград : Учитель, [Б. г.]. – 79
28. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст] : учеб. пособие : для вузов. - М. : Академия, 2008. – 203
29. Федотова Г. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие / Г. А. Федотова, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 142 с.
30. Эрганова Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учебник : для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2014.

Перечень сайтов информационных материалов

Сайт « Инновационные Образовательные Технологии в России и за рубежом», электронный ресурс <http://iedtech.ru/journal/>

Сайт «У меня растут года...» раздел «Инновационные технологии в образовании: примеры», электронный ресурс <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii-primery.html>

Сайт «Инфоурок», раздел «Современные инновационные образовательные

технологии», электронный ресурс <https://infourok.ru/sovremennye-innovacionnye-obrazovatelnye-tehnologii-456029.html>

3 Методические рекомендации по самостоятельной работе

Для подготовки к практическим и самостоятельным работам рекомендуется пользоваться основной и дополнительной учебно-методической литературой, представленной в таблице приложение А1.

Основные виды самостоятельной работы, этапы и организацию студенты прорабатывают по методическим рекомендациям «Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авторы-сост. С.Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 60 с.»

4 Организация и проведение контроля

Основные положения по организации проведению аттестации приводятся в рекомендациях «Средства оценивания результатов обучения студентов вуза: метод. рекомендации / Автор-сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 66 с.»

По результатам работы студентам начисляются баллы в соответствие с паспортом ФОС.

Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС)

по учебному модулю

«Инновационные технологии в образовании»

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые Компетенции	ФОС	
		Вид оценочного средства	Количество заданий
УЭМ 1 Инновационные технологии в современной школе			
1.1 Инновационные процессы в современной педагогике	ПК-2, ПК-7		
1.2 Характеристика инновационных процессов в образовании	ПК-2, ПК-7	доклад-презентация	10
1.3 Инновационная деятельность педагога	ПК-2, ПК-7		
1.4 Технологический подход в образовании	ПК-2, ПК-7		
1.5 Теоретико-методологические основы технологизации учебного	ПК-2, ПК-7		

процесса			
1.6 Общая характеристика современных образовательных технологий	ПК-2, ПК-7	реферат	10
1.7 Дидактические особенности образовательных технологий методологического уровня	ПК-2, ПК-7		
1.8 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	ПК-2, ПК-7		
1.9 Проектирование образовательных технологий	ПК-2, ПК-7	проект	10
УЭМ 2 Технология проектного обучения			
2.1 Историко-дидактические сведения об использовании метода проектов в образовательном процессе	ПК-7, СКТ-1	реферат	10
2.2 Применение метода проектов в современных российских и зарубежных школах	ПК-7, СКТ-1		
2.3 Дидактические основы организации учебного проектирования	ПК-7, СКТ-1	доклад-презентация	10
2.4 Проектный подход к преподаванию учебных дисциплин (на примере предмета «Технология»)	ПК-7, СКТ-1		
2.5 Организация учебного проектирования в основной школе	ПК-7, СКТ-1		
2.6 Использование	ПК-7, СКТ-1		

упражнений, исследований и ролевых игр в проектном обучении школьников			
2.7 Использование метода проектов в преподавании учебных дисциплин в условиях профильной школы	ПК-7, СКТ-1		
2.8 Теоретические основы педагогического проектирования	ПК-7, СКТ-1		
2.9 Подготовка педагога к использованию метода проектов в учебном процессе	ПК-7, СКТ-1	проект	10

5 Вопросы для экзамена по учебному модулю «Инновационные технологии в образовании»

1. Понятия «новация» и «инновация».
2. Сравнительные характеристики инновационного и традиционного обучения.
3. Основные признаки инноваций в образовании.
4. Предмет и задачи нового педагогического направления – педагогической инноватики.
5. Основные направления развития инновационных процессов в образовании.
6. Характеристика понятий «традиция» и «инновация», их взаимозависимость и взаимосвязь.
7. Характеристика основных направлений инноваций в образовании.
8. Этапы становления и развития понятия «технология» в современной педагогической науке.
9. Принципы технологического построения учебного процесса
10. Особенности реализации технологического подхода в современном образовании.
11. Современные аспекты развития образовательных технологий.
12. Этапы развития идеи программированного обучения в технологическом подходе.
13. Различия понятий «образовательная технология» и «педагогическая технология».
14. Характеристика основных признаков образовательной (педагогической) технологии.
15. Сущностная характеристика понятия «технология», отличия технологии от методики.

16. Признаки образовательных технологий, положенные в основания различных классификаций.
17. Классификации педагогических технологий в современных научных исследованиях.
18. Сущность технологий дистанционного обучения.
19. Ведущие характеристики образовательных технологий методологического уровня
20. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
21. Сущность и основные принципы метода проектов в прагматической педагогике Дж.Дьюи.
22. Понятие «метод проектов» в современной педагогике.
23. Цель и задачи использования метода проектов в российской школе.
24. Содержание подготовки учителя к использованию метода проектов в учебном процессе.
25. Принципы и требования к подбору объектов проектной деятельности школьников.
26. Методика организации учебного проектирования на уроках технологии.
27. Характеристика основных этапов алгоритма проектной деятельности школьников.
28. Виды творческих проектов и их характеристика.
29. Линии усложнения проектов учащихся 5-11 классов.
30. Характеристика основных результатов проектной деятельности школьников.
31. Способы организации защиты проектов учащимися.
32. Методы диагностики развития учащихся в процессе проектной деятельности.
33. Характеристика активных форм и методов, применяемых для проектного обучения технологии.
34. Способы оценки проектной деятельности учащихся.
35. Критерии оценки творческих проектов школьников.
36. Способы организации «запуска» проектов на уроках технологии.
37. Основные требования к организации проверки и оценки знаний в процессе учебного проектирования.
38. Характеристика структурных компонентов алгоритма педагогического проектирования, выполняемого учителем технологии.
39. Содержание педагогического проекта учителя технологии.
40. Особенности организации учебного проектирования в профильной школе.

**Пример билета к экзамену по модулю
«Инновационные технологии в образовании»**

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра педагогики, технологий и ремесел

Экзаменационный билет № 1

Модуль «Инновационные технологии в образовании»

По направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Технология и информатика»

1. Классификации педагогических технологий в современных научных исследованиях
2. Методика организации учебного проектирования на уроках технологии

УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой _____ П.А. Петряков

Принято на заседании кафедры
протокол № __ от ____ 20__ г.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля
«Инновационные технологии в образовании»
Для направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) – «Технология и Информатика»
семестр 7, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов 216,
баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля	№ нед.	Трудоемкость, ак. час.				Форма текущего контроля	Максим. к-во баллов рейтинга
		Аудит. занятия					
		Лек	ПЗ	АСР	СРС		
1.1 Инновационные процессы в современной педагогике	1	2	3	1			
1.2 Характеристика инновационных процессов в образовании	2	2	3	1	20	доклад-презентация	30
1.3 Инновационная деятельность педагога	3	2	3	1			
1.4 Технологический подход в образовании	4	2	3	1			
1.5 Теоретико-методологические основы технологизации учебного процесса	5	2	3	1			
1.6 Общая характеристика современных образовательных технологий	6	2	3	1	20	реферат	45
1.7 Дидактические особенности образовательных технологий методологического уровня	7	2	3	1			
1.8 Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	8	2	3	1			
1.9 Проектирование образовательных технологий	9	2	3	1	23	проект	50
Всего по учебному элементу УЭМ1		18	27	9	63		125

2.1 Историко-дидактические сведения об использовании метода проектов в образовательном процессе	10	2	3	1	20	реферат	45
2.2 Применение метода проектов в современных российских и зарубежных школах	11	2	3	1			
2.3 Дидактические основы организации учебного проектирования	12	2	3	1	20	доклад-презентация	30
2.4 Проектный подход к преподаванию учебных дисциплин (на примере предмета «Технология»)	13	2	3	1			
2.5 Организация учебного проектирования в основной школе	14	2	3	1			
2.6 Использование упражнений, исследований и ролевых игр в проектном обучении школьников	15	2	3	1			
2.7 Использование метода проектов в преподавании учебных дисциплин в условиях профильной школы	16	2	3	1			
2.8 Теоретические основы педагогического проектирования	17	2	3	1			
2.9 Подготовка педагога к использованию метода проектов в учебном процессе	18	2	3	1	23	проект	50
Всего по учебному элементу УЭМ2		18	27	9	63		125
Экзамен							50
Всего по учебному модулю		36	54	18	126		300

Критерии оценки качества освоения студентами модуля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»:

- оценка «удовлетворительно» – 150 - 209 баллов
- оценка «хорошо» – 210 - 269 баллов
- оценка «отлично» – 270 - 300 баллов

Карта учебно-методического обеспечения

Учебный модуль «**Инновационные технологии в образовании**», 6
ЗЕ, форма обучения – очная.

Всего часов – 216, из них лекций – 36, практических занятий – 54,
СРС – 126, экзамен.

Для направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,
(с двумя профилями подготовки) - «Технология и Информатика»

Обеспечивающая кафедра – «Педагогики, технологий и ремесел»,
семестр – 7.

Таблица Б.1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ. НовГУ	Примечание
1. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие : для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2016.	Лекции, ПЗ, СРС	2	
2. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения : справ. для студентов / авт.-сост. А. В. Винеvская ; под общ. ред. И. А. Стеценко. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 253	Лекции, ПЗ, СРС	2	
3. Педагогические технологии : учеб. пособие / Авт.-сост.Т.П.Сальникова. - М. : Сфера, 2007. - 125с.	Лекции, ПЗ, СРС	2	
4. Соколов Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения : теория и практика : монография / Е. А. Соколов. - М. : Логос, 2012.	Лекции, ПЗ, СРС	3	

Таблица Б.2 – Обеспечение модуля учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в библ.НовГУ	Примечание
1. Инновационные технологии в образовании: Рабочая программа/ Авт.-сост. П.А.Петряков. – В. Новгород: НовГУ, 2016. – 40с.	Лекции, ПЗ, СРС	1	
Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / Под ред.:В.А.Сластенина,И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 284	Лекции, ПЗ, СРС	2	
Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" и "Психолого-пед. образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. – 156	Лекции, ПЗ, СРС	7	

Учебно-методическое обеспечение модуля 100 %.

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой  П.А.Петряков
03.02.2017г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:


должность

