Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт экономики и управления
Кафедра управления и делового администрирования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭУ
Г.И. Грекова

_____2017 г.

ЭКОНОМИКА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ
Учебный модуль по направлению подготовки:
36.03.02 Зоотехния
Профиль «Технология производства продуктов животноводства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела
_____ А.Н. Макаревич
25 06 2017 г.
число месяц

Заведующий выпускной кафедрой
_____ А.М. Козина
подпись И.О.Фамилия
12 мая 2017 г.
число месяц

РАЗРАБОТАЛ (И):

Д.э.н., профессор
_____ Л.А. Киркорова

Старший преподаватель
_____ И.А. Бурова
25 мая 2017 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры:
Протокол № 9 от 12 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
_____ Е.А. Бондаренко
подпись И.О.Фамилия
12 мая 2017 г.
число месяц

1. Цели и задачи учебного модуля (дисциплины)

Целью учебного модуля (УМ) «Экономика в агропромышленном комплексе (далее АПК)» является развитие и систематизация у студентов экономических знаний по рациональному и эффективному хозяйствованию в аграрной сфере, по достижению оптимального и устойчивого роста производства сельскохозяйственного сырья и готовой продукции, формирование мышления, соответствующего реалиям рыночной экономики и особенностям функционирования отраслей агропромышленного комплекса.

Задачи УМ являются:

- изучение теоретических основ экономики и их особенностей в сельском хозяйстве и других отраслях АПК,
- изучение системы показателей, характеризующих экономическую эффективность производства и реализации сельскохозяйственной продукции, использования ресурсов и факторов производства,

Приобретение студентами практических навыков при проведении различных аналитических исследований и экономических расчетов по экономике АПК и составляющих его отраслей.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «Экономика в АПК» входит в вариативную часть блока Б1, модуль по выбору, читается в 7 семестре дневной формы обучения, заочной формы – в 7,8 семестре. Освоение УМ «Экономика в АПК» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении следующих модулей ОП: «Экономика и управление», «Современные методы исследований». Наряду с этим, УМ имеет предшествующую логическую и содержательно – методическую связь с техническими и технологическими дисциплинами, например, «Технология первичной переработки продукции животноводства», «Кормопроизводство», «Скотоводство», «Свиноводство», «Птицеводство», «Овцеводство и козоводство», «Коневодство и коннозаводство».

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ «Экономика в АПК» направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности) , ФГОС направления ««Зоотехния»,» подготовки по профилю «Технология производства продуктов животноводства».

В результате освоения УМ студент должен обладать определенными показателями освоения компетенции (знать, уметь и владеть) на определенном уровне (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели освоения компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Повышенный	Тенденции и закономерности развития сельского хозяйства, призводственные ресурсы этой отрасли и методы их рационального использования, основные направления научно – технического процесса в животноводстве, обеспечивающие устойчивость развития сель-	Исчислять показатели обеспеченности и эффективнсти использования производственных ресурсов, определять себестоимость основных продуктов животноводств, рассчитывать показатели экономической эффективности продукции животновод-	Основами методики определения экономической эффективности производства и реализации продукции в отраслях животноводства

		ского хозяйства, Взаимосвязь и взаимообусловленность отраслей АПК, Экономику производства различных отраслей животноводства и сбыта продукции в условиях рыночных отношений.	ства, анализировать хозяйственную деятельность предприятия, его подразделений, обобщать передовой опыт и внедрять его в производство	

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебный модуль изучается в 7 семестре дневной формы обучения, заочной формы – в 7,8 семестрах.

Таблица 1 - Распределение объёма учебного модуля «Экономика в АПК » по видам учебной работы

Учебная работа (УР)	Всего, ч.	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): - лекции (Л) - Практические занятия (ПЗ), в т.ч. семинары (С) -самостоятельная работа студентов (СРС), всего, в т.ч. аудиторная СРС внеаудиторная СРС (ДР)	 36 18 54 9 45	ОК-3
Аттестация: - зачет		ОК-3
Итого	108	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Экономика в АПК»

Содержание теоретических занятий

Тема 1. Предмет, метод и задачи курса «Экономика АПК» -1 ч.
1.1 Предмет и задачи науки « Экономика АПК». Методы исследования.

1.2 Значение сельского хозяйства в экономике страны.
1.3 Особенности сельскохозяйственного производства.

Тема 2. Агропромышленный комплекс: - 1
2.1 Понятие АПК и основные закономерности его образования.
2.2 Состав и структура АПК.
2.3 Межотраслевые связи АПК.
2.4 Развитие АПК и продовольственная безопасность
2.5 Конечная продукция АПК валовая и товарная продукция сельского хозяйства

Тема 3. Земельные ресурсы -2
3.1 Особенности земли, как основного средства производства.
3.2 Земельные фонды России и их структура.
3.3 Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.
3.4 Земельные отношения и рента.
3.5 Показатели использования земли
3.6 Планирование потребности земельных и сельскохозяйственных угодий для производства продукции растениеводства и животноводства.
3.7 Пути повышения экономической эффективности использования земли.

Тема 4. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях -3
4.1 Понятие трудовых ресурсов, их структура и динамика.
4.2 Рынок труда и особенность его формирования в сельском хозяйстве.
4.3 Основы нормирования труда на предприятиях.
4.4 Понятие норм труда, классификация затрат рабочего времени и элементов процесса труда.
4.5 Организация материального стимулирования труда. Сущность материального стимулирования труда работников.
4.6.Основные принципы, формы и системы оплаты труда.
4.7 Понятие и сущность производительности труда.
4.8 Методика определения производительности труда.
4.9 Факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.

Тема 5. Материально- технические ресурсы сельского хозяйства. -1 5.1 Понятие и квалификация материально-технических ресурсов.
5.2 Энергетические ресурсы и средства механизации сельского хозяйства.
5.3 Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства.

Тема 6. Основные производственные фонды в сельском хозяйстве.
-1,5
6.1 Экономическая сущность и классификация средств производства.
6.2 Оценка и износ основных средств.
6.3 Показатели эффективности использования основных средств.
6.4 Пути повышения эффективности использования основных средств в рыночных условиях.

Тема 7. Оборотные средства сельского хозяйства. – 1,5
7.1 Понятие, экономическая сущность и состав оборотных средств.
7.2 Экономическая эффективность использования оборотных средств.
7.3 Пути повышения эффективности использования оборотных средств.

Тема 8. Издержки производства и себестоимость продукции. - 3

8.1 Понятие общественных издержек производства и себестоимости продукции.

8.2 Структура себестоимости сельскохозяйственной продукции.

8.3. Виды себестоимости.

8.4 Методика исчисления себестоимости продукции.

8.5 Пути снижения себестоимости продукции.

Тема 9. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. - 3

9.1 Понятие эффекта и экономической эффективности.

9.2 Показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Налоги. Налогообложение прибыли.

9.3 Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

9.4 Государственные программы развития и поддержки АПК.

Тема 10. Инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве -3

10.1 Понятие инвестиций и капитальных вложений в сельском хозяйстве.

10.2 Методика определения экономической эффективности капитальных вложений.

10.3 Пути повышения экономической эффективности капитальных вложений.

Тема 11. Расширенное воспроизводство и накопления в сельском хозяйстве. – 1,5

11.1 Экономическая сущность расширенного воспроизводства.

11.2 Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.

11.3 Показатели расширенного воспроизводства.

11.4 Распределение валового дохода.

Тема 12. Цены на продукцию сельского хозяйства. – 1

12.1 Понятие цены и проблемы ценообразования сельскохозяйственной продукции.

12.2 Функции цен.

12.3 Система цен на продукты сельского хозяйства.

12.4 Цена обеспечивающая заданный уровень рентабельности.

Тема 13. Рынок и реализация сельскохозяйственной продукции – 1

13.1 Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве

13.2 Каналы реализации сельскохозяйственной продукции

13.3 Государственное регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве

Тема 14. Интенсификация сельскохозяйственного производства. -1,5

14.1 Два пути развития сельского хозяйства.

14.2 Экономическая сущность и показатели интенсивности сельского хозяйства.

14.3 Основные направления интенсификации сельского хозяйства.

Тема 15. Размещение, специализация, концентрация и интеграция в сельском хозяйстве - 2

15.1 Размещение в сельском хозяйстве.

15.2 Специализация в сельском хозяйстве.

15.3 Концентрация сельскохозяйственного производства.

15.4 Показатели специализации и концентрации сельскохозяйственного производства.

15.5 Агропромышленная интеграция производства.

Тема 16. Экономика отраслей сельскохозяйственного производства. - 9

16.1 Экономика отраслей животноводства (значение, экономическая эффективность, резервы увеличения производства и повышения эффективности).

16.2 Экономика отраслей растениеводства (значение, экономическая эффективность, резервы увеличения производства и повышения эффективности).

16.3 Особенности экономики предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции (значение, экономическая эффективность, резервы увеличения производства и повышения эффективности).

Итого: **36** часов

Содержание практических (в т.ч. семинарских) занятий

Практикум содержит темы лекций, рефератов, контрольные вопросы по темам, примерные вопросы к зачету, задания для практических занятий, задачи. Он предназначен для более углубленного рассмотрения главных тем дисциплины, семинарские занятия проводятся по ключевым и первостепенным проблемам дисциплины «Экономика в АПК». Для закрепления теоретических и методических аспектов студентам предлагаются соответствующие задачи, тесты, контрольные вопросы для проверки учащегося на знание предмета. В таблице 3 представлено содержание и трудоемкость практических (семинарских занятий.

Таблица 3 – Темы и трудоемкость практических (в т.ч. семинарских) занятий

№ п/п	№ раздела	Темы практических занятий (ПЗ), семинаров (С)	Трудоемкость (час.)
1.	3	Планирование потребности земельных и сельскохозяйственных угодий для производства продукции растениеводства и животноводства (ПЗ)	1
2.	4	Расчет производительности труда (ПЗ)	1
3.	4	Учет затрат рабочего времени и нормирование труда. Механизм стимулирования и мотивации труда (ПЗ-1час). Трудовой договор (С- 0,5 час.)	1,5
4.	4	Методика расчета заработной платы по повременной и сдельной оплате труда (ПЗ)	1
5.	6	Показатели уровня оснащенности и вооруженности предприятий основными средствами (ПЗ)	0,5
6.	6	Определение амортизационных отчислений объектов основных средств (ПЗ)	1
7.	7	Роль в производстве и источники формирования оборотных средств. Определение потребности в материальных ресурсах. Экономическая эффективность использования оборотных средств и методика ее определения (ПЗ)	1,5
8.	8	Определение производственной себестоимости и эффективности реализации сельскохозяйственной продукции (ПЗ)	1,5
9.	9	Расчет экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции и резервы роста, налоговых платежей, (ПЗ)	2
10.	9	Государственные программы развития и поддержки АПК и сельских территорий (С)	0,5
11.	10	Срок окупаемости капительных вложений в сельском хозяйстве	1

12.	11	Расчет валового дохода, товарной и валовой продукции (ПЗ)	1
13.	12	Методы ценообразования (ПЗ)	1
14.	13	Методы государственного регулирования рынка сельскохозяйственной продукции (ПЗ)	0,5
15.	16	Расчет эффективности производства продукции животноводства, растениеводства и переработки сельскохозяйственной продукции (ПЗ	3
		Всего	18

Таблица 4 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Экономика и управление	+			+								+				
2	Механизация и автоматизация в животноводстве					+	+		+		+				+		+
3	Современные методы исследований	+	+														
4	Кормление животных				+	+	+	+	+	+	+				+		+
5	Кормопроизводство			+	+	+	+	+	+	+	+				+		+
6	Скотоводство				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Птицеводство				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Овцеводство и козоводство				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Коневодство и коннозаводство				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Технология первичной переработки продукции животноводства				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Предпринимательство в животноводстве	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Технология производства молока и говядины				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Современные технологии производства продуктов свиноводства и птицеводства				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Кролиководство и пушное звероводство				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Технология производства продуктов пчеловодства и рыбоводств				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) при изучении модуля «Экономика в АПК» делится на два типа: внеаудиторная и аудиторная.

Организация внеаудиторной СРС

Вопросы, которые не рассматриваются на лекциях, студенты должны освоить самостоятельно. Их, а также наиболее значимые аспекты дисциплины учащиеся оформляют в виде рефератов, для написания которого используется не только лекционный материал, но и периодическая печать, статистические данные, интернет ресурсы, собственные идеи и соображения по теме. Основные положения реферата докладываются на семинарских занятиях. Кроме того, самостоятельно выполняются домашние задания: решение задач, тестов, контрольных вопросов по дисциплине, прочтение публикаций по актуальным вопросам АПК в прессе и интернет ресурсах.

Темы рефератов:

1. Продовольственная независимость и продовольственная безопасность: сущность, отличие и современное состояние.
2. Собственность на земли сельскохозяйственного назначения: практика регионов.
3. Рынок сельскохозяйственной техники.
4. Лизинг средств производства: понятие, сущность, механизм, практика в сельском хозяйстве России.
5. Рынок труда в аграрном секторе и перспективы его развития.
6. Капитальные вложения в сельском хозяйстве.
7. Научно – технический прогресс в сельском хозяйстве: понятие, сущность, основные направления.
8. Инновации: сущность, понятие, их роль в развитии отраслей сельского хозяйства.
9. Опыт государственного регулирования цен на сельскохозяйственную продукцию в развитых странах.
10. Рыночная инфраструктура и ее развитие в России.
11. Товарная биржа: понятие, особенности функционирования, роль в реализации сельскохозяйственной продукции.
12. Законодательная база функционирования сельскохозяйственных рынков в России.
13. Размещение и концентрация сельскохозяйственного производства в России.
14. Вертикальная и горизонтальная интеграция в АПК России.
15. Экономика производства молока (народнохозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).
16. Экономика производства мяса (народнохозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).
17. Экономика производства яйца куриного (народнохозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).
18. Экономика производства птицы (народнохозяйственное значение, размещение, уровень производства и потребления, эффективность и пути ее повышения).
19. Рынок молока в России (источники наполнения, особенности функционирования, субъекты и объекты, рыночная конъюктура, методы государственного регулирования).
20. Рынок молока в России (источники наполнения, особенности функционирования, субъекты и объекты, рыночная конъюктура, методы государственного регулирования).
21. Рынок яйца куриного в России (источники наполнения, особенности функционирования, субъекты и объекты, рыночная конъюктура, методы государственного регулирования).

22. Рынок птицы в России (источники наполнения, особенности функционирования, субъекты и объекты, рыночная конъюктура, методы государственного регулирования).
23. Импорт и экспорт продукции животноводства в России.
24. Рынок сельскохозяйственной техники.
25. Рынок комбикормов и кормовых добавок.

4.3 Лабораторный практикум

При изучении УМ «Экономика в АПК» лабораторный практикум не предусмотрен.

4.4 Курсовые работы

При изучении УМ «Экономика в АПК» написании курсовой работы не предусмотрено.

4.5 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля «Экономика в АПК» с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Курс предполагает применение не только традиционных методов преподавания (лекций и практических занятий), но и активных и интерактивных методов обучения (дискуссий, обсуждений, тесты, расчетные задания и т.п.), а также самостоятельную работу по специальным индивидуальным и групповым заданиям.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением об организации учебного процесса, принятого в вузе.

По положительным результатам семестровой аттестации студенту засчитывается трудоемкость УМ в зачетных единицах и выставляются баллы рейтинга и оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – (90-100)% от 50хТ или 45-50 баллов для Т=1 ЗЕ;

хорошо – (70-89)% от 50хТ или 35-44 баллов для Т=1 ЗЕ;

удовлетворительно – (50-69)% от 50хТ или 25-34 баллов для Т=1 ЗЕ;

неудовлетворительно – менее 50% от 50хТ или менее 25 б. для Т=1

- отлично –135-150 баллов;

- хорошо –105-134 баллов;

- удовлетворительно –75-104 баллов;

- неудовлетворительно –менее 75 баллов.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Демонстрационный вариант оценочных средств (в соответствии с ФОС и Технологической картой РП) представлен в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля «Экономика в АПК»

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля «Экономика в АПК» представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля «Экономика в АПК»

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходимы аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, проведения практических занятий.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г – Лист внесения изменений

Приложение А
(обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Экономика в АПК»

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенному в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

Методологические подходы к изучению дисциплины

– направленность обучения на получение студентами качественных знаний, которые являются средством развития экономического мышления, экономической культуры, основой экономического воспитания и поведения, будущего практического применения в различных сферах профессиональной деятельности;

– реализация возможностей студентов в процессе выявления дискуссионных вопросов и комплексных проблем, определения взаимосвязей, анализа разнообразной информации;

– развитие самостоятельности и способности принятия эффективных решений, определения выбора тех или иных действий с точки зрения их результативности;

– применение различных методов преподавания, которые способствуют усвоению и накоплению знаний из смежных общественных областей: социология, психология, информатика, политика.

Средства обеспечения освоения дисциплины

Общий подход к реализации всего программного комплекса предполагает широкое использование активных методических форм преподавания материала.

Необходимо также обратить внимание на сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, проведение практикумов, закрепляющих полученные теоретические знания посредством конкретных расчетов и принятия решений, проведение конкурсов среди учащихся по мере прохождения крупных разделов.

При изучении модуля рекомендуется широко использовать наглядные пособия (плакаты, модели и т.п.), презентации, фрагменты учебных кинофильмов по отдельным разделам дисциплины и обучающие программы.

Формы проведения учебных занятий:

– лекции (вводная лекция, информационная лекция, проблемная, лекция-презентация и др.);

– практические занятия (практическое освоение и закрепление теоретического материала, изложенного на лекциях)

– семинары (обсуждение теоретического материала, изложенного на лекциях);

– самостоятельная работа студентов (подготовка по материалам лекций, основной и дополнительной литературе, ресурсам Интернет, выполнение творческих заданий, подготовка докладов-презентаций, подготовка к рубежному и итоговому контролю).

Педагогические функции преподавания модуля реализуются через совокупность педагогических приемов. В качестве основных можно выделить следующие:

1) Дидактические (способность к передаче знаний в краткой и интересной форме, т. е. умение делать учебный материал доступным для студентов, опираясь на взаимосвязь теории и практики, учебного материала и реальной экономической действительности).

2) Рефлексивно-гностические (способность понимать студентов, базирующаяся на интересе к ним и личной наблюдательности; самостоятельный и творческий склад мышле-

ния; находчивость или быстрая и точная ориентировка).

3) Интерактивно-коммуникативные (педагогически волевое влияние на студентов, требовательность, педагогический такт, организаторские способности, необходимые как для обеспечения работы самого преподавателя, так и для создания хорошего психологического климата в учебной группе).

4) Речевые (содержательность, яркость, образность и убедительность речи преподавателя; способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и жестов).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При выполнении заданий, самостоятельных работ и подготовке учебно-методических комплексов предусматривается применение ПК, сети Интернет, видеофильмов. Лекции при необходимости оформляются в форме презентаций *Microsoft Power Point*.

Общие методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО бакалавриата, образовательный процесс должен быть построен с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала.

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

В процессе освоения дисциплины студенты (благодаря участию в интерактивных формах обучения, выполнению самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка индивидуальных заданий, сообщений по теме, результатов теста, творческого задания и прочих форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте дисциплины.

Методически обосновано изучать содержание модуля в аудитории на лекциях и практических занятиях. Для наиболее эффективного изучения предусмотрена самостоятельная проработка студентами отдельных тем, освоение которых проверяется при защите результатов работы в виде доклада с помощью презентации *Microsoft Power Point*. Целесообразно для увеличения времени проработки важных тем предусмотреть рассмотрение отдельных вопросов в форме дискуссий. Кроме того, необходимо предусмотреть дополнительные консультации по сложным темам.

Контроль самостоятельной работы студентов очного отделения осуществляется при выполнении тестов, контрольных работ, докладов-презентаций и т.д. Контроль самостоятельной работы студентов заочного отделения осуществляется при выполнении контрольных работ. Выполнение самостоятельной работы регламентируется технологической картой дисциплины, которую преподаватель доводит до студентов на первой лекции.

Критерии оценки знаний студентов

Итоговой формой проверки знаний студентов по учебному модулю является зачет. Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих эффективность оценочной процедуры, среди которых можно выделить:

– знание фактического учебно-программного материала по дисциплине, в том числе знание (освоение) обязательной литературы и современных публикаций по программе курса;

– наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала;

– степень активности студента на семинарских (практических) занятиях;

– наличие пропусков лекционных и семинарских (практических) занятий по неуважительным причинам.

Положительной оценки на зачете заслуживает студент, показавший:

– всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на основе изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы;

– свободное владение концептуально-понятийным аппаратом;

– стремление, умение логически определенно и последовательно изложить ответ, умение выполнять предусмотренные программой задания;

– высокую степень посещаемости лекционных и занятий и уровень активности на семинарских (практических) занятиях.

Неудовлетворительной оценки заслуживает студент, показавший:

– фрагментарные, поверхностные знания основного учебно-программного материала;

– затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

– отсутствие навыков построения логического ответа, неумение выполнять предусмотренные программой задания;

– низкую степень посещаемости лекционных и семинарских (практических) занятий без уважительной причины.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии оценки качества освоения студентами модуля на зачете должны устанавливать диапазоны баллов рейтинга и требования к знаниям, умениям и навыкам для достижения следующих уровней:

По положительным результатам семестровой аттестации студенту засчитывается трудоемкость УМ в зачетных единицах и выставляются баллы рейтинга и оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – (90-100)% от 50хТ или 45-50 баллов для Т=1 ЗЕ;

хорошо – (70-89)% от 50хТ или 35-44 баллов для Т=1 ЗЕ;

удовлетворительно – (50-69)% от 50хТ или 25-34 баллов для Т=1 ЗЕ;

неудовлетворительно – менее 50% от 50хТ или менее 25 б. для Т=1 ЗЕ.

Критерии оценки качества освоения студентами модуля представлены в таблице А1.

Таблица А1 - Критерии оценки качества освоения студентами модуля

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
неудовлетворительно	теоретическое содержание модуля не освоено, не сформированы практические навыки работы, грубые ошибки в выполненных учебных заданиях, некоторые не выполнены.
удовлетворительно	предполагает знание и понимание студентом теоретического содержания модуля с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному).
хорошо	теоретическое содержание модуля освоено в полном объеме; недостаточность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; качество выполнения всех предусмотренных программой обучения заданий не оценено минимальным числом баллов.
отлично	предполагает полное знание и понимание студентом теоретического содержания модуля, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, качество выполнения всех предусмотренных программой обучения заданий оценено близким к максимальному числом баллов.

Методические рекомендации по теоретической части УМ «Экономика в АПК»

Теоретические занятия учебного модуля представлены в виде лекций. Лекции определяют объем изучаемого материала, его научный уровень и глубину, дают направление работе студентов как при подготовке к семинарам и практическим занятиям, так и при самостоятельном изучении модуля. Изложение теоретического материала на лекциях должно сопровождаться разбором примеров, разъясняющих прикладную сущность изучаемых тем. Основной целью лекционных занятий является сообщение студентам основного содержания предмета в целостном и систематизированном виде.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Рекомендуемые формы проведения занятий лекционного типа.

Лекции могут носить вводный, информационный и проблемный характер. Как правило, вводная лекция знакомит студентов с предметом, задачами изучения нового курса, а также с методологией. Информационная лекция ставит перед собой целью донесение до студентов новых знаний в соответствии с программой изучаемого курса. Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить. С помощью проблемной лекции усваиваются теоретические знания, развивается теоретическое мышление и формируется познавательный интерес к дисциплине.

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их активная работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Конспектирование лекций способствует закреплению знаний в памяти, а также развивает ум. В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям УМ «Экономика в АПК»

В рамках модуля учебным планом и программой предусмотрено проведение практических (семинарских) занятий. Практическое занятие (семинар) может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам нескольких дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.).

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Рекомендуемые формы проведения семинаров.

а) Работа в малых группах.

Данный вид семинарского занятия состоит в максимальном вовлечении студентов в процесс обучения и создания условий, при которых обучающиеся могли бы применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи. Малые группы формируются по 4-6 человек в каждой. Студенты получают задание и по предварительно сформированной теме и формулируют ответы при совместном участии.

б) Проблемный семинар

Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

в) Презентация и обсуждение индивидуального задания

При проведении ряда семинаров рекомендуется использовать итоги самостоятельного изучения студентами той или иной темы. По завершении самостоятельного освоения темы студенты могут подготовить презентации, которые затем выносятся на обсуждение со всей студенческой группой. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных презентаций, общим мнением выбираются самые результативные из выполненных индивидуальных заданий.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

− уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

− прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия).

Важной формой обучения является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для каждой темы. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практических (семинарских) занятиях студенты закрепляют теоретический материал, овладевают основными методами анализа и оценки уровня экономического развития регионов, городов, проблем природопользования, выступают с докладами, выполняют контрольные работы, тестируются, решают задачи.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

− анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;

− изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

− вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при изучении УМ «Экономика в АПК»

Основными способами самостоятельной работы по изучению модуля являются:

− чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

− регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;

-изучение нормативной литературы;

− работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

- использование решение материалов годовых отчетов предприятий для решения задач на практических занятиях и при подготовке курсовой работы;

− подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

− подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;

− решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

− формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям;

− подготовка к выполнению контрольной работы, теста;

− подготовка к зачету.

Изучив глубоко содержание учебного модуля, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Исходным документом для организации работы студентов по изучению модуля является технологическая карта. В ней определены сроки проведения контрольных мероприятий (тесты, контрольные работы, зачет), максимальная оценка за каждое из них и правила перевода общего количества баллов, полученных при изучении дисциплины, в итоговый результат.

Рекомендуемые формы проведения лекционно-практических занятий по разделам УМ «Экономика в АПК»

В соответствии с указанными формами проведения занятий по каждому разделу модуля «Экономика в АПК» в разрезе выделенных тем предусмотрено проведение определенных видов занятий. Данное распределение представлено в таблице А 2 данного приложения.

Таблица А.2 – Рекомендуемые формы проведения занятий для УМ «Экономика в АПК»

№ модуля	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, академических часов				Всего, ак. час
		Аудиторные занятия			СРС	
		Л	ПЗ	АСРС		
1	Предмет, метод и задачи курса «Экономика АПК»	1			1	2
2	Агропромышленный комплекс	1		1		2
3	Земельные ресурсы	2	1			3
4	Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях	3	3,5			6,5
5	Материально- технические ресурсы сельского хозяйства	1		1	1	3
6	Основные производственные фонды в сельском хозяйстве	1,5	1,5			3
7	Оборотные средства сельского хозяйства	1,5	1,5			3
8	Издержки производства и себестоимость продукции	3	1,5			4,5

9	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	3	2,5			5,5
10	Инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	3	1			4
11	Расширенное воспроизводство и накопления в сельском хозяйстве	1,5	1			2,5
12	Цены на продукцию сельского хозяйства	1	1		1	3
13	Рынок и реализация сельскохозяйственной продукции	1	0,5	1		2,5
14	Интенсификация сельскохозяйственного производства	1,5		3		4,5
15	Размещение, специализация, концентрация и интеграция в сельском хозяйстве	2		3		5
16	Экономика отраслей сельскохозяйственного производства	9	3		6	18
17	Реферат				36	36
	Всего	36	18	9	45	108

Основная и дополнительная литература по УМ «Экономика в АПК»

а) основная литература

1. Экономика сельского хозяйства/ В.Т. Водянников, Е.Г. Лысенко, Е.В.Худякова. Под ред.В.Т.Водянникова – СПб.: Лань, 2015 г. – 544с.
2. Экономика сельского хозяйства / И.А.Минаков, Л.А.Сабетова, Н.И. Куликов и др.; Под ред. И.А. Минакова. – М.: КолосС, 2005. – 400 с.:ил.- (Учебники и учеб.пособия для студентов высш.учеб.заведений).
3. Экономика сельского хозяйства / И.А.Минаков, Л.А.Сабетова, Н.И. Куликов и др.; Под ред. И.А. Минакова. – М.: КолосС, 2000. – 328 с.:ил.- (Учебники и учеб.пособия для студентов высш.учеб.заведений).
4. Экономика сельского хозяйства: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.Я.Коваленко, Ю.И.Агирбов, Н.А. Серова и др.- М.: ЮРКНИГА, 2004. – 384 с.
5. Организация производства на предприятиях АПК/ Ф.К.Шакиров, С.И.Грядов, А.К.Пастухов и др.; Под ред.Ф.К.Шакирова.-М.: КолосС, 2004. – 224 с.: ил. – (Учебники и учеб.пособия для студентов высш.учеб.заведений).
6. Экономика сельского хозяйства/ И.А. Минаков, Н.П.Касторнов, Р.А.Смыков и др.; Под ред. И.А. Минакова. – 2-е изд.перераб. и доп. – М.: КолосС, 2005. – 400 с.:ил.- (Учебники и учеб.пособия для студентов высш.учеб.заведений).
7. Практикум по экономике сельского хозяйства / В.Т. Водянников, А.И.Лысюк, Р.Л. Говорков, Е.В.Худякова; Под ред. В.Т.Водянникова. – М.: КолосС, 2008. – 232 с.- (Учебники и учеб.пособия для студентов высш.учеб.заведений).

б) дополнительная литература

8. Организация сельскохозяйственного производства. Ф.К.Шакиров, В.А.Удалов, С.И. Грядов и др. Под ред. Ф.К.Шакирова. – М.: КолосС, 2004.- 504 с.: ил. – (Учебники и учеб.пособия для студентов высш.учеб.заведений).

9. Практикум по планированию производственно – хозяйственной деятельности на сельскохозяйственном предприятии: учебное пособие/ под ред. П.И.Писаренко. – СПб.:Проспект Науки, 2011.-288с.

10. Стрекалов Н.Д. Бизнес- планирование: Учебное пособие (+CD с учебными материалами) – СПб.: Питер, 2012.- 352 с.:ил. – (Серия «Учебное пособие»).

11. Периодическая печать.Журналы за последние три года: АПК: Экономика, управление, экономика сельского хозяйства; Регион: Экономика и социология международный сельскохозяйственный журнал. Вестник Российской Академии сельскохозяйственных наук; Вестник НовГУ и Др.

в) методическая литература

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Киркорова Л.А. В.Новгород. НовГУ, 2016 г.

12. Курс лекций/ авт.-сост. Л.А. Киркорова; НовГУ им.Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2016.- 73 с.

13. Методические рекомендации по практическим занятиям (Рабочая тетрадь для практических занятий, разработана Киркоровой Л.А./Эл. Версия.-2016 г.)

14. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов Киркорова Л.А. В.Новгород. НовГУ, 2016 г.

15. Педагогические контрольные (испытательные) материалы (тесты и задачи, вопросы). Киркорова Л.А. НовГУ, 2016 г.

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы

16.Базы данных, интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант Плюс», «1С: Бухгалтерия» и др.

Приложение Б
(обязательное)

Технологическая карта
учебного модуля «Экономика в АПК»

семестр 7 (очная форма обучения), 7,8 (заочная форма обучения), ЗЕТ 3 , вид аттестации - зачет, реферат, акад.часов 108 , баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
Раздел 1.Предмет, метод и задачи курса «Экономика АПК»	7 сем. 1нед.	1				1	Тесты Посещение ЛЕК	2 1
Раздел 2. Агропромышленный комплекс	7 сем. 1 нед.	1			1		Тесты Посещение ЛЕК	2 1
Раздел 3. Земельные ресурсы	7 сем. 1-2 нед.	2	1				Посещение ЛЕК, ПЗ Контрольная работа	1 5
Раздел 4. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях	7 сем. 2-4 нед.	3	3,5				Посещение ЛЕК, ПЗ Контрольная работа Собеседование	1 5 5
Раздел 5. Материально- технические ресурсы сельского хозяйства	7 сем. 4-5 нед.	1			1	1	Посещение ЛЕК Собеседование Тесты	1 5 2
Раздел 6. Основные производственные фонды в сельском хозяйстве	7 сем. 5-6 нед.	1,5	1,5				Посещение ЛЕК, ПЗ Контрольная	1 5

							работа	
Раздел 7. Оборотные средства сельского хозяйства	7 сем. 7 нед.	1,5	1,5				Посещение ЛЕК, ПЗ Контрольная работа	1 5
Раздел 8. Издержки производства и себестоимость продукции	7 сем. 8 нед.	3	1,5				Посещение-ЛЕК, ПЗ Контрольная работа	1 5
Раздел 9. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	7 сем. 8 нед.	3	2,5				Посещение ЛЕК, ПЗ Контрольная работа Собеседование	1 5 5
Раздел 10. Инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	7 сем. 9 нед.	3	1				Посещение ПЗ Контрольная работа Тесты.	1 5 2
Раздел 11. Расширенное воспроизводство и накопления в сельском хозяйстве	7 сем. 10 нед.	1,5	1				Посещение ПЗ Контрольная работа Тесты.	1 5 2
Раздел 12. Цены на продукцию сельского хозяйства	7 сем. 11 нед.	1	1			1	Посещение ПЗ Контрольная работа Тесты	1 5 2
Раздел 13. Рынок и реализация сельскохозяйственной продукции	7 сем. 11 -12 нед.	1	0,5		1		Посещение ПЗ Тесты. Собеседование	1 2 5
Раздел 14. Интенсификация сельскохозяйственного производства	7 сем. 12 нед.	1,5			3		Посещение ПЗ Тесты Собеседование	1 2 5
Раздел 15. Размещение, специализация, концентрация и интеграция в сельском хозяйстве	7 сем. 13-14 нед.	2			3		Посещение ПЗ Тесты Собеседование	 2 5
Раздел 16. Экономика отраслей сельскохозяйственного производства	7 сем.	9	3			6	Посещение ПЗ	1

	15-17 нед.						Контрольная работа	5
Реферат	7 сем. 18 нед.					36	Реферат	9
Зачет	в рам-ках сес-сии							30
Итого:	-	38	18	-	9	45		150

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины
в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»:
- отлично – 90 - 100 % от 50*ЗЕТ 135-150 баллов
- хорошо – 70 - 89 % от 50*ЗЕТ 105-134 баллов
- удовлетворительно – 50 - 69 % от 50*ЗЕТ 75-104 баллов
- неудовлетворительно –менее 50% от 50*ЗЕТ менее 75 баллов

Приложение В

(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля: «Экономика в агропромышленном комплексе»

Направление (специальность)- 35.03.02 «Зоотехния», профиль подготовки «Технология производства продуктов животноводства»
Форма обучения: очная, заочная
Курс: 4. Семестр: 7 (очная),
Часов**:** всего - 108, лекций - 36, практ. зан. - 18, СРС и виды индивидуальной работы (реферат) - 54.
Обеспечивающая кафедра: Кафедра управления и делового администрирования

Таблица 1 – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Экономика сельского хозяйства/ В.Т. Водянников, Е.Г. Лысенко, Е.В.Худякова. Под ред.В.Т.Водянникова – СПб.: Лань, 2015 г. – 544с	12	
Экономика сельского хозяйства / И.А.Минаков, Л.А.Сабетова, Н.И. Куликов и др.; Под ред. И.А. Минакова. – М.: КолосС, 2005. – 400 с.:ил.- (Учебники и учеб.пособия для студентов высш.учеб.заведений).	41	
Экономика сельского хозяйства / И.А.Минаков, Л.А.Сабетова, Н.И. Куликов и др.; Под ред. И.А. Минакова. – М.: КолосС, 2000. – 328 с.:ил.- (Учебники и учеб.пособия для студентов высш.учеб.заведений).	21	
Экономика сельского хозяйства: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.Я.Коваленко, Ю.И.Агирбов, Н.А. Серова и др.- М.: ЮРКНИГА, 2004. – 384 с.	2	
Организация производства на предприятиях АПК/ Ф.К.Шакиров, С.И.Грядов, А.К.Пастухов и др.; Под ред.Ф.К.Шакирова.-М.: КолосС, 2004. – 224 с.: ил. – (Учебники и учеб.пособия для студентов высш.учеб.заведений).	24	
Практикум по экономике сельского хозяйства / В.Т. Водянников, А.И.Лысюк, Р.Л. Говорков, Е.В.Худякова; Под ред. В.Т.Водянникова. – М.: КолосС, 2008. – 232 с.- (Учебники и учеб.пособия для студентов высш.учеб.заведений).	20	
Практикум по планированию производственно – хозяйственной деятельности на сельскохозяйственном предприятии: учебное пособие/ под ред. П.И.Писаренко. – СПб.:Проспект Науки, 2011.-288с.	11	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Министерство сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru/	
Официальный сайт Государственного комитета статистики РФ	www.gks.ru	
Официальный сайт Администрации Новгородской области	www.adm.nov.ru	
Департамент сельского хозяйства и продовольствия новгородской области	http://apk.nov.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Организация сельскохозяйственного производства. Ф.К.Шакиров, В.А.Удалов, С.И. Грядов и др. Под ред. Ф.К.Шакирова. – М.: КолосС, 2016.- 504 с.: ил. – (Учебники и учеб.пособия для студентов высш.учеб.заведений).	2	
Стрекалов Н.Д. Бизнес- планирование: Учебное пособие (+CD с учебными материалами) – СПб.: Питер, 2012.- 352 с.:ил. – (Серия «Учебное пособие»).	15	
Периодическая печать.Журналы за последние три года: АПК: Экономика, управление, экономика сельского хозяйства; Регион: Экономика и социология международный сельскохозяйственный журнал. Вестник Российской Академии сельскохозяйственных наук; Вестник НовГУ и Др.		
АгирбовЮ.И., Мухаметзянов Р.Р., Моисеева О.А. Экономика АПК:Учебное пособие. М.:Издетельство РГАУ –МСХА имени К.А.Тимирязева, 2009,180 с.	-	

Действительно для учебного года ___2017__/__2018___
Зав. кафедрой _____ _____
подпись И.О.Фамилия
_____ _____ 20….. г.

СОГЛАСОВАНО
НБ НовГУ: _____ _____ _____
должность подпись расшифровка

Приложение Г

при необходимости внесения изменений

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись

Фонд оценочных средств по модулю (дисциплине)
«Экономика в АПК»

Таблица 1 - Паспорт фонда оценочных средств по модулю (дисциплине) «Экономика в АПК»

№ п/п	Раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса «Экономика АПК»	ОК-3	Посещение ЛЕК	-
			Тесты	5
2	Раздел 2. Агропромыш-	ОК-3	Посещение ЛЕК	-

	ленный комплекс		Тесты	5
3	Раздел 3. Земельные ресурсы	ОК-3	Посещение ЛЕК, ПЗ	-
			Контрольная работа	3
4	Раздел 4. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях	ОК-3	Посещение ЛЕК, ПЗ	-
			Контрольная работа	6
			Собеседование	10
5	Раздел 5. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства	ОК-3	Посещение ЛЕК	-
			Собеседование	10
			Тесты	8
6	Раздел 6. Основные производственные фонды в сельском хозяйстве	ОК-3	Посещение ЛЕК, ПЗ	-
			Контрольная работа	5
	Раздел 7. Оборотные средства сельского хозяйства	ОК-3	Посещение ЛЕК, ПЗ	-
			Контрольная работа	5
	Раздел 8. Издержки производства и себестоимость продукции	ОК-3	Посещение ЛЕК, ПЗ	-
			Контрольная работа	5
	Раздел 9. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	ОК-3	Посещение ЛЕК, ПЗ	-
			Контрольная работа	8
			Собеседование	8
	Раздел 10. Инвестиции и капитальные вложения в	ОК-3	Посещение ПЗ	-
			Контрольная работа	6

	сельском хозяйстве		Тесты	8
	Раздел 11. Расширенное воспроизводство и накопления в сельском хозяйстве	ОК-3	Посещение ПЗ	-
			Контрольная работа	5
			Тесты	12
	Раздел 12. Цены на продукцию сельского хозяйства	ОК-3	Посещение ПЗ	-
			Контрольная работа	5
			Тесты	5
	Раздел 13. Рынок и реализация сельскохозяйственной продукции	ОК-3	Посещение ПЗ	-
			Тесты	8
			Собеседование	10
	Раздел 14. Интенсификация сельскохозяйственного производства	ОК-3	Посещение ПЗ	-
			Тесты	8
			Собеседование	8
	Раздел 15. Размещение, специализация, концентрация и интеграция в сельском хозяйстве	ОК-3	Посещение ПЗ	-
			Тесты	8
			Собеседование	8
	Раздел 16. Экономика отраслей сельскохозяйственного производства	ОК-3	Посещение ПЗ	-
			Контрольная работа	5
	Реферат		Реферат	25
7	Аттестация	ОК-3	Вопросы к зачету	53

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Каждый из видов оценочных средств, в соответствии с разделом модуля имеет соответствующие параметры, представленные ниже. Среди используемых видов оценочных средств все разделы модуля «Экономика в АПК» имеют такое средство как «Собеседование», характеристика которого дана в таблице 2.

Таблица 2 - Параметры оценочного средства «Собеседование»

Условия проведения собеседования

Предел длительности контроля	15 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	2-5
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела вопросов	случайная
Критерии оценки:	
«5 баллов», если	Правильно ответил на поставленные вопросы, дал развернутую характеристику понятий, изучаемых в данной теме или проблеме, аргументировано и корректно доказал свою точку зрения, представил дополнительный материал по рассматриваемой проблеме
«3-4 балла», если	Правильно ответил на поставленные вопросы, дал характеристику понятий, изучаемых в данной теме или проблеме, достаточно аргументировано и корректно доказал свою точку зрения
«1-2 балла», если	В целом правильно ответил на поставленные вопросы, испытывал затруднения в характеристике понятий, изучаемых в данной теме или проблеме, не достаточно полно аргументировал свой ответ
«0 баллов»	Отсутствовал на занятии или совсем не принимал участия в собеседовании и дискуссии
-2 балла	За отказ отвечать на вопрос

Параметры оценочных средств «Тест» для одного раздела УМ «Экономика в АПК» представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Параметры оценочного средства «Тест» для раздела УМ «Экономика в АПК»

Условия проведения теста	
Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вариантов тем	1-2
Последовательность выборки тестов	случайная
Критерии оценки:	
1 балл	Менее 50% правильных ответов
2 балла	Более 50% правильных ответов

Параметры оценочного средства «Контрольная работа» для одного из разделов УМ «Экономика в АПК» представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Параметры оценочного средства «Контрольная работа» для УМ «Экономика в АПК»

Условия проведения контрольной работы	
Предел длительности контроля	25-30 мин
Предлагаемое количество задач	3
Последовательность выборки задач	случайная
Предлагаемое количество тестов	2
Последовательность выборки тестов	случайная
Критерии оценки: 1 балл за правильный ответ на вопрос теста и 1 балл за решение задачи, 0,5 балла за 1 неполный правильный ответ	
1 балл	правильный ответ на вопрос теста/задачи

0,5 балла	неполный правильный ответ на вопрос теста/задачи

Параметры оценочного средства «Реферат» для УМ «Экономика в АПК» представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Параметры оценочного средства «Реферат» для УМ «Экономика в АПК»

Условия написания реферата	
Предел длительности контроля	В течение периода изучения а модуля
Предлагаемое количество тем реферата	25
Последовательность выборки темы реферата	По желанию студента с согласованием с преподавателем
Критерии оценки:	
«9-8 баллов», если	Реферат написан на актуальную тему, которая раскрыта в полном объеме. Структура реферата продумана и логична. Имеются сноски на все использованные источники. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к текстовым документам
«7-6 баллов», если	Реферат написан на актуальную тему, которая раскрыта в достаточном объеме. Структура реферата в целом логична. Имеются сноски не на все использованные источники. Реферат не полностью оформлен в соответствии с требованиями к текстовым документам
«5-4 баллов», если	Реферат написан на актуальную тему, но она не раскрыта в полном объеме. Структура реферата не продумана. Имеются сноски не на все использованные источники. Реферат не полностью оформлен в соответствии с требованиями к текстовым документам
«0 баллов»	Задание не выполнено

Параметры оценочного средства «Посещение лекций /практических занятий» для УМ «Экономика в АПК» представлена в таблице 6.

Таблица 6 - Параметры оценочного средства «Посещение лекций /практических занятий» для УМ «Экономика в АПК»

Условия посещения лекций, практических занятий	
Вид занятия, на котором используется	Практическое занятие/лекция
Предел длительности контроля	45 мин.
Последовательность выбора практического занятия /лекции для проведения контроля	сплошная
Критерии оценки:	
0 балл	Не посетил практическое занятие/лекцию
1 балла	Посетил (отработал) практическое заня-

	тие/лекцию

Итоговой формой контроля качества освоения модуля является семестровый контроль, проводимый в виде зачета. Перечень вопросов к зачету для УМ «Экономика в АПК представлен ниже.

Перечень вопросов к зачету УМ «Экономика в АПК»

1. Предмет, цели и задачи, методы курса «Экономика в АПК»
2. Агропромышленный комплекс: понятие, состав и структура.
3. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства. Специфические особенности сельского хозяйства.
4. Валовая и товарная продукция сельского хозяйства: понятие, состав и оценка.
5. Экономическая эффективность использования земли, показатели и методика ее определения.
6. Особенности земли как средства производства в сельском хозяйстве. Цена земли.
7. Понятие и составные части, основные положения государственного земельного кадастра. Мониторинг земель.
8. Основные фонды: понятие, состав и структура
9. Виды оценки и методы переоценки основных фондов.
10. Износ и амортизация основных фондов, показатели состояния основных фондов.
11. Показатели движения, наличия и использования основных фондов предприятия.
12. Пути улучшения использования основных фондов.
13. Оборотные фонды: понятие, состав и классификация.
14. Нормирование оборотных средств.
15. Показатели использования оборотных средств.
16. Основные направления улучшения использования оборотных средств.
17. Понятие производственной мощности предприятия.
18. Методика расчета производственной мощности. Виды производственной мощности.
19. Трудовые ресурсы: понятие, состав и структура.
20. Нормирование труда.
21. Производительность труда: сущность, методика определения.
22. Резервы повышения производительности труда.
23. Сущность системы материального стимулирования работников.
24. Формы и системы оплаты труда.
25. Специализация, ее сущность и виды. Особенности специализации в сельском хозяйстве..
26. Концентрация. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства: сущность и отличие понятий.
27. Экономическая эффективность специализации и концентрации: понятие, сущность, показатели и методика их расчета.
28. Понятие, состав и роль материально – технических ресурсов сельского хозяйства.
29. Понятие энергетических ресурсов сельского хозяйства, их роль и структура.
30. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства
31. Себестоимость продукции: классификация и состав затрат.
32. Калькуляция себестоимости продукции.
33. Основные направления снижения себестоимости продукции.
34. Показатели экономической эффективности предприятия.
35. Пути повышения экономической эффективности производства сельскохозяйственнойпродукции.
36. Налоги и платежи, вносимые предприятием в бюджет и во внебюджетные фонды.

37. Сущность и функции цены.
38. Система цен и их классификация.
39. Методы ценообразования. Цена, обеспечивающая заданный порог рентабельности.
40. Простое и расширенное воспроизводство: экономическая сущность, понятие, источники, особенность в сельском хозяйстве.
41. Распределение валового продукта.
42. Показатели расширенного воспроизводства и методика их определения.
43. Агропромыщленная интеграция: понятие, формы и принципы организации.
44. Понятие и принципы инвестиционной деятельности.
45. Капитальные вложения. Оценка эффективности капитального вложения.
45. Пути повышения эффективности капитальных вложений.
46. Каналы и пути реализации сельскохозяйственной продукции.
47. Рынок: сущность, структура, функции.
48. Механизм государственного регулирования рыночных отношений в сельском хозяйстве
49. Понятие уровня интенсивности сельскохозяйственного производства, показатели и методика их определения.
50. Интенсивность и интенсификация в сельском хозяйстве: понятие, сущность, отличия, показатели.
51. Экономика отраслей животноводства (значение, экономическая эффективность, резервы увеличения производства и повышения эффективности).
52. Экономика отраслей растениеводства (значение, экономическая эффективность, резервы увеличения производства и повышения эффективности).
53. Особенности экономики предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции (значение, экономическая эффективность, резервы увеличения производства и повышения эффективности).

Параметры оценочного средства «Зачет» для УМ «Экономика в АПК» представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Параметры оценочного средства «Зачет» для УМ «Экономика в АПК»

Условия проведения зачета	
Вид учебной работы, на котором используется	Итоговой контроль
Предел длительности контроля	20 мин.
Предлагаемое количество контрольных вопросов	6
Последовательность выборки контрольных вопросов	случайная
Критерии оценки:	
21-30 баллов	Дал развернутые ответы на все вопросы; Ответил на дополнительные вопросы
11-20 баллов	Дал неполный правильный ответ на все вопросы; Испытывал трудности при ответе на дополнительные вопросы
0-10 баллов	Проявил минимальные знания при ответе на контрольные вопросы